



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

Конструирование урока истории в 7 классе в условиях введения ИКС и ФГОС

Амосова Инга Владимировна к.и.н., учитель истории и обществознания ГАОУ школа №1518 г. Москвы, соавтор учебника по истории России 7 и 8 классов

Особенности урока по ФГОС

1. Методологическая основа ФГОС - системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.
2. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий.
3. Универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

УРОК ПО ФГОС

Тема урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, задача учителя подвести учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля, учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам, учитель консультирует
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Основные типы уроков

Тип уроков по ФГОС	Формы проведения
Урок открытия новых знаний	Лекция, путешествия, урок -игра, урок практикум, комбинированный урок и т.д.
Урок рефлексии	Практикум, деловая игра , комбинированный урок
Урок систематизации знаний	Конференция, урок - игра, диспут и т.д.
Урок контроля	Письменные опросы, тестирование, защита проектов и т.д. По материалам сайта : pedsovet.org

Этап актуализации знаний. Постановка целей и задач урока

- ▶ Работа с эпитафией и главным вопросом урока.
- ▶ «Василий III и его время»
- ▶ «Я царь и господин по праву отцовской крови, державных титулов ни у кого не просил, не купил; нет закона, по которому я был бы чьим-либо подданным. Но, веруя только в Христа, отвергаю права, выпрошенные у других». Подпись к портрету Василия III из книги С. Герберштейна «Записки о Московии». 1556 г
- ▶ Удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III?
- ▶ Использование ЭФУ для создания заметок.

Этап актуализации знаний. Постановка целей и задач урока

- ▶ «Шестилетнее правление царя Фёдора Алексеевича предельно насыщено важнейшими для судеб России событиями и решениями. Тем не менее личность государя-реформатора веками оставалась “в тени” младшего брата Петра I...» А. П. Богданов
- ▶ Можно ли назвать политику правительства царя Фёдора Алексеевича реформаторской?
- ▶ Использование ЭФУ

Работа с ЭФУ

парышкины

? Можно ли назвать политику правительства царя Фёдора Алексеевича реформаторской?

167

Создание заметки ✕

... Можно ли назвать политику правительства царя Фёдора Алексеевича реформаторской? ...

При необходимости вы можете добавить комментарий к заметке. Для этого наберите в данном поле соответствующий комментарий.

Создать Отменить

207

1. Царь Фёдор Алексеевич. Смерть царя Алексея Михайловича в начале 1676 г.

План урока (пример)

- ▶ Василий III его время
 - ▶ 1. Отец и сын.
 - ▶ 2. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
 - ▶ 3. Отношения с Крымом и Казанью.
 - ▶ 4. Скандальный развод.
 - ▶ 5. Отмирание удельной системы.
- ▶ Политика царя Федора Алексеевича Романова
 - ▶ 1. Царь Федор Алексеевич.
 - ▶ 2. Реформы органов управления.
 - ▶ 3. Военные и социально-экономические изменения.
 - ▶ 4. Духовная и культурная жизнь.



1й вариант конструирования комбинированный урок(на основе групповой работы)

Групповая работа

Основной источник
информации - учебник

Урок

Представление
результатов работы в
группе

Использование ЭФУ

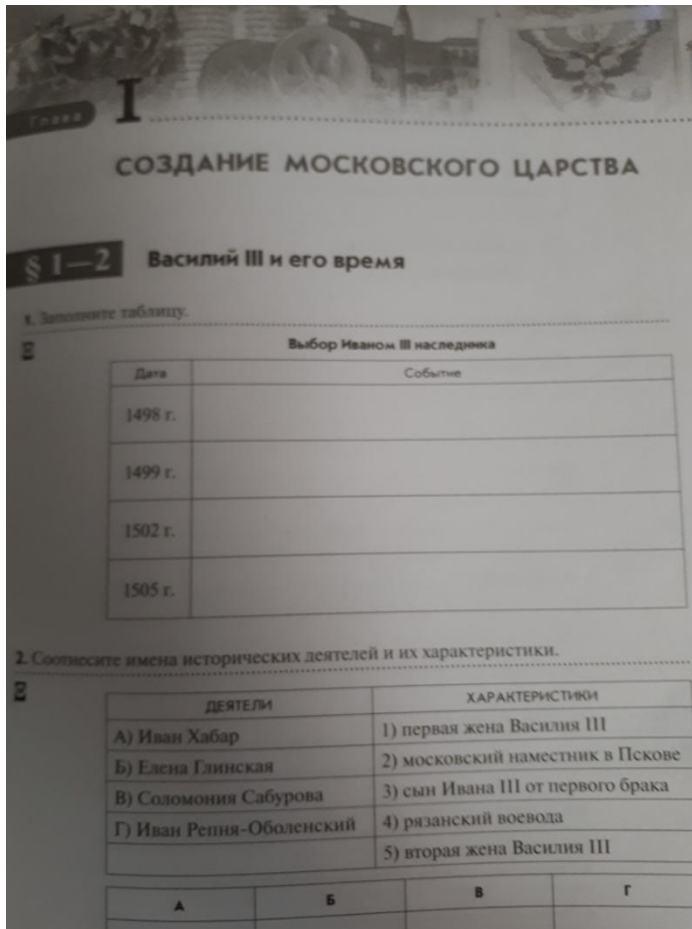
1й вариант конструирования комбинированный урок(на основе групповой работы)

- ▶ 1 вариант изучения темы
- ▶ Класс делится на группы , каждая группа получает рабочий лист с заданиями и задания для работы в ЭФУ .
- ▶ На этапе изучения нового материала группы выполняют задания, делают заметки в ЭФУ и на рабочих листах.
- ▶ Например , отвечают на вопросы после главок:
- ▶ 1. Почему второй брак и дети от него так много значили для Ивана III?
- ▶ 2. Какой урок извлёк Василий III из трагических событий борьбы за престол?
- ▶ 3. Почему попытки крымского хана снова поработить Русь, стать наследником Золотой Орды были обречены на провал?
- ▶ Делают заметки в ЭФУ создавая конспект для изучения темы, выделяют основные мысли, заполняют таблицу.

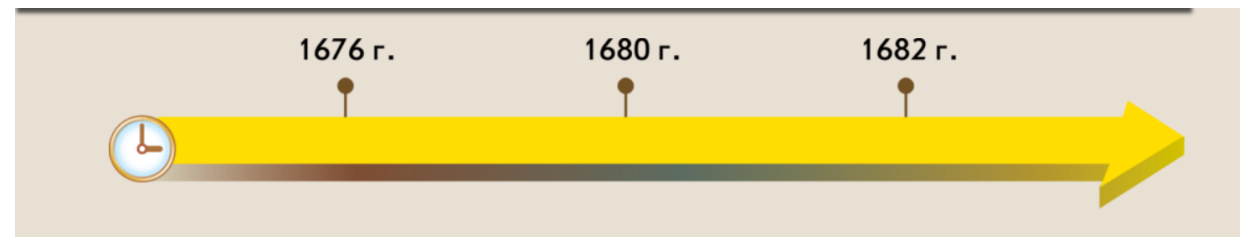
Этап закрепления и рефлексии

- ▶ На этапе контроля и коррекции знаний учащиеся делятся групповыми результатами работы и приходят к определенным выводам
- ▶ На этапе закрепления учащимся можно предложить выполнить задания из рабочей тетради и ответить на вопросы после параграфа.
- ▶ Например на первый вопрос после параграфа:
- ▶ Прочитайте эпиграф и ответьте на вопросы. Что значило для Василия III его происхождение? Соответствуют ли слова эпиграфа высказыванию Иосифа Волоцкого о Василии III : « всея Русския земли государем государь»?
Вспомните на каком этапе отечественной истории русские князья «выспрашивали» власть?

Задания на закрепление и проверку знаний



- ▶ Задание к ленте времени и задание в рабочей тетради можно использовать на этапе проверки и закрепления знаний.



2й вариант конструирования урока. Практическое занятие или комбинированный урок с элементами практического занятия



Вопросы после главок
используются перед или во
время объяснения учителя.

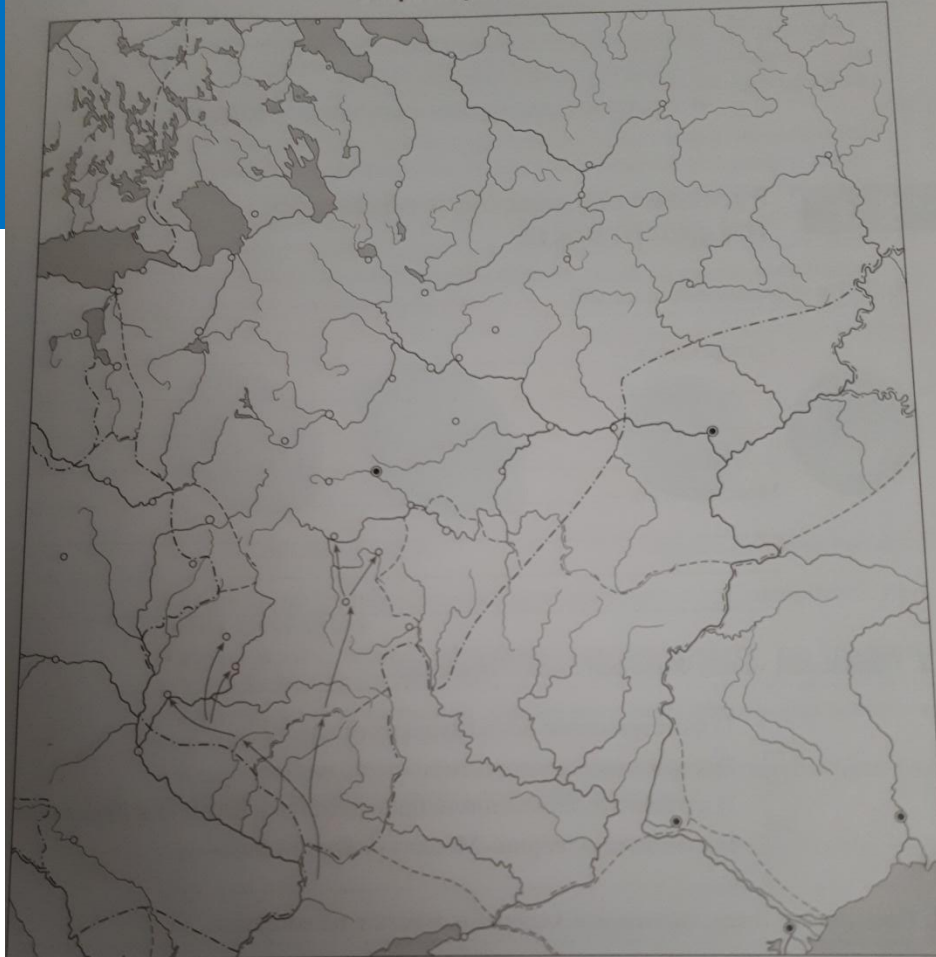
Использование карты,
иллюстраций и исторических
источников в тексте параграфа

Урок

Работа
индивидуал
ьяна или в
парах

Составление таблицы или
схемы или тезисы
исторического сочинения

Завершение образования единого Российского государства
в первой трети XVI в.



5. Используя интернет-ресурсы, выясните, какие города были столицами

Польши — _____

Османской империи — _____

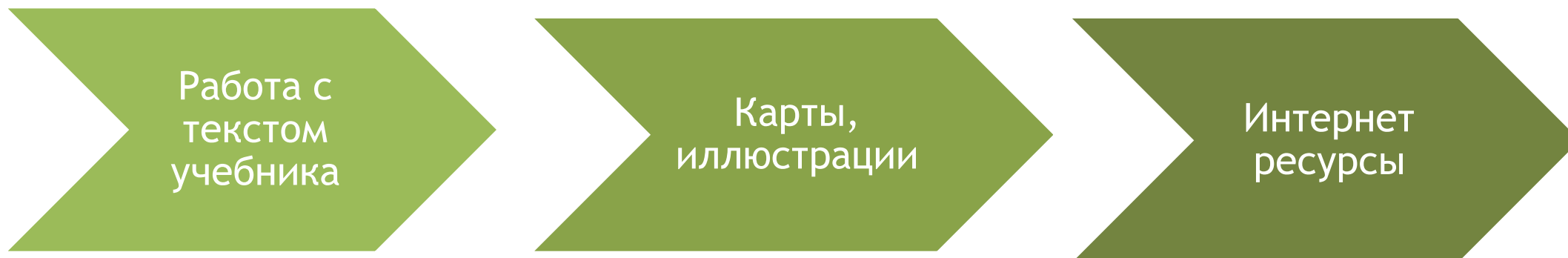
Крымского ханства — _____

1. Покажите черными линиями границу единого Российского государства к 1533 году
2. Обозначьте желтым штрихом территории, присоединенные к Московскому княжеству при Василии III. Подпишите название городов, расположенных на этих территориях
3. Назовите государства, которые ранее входили в состав Золотой Орды
4. Укажите название города, который был построен для наступления на Казань

- 1) Какое историческое событие положено в основу сюжета картины?
- 2) 2) Что было указано в документе об отмене местничества?
- 3) 3) В чём заключалось главное значение реформ, проведённых в системе управления и армии?
- 4) 4) Как реагировало боярство и дворянство на отмену местничества?



3й вариант конструирования урока. Практическое занятие с использованием дополнительного материала



3й вариант конструирования урока. Практическое занятие с использованием дополнительного материала

- ✓ Работа с историческими источниками и мнениями историков
- ✓ Использование картографических и иллюстративных материалов учебника
- ✓ Работа с текстом учебника

Ссылки на интернет - ресурсы:

www.hist.msu.ru/ER

www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm

Указ об отмене местничества

- ▶ « покаместа Турская война минется и ни кому ни с кем нынешним разрядом, ныне и впредь в отечестве не считаться, и нынешнего разряду в отеческих делах в случай никому не ставить, и ни кому ни кого тем не попрекать, и в разряд к отеческим счетным делам ныне ни у кого ни на кого не принимать. А кто, сказано далее, не будет сему указу повиноваться, тому быть: в наказании, разорении и в ссылке безо всякого милосердия и пощады» «Указ об отмене местничества»

- ▶ Из «Полного курса лекций по русской истории» С.Ф. Платонов
- ▶ «Замечательным актом царствования Федора было уничтожение местничества. В конце 1681 г. в Москве были собраны две комиссии: одна состояла из выборных от служилого сословия и была призвана с целью обсуждения лучшего устройства военных сил или, как сказано в указе, «для устройства и управления ратного дела», а другая состояла из выборных от тяглых людей и занималась выработкой новой системы податей. Обе действовали под руководством князя В. В. Голицына. Местничество практически становилось неудобным вследствие распада старого боярства и именно поэтому теряло свою ценность для этого боярства, не приобретая живого смысла для новой служебной аристократии. Проф. Ключевский по этому поводу справедливо отмечает, что «не боярство умерло, потому что осталось без мест, чего оно боялось в XVI в., а места исчезли, потому что умерло боярство и некому стало сидеть на них»
- ▶ Вопросы: 1. Назовите причины отмены местничества. Какие сословия пострадали от данного решения? 2. Почему отмена местничества не вызвала открытого протеста со стороны боярства? 3. Как изменилось положение сословий после отмены местничества?

- ▶ **Соловьев С.М. « История России с древнейших времен»**
- ▶ «Перемены при дворе в начале царствования. Новый царь, воспитанник Симеона Полоцкого, был очень хорошо, по тогдашнему времени, образован, но ему было только 14 лет, и притом он имел очень слабое здоровье. Рождался вопрос, кому владеть доверенностью царя; начались движения партий. Самым доверенным лицом при царе Алексее, как мы видели, был Матвеев, но Матвеев был самый близкий человек к мачехе царской царице Наталье Кирилловне и ее сыну царевичу Петру; поэтому Матвеев был ненавистен родственникам первой жены царя Алексея, Милославским, и друзьям их; теперь, когда вступил на престол сын Милославской, Милославские и друзья их воспользовались своим временем, чтоб низвергнуть Матвеева; его обвинили в чернокнижии, в нерадении о здоровье царском и сослали сперва в Казань, а оттуда в Пустозерск, лишивши имения и боярства ...Тогда же и умирающего Никона позволено было перевезти с Белого озера в Воскресенский монастырь, но он умер на дороге в Ярославле. Но не Милославским удалось занять самое видное место в царствование Феодора: это место заняли Языков и Лихачев.»
- ▶ Вопросы: Какие распри и почему происходили при дворе царя Федора Алексеевича? Как это отразилось на приближенных царя?

Урок систематизации знаний

Перевернутый класс

- изучают материалы параграфа , отвечают на вопросы внутри параграфа
- В ЭФУ составляют план конспект и фиксируют в заметках вопросы

На уроке

- Задания носят проблемный характер
- Исторические источники, мнения историков
- Карты
- Иллюстрации

Итог

- Корректировка и систематизация знаний

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



корпорация

**российский
учебник**

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | **росучебник.рф**

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК –
ДЕТЯМ РОССИИ