



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru





Проектирование современного урока обучения грамоте: опыт прошлого, взгляд в будущее.

Евдокимова Антонина Олеговна - к.п.н., старший научный сотрудник ИСРО РАО



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)



С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.

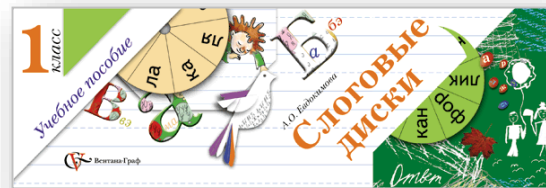
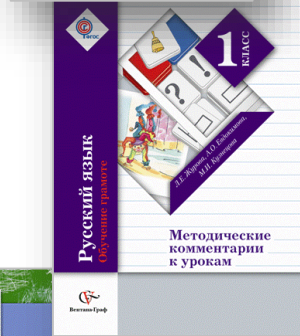
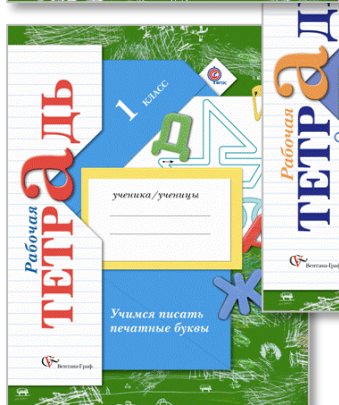
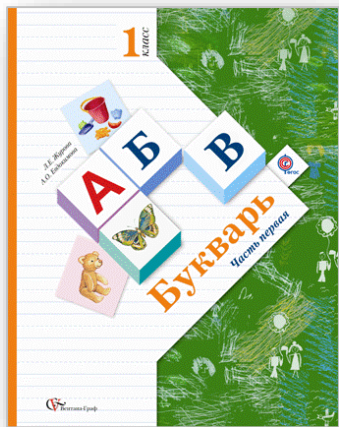
Вопросы для обсуждения:

- Что такое современный урок и каковы его особенности?
- Структура современного урока.
- Какие факторы влияют на необходимость внедрения современного урока?

Русский язык. Обучение грамоте и чтению

Линия учебно-методических комплектов для 1 класса

Авторы: Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, М.М. Безруких



«Букварь», 1 класс

Интегрированный курс обучения чтению и письму. Центральное место в программе курса занимает развитие мышления и речи, формирование языковой грамотности.

Состав УМК:

- программа (с CD-диском)
- учебник (в двух частях) со вкладышем
- прописи № 1–3
- комментарии к урокам

«Учимся писать печатные буквы», 1 класс

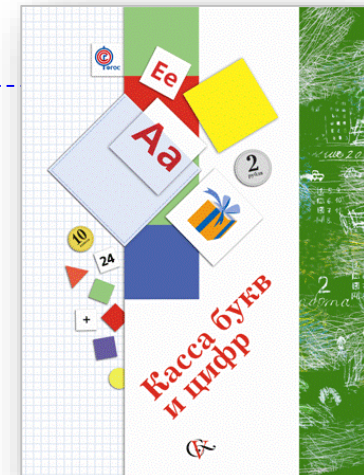
Рабочая тетрадь (автор М.И. Кузнецова)

«Я учусь писать и читать», 1 класс

«Слоговые диски»

«Касса букв и цифр»

«Цветные фишки»



Обучение грамоте

- Учитывает возрастные особенности младших школьников.
- Использует возможность учебного предмета для формирования учебной деятельности учащихся.
- Направлен на формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение максимального эффекта умственного развития первоклассников.
- Создаёт условия для успешного освоения первоклассниками позиции школьника;
- Формирует элементарную языковую грамотность;
- Обеспечивает мягкую адаптацию к школьному обучению;
- Готовит первоклассников к изучению курса русского языка и литературного чтения.

Самым главным условием для получения новых образовательных результатов учащихся (компетентностей) является изменение педагогических технологий

ТЕХНОЛОГИЮ ОПРЕДЕЛЯЮТ

- Поурочная структура
- Материал, обеспечивающий потребности различных категорий учащихся и обуславливающий разнообразные формы работы на уроке
- Содержание, структурированное в соответствии с планируемыми результатами: «Ученик научится» и *«Ученик получит возможность научиться»*

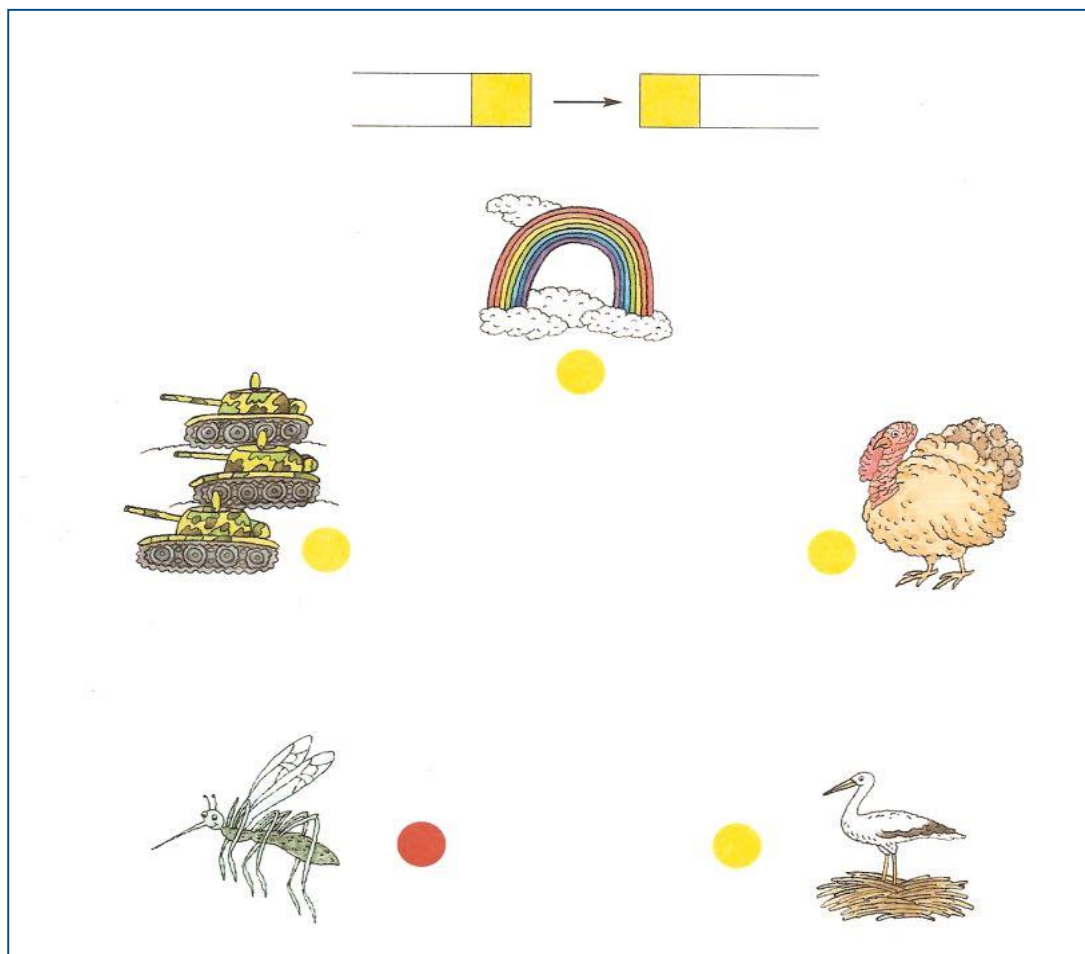
Технология обучения построена на целенаправленном использовании



Что обеспечивает поисково-исследовательская деятельность?

- Отсутствует очевидность ответа.
- Ученик встречает препятствие, в результате создаётся ситуация поиска, исследования. Успех решения учебной задачи определяется пониманием и точным следованием инструкции.
- Учитель при исследовании определяет общее направление поиска; помогает определить объективность и существенность доказательств, при этом не даёт никаких указаний, выполняя роль координатора.

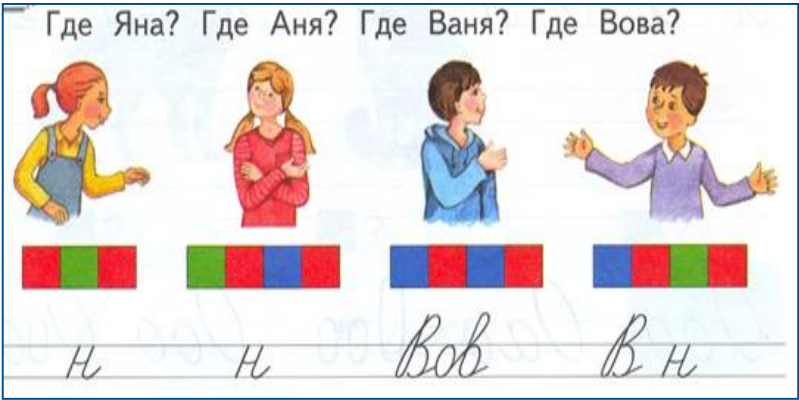
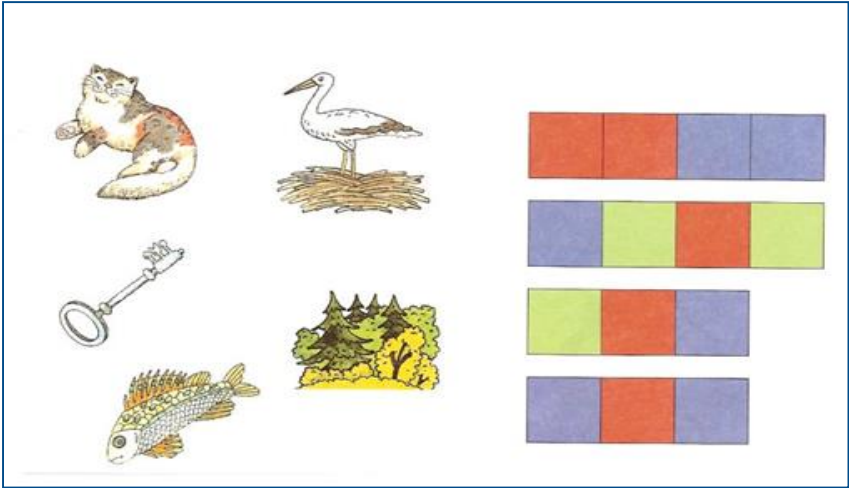
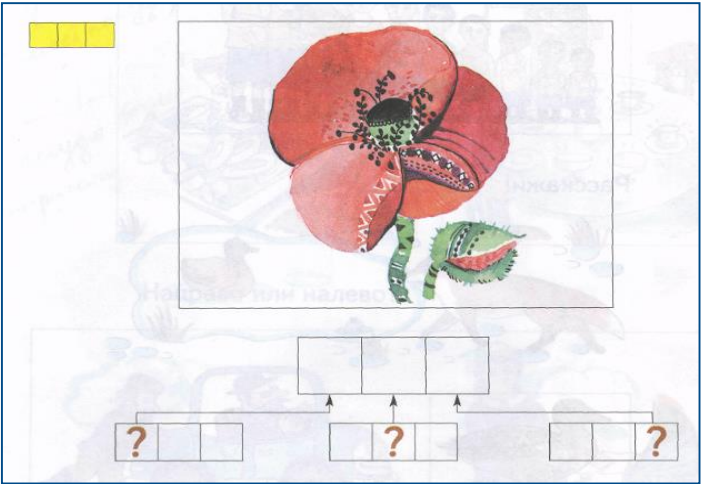
Подготовительный этап к исследованию: работа с моделями. Проследим, как в одном задании сочетается образец, инструкция и самоконтроль.



Организация **моделирования** как методическая основа формирования учебной деятельности.

- **Моделирование** - главная закономерность технологии УМК. Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования.
- Обучая детей моделированию, вооружая их средствами умственной работы, букварь открывает резервы познавательной самостоятельности детей.
- Постоянное применение моделей позволяет преодолеть вербализм обучения, сделать лингвистические абстракции наглядными, обеспечить возможность предметно- практических действий ребёнка со словом.

Организация **моделирования** как методическая основа формирования учебной деятельности



Дифференциация обучения – ключ к сохранению индивидуальности ребенка



Подумай, какие слова получатся.

1	2	3	4	5
в	е	с	н	а

 →

4	5	1	2	3

1	2	3	4	5
н	а	с	о	с

 →

3	4	5	1	2

- Обучение в гетерогенных классах.
- Выделение заданий трёх уровней сложности.
- Наличие коррекционно- развивающих тетрадей.
- Учет сформированности учебной деятельности. Осознание уровня владения тем или иным способом действия (**«я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»**), ориентировка на поиск необходимого (нового) способа действия.



- **Дифференцированный подход в обучении** — форма организации учебного труда учащихся (по мнению некоторых авторов, метод) на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности. Каждая группа получает задания разного характера, неодинаковой степени трудности. Дифференцированный подход позволяет в рамках класса подтянуть отстающих, дать возможность для развития каждой группы учащихся. Деление на группы не является постоянным. Для разных видов работы могут создаваться разные по составу группы.



«Назови слово с
нужным звуком»



«Волшебная палочка»



«Назови похожее»



«Живые звуки»

Игровая деятельность

- Стимулирует и мотивирует учебную и познавательную деятельность учащихся.
- Позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, определить характер участия в ней каждого ученика в классе.
- Дает возможность учащимся проверить свои силы, самоутвердиться.

- Педагогическая ценность этих игр особенно важна для учёта индивидуальных особенностей учащихся. В игре слабому ребёнку важно дать задание полегче, а сильному, играющему с ним одновременно – посложнее. Игра даёт возможность учителю тактично и незаметно помочь отстающему, у которого, благодаря этому, растёт уверенность в своих силах. Эмоционально раскованная обстановка игры увлекает робких детей, они стремятся играть вместе со всеми. Наиболее подготовленным ученикам, легко усваивающим программный материал, можно дать задание, требующее напряженного размышления и т.д.

**Что необходимо учителю,
для организации и
проведения урока сегодня?**

Кредо успешного педагога

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи



ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ:

- эмоциональное благополучие
- умение учиться
- навыки сотрудничества





**умение работать в
паре, команде,
группе**

Иногда ребенку
легче научиться у
сверстника.



Парные и групповые формы организации деятельности учащихся способствуют формированию умений:

- планировать свою деятельность
- договариваться
- аргументировать свое мнение
- брать на себя инициативу
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь



Умение общаться с учителем на новом уровне



ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ:

- оно несимметрично — ребенок не имитирует взрослого;
- оно предполагает познавательную инициативу ребенка, указывающего взрослому ближайшую учебную цель их совместных усилий;
- ученик обращается к учителю не с жалобой на свои трудности, а с конкретным запросом по поводу нового знания.

Проблемно-диалогическая технология

Цель : научить самостоятельно решать проблемы

Средства: открывать знания вместе с детьми

- Традиционный урок

- **Тема:** « Сегодня мы будем изучать...»

- **Объяснение учителя:** «Итак, слушайте внимательно.....»

- **Заучивание материала:** «Выучи..», «Перескажи , повтори...»

- Проблемно-диалогический урок

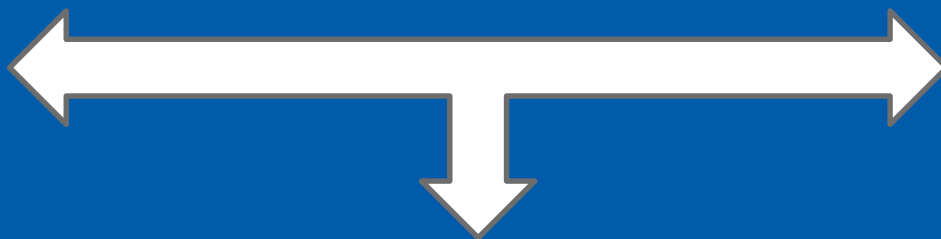
- **Постановка проблемы:** «С одной стороны,...но с другой стороны,...», «Что удивляет? В чем затруднение?», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?»

- **Поиск и нахождение решения:** «Определите сами...», »Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?»

- **Создание продукта:** «Составь модель слова...», «Придумай схему....»

Задача учителя ставить учебную задачу, вооружить учащихся способами решения задачи, научить контролю деятельности.





Традиционный взгляд:

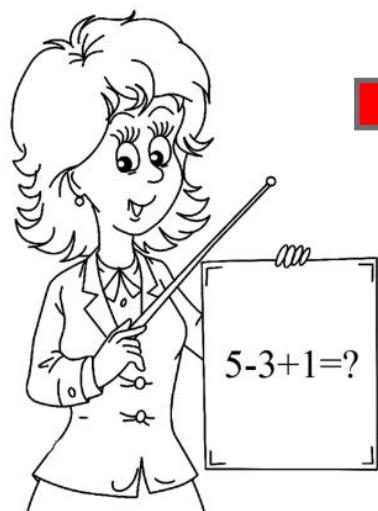
Основная задача школы -
дать глубокие **прочные**
ЗНАНИЯ

ФГОС:

**Смена образовательной
парадигмы».**

Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения способов
деятельности

Сущность репродуктивной деятельности

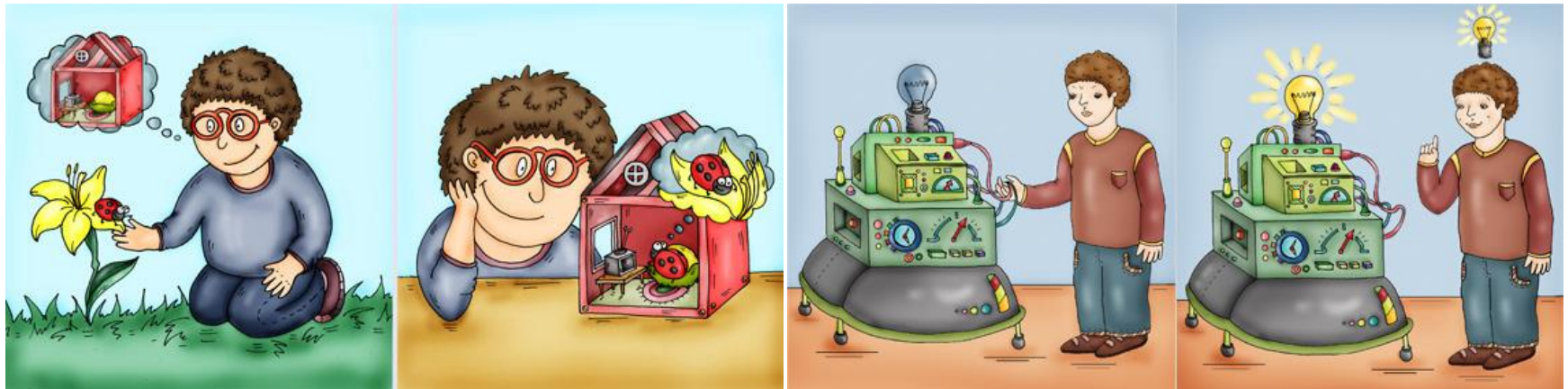


«зритель»
«слушатель»
«репродуктор»

Последствия репродуктивной деятельности:

- Отсутствие мотивации;
- Информация запоминается неосознанно;
- Не формируется логическое мышление и речь-рассуждение.

В основе ФГОС – системно-деятельностный подход



Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения

Работа в рамках учебной деятельности «разрушает» традиционную технологию обучения, которая строится на трех составляющих: показ (образец), объяснение, контроль.

...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...

Г. А. Цукерман

Современный взгляд на урок

- **Эффективный урок** - открытая динамичная система, предусматривающая взаимодействие как минимум двух субъектов, приводящее к появлению нового качества.
- Новое качество определяется **новой целью** – овладением учащимися УУД в ходе ОП

Необходимо осознание следующих положений:

- Ученик **субъект** деятельности, т.е. ответственен за ее успешность;
- Только в процессе такой деятельности осуществляется самоизменение ребенка;
- Ученик, осваивая различные способы действий, тем самым осваивает принципы построения конкретной деятельности, ее сущностные характеристики.

Урок – соавторство учителя и ученика

Учитель:

- Организует работу ученика с различной информацией
- Сам выступает носителем общей коммуникативной культуры
- Добивается освоения учеником общепринятого содержания



Ученик:

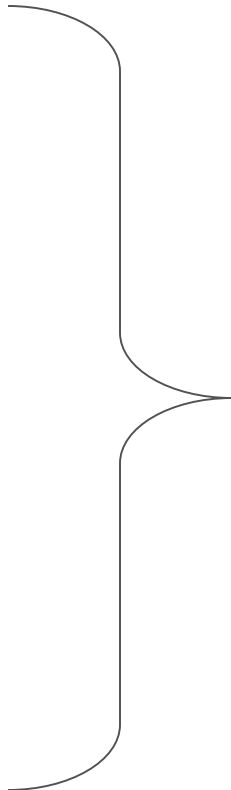
- Имеет разрозненные представления, относящиеся к различным областям науки
- Сравнивает их с образцами в получаемой им из разных источников информации
- Выходит на новый образовательный уровень

**Ученик становится
реальным субъектом своего
собственного развития**

Построение педагогического обучения

Ученик – равноправный
участник процесса обучения.

Учитель – организатор,
координатор деятельности.



Сотворчество
участников
процесса

Условия организации современного урока

- Организация взаимодействия (учитель – ученик; ученик-ученик; саморефлексия– взаимодействие с самим собой)
- Выстраивание субъект-субъектных отношений

Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется:

- развитыми учебно-познавательными мотивами (1) - **«ХОЧУ УЧИТЬСЯ»** ;
- способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2); **«ПОНИМАЮ, ЧЕГО НУЖНО ДОСТИЧЬ»**;
- готовность переводить практическую задачу в учебную (3); **«ЗНАЮ, ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ»**;
- умением строить алгоритм действий (4); **«УМЕЮ СТРОИТЬ ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ»**;
- способность к контролю и оценке (5) **«УМЕЮ ПРОВЕРИТЬ И ОЦЕНИТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ»**.

Проблемно-диалогическая технология

Цель : научить самостоятельно решать проблемы

Средства: открывать знания вместе с детьми

- **Традиционный урок**

- **Тема:** « Сегодня мы будем изучать...»
- **Объяснение учителя:** «Итак, слушайте внимательно.....»
- **Заучивание материала:** «Выучи..», «Перескажи , повтори...»

- **Проблемно-диалогический урок**
- **Постановка проблемы:** «С одной стороны,...но с другой стороны,...», «Что удивляет? В чем затруднение?», «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?»
- **Поиск и нахождение решения:** «Определите сами...», »Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?»
- **Создание продукта:** «Составь модель слова...», «Придумай схему....»

- Структура традиционного урока :

- чтение текста или объяснение учителя
- беседа по тексту
- заучивание основных положений
- задания на применение образца

- **Логика развертывания процесса познания**

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную деятельность

Средство : коренное изменение школьных правил оценивания

- Традиционное оценивание

- Что оцениваем?

Наличие **знаний** - **отметкой**

- Кто оценивает?

Учитель ставит отметки, ученики - получают.

- Новые подходы к оцениванию

- Что оцениваем?

Умение применять знания - качественной оценкой.

- Кто оценивает?

Ученик в диалоге с учителем?
(«Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Оцени свою деятельность»).

ОЦЕНИВАНИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

Контрольно-оценочная деятельность как совместно-распределительная деятельность учителя и учащихся:

- **Непосредственное включение** ученика в контрольно-оценочную деятельность;
- **Развитие осознания** критериев оценки своей работы;
- **Становление** регулятивных действий.

Оцените свою работу на уроке.



Если вы работали активно, выполняли задания чётко и правильно выберите - жёлтую фишку.



Если в вашей работе не всё удалось, выберите - красную фишку.



Если вам было трудно и что-то не получилось, выберите - синюю фишку.

Варианты организации работы по самооценке

- быстро, правильно и самостоятельно
- правильно, но медленно
- правильно, но с помощью других
- быстро, но неправильно

**Отметьте результаты выполнения этого задания в
карточке самоконтроля.**

Фамилия Имя				
№ задания	Справился без ошибок	Допустил 1-2 ошибки	Допустил более двух ошибок	Не справился

Варианты представления заданий на самооценку

	№ 1	№ 2	№ 3
Ученик			
Учитель			

Закрасьте:

Ученик:

красным – задание выполнил правильно;

желтым – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;

желтым – допущена ошибка (ошибки), постарайся её найти.

Варианты представления заданий на самооценку

Русский язык

	№ 1	№ 2	№ 3
Ученик			
Учитель			

Оценка
ученика

Оценка
учителя

Оценки
учителя
и ученика
совпали

Приёмы обучения детей оцениванию:

- Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.
- Оценка не должна носить обобщающий характер.
- Самооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя, и для ученика (образцы написания букв, правила сложения и т. п.).
- Там, где оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый человек имеет право на собственное мнение, и дело взрослого — знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая ни своего мнения, ни мнения большинства.

Сделаем выводы:

- Осуществление всех этапов контроля и оценки в совместно-распределительной деятельности: схема взаимодействия **учитель** $\longleftrightarrow$ **ученик**
- Передача отдельных контрольно-оценочных функций от учителя к ученику.
- Усиление направленности методического обеспечения процесса обучения на формирование контроля (самоконтроля), оценки (самооценки) младшего школьника.

Что же такое современный урок?

Основные отличия современного урока в соответствии с требованиями ФГОС

- обязательное использование стартовой диагностики **уровня сформированности УУД** и мониторинг их формирования в течение учебного года;
- активное применение групповых форм, позволяющих управлять процессом обучения, сочетание репродуктивных и продуктивных форм, создания условий для достижения учащимися базового (опорного) и повышенного уровня требований ФГОС
- владение способом проектирования (построения) урока на основе методологии, для осознанного **выбора технологии обучения**

Педагогическая диагностика

«Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика»
(Л. Е. Журова, Ефреимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.З.)



Предлагаемая в пособиях система диагностических работ позволит определить уровень сформированности предметных знаний и умений по математике и русскому языку, а также универсальных учебных действий, отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.

Основные компоненты современного урока

1. **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы, там, где это возможно, включение в целеполагание учащихся.
3. **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока

Критерии результативности урока

- Соответствие результатов требованиям государственного стандарта образования, инновациям в образовании.
- **Уровень** сформированности учебной деятельности учащегося



Учебный успех

Учебная мотивация

**Общеучебные умения и
навыки**

Система ценностей



Отличительные признаки современного урока

- Обучение через открытие.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истинной точки зрения.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость

Отличительные признаки современного урока (продолжение)

- **Осознание** учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены.
- **Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения**, будь то: задача, пример, правило или выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог **ведет** учащегося по пути субъективного открытия, он **управляет** проблемно–поисковой или исследовательской деятельностью учащегося

Современный учитель ...

- Выстраивает учебную траекторию каждого ученика;
- Предметный материал выстраивает с целью поддержки продуктивной коммуникации;
- Формирует у учеников мыслительные и коммуникативные навыки;
- Владеет навыками групповой работы и организации групповой коммуникации;
- Умеет делать выбор и учит этому своих учеников.

Уроки 57-58

54



а



--	--	--	--

а



Спросили мы у маляров:
— Скажите, маляры,
Где отыскать десяток слов,
В которых есть звук «ы»?
Нам отвечали маляры:
— Нет случая такого,
Чтобы когда-нибудь звук «ы»
Бывал в начале слова!

С. Маршак



--	--	--

--	--	--

а

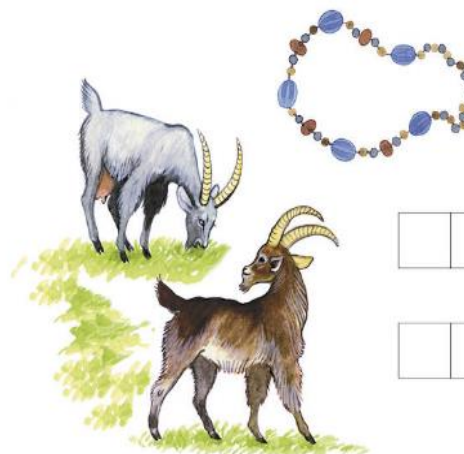
--	--	--	--	--



Сделай из слова «мышка» слово «мушка», а потом «мошка». Подумай, как из слова «мошка» сделать слово «мишка». Что нужно поменять, кроме буквы? А теперь сделай слово «мишки».



Разгадай кроссворд.



		ы	
		ы	
		ы	а
		ы	





Рабочая тетрадь « Прописи № 1»

Уроки **57-58**

bl b-l bl

bl b-l b-l bl bl bl bl

bl b bl bl

bl bl b bl bl bl

bl

bl

bl

bl

58



bl ?



bl ?

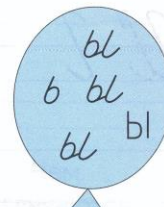
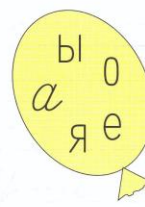
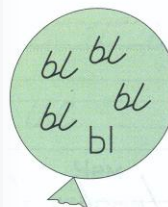


bl ?

с р

р да

ном



А-А а- о- о- У- у-

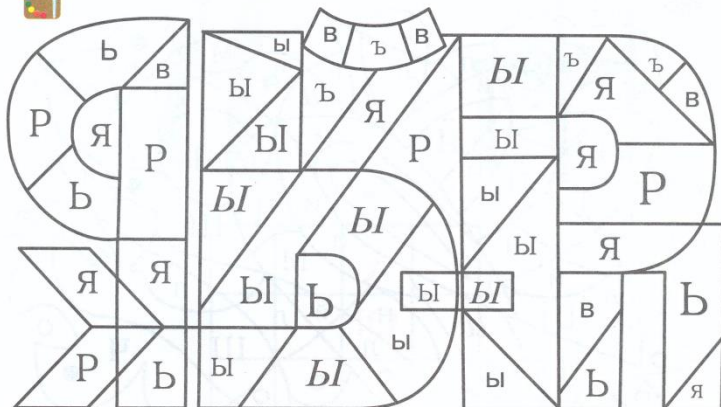
Я- я- Ё- ё- Ю- ю- Ы-

ыу уы уы ыу ыу

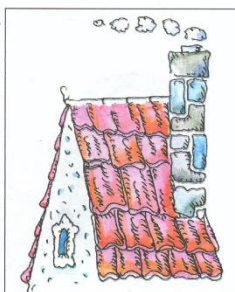
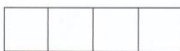
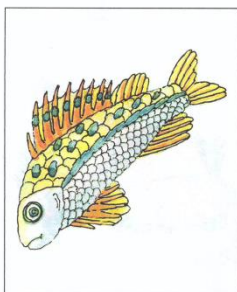
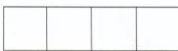
59

«Я учусь читать и писать» Кузнецова М.И.

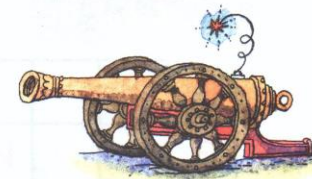
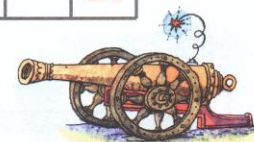
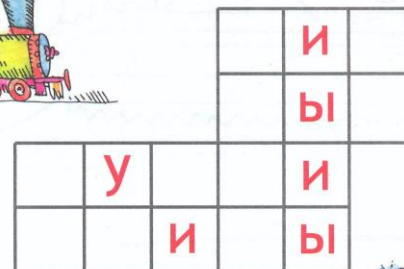
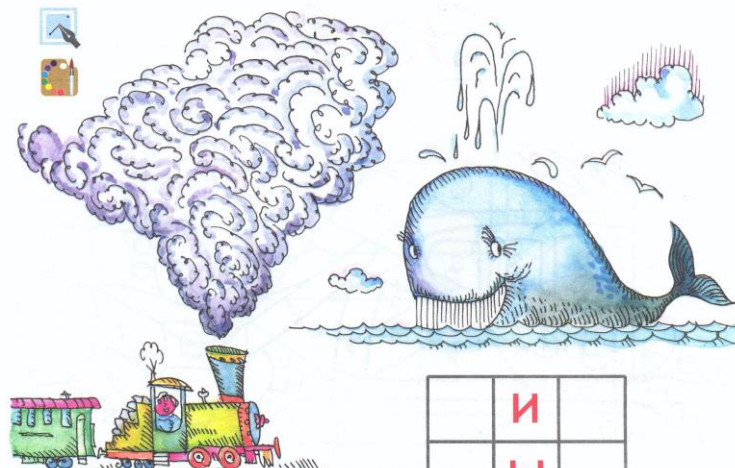
Ы *ы*



а



32



33

«Учимся писать печатные буквы» Кузнецова М.И.



ы ы ы ы

а я ы

ы ы

и ы и ы и ы и ы

е ё ы

ауу ауы аыы ууа ауу

«Обучение грамоте». 1 класс. Программа.



57–58

Знакомство с буквой **ы**.
Письмо строчной буквы **ы**

Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов *рыба, усы, дым*. Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ строчной буквы **ы**.
Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв

«Обучение грамоте». 1 класс. Комментарий к уроку



Уроки 57–58

Темы уроков	Содержание, методические приёмы
Знакомство с буквой ы . Письмо строчной буквы ы	1. Звуковой анализ слов <i>рыба, усы, дым</i> . Знакомство с буквой ы . Чтение стихотворения С. Маршака (Букварь, ч. 1, с. 54). 2. Поэлементный анализ строчной буквы ы . Тренировка в написании буквы (Прописи № 1, с. 58). 3. Отработка написания ранее изученных букв (Прописи № 1, с. 59). 4. Дифференцированная работа: упражнение в словоизменении; разгадывание кроссворда (Букварь, ч. 1, с. 55); закрепление зрительного образа буквы ы ; отработка умения проводить звуко-буквенный анализ (работа в тетради «Я учусь писать и читать», с. 32)

231

У Р О К И | 57–58

Работа по учебнику

1. Звуковой анализ слов *рыба, усы, дым*. Знакомство с буквой **ы**. Чтение стихотворения С. Маршака.

Задания:

- 1) провести звуковой анализ слова *рыба*, обозначить звуки фишками;
- 2) рассказать, как обозначается звук [ы] после твёрдого согласного;
- 3) объяснить, почему в классе нет большой буквы **ы**;
- 4) обозначить звук [ы] буквой **ы**, определить, какое место в слове занимает этот звук;
- 5) прочитать стихотворение С. Маршака;
- 6) провести звуко-буквенный анализ слов *усы, дым*, обозначить звуки фишками и буквами;
- 7) сказать, какое место изучаемый звук занимает в словах *усы, дым*;
- 8) придумать десяток слов, в которых есть звук [ы]; рассказать об особенностях этого звука (он никогда не стоит в словах первым);

*Урок по обучению грамоте в 1-ом классе
«Знакомство со звуком и буквой ы.
Письмо строчной буквы ы».*

Тема урока: «Знакомство со звуком и буквой **ы**. Письмо строчной буквы «**ы**».

Цель: создание условий для развития фонематического слуха и культуры звукопроизношения; дифференциация зрительно-двигательного образа буквы «**ы**».

Задачи:

- характеризовать заданный звук: называть его признаки, устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков;
- осуществлять поэлементный анализ печатных и письменных строчных букв и записывать с соблюдением правил каллиграфии;
- моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков;
- выделять существенную информацию из небольших текстов.

Оборудование:

Основное: Учебник «Букварь», авт. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова; Рабочая тетрадь №1, «Прописи» авт. М.М.Безруких, М.И.Кузнецова; цветные фишки (раздаточные и демонстрационные); касса букв, проектор, экран, компьютер, документ-камера, карточки для работы в группах

Дополнительное: Презентация

Технологический компонент

Технологическая карта урока включает:

- Определение общей цели как результата;
- Определение задач для каждого этапа и структурной единицы урока;
- Соотнесение с задачей конкретного вида деятельности;
- Способы постановки и решения проблем (гипотез);
- Соотношение репродуктивных, поисковых и исследовательских заданий

Ход урока

1. Организационный момент.

Включение детей в деятельность.

Этап мотивации:

- Какой сейчас урок?
- Что мы узнаём на уроке обучения грамоте?
- Для чего нужно знать буквы, уметь читать и писать?

Ход урока

2. Актуализация знаний.

1). Исключение лишней буквы.

а, о, ю, ы, э, А, у

- Какая буква может быть лишней?
- Что общего у всех букв? Докажите.

Учащиеся выделяют основания для исключения «лишней» (печатная, заглавная, обозначающая два звука, новая).

Отвечая на второй вопрос, дети сравнивают и делают обобщение – все буквы обозначают гласные звуки. Доказывают это путём произнесения (воздух не встречает преграды).

Ход урока

2) Разгадывание загадки.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

- Что это? Что названо монетками? Почему?

Учащиеся строят **связное аргументированное высказывание.**

Ход урока

3. Первичное усвоение новых знаний.

Решение проблемной ситуации.

- 1) Проведение звукового анализа слова *рыба*. (Слайд – рыба). Знакомство с буквой **ы**.
Учащиеся соотносят слово рыба со схемой, состоящей из четырёх звуков. Произносят слово, интонируя каждый звук. Выполняют звуковой анализ, характеризуют каждый звук. Составляют звуковую модель слова. Самоконтроль осуществляется в форме сличения своей работы с образцом.
 - *Детям предлагается придумать десяток слов со звуком **ы**. Рассказывают об особенностях этого звука (он никогда не стоит в словах первым).*
- 2) Педагог показывает букву **ы**, дети рассматривают её и ставят в разбираемое слово, затем учитель дополняет общеклассную табличку фишкой синего цвета и буквой **ы**, а учащиеся ещё раз повторяют сформулированное правило (звук **ы** является показателем твёрдости предшествующего согласного звука).
- 3) Игра «Живые звуки».
- 4) Чтение стихотворения С.Маршака.
Все вопросы, которые задаёт учитель, направлены на извлечение информации из текста.

Ход урока

4. Самостоятельная работа в рабочей тетради.

Сравнение печатной и письменной буквы **ы**, **Ы**. Проведение поэлементного анализа письменной буквы **Ы** с последующей записью.

Фиксация внимания детей на одно обязательное условие: параллельность составляющих её линий.

*Учитель использует такой **приём** - пишет на доске букву **Ы**, сознательно нарушая параллельность. Учащиеся находят и объясняют причину написания таких «некрасивых» букв.*

Самооценка осуществляется на основе сравнения с эталоном.

- Найдите и подчеркните букву, которая получилась у вас лучше всего.

Фиксация самооценки подчёркиванием «лучшего» написания буквы.

Ход урока

5. Решение интеллектуальных задач: упражнение в словоизменении. Работа в парах.

- Составить звуковую модель слова «мышка».
- Выложить следующую цепочку: «мушка- мошка- мишка-мишки».
- Ученики, работая в паре, должны определить, какие преобразования нужно осуществить, чтобы выполнить это задание.

Задания эти различной сложности: одни требуют только замены буквы, другие — замены гласной буквы и фишки согласного звука. Модель слова мушка отличается от модели слова мышка только гласной у, поэтому ученик должен только поменять ы на у, больше в модели менять ничего не надо. То же происходит при следующем преобразовании: мушка — мошка (замена у на о). Преобразование слова мошка в слово мишка предполагает замену первой фишки и второй буквы. Преобразование слова мишка в слово мишки требует замены синей фишки (фишка четвертого звука) и буквы а на зеленую фишку и букву и. Последние задания выявляют способы действия: для получения модели нового слова ребенок либо выбирает путь преобразования модели предыдущего слова, либо (если степень интериоризации его действий не позволяет выполнить задание «в уме») он рядом с исходной заново выкладывает модель следующего слова.

Ход урока

6. Итог занятия. Рефлексия деятельности на уроке.

- Что нового узнали?
- Что получилось лучше всего?
- В чём были трудности?
- Что нужно сделать, чтобы решить проблему?

Самооценка детьми собственной деятельности.

Структура урока

№	Этапы урока	Требования к этапам
1	Орг. момент	1. Включение детей в деятельность.
2	Актуализация знаний	1. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых знаний. 2. Построение связного аргументированного высказывания.

№	Этапы урока	Требования к этапам
3	Решение проблемной ситуации «Открытие» детьми нового знания	1. Выбор метода решения. 2. Использование моделирования. Знаковое фиксирование. 3. Выделение того, что уже усвоено и <u>что ещё подлежит усвоению.</u> 4. Высказывание предположений. 5. Формулировка правила. 6. Подведение детей к «Открытию» нового знания с помощью создания ситуации, подводящей к выводу.
4	Самостоятельная работа	1. Сравнение печатной и письменной буквы ы, Ы. 2. Проведение поэлементного анализа письменной буквы ы с последующей записью. 3. Фиксация самооценки подчёркиванием «лучшего» написания буквы.

№	Этапы урока	Требования к этапам
5	Работа в парах. Упражнение в словоизменении	1. Проговаривание способа решения в громкой речи. 2. Самостоятельное решение и самоконтроль детьми заданий на новый способ действий. 3. Создание мотивации на успех для каждого ребёнка.
6	Итог занятия. Рефлексия деятельности на уроке.	1. Самооценка детьми собственной деятельности. - Что нового узнали? - Каким способом?

Благодарю за внимание!

Евдокимова Антонина Олеговна

Издательство «ДРОФА» metodist@drofa.ru
8-800-2000-550 8-495-795-05-50

Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» metod@vgf.ru
8 (499) 641-55-29



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana