



корпорация

российский
учебник

Формирование навыков грамотного письма во 2 классе

*Калинина Ольга Борисовна,
заслуженный учитель РФ,
учитель – методист,
автор учебной литературы
УМК «Планета знаний»*





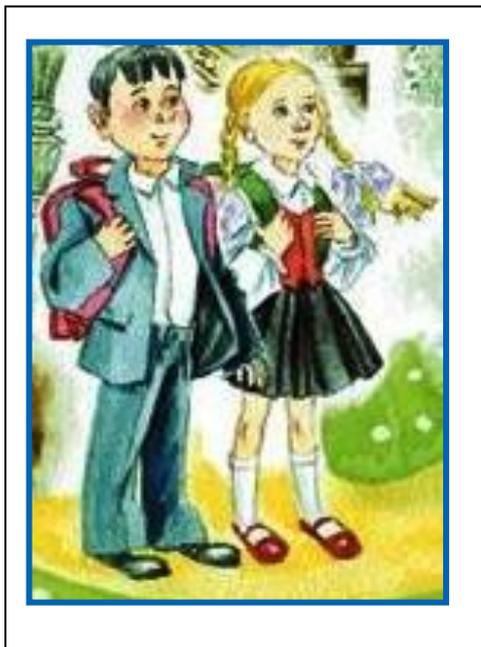
УМК «Русский язык»



Авторы:
Т.М. Андрианова
В.А. Илюхина
Л.Я. Желтовская
О.Б. Калинина

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

Осваиваем письмо как вид деятельности



Содержательность
письма

Техника письма

Грамотность письма

слушание

чтение

говорение

письмо

Содержательность письма



Что пишу?

30. Какую птичку описывает поэт?

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это

(З. Александрова)



- Что может подсказать правописание названия птицы? Уточни происхождение этого слова в словаре. Каком?
- Спиши четверостишие, подчёркивая в словах безударные проверяемые и непроверяемые гласные.



12. О чём этот текст? Как его можно озаглавить?

Прабабушка Надежда взяла руку заболевшей внучки и сказала: «Одно желание осталось у меня в сердце — чтобы ты, мой цветочек, выздоровела...»

Такая сила любви была в этом добром слове, что в глазах Оли вспыхнули радостные огоньки.

(В. Сухомлинский)

а) Выпиши несколько слов с орфограммами в корне, рядом запиши проверочные слова. Обозначь проверку графически.



б) Выпиши слова с орфограммами в корне в два столбика: 1) с безударными гласными, 2) с непроизносимыми согласными. Рядом запиши проверочные слова.

12. О чём эти загадки?

Что ни день — по одежке
Отдаёт нам Серё..ка,
А с последней расстался —
Сам куда-то девался.



Под Новый год пришёл он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днём терял он ве..
И наконец совсем исче.. .



- Какие буквы пропущены в словах? Подбери проверочные слова.
- Запиши слова парами. Графически обоснуй правильность проверки.

1. Прочитай текст. О чём он?



Природа любит нам загадывать загадки и рассказывать сказки. Посмотрите на небо. Оно преобразается на глазах.

Вот плывёт облако*, *похожее на причудливый терем*. Но проходит немного времени, и оно превращается в *корабль с парусами*. Вот облачко, *точно белый медвежонок догоняет маму*. Вот *лёгкие белые всадники* проносятся среди белых башен. Это рождаются кучевые* облака.

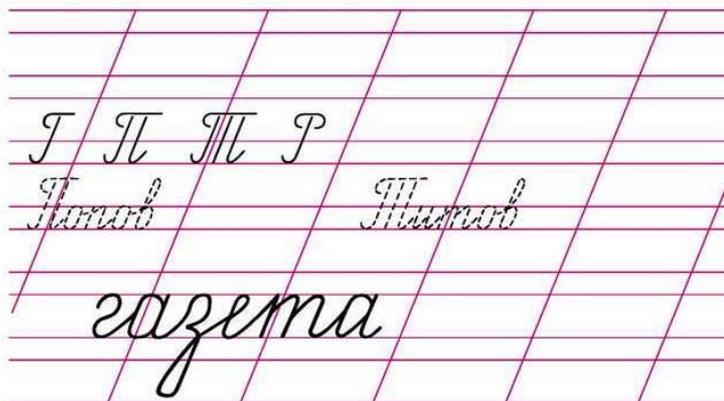


Техника письма



1 класс

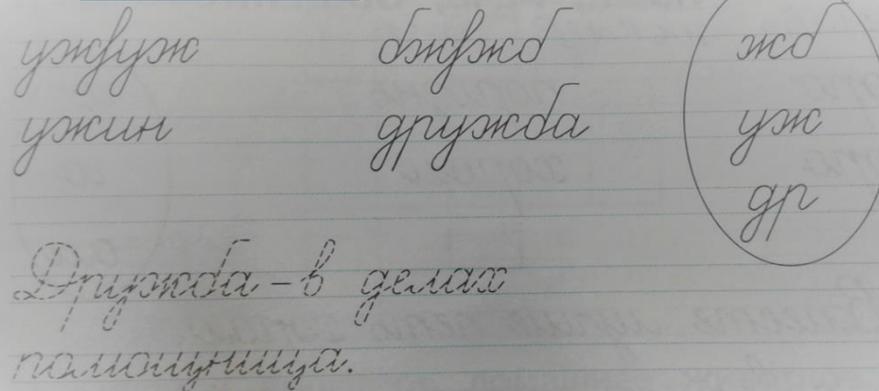
Звуки и буквы.



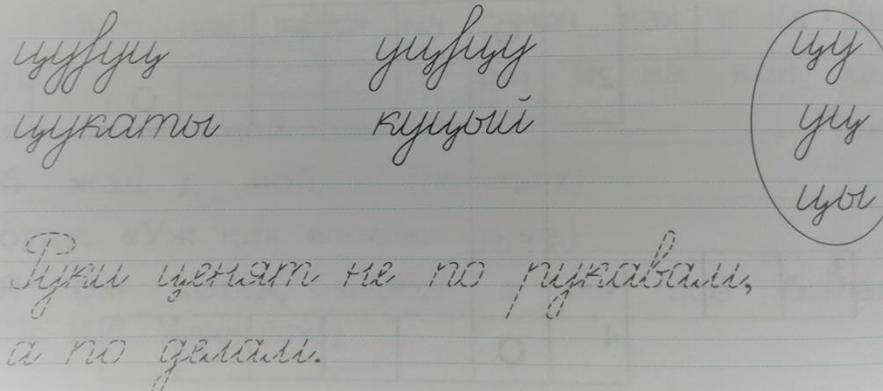
Скорость письма

Разборчивость

2 класс



ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА



Развиваем орфографическую зоркость



2 класс

Списывание текста

Гладиолус, морковь, фиалка, роза.
Гладиолус, фиалка, красная, морковь.
Ходит, прыгает, плавает, бег.
Прямой, весёлый, читает, интересный.

морковь



Словарные слова

Поиск орфограмм

3 Прочитай стихотворение о совытах.

Совята у совушки
Умные головушки:
На каждый совушкин совет
Глазами хлопают в ответ.

(Э. Котляр)



- Какие из однокоренных слов требуют проверки, а какие можно считать проверочными? Можно ли с помощью этих же слов проверить слово *совет*?
- Запиши текст по памяти.
- Подчеркни в корнях слов известные тебе орфограммы.

6 Спиши текст разборчиво и грамотно.

Лесные муравейники почти всегда располагаются с южной стороны дерева. С северной стороны у деревьев всегда меньше ветвей, листьев.

ПАМЯТКА 4

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл. Установи количество слов.
2. Перед записью произноси каждое слово так, как оно написано. Одновременно старайся глазами «сфотографировать»

ПАМЯТКА 5

Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Попробуй представить содержание прочитанного.
2. Уясни, значения всех ли слов, знаков препинания тебе понятны.
3. Выучи текст наизусть, стараясь одновременно запоминать внешний облик слов и предложений (строк).
4. Повтори выученный текст, мысленно «читая» слова и знаки препинания в предложениях (строках) так, как они на-

Письмо по памяти

Соблюдаем орфографические нормы



способы и приёмы проверки

2 класс



Повторение

7. Все ли орфограммы в корне слова можно проверить? Какие группы орфограмм можно выделить? Вспомнить и обобщить поможет таблица. Рассмотрите её.

Орфограммы в корне слова

Проверяемые	Непроверяемые
Способ проверки	
Выбираю букву — подбираю проверочное слово	Запоминаю, проверяю по словарю
Безударные гласные	
земля — зёмли	вётёр
Парные звонкие и глухие согласные	
луг — луга	рюкзак, вокзал
Непроизносимые согласные	
...	лестница, праздник
Если непроверяемую орфограмму можно проверить словом с историческим корнем, орфограмма становится труднопроверяемой: рябина — ря́ба.	

- Какими примерами слов можно дополнить таблицу?

ПАМЯТКА 3

Решение орфографической задачи

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи место орфограммы в слове (в какой значимой части).
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово.

лесник — лес, шутка — шутить



Карандаш (от тюркских слов, «кара» — чёрный, «даш» — камень)



Портфель (из французского языка, «сумка»)



Футбол (из английского языка, «фут» — нога, «бол» — мяч)



Велосипед (из латинского языка, «вёлос» — быстрый, «пед» — нога)



Осваиваем способы и приёмы



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ Орфограммы в корне слова

1. В словах какого столбика буквы для обозначения звуков нужно выбрать? Почему?

п[а]рта	ст[а]да
м[а]рка	м[а]сты



Заметьте! В словах есть места, где один и тот же звук может передаваться на письме разными буквами. Такие места в слове называют **слабой позицией звука**. Чтобы выбрать нужную букву, надо применить правило. **Буквы**, выбранные по правилу, называют **орфограммами**.

2. Рассмотрите внимательно таблицу на с. 99.

Что нового о слабой позиции гласных звуков стало известно из приведённых примеров?

Как выбирают букву для обозначения звука слабой позиции и почему? Как это изобразил художник?



Сильный (звук) помогает слабому (звуку).

3. Какую букву ты выберешь? Запиши проверяемые и проверочные слова.

тр(а,о)ва — ...	ви(д,т) — ...
ст(а,о)га — ...	зу(б,п) — ...
р(я,и)ды — ...	лу(к,г) — ...

2 класс 1 часть

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Без ударения: <i>гр[и]бы</i> <i>с[а]сновый</i> [и] [а] и е я о а	а) На конце слова: <i>гри[н]</i> б) Перед глухими (реже звонкими) согласными в середине слова: <i>ска[с]ка</i> <i>про[з']ьба</i>
СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Под ударением: <i>гр[и]б</i> <i>с[о]сны</i>	а) Перед гласными: <i>гри[б]ы</i> , <i>гри[б]очки</i> <i>ска[з]очный</i> , <i>про[с]ит</i> б) Перед согласными л, м, н, р, в, й: <i>гри[б]ной</i>
Запомни! Букву для обозначения звука в слабой позиции (орфограмму) выбирают по сильной позиции звука в корне слова.	

4. Выпиши слова, в которых при обозначении выделенных согласных нужно выбирать буквы. Как это будешь делать?

[ш]тобы	стри[ш]
коне[ш]но	кру[ш]ка

• Подчеркни орфограммы одной чертой, буквы в проверочном слове — двумя чертами.

Осваиваем способы и приёмы



Орфограммы в корне слова

2 класс 1 часть

Безударные гласные в корне слова

1. Рассмотрите варианты проверки безударных гласных в словах. Понаблюдайте:

1) В каком столбике даны проверяемые слова? Почему их так назвали?

2) Почему в группе проверочных слов даны два столбика слов? Какие способы проверки указаны?

Проверяемые слова

хвосты —
х..лмы —
тропа —
сп..на —

Проверочные слова

хвост — хвостик
... — ...
тропы — тропка
... — ...

-ик-
-к-



• Запиши проверяемые и проверочные слова. Слова какой части речи использованы как проверочные?

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы этот гласный стал ударным:

дворы — двор; хлопушка — хлопать.



2. Прочитайте слова. Какие из однокоренных слов можно использовать как проверочные?

Л..сной — лесник, лесок, лес, перелесок.

См..треть — смотрящий, посмотреть, осмотр.

• Обоснуйте свой выбор. Запишите проверяемые и проверочные слова с графическим обоснованием. (См. примеры в рамке.)

3. Какое слово ты выберешь как проверочное? Л..пить (липко, лепка). Отч..щать (честь, чисто).

4. Подготовься к записи под диктовку (памятка 3).

В лесу мы заблудились и стали продвигаться к жилищу лесника. Его сторожка стояла на берегу лесного озера.

- В каких словах встретились проверяемые орфограммы?
- Как ты будешь решать орфографическую задачу (памятка 4)?

5. Запиши однокоренные слова с безударным гласным в корне, не проверяемым ударением. Выдели корень, подчеркни орфограмму.

- Проверь, одинаково ли записаны корни.

6. Прочитай стихотворение о совытах.

Совята у совушки
Умные головушки:
На каждый совушкин совет
Глазами хлопают в ответ.

(Э. Котляр)



- Какие из однокоренных слов требуют проверки, а какие можно считать проверочными? Можно ли с помощью этих же слов проверить слово *совет*?
- Запиши текст по памяти. Подчеркни в корнях слов известные тебе орфограммы.

бéрег, береговóй, поберéжье

Осваиваем способы и приёмы



Безударные гласные в корне слова

7. Какие имена прилагательные могут стать проверочными для данных слов?

з..ма	св..тлеет
сн..га	л..тит
б..лизна	зв..зда
зел..неет	с..ло

-ск- -н-
-л-



• Запиши слова парами, доказывая графически свой выбор так: зимний — зимá.

8. Какие имена существительные могут стать проверочными при выборе букв?

Цв..тной — ... , д..лёкий — ... , зв..риный — ... , в..черний — ... , д..ждевой —

Скр..пит — ... , св..стит — ... , в..зить — ... , х..дить — ... , сл..дить — ... , см..треть —

- Запиши слова парами, графически покажи правильность выбора проверочного слова.
- С какими именами существительными можно сочетать эти имена прилагательные и глаголы? Приведи примеры.

2 класс 1 часть

13. Подбери проверочные однокоренные имена прилагательные с гласной буквой ё.

Т..мнеть, т..мнота — (какой?)

Зел..неть, зел..нь — (какой?)

Т..плеть, т..пло — (какой?)

14. Подбери и запиши однокоренные слова — имена прилагательные.

Клён — ..., мёд — ..., пчёлы — ..., стёкла —

- Какие слова — проверяемые, а какие — проверочные?

-ов-, -ин-
-янь-



15. Может ли помочь знание исторического корня слова правильно его написать?

поздравляю —————> здравствуй

рябина —————> рябой, рябрь



Это интересно! В слове рябина исторический корень такой же, что и в слове рябой — «пёстрый», «пятнистый». Поэтому для проверки можно использовать слова рябрь, (курочка) Ряба. Так слово *рябина* из непроверяемого стало труднопроверяемым.

Осваиваем способы и приёмы



Орфограммы в корне слова

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

1. Восстанови недостающие пары звуков.

[б]	?	[г]	[д]	[з]
?	[ф]	[к]	?	?

- Сколько таких пар имеется в русском языке?



2. Сколько звуков [ш] в словах предложения?

Всем ты, ёж, хорош и пригож, только шуба у тебя колючая.



- Одинаковы ли ваши мнения? Если нет, то почему?
- Подберите и запишите проверочные слова, чтобы эти согласные оказались в сильной позиции. Обратиться за помощью можно к таблице на с. 99.

При проверке парных звонких и глухих согласных в корнях слов ставь их либо перед гласными, либо перед согласными л, м, р, н, й, в.

Для этого слово нужно изменить или подобрать однокоренное:

гриб — грибы; грибки — грибок, грибной.

3. Найди в словах орфограмму — парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Подбери проверочные слова. Запиши их парами.

- Докажи графически, что выбор верен.
 1. Тетрадка — ..., кровать, лодка, палатка;
 2. Сапожки — ..., дубки, снежки, флажки;
 3. Подружка — ..., дорожки, узкий, редкий.

-очк-
-ок-
-еньк-

2 класс 1 часть

4. Какие однокоренные слова можно использовать для проверки и выбора согласных в словах?

Безрука(в,ф)ка — рукава, руки, безрукавный.

Нахо(т,д)ка — находочка, ход, находить.

Ука(з,с)ка — указочка, указывать, указ.

- Запиши проверяемые и проверочные слова. Выдели в словах корень и подчеркни орфограммы.



7. Запиши слова из скобок в нужной форме. Какую букву ты напишешь в конце слов и почему?

Много: слов, (забава), (корова), (слива).

Нет: крыш, (канавы), (трава), (коза), (лыжи).

Ребёнок: здоров, (вежлива), (говорлива).

8. Образуй и запиши имя прилагательное по образцу. Подчеркни в словах буквы парных звонких и глухих согласных.

Ветер (резок) резкий. Проход (узок)

Лёд (гладок) Пирог (сладок)

Пух (лёгок) Характер (мягок)



Осваиваем способы и приёмы



Орфограммы в корне слова

Непроизносимые согласные в корне слова

1. Сравни написание и произношение слов.

грустный	гру[сн]ый	[сн] т
звёздный	звё[зн]ый	[зн] д
сердце	се[рц]е	[рц] д

 **Обрати внимание** на сочетание звуков [сн], [зн], [рц]. Между ними могут «скрываться» согласные [т], [д], которые на письме обозначаются буквами **т**, **д**.

2. Как узнать, какие сочетания букв выбрать для обозначения на письме звуко сочетаний [сн], [зн], [рц]?

[сн]	[зн]	[рц]
сн или стн	зн или здн	рц или рдц

• Понаблюдай, в каких случаях при произнесении слов отчётливо зазвучали в словах «спрятанные» звуки [т], [д].

грусттен звездда серддечный

• При проверке каких согласных уже использовали такой способ — после согласного ставили гласный?

Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы этот звук стал слышен:

грусттный — грусттен, солнце — солнышко.

 **Заметьте!** Иногда сочетания звуков с непроизносимыми согласными встречаются на стыке двух суффиксов: радосттный.

2 класс 1 часть

3. Как на письме ты обозначишь выделенные звуки? Какие проверочные слова подберёшь?

Добле[сн]ый, че[сн]ый, по[зн']ий, обла[сн]ой.

 **Подсказка.** Слова-помощники: опоздать, до-блесть, честь, область.

4. Образуй словосочетания с именами прилагательными. Запиши, подчёркивая орфограмму — непроизносимые согласные.

(Известтие) человек — известтый человек, (честь) поступок, (капуста) котлеты, (ненастье) погода, (счастье) мгновение.



7. Подбери и запиши формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос *какой?* Какая орфограмма появляется в корне этих слов?

ка <u>к</u> ов?	ка <u>к</u> ой?	ка <u>к</u> ов?	ка <u>к</u> ой?
чест <u>т</u> ен	чест <u>т</u> ный	извест <u>т</u> ен	...
чудес <u>т</u> ен	...	прелест <u>т</u> ен	...
вкус <u>т</u> ен	...	опас <u>т</u> ен	...



• Объясните друг другу приём проверки.

Осваиваем способы и приёмы

14. Сравни звучание и написание слов *солнце*, *здравствуй*. Обрати внимание на стечение согласных звуков и букв в середине слов.

Каково место произносимого согласного в этих словах — между согласными или перед ними?

Сравните [нц] — лнц [ств] — вств

- Можно ли при записи таких слов использовать известный способ проверки произносимых согласных?



Совет

При проверке слов можно использовать также слово с историческими корнями:

здравствуй — *здравьие*

2 класс 1 часть

22. Сравни произношение и написание стечения согласных в словах

[ств]

вств

чувствовать[☆]

ств

участвовать

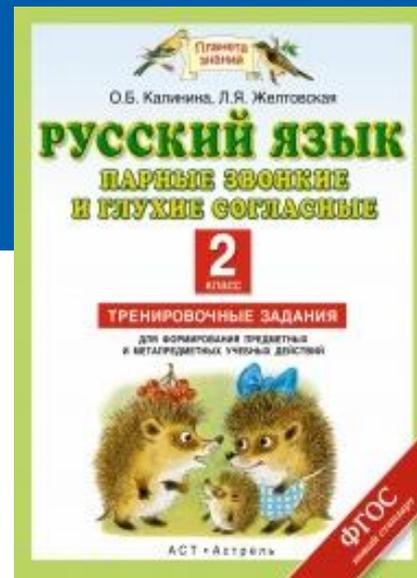
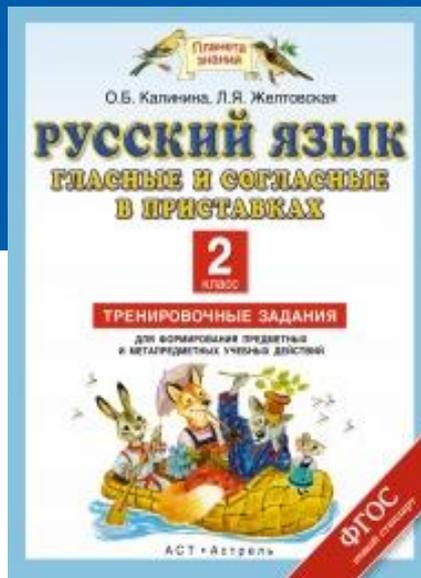


- Написание какого из этих слов можно проверить? Написание какого слова нужно запомнить?

23. Закончи предложения, вставляя нужные слова.

1. Мы познаём мир с помощью разных чу(?)ств: ..., ..., ... и других. 2. С другом всегда было весело, так как он обладал чу(?)ством 3. Сын испытывал к матери нежное чу(?)ство

Слова для выбора: *слуха, зрения, любви, вкуса, юмора.*



СОДЕРЖАНИЕ

О ПОСОБИИ	3
ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	4
Выделяю гласные в словах	4
Определяю слоги	6
Определяю ударный гласный	8
Определяю безударные гласные	10
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ	12
Если безударный гласный нельзя проверить	12
Безударный гласный проверяю ударным	14
ВЫБИРАЮ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ	22
ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	26
СЛОВАРЬ	30



ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выделяю гласные в словах

Мои действия

1. Читаю слово, выделяю голосом гласные звуки.
2. Нахожу буквы гласных.
3. Ставлю под ними точки.



- | | | | |
|---------|-------|------|-----------------------|
| 1. роща | Лёша | руки | |
| птицы | стены | Люда | |
| мята | эхо | Валя | <input type="radio"/> |

- | | |
|--------|-----------------------|
| цветы | |
| эскимо | <input type="radio"/> |
| арбузы | |

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Определяю слоги

Мои действия



1. Читаю слово.
2. Нахожу буквы гласных и ставлю под ними точки.
3. По гласным делю слова на слоги.

- | | | | | |
|----------|------|------|------|-----------------------|
| 1. мо́ря | река | эму | часы | |
| мой | юла | дома | пою | |
| мою | лужа | мясо | лиса | <input type="radio"/> |

- | | | | | |
|----------|------|------|------|-----------------------|
| 2. бе́да | сею | эхо | рой | |
| руки | ели | мыло | Юля | |
| Дима | зубы | сено | дубы | <input type="radio"/> |

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Определяю безударные гласные

Мои действия



1. Произношу слово.
2. Определяю ударный слог и ставлю знак ударения.
3. Подчёркиваю буквы безударных гласных.

- | | | | |
|----------|----------|---------|-----------------------|
| 1. мо́ря | трава | ноги | |
| море | травы | нога | |
| морем | травой | ногами | <input type="radio"/> |
| 2. ре́ка | дети | земля | |
| реки | о детях | земли | |
| в реке | с детьми | о земле | <input type="radio"/> |
| 3. о́кна | горы | дома | |
| окно | гора | домой | |
| за окном | на горе | к дому | <input type="radio"/> |

- | | | | |
|------------|---------|--------|-----------------------|
| 12. ли́сты | стареть | писать | |
| листья | старый | письмо | |
| листки | старик | писарь | <input type="radio"/> |

Проверь себя (с. 27).

Оцени своё умение определять безударные гласные: всё верно — закрась зелёным, допущены ошибки — жёлтым цветом.

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Определяю ударный гласный

Мои действия



1. Произношу слово.
2. Слушаю, какой слог звучит с большей силой. Ставлю в этом слог над буквой гласного знак ударения (´).

- | | | | |
|----------|-------|-------|-----------------------|
| 1. ма́ки | ива | орех | |
| роза | сосна | шишка | |
| тюльпан | осина | ягоды | <input type="radio"/> |

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Выделяю гласные в словах

Гласные: а, о, у, ы, э, я, ё, ю, и, е.

Определяю слоги

1. мой, мою; ре́ка, ю́ла, лу́жа, э́му, до́ма, мя́со, ча́сы, по́ю, ли́са. 2. ру́ки, Ди́ма; се́ю, е́ли, зу́бы, э́хо, мы́ло, се́но, ро́й, Ю́ля, ду́бы. 3. ро́са, е́жи, ды́ра, Ю́ра, го́ра, во́й, ма́ки, у́хо, э́то, Те́ма, ве́сы. 4. сре́да, я́го́да, э́таж, чи́тай, гри́бы, слё́зы, зна́ки, фи́шчу, бро́ви, Е́лена, чи́жи. 5. ре́бята, ря́бина, уче́ни́це, кле́ны, ре́шай.

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЕЙСТВИЙ

Если безударный гласный нельзя проверить

Мои действия

1. Вспоминаю написание слова.
2. Пишу по памяти.
3. Если сомневаюсь, ищу слово в словаре.
4. Пишу нужную букву.



- | | | | |
|-------------|----------|----------|-----------------------|
| 1. в..рёна | к..рова | с..бака | |
| в..робей | м..дведь | с..ловей | |
| за..ц | сн..гирь | с..рока | <input type="radio"/> |
| 2. д..рёвня | д..рога | р..бята | |
| к..рова | вет..р | п..льто | |
| м..локо | б..рёза | с..бака | <input type="radio"/> |

СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЕЙСТВИЙ

Безударный гласный проверяю ударным

Мои действия

1. **Изменяю слово** так, чтобы оно называло много предметов или один предмет.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.



1. Гр(а/о)за́ — грóзы — грóза.
Стр(а/о)на — страны — стр..на.
Ст(и/е)на — стены — ст..на
З(и/е)ма — зимы — з..ма.

9. Гл(а/о)за́ — глáз — гл..за́.
П(а/о)ля — поле — п..ля.
Ш(и/е)пы — шип — ш..пы.
Эт(а/о)жи — этаж — эт..жи.

Понятен ли тебе приём выбора буквы в словах?
Понятен — закрась зелёным, не совсем — жёлтым цветом.



СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЕЙСТВИЙ

Мои действия

1. **Изменяю слово** так, чтобы оно называло один предмет или много предметов.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.



- | | | | |
|------------|---------|--------|-----------------------|
| 10. ст..лы | сп..на | кр..я | |
| стр..на | м..ря | л..сты | |
| ..гра | с..ды | эт..жи | |
| цв..та | ст..кло | к..за | <input type="radio"/> |
| 11. з..мля | м..тла | ч..жи | |
| вр..чи | п..тно | ш..рфы | |
| г..ра | ч..сло | сл..ны | |
| д..жди | в..да | ..вца | <input type="radio"/> |

- | | | | |
|-------------|---------|---------|-----------------------|
| 18. бр..вно | п..тля | в..дро | |
| р..бро | бл..ха | к..роба | |
| м..ржи | кл..сты | пр..ва | <input type="radio"/> |
| н..здря | в..лна | сн..га | <input type="radio"/> |

- | | | | |
|------------|----------|----------|-----------------------|
| 19. ск..ла | т..рмоза | пл..ды | |
| см..ла | с..стра | ш..рфы | |
| щ..ты | б..рода | с..дло | |
| д..ска | г..рода | к..лосья | <input type="radio"/> |

Проверь себя (на с. 27, 28).

Оцени своё умение применять приёмы выбора буквы.
Удалось применить ко всем словам — закрась зелёным, не ко всем — жёлтым цветом.

Мои действия



1. Подбираю родственное слово — называю маленький предмет (ласково) или большой предмет.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.

1. Тр(а/о)па́ — тропка — тропа́.
Гр(и/е/я)да — грядка — грда.
Св(и/е)ча — свечка — свча.
С(а/о)ва — совушка — сва.



Мои действия



1. Подбираю родственное слово по вопросу — называю предмет, признак или действие предмета.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.

10. (А/о)сенная — (что?) осень — осенная.
Л(и/е)сной — (что?) лес — лсной.
Л(а/о)синые — (кто?) лоси — лсные.

13. Мол(а/о)ко — (какой?) молочный — молоко.
Веч(и/е)р — (какая?) вечерная — вечр.
М(а/о)лыши — (какой?) малый — млыши.
С(и/е)лач — (какие?) сильные — слач.
Б(и/е)гун — (что делает?) бегает — бгун.
Кр(и/е)кун — (что сделал?) крикнул — кркун.

ВЫБИРАЮ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ДЕЙСТВИЙ

Мои действия



1. Читаю слово.
2. Подбираю способ, приём и действую.
3. Выбираю букву и пишу.

- | | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 1. | д..ревня
м..шина
в..рона
м..лина | п..льто
т..традь
Р..ссия
..зык | с..рока
м..роз
ябл..ко
р..бятá | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> |
| 2. | св..ча
ш..ры
м..ря
г..ра | н..ра
с..дло
..кно
в..сна | ..дро
шм..ли
р..са
с..сна | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> |
| 3. | в..черок
..стровок
тр..пинка
л..сочек | п..рник
з..млица
ст..кляшка
г..рбушка | б..льчата
щ..ток
г..родок
цв..тник | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> |

- | | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 16. | к..сичка
в..селье
к..вёр
з..лénка | к..пустный
м..рковный
..синовый
р..биновый | б..ксёр
см..льчак
д..ждевик
ш..повки | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> |
|-----|--|---|---|---|

Проверь себя (с. 29).

Оцени своё умение находить разные способы. Удалось применить ко всем словам — закрась зелёным, не ко всем — жёлтым цветом.



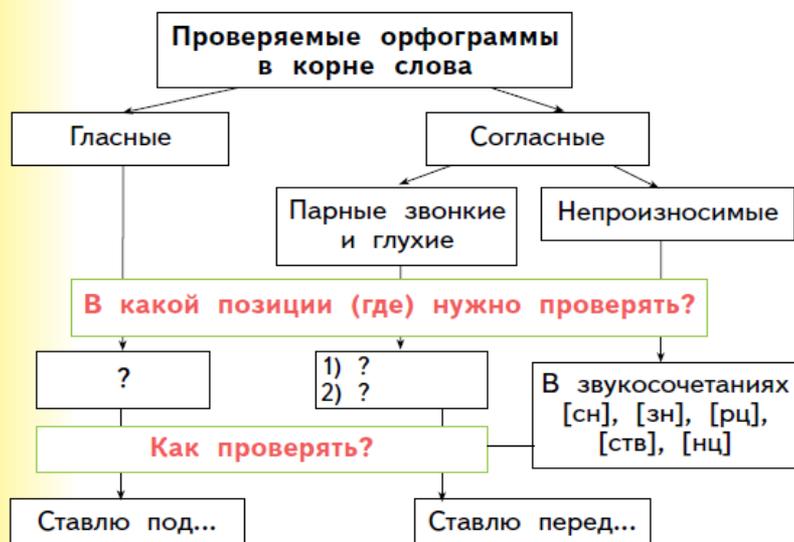
Осваиваем способы и приёмы



Правописание слов

Повторение

1. Обобщи, какие орфограммы могут встретиться в корнях слов и как их можно проверить. В этом тебе поможет схема. Рассмотрите её и, где нужно, дополните.



2. Прочитай пары слов. Какие из них можно привести как примеры к каждой орфограмме? Запиши в три строки.

Солнце — солнышко, трос — тросы, ведёт — вёл, заводской — заводы, сердце — сердечный, ледяной — лёд, голова — головы — головка, ложка — ложечка, народ — народный.

2 класс 1 часть



Повторение

7. Все ли орфограммы в корне слова можно проверить? Какие группы орфограмм можно выделить? Вспомнить и обобщить поможет таблица. Рассмотрите её.

Орфограммы в корне слова

Проверяемые	Непроверяемые
Способ проверки	
Выбираю букву — подбираю проверочное слово	Запоминаю, проверяю по словарю
Безударные гласные	
земля — зѐмли	вѐтер
Парные звонкие и глухие согласные	
луг — луга	рюкзак, вокзал
Непроизносимые согласные	
...	лестница, праздник
Если непроверяемую орфограмму можно проверить словом с историческим корнем, орфограмма становится труднопроверяемой: рябѳна — рѳбѳь.	

• Какими примерами слов можно дополнить таблицу?

Соблюдаем орфографические нормы

2 класс 1 часть

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Найди слова с орфограммами в корне.

Во дворе дети слепили снеговика. Особенно хорош был нос — яркая морковка.

- Спиши предложения и покажи графически найденные орфограммы (например, зимой).

2. Прочитай текст и озаглавь его.

Ель даёт и корм, и жильё лесным обитателям. В пушистых кронах много птичьих гнёзд. Семена еловых шишек — пища клестов, дятлов.

Ель полезна людям. Хвоя и древесная стружка ёлки — сырьё для изготовления лекарств, для получения бумаги. (По О. Тихомирову)

- Проверь свою внимательность: спиши текст, сверь запись с учебником.
- Узнай и запиши значение слова *крона*.

3. Запиши по памяти. Сверь запись с учебником.

Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.

(С. Маршак)



- Поставь в словах знак ударения.
- Подбери проверочные слова к выделенным в тексте словам, используя, там, где можно, разные способы проверки.

4. Запиши слова, распределяя их в группы по орфограммам.

Ненас(?)ная п..года, ни..кие тучи, прол..теть над гор..дом, св..зять ш..рстяной ж..лет, сла..кая яг..да, пч..линый улей, нам..ло сугро.., б..льшой ..город, счас(?)ливый случ..й, облас(?)ной центр.

- Сделай звуковую схему и звуковую запись слова *случай*.

5. Подготовься к письму под диктовку. Пункт 1 памятки 3 выполни письменно.

Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых хвойных ресниц ели летят пушистые снежинки. Чудесно дышится!

- В каком значении употреблено слово *ресницы* в тексте? Выбери это значение и запиши его:

- а) волоски на краю глазного века;
- б) иголочки ели — хвоинки;
- в) мохнатые снежинки.



6. Что затрудняет понимание содержания текста? Прочитай.

Хорошо в декабре белке разных припасов — грибов, орехов — много в тайниках шубка греет солнце выглянет — резвуныя прыгает по ветвям деревьев мороз прижмёт, резкий ветер задует — спрячется в тёплое дупло.

- Запиши текст, правильно оформляя предложения. Подчеркни в словах известные тебе орфограммы.

Осваиваем способы и приёмы

Повторение

2 класс 1 часть

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Умеешь ли ты решать орфографические задачи? Проверь себя.

Обнаруживаю орфограммы в корне слова

1. Определи, есть ли в словах орфограмма — безударные гласные в корне.

а) Запиши слова. Покажи орфограмму графически.

Стада, платить, бежать, восьмой, седло, окно.

б) Запиши названия изображённых предметов.



2. Определи, есть ли в словах орфограмма — парные звонкие и глухие согласные. Покажи орфограмму графически.

а) Запиши слова.

Склад, бородка, лёгкий, узкий, повязка, пирожки.

б) Запиши названия изображённых предметов.



3. В каком столбике оба слова с орфограммой — непроизносимые согласные?

областной
редкий

известный
праздник

мягкий
шубка

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Спишите слова этого столбика.



Выбираю букву для обозначения звука в слабой позиции

4. Спиши пословицы, вставляя буквы и записывая в скобках проверочные слова. Докажи графически правильность выбора проверочного слова.

Кр..сна в..сна цв..тами, а ос..нь — сн..пами.

Нет доли счас..ливей, чем служ..ть н..роду.

5. В каком столбике находятся слова, каждое из которых можно использовать как проверочное для слова *морской*?

морить	море	морские
приморский	заморский	моряк

- Проверьте друг друга, придите к общему ответу.
- Запишите слова так: проверяемое, проверочные.
- Докажите графически правильность выбора проверочных слов.



6. Запиши слова, раскрывая скобки. Укажи рядом проверочные слова.

Доблес(?)ный, вкус(?)ный, поз(?)ный, ярос(?)ный, прекрас(?)ный, праз(?)ничный, облас(?)ной.

Что для тебя труднее: обнаружить орфограмму или выбрать букву для её обозначения? Как ты думаешь, почему? Какие задачи поставишь перед собой?



Соблюдаем орфографические нормы

2 класс 1 часть



Повторение

МАСТЕРСКАЯ СЛОВА

Учимся пересказывать и создавать тексты

1. Как ты думаешь, если заголовок текста «Лесная быль», то о чём может рассказывать сам текст?

• Прочитай план текста. О чём, по-твоему, этот текст?

1. Справляют ли Новый год лесные обитатели?
2. Сверкающая красавица.
3. И сколько же на ней гостинцев!

2. Прочитай текст.

Что же это? Знать, звери и птицы тоже справляют Новый год!

Высокая, прелестная, игольчатая красавица ёлка осыпана сверкающими звёздочками. Блёстки вспыхивают, как бенгальские огни.

И сколько же на ней гостинцев! Снежная пастила, пряники. Как бусы, висят шоколадные шишки. На лапнике причудливые фигурки.

(По Д. Зуеву)



- Соответствуют ли заголовок и план (упр. 1) содержанию этого текста?
- Какие пункты плана соответствуют каждой части?
- Перескажи сначала устно, затем письменно каждую часть (закрыв книгу). Сверь свой вариант с авторским.

3. Любите ли вы получать поздравления? А поздравлять? Из каких частей состоит поздравление?

4. С чем можно поздравлять человека? Что можно пожелать собеседнику, адресату?

• Напиши слова, которые можно использовать в пожеланиях. Объясни написание орфограмм.

5. Прочитай поздравления. Обрати внимание, как по-разному вводятся в них пожелания.

С Новым годом поздравляем и от всей души желаем...

С Новым годом поздравляем и хотим, чтоб Дед Мороз...

6. Напиши поздравление с Новым годом.

Кого будешь поздравлять? Как обратишься к адресату? Что пожелаешь? Постарайся, чтобы пожелания были добрыми и тёплыми.



Подсказка

Дорогие одноклассники! Примите наши поздравления с Новым годом! Пусть у вас друзей будет столько, сколько снежинок зимой!

Братья Ключковы

поздравлѐния

пожелáние

Соблюдаем орфографические нормы



2 класс 1 часть

2 класс 2 часть

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (маршрутный лист)

Корень слова. Однокоренные слова	80
Суффиксы и приставки в слове	86
Окончание слова	92
<i>Школа Грамотея</i>	96

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (маршрутный лист)

Орфограммы в корне слова	98
Безударные гласные в корне слова	102
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	112
Непроизносимые согласные в корне слова	118
Повторение	126
<i>Проверочные работы</i>	130
<i>Школа Грамотея</i>	132
<i>Мастерская слова</i>	134
«Хорошо уметь писать, свои мысли выразить»	136
Справочное бюро	138
Ответы	141

СОДЕРЖАНИЕ

«ЖИЗНЬ» ЯЗЫКА В РЕЧИ (Маршрутный лист)

Слово в предложении	4
Предложение. Члены предложения	6
Текст. Тема текста	10
Важное умение — понимать текст	12
<i>Мастерская слова</i>	18

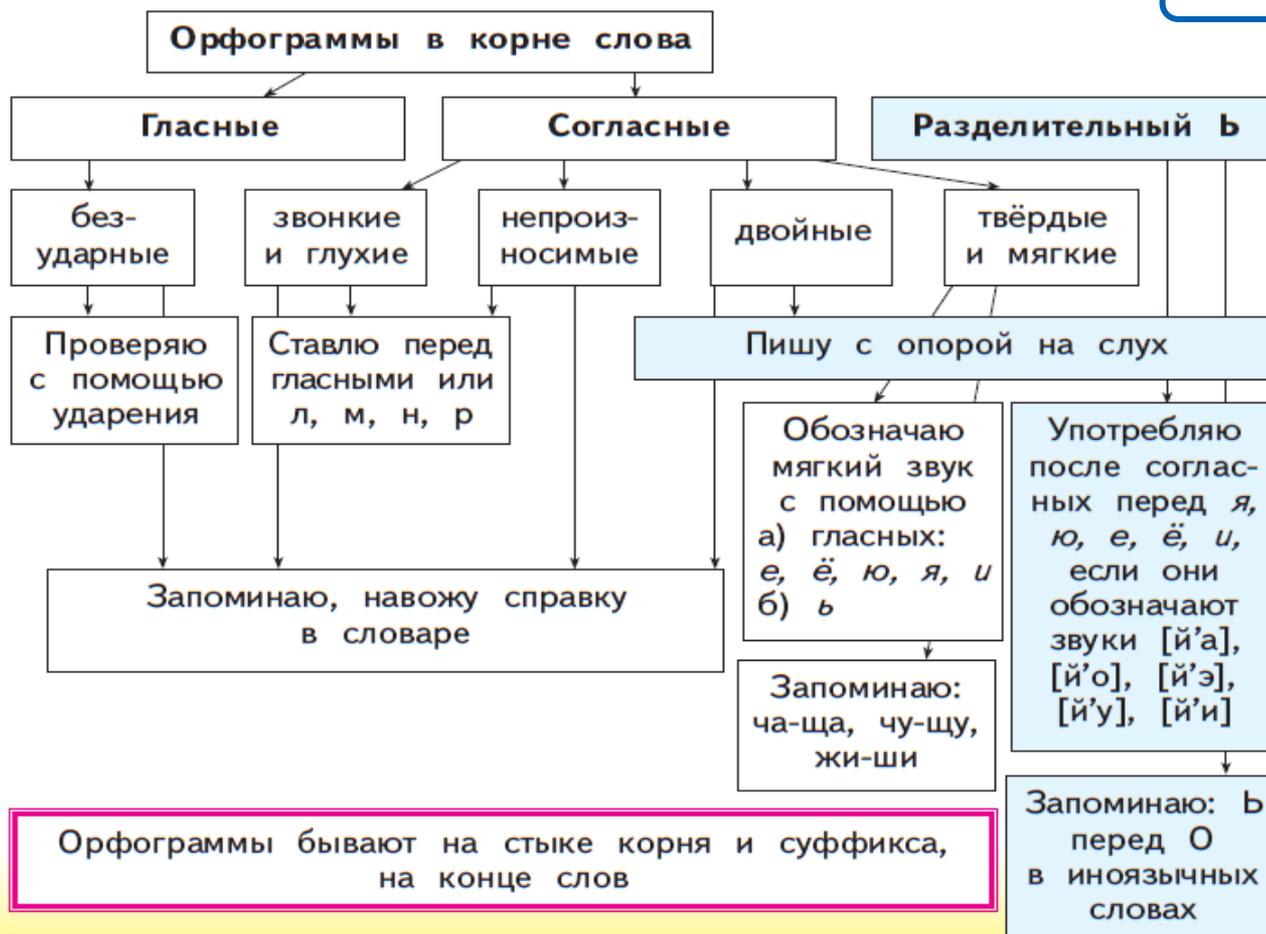
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ (Маршрутный лист)

Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова (повторение)	22
Слова с двойными согласными	30
Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем)	44
Разделительный мягкий знак	54
Повторение	60
Проверочные работы	68
<i>Школа Грамотея</i>	70
<i>Мастерская слова</i>	72

Осваиваем способы и приёмы

2 класс 2 часть

123



Соблюдаем орфографические нормы



Школа Грамотея

Умешь ли ты определять орфограмму?

Определяю в словах орфограммы

1. Распредели слова в две группы: а) с проверяемой гласной в корне, б) с непроверяемой гласной в корне.

М..ршрут, з..млистый, к..лендарь, в..сенний, т..традь, п..нал, т..плет, м..роз, вел..сипед, д..ждевой.

2. Найди и запиши слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Подчеркни орфограммы.

Качалка, каникулы, месяц, мягкий, мигать, антенна, лестница, груздь, вокзал, суббота, чувство.

Решаю орфографические задачи

1. Запиши слова, действуя по памятке 5. Графически выдели орфограмму и способ её проверки.

Г...лова —, см..треть, гла..кий, прил..теть, лепес..ки, ж..мчужная, грус..ный, оби..чик, в..ренье, со..нце, ло..кий, ст..клянный, голу..ь, чес..ный.

Определяю на слух в словах мягкие согласные и обозначаю их на письме

1. Рассмотрите рисунки. В названиях каких предметов есть мягкие согласные?



70

2 класс 2 часть

2. Подготовься к письму под диктовку. Одинаково ли будешь действовать при записи слов каждой строки?

• Выбери нужный способ: а) пишу на слух, б) навожу справку в словаре, в) сравниваю с нормой произнесения слова, г) нахожу проверочное слово.

1. Парта, снежный, игры, взять, книга.
2. Взяться, счёты, сшить, школьного (звонка).
3. Слепить снежки, радостные улыбки, народ.
4. Вокзал, лестница, рюкзак, праздник, чувство.

2. Продиктуйте друг другу предложения. Проверьте свои записи.



а) Крепкую дружбу водой не разольёшь. Помощники помогли быстро сделать ремонт квартиры. Уменье и скалу рушит.

б) Кувшинчики и блюда не тонут и не бьются. Синенькая юбочка, ленточка в косе. Кто не знает Любочку? Любу знают все.

• Найдите среди предложений: загадку, пословицы, стихи.

Как ты действуешь, решая разные орфографические задачи? Все ли свои действия ты можешь объяснить? Как ты думаешь, почему?



Правописание слов

Проверочные работы

1. Прочитай и озаглавь текст. Запиши его вместе с заголовком, вставляя нужные буквы.

Мя..ко падает сне.. . Каждое дер..во по-своему его встр..чает.

Р..бина, с которой *др..зды* не оклевали *яго..*, подставляет багряную мёрзлую гроздь.

Ги..кие *ветви* берё.. как бы подсказывают: сюда, сюда... Но..ки укрой. (По И. Полуянову)

- Графически покажи орфограммы в словах с недостающими буквами.
- Произведи звуко-буквенный разбор выделенных слов (памятка 6).

2. Прочитай. Что мешает понять текст?

Ночью стоят морозы снег после дневной оттепели твердеет трудно в это время птицам добывать пищу Вася повесил на дерево кормушку первыми прилетели воробьи жадно клюют птицы крошки и зерно помоги и ты пернатым друзьям

- Запиши текст, обозначая границы предложений и выделяя красной строкой каждую его часть (абзац).
- Подчеркни изученные орфограммы в словах 1 части текста.

3. Собери пословицы и запиши их.

Большому кораблю
Ученье — свет,
Слово слово родит,

а неученье — тьма.
а третье само бежит.
большое плаванье.

- Подчеркни в словах **ь** — показатель мягкости одной чертой, разделительный **ь** — двумя чертами.
- Произведи разбор по составу слова *большое* (памятка 4).

4. Подготовься к диктанту (памятка 3).

Наступили весенние деньки. Над крыльцом нависли и заплакали сосульки. Веселее защелбетаки синички и воробьи. Тонко зазвенели ручьи.

Возле дома на старой берёзе поселился скворец. Часто он выводил звонкие трели и трепетал от большого весеннего счастья. (По Л. Воронковой)

- Произведи: а) звуко-буквенный разбор слова *деньки*, б) разбор по составу слов *весенние*, *берёза*, *звонкие*.

5. Прочитай. Подумай, как можно озаглавить текст и дополнить его части.

Есть лесная примета: как Медведь перевернётся на другой бок, так солнце повернёт на лето.

Заждались весны птицы и звери. Пошли косолапого сами будить. ...

Тут из снега Мышка вдруг высунулась и запищала: «Вы меня попросите — я его мигом переверну!» Юркнула в берлогу...

Задёргался Медведь, захохотал и перевернулся!

Что ни день — солнце выше, светлей, веселей в лесу! (По Н. Сладкову)

- 1) Спиши внимательно первые две части текста.
- 2) Дополни вторую часть самостоятельно так, чтобы не нарушить общий смысл текста.
- 3) Подчеркни изученные орфограммы.

- Итальянский язык
- Китайский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Математика
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Обществознание
- Окружающий мир
- ОРКСЭ, ОДНК
- Право
- Русский язык
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Французский язык
- Химия
- Черчение
- Экология
- Экономика
- Страна читающая

Программы	Методическая помощь	Проекты	Нормативные документы
Изобразительное искусство (1-4)	культура. (1-4)		(1-4)

Методическая помощь Все 209



КОНКУРСЫ И АКЦИИ

Уроки добра

До 30 ноября 2017



КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ И ФЕСТИВАЛИ

Уфимский международный салон образования

До 26 октября 2017



ВЕБИНАРЫ

День 1. Пленарное заседание. Открытие.

Состоится 11:00, 26 октября 2017



ВЕБИНАРЫ

День 1. Пленарное заседание. Часть 1. Конференция

Состоится 12:00, 26 октября 2017



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
ГОРКИ ЛЕНИНСКИЕ, 26-27 ОКТЯБРЯ 2017



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

Нужна помощь?

Итоги конкурса 2017 г. «Современный урок в начальной школе»



Победителями и призерами среди учителей, работающих по системе УМК «Планета знаний», стали:

Синявина Оксана Леонидовна — победитель в номинации «Урок русского языка» МБОУ «СОШ №6 имени героя Советского Союза Пименова И. И.», с. Молочное, Вологодская область

Незлученко Светлана Юрьевна — призер в номинации «Урок русского языка» МБОУ Лицей № 1, г. Аксай, Ростовская область

Жукова Ольга Александровна — победитель в номинации «Урок окружающего мира» филиал МБОУ Староюрьевской СОШ, с. Новоюрьево, Староюрьевский район, Тамбовская область

Победителей и призеров ждут дипломы и призы, а все участники, приславшие полный пакет конкурсных материалов, получат сертификаты.

Источник: <https://drofa-ventana.ru/material/sovremennyy-urok-v-nachalnoy-shkole/>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

МЫ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

*Калинина Ольга Борисовна
E-mail: kalinina_O@inbox.ru*