



**Системная подготовка младших школьников к
Всероссийской проверочной работе
по русскому языку**

*Калинина Ольга Борисовна,
заслуженный учитель РФ,
учитель – методист,
автор учебной литературы
УМК «Планета знаний»*

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 20 » октября 2017 г.

№ 1025

Москва

О проведении мониторинга качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598, п р и к а з ы в а ю:

1. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.):

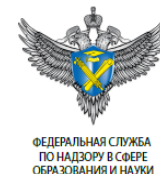
1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки:

1.1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г.;

1.1.2. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «математика» в форме проверочных работ 24 апреля 2018 г.;

ВПР

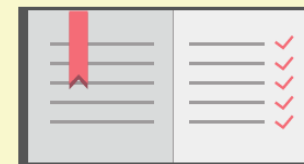
Всероссийские проверочные работы



1

Всероссийские проверочные работы

это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.



Результаты ВПР нужны для:



самооценки
школ



помощи учителям и
родителям в организации
работы с каждым школьником



выявления пробелов
в знаниях учащихся



мониторинга уровня
образования в стране

Результаты ВПР не влияют:

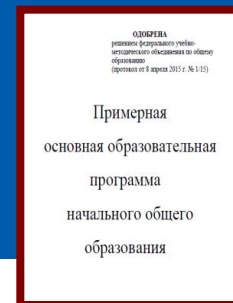


на получение
аттестата



на перевод в
следующий класс

Планируемые результаты образования



Результаты образования

Личностные

Мета-предметные

Предметные

Уровневый подход к оценке

Базовый

Обучающийся научится

Повышен

Обучающийся получит возможность научиться

Рабочая программа

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

РУССКИЙ
ЯЗЫК

1-4 классы



ДРОФА • Астрель

Из Примерной основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант и проверочная работа - всего 15 заданий

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Таблица 4. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержательность письма



Важное умение — понимать текст

1. Умешь ли ты понимать смысл прочитанного? Проверь себя. Прочитай.

Книга — чудо из чуд, что покрытые бук хранят опыт и мысли Вселенной?

Книга, подобно фанта шине времени, переноси шлое и будущее! (По Е.

ДИКТАНТ

Грамотность письма

ПАМЯТКА 3

Решение орфографической задачи

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи место орфограммы в слове (в какой значимой

по звуку в сильной позиции, подбирая

путка — шить

Памятка решения пунктуационной задачи

1. Определи речевую задачу (цель высказывания) предложения и выбери соответствующий знак препинания в конце предложения:
 - точку (.), если предложение повествовательное или побудительное,
 - вопросительный знак (?), если предложение вопросительное.
2. Вслушайся в интонацию и употреби:
 - восклицательный знак (!), если сообщение, побуждение, вопрос произнесены с сильным чувством, с восклицательной интонацией.
3. Проанализируй строение предложения и употреби:
 - запятую, если предложение сложное (отделяя друг от друга однородные члены предложения, сказуемые, второстепенные члены),

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

Техника письма

Контроль и коррекция

- Рассмотри три крючка. Какой из них похож на туфельку балерины?

- Научись писать «мысочек туфельки» — «качалочку».

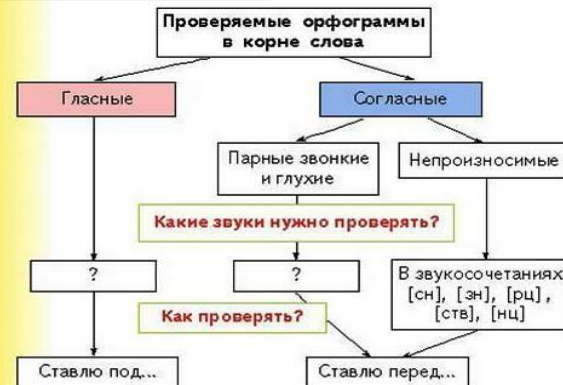
- После «качалочки» поднимись по крючковой линии до середины рабочей строки.

Запомни: ставлю ручку на верхнюю линейку рабочей строки, опускаюсь по наклонной линии вниз, выполняю «качалочку» и поднимаюсь по крючку до середины.

- Подумай, как мы получили букву и — королевскую букву. Правильно! Выполняли «качалочку» и поднимались по крючку до середины.

Запомни: ставлю ручку на верхнюю линейку рабочей строки, опускаюсь по наклонной линии вниз, выполняю «качалочку» и поднимаюсь по крючку до середины, пишу «скерету», по «скерету» — наклонная линия вниз, «качалочка», крючок до середины.

- Запиши отдельные элементы буквы под диктовку учителя.



Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.



По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ

Грамотность письма

Развиваем орфографическую зоркость

Контроль и коррекция

4. В каком значении употреблено слово *орехи* в двустишии? Найди к нему родственное слово.

Сыплет спелые орехи

Мне орешник в кузовок*.

- Запиши двустишие по памяти.
- Каково лексическое значение слова *кузовок*? Где об этом можно узнать? Уточни значение этого слова в словаре учебника.

5. Рассмотрю обложки толковых словарей. Знаешь ли ты, почему эти словари называют толковыми?



Словарные слова

орѣх, орѣшек, орѣховый, орѣшник



ПАМЯТКА 4

Как правильно списывать текст

1. Прочитай предложение, уясни его смысл. Установи количество слов.
2. Перед записью произнеси предложение вслух. Одновременно старайся запомнить его буквенный «облик».
3. При записи диктуй слова по слогам, не спеша.
4. В ходе письма сверяй каждое слово с образцом (в учебнике, на диктовке).
5. По окончании проверь все, что перенесено в тетрадь все.

Списывание текста

ПАМЯТКА 6

Как подготовиться к письму под диктовку по учебнику

1. Прочитай текст. Выясни значения непонятных слов.
2. Найди в словах места, где написание букв можно объяснить, проверить. Подбери проверочное слово.
3. Попроси прочитать вслух предложения или прочитай вслух самостоятельно. Вслушайся в интонацию предложения, сравни со знаками препинания.
4. Прочитай текст, отчетливо проговаривая все слоги в словах. Точно так же проговаривай их в ходе письма под диктовку.
5. После записи не забудь проверить диктант, сверяя каждое слово и знак препинания с образцом в книге.

Поиск орфограмм

84. Подготовься записать предложения под диктовку. Вслушайся в интонацию, сопоставь со знаками препинания.

1. Какое время года тебе нравится больше? 2. Мы смотрели в окно вагона на мелькающие деревья. 3. Притихли после осенних дождей поля, леса, луга. 4. Хороший это был год, урожайный! В садах пахло грибами, а в лесах — яблоками. 5. Солнышко, покажись, выгляни, появись!

- Произведи разбор предложения с однородными подлежащими по членам предложения.

3 Прочитай стихотворение о совытах.

Совята у совушки
Умные головушки:
На каждый совушкин совет
Глазами хлопают в ответ.

(З. Котляр)



- Какие из однокоренных слов можно считать проверочными? Проверь по слову *совет*.
- Запиши текст по памяти.
- Подчеркни в корнях слов известные тебе орфограммы.

Письмо по памяти

Системная подготовка к ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ



Грамотность письма

Соблюдаем орфографические, пунктуационные нормы

Контроль и коррекция



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ Орфограммы в корне слова

1. В словах какого столбика буквы для обозначения звуков нужно выбирать? Почему?

п[а]рта	ст[а]да
м[а]рка	м[а]сты



Заметьте! В словах есть места, где один и тот же звук может передаваться на письме разными буквами. Такие места в слове называют **слабой позицией звука**. Чтобы выбрать нужную букву, надо применить правило. Буквы, выбранные по правилу, называют **орфограммами**.

2. Рассмотрите внимательно таблицу на с. 99. Что нового о слабой позиции гласных звуков стало известно из приведённых примеров? Как выбирают букву для обозначения звука слабой позиции и почему? Как это изобразил художник?



Сильный (звук) помогает слабому (звуку).

3. Какую букву ты выберешь? Запиши проверяемые и проверочные слова.

51. Прочитай слова. В какой части слова находится орфограмма? Запиши эти слова вместе с проверочными в следующем порядке: безударный гласный в 1) $\neg$; 2) $\smile$; 3) $\square$.

На д..ске, з..крыл, солнц.., по з..мле, сб..жал, п..клялся, (какое?) весенн.., в..шла, см..треть, (оно) сту-чал.., (они) вышл.. .

• Графически докажи, что проверочные слова подобраны верно.

СЛАБАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Без ударения: гр <u>(и,е)</u> бы с <u>(а,о)</u> сно <u>вь</u> й <u>(и)</u> и ё я	а) На конце слова: [н] гр <u>и</u> (б,п) б) Перед глухими (реже звонкими) согласными в середине слова: [с] ск <u>с</u> (з,с)к <u>а</u> [з] пр <u>о</u> (з,с)ьб <u>а</u>
СИЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ	
Для гласных	Для согласных
Под ударением: [и] гр <u>и</u> б [о] с <u>о</u> сны	а) Перед гласными: гр <u>и</u> б <u>ы</u> , гр <u>и</u> б <u>о</u> чки ск <u>а</u> з <u>о</u> чка, ск <u>а</u> з <u>о</u> чный, пр <u>о</u> с <u>и</u> т б) Перед согласными л, м, н, р, в, й: гр <u>и</u> б <u>н</u> ой
Запомни! Букву для обозначения звука в слабой позиции (орфограмму) выбирают по сильной позиции звука в корне слова.	

4. Выпиши слова, в которых при обозначении выделенных согласных нужно выбирать буквы. Как это будешь делать?

[ш]тобы стр[и]ш[и]

способы и приёмы проверки

ПАМЯТКА 3

Решение орфографической задачи

1. Произнеси слово и определи, есть ли в нём орфограмма (звук в слабой позиции).
2. Определи место орфограммы в слове (в какой значимой части).
3. Выбери букву по звуку в сильной позиции, подбирая проверочное слово.
лесник — лес, шутка — шутить

144. Как ты думаешь, действует ли для падежных окончаний прилагательных общее правило — ударные и безударные окончания пишутся одинаково? Проверь по таблице (с. 53). Сведи свои выводы с информацией в рамке.

262. Подготовься записать предложения под диктовку (памятка 6). Действуй по советам памяток решения орфографических и пунктуационных задач.

1. Аисты корм..т пт..нцов мелкой рыбё..кой лягушками жуками (?!). 2. В лесу в п..лях и на лугах засв..ркали с..ребряные капли росы (?!). 3. На лугу зап..стреги белые алые лиловые цв..ты (?!). 4. Звонко и радос..но звучит песня(?!). 5. Б..рёза липа клён — лиственные д..ревья (?!). 6. К какому типу д..реьев от-нос..тся ель с..сна пихта(?!). 7. Утки и гуси л..тят вереницей а журавли л..тят углом(?!).



пунктуационная задача

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИКТАНТ

Грамотность письма

Соблюдаем
орфографические нормы

Контроль и коррекция

Аналогичные тетради
по всем орфограммам
с 1 по 4 классы



СОДЕРЖАНИЕ

О ПОСОБИИ	3
ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ	4
Выделяю гласные в словах	4
Определяю слоги	6
Определяю ударный гласный	8
Определяю безударные гласные	10
СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ	12
Если безударный гласный нельзя проверить	12
Безударный гласный проверяю ударным	14
ВЫБИРАЮ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ	22
ПРОВЕРЬ СЕБЯ!	26
СЛОВАРЬ	30

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ

Безударный гласный проверяю ударным

Мои действия

1. Изменяю слово так, чтобы оно называло много предметов или один предмет.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.



1. Гр(а/о)за́ — грóзы — грóза.
Стр(а/о)на́ — страны́ — стр..на.
Ст(и/е)на́ — стены́ — ст..на

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ

Мои действия

1. Подбираю родственное слово — называю маленький предмет (ласково) или большой предмет.
2. Проверяю, стал ли безударный гласный ударным.
3. Выбираю букву и пишу.



1. Тр(а/о)па́ — трóпка — тропá.
Гр(и/е/я)да́ — грядка́ — гр..да.
Св(и/е)ча́ — свечка́ — св..ча.
С(а/о)ва́ — совушка́ — с..ва.



СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ

Мои действия

1. Вспоминаю о происхождении слова.
2. Подбираю проверочное слово с историческим корнем.
3. Пишу нужную букву.



1. М..лина, м..линовый, м..линка — мál.
Р..бина, р..бинка, р..биновый — рябь.
З..мляника, з..мляничное — у земли, земли.
М..две́дь, м..две́дица, м..двежонок — мёд.



ВЫБИРАЮ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ДЕЙСТВИЙ

Мои действия

1. Читаю слово.
2. Подбираю способ, приём и действую.
3. Выбираю букву и пишу.

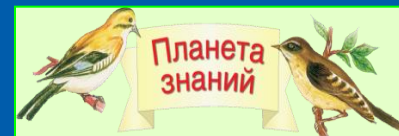


- | | | | |
|-------------|----------|---------|---|
| 1. д..ревня | п..лто | с..рока | |
| м..шина | т..традь | м..роз | |
| в..рона | Р..ссия | ябл..ко | |
| м..лина | ..зык | р..бята | ○ |
| 2. св..ча | н..ра | ..дро | |
| ш..ры | с..дло | шм..ли | |
| м..ря | ..кно | р..са | |
| г..ра | в..сна | с..сна | ○ |

Системная подготовка к ВПР

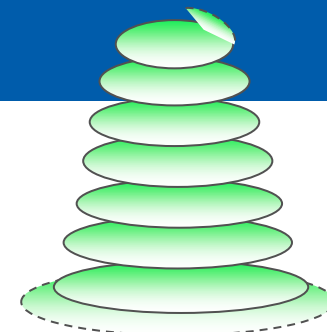
РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания к тексту диктанта



Части речи, главные члены предложения вводятся со 2 класса.

1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1
2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3



Концентрический принцип изучения

83. Установи связь всех членов предложения сначала устно, затем письменно. Как будешь действовать?

1. Грибники потянулись с корзинами в лес.
2. Люди любят вкус осенних опят.
3. Лиственные деревья сбрасывают роскошный наряд.



- Что затрудняет поиск подлежащего во 2-м и 3-м предложениях? Какое из существительных называет действующее лицо (предмет)?

6. Составь схему строения предложения из № 2 с указанием членов предложения и частей речи.
-

94. Рассмотрите, как показал художник «работу» разных частей речи в предложениях.



имя существительное в роли подлежащего

сущ. гл.

глагол в роли сказуемого

мест. гл. сущ.

3. Запиши предложения, раскрывая скобки.

1. Седые туманы плывут (к)облакам. (А. Пушкин)
2. Я служил, служу и буду служить людям каждым написанным словом. (К. Паустовский)
3. Скоро прилетят (с)юга птицы. (С. Маршак)
4. Правда (в)огне (не)горит и (в)воде (не)тонет. (Пословица)

1) Подчеркни главные члены предложений. Укажи, какими частями речи они выражены. У глаголов определи форму времени.

2) Произведи письменный разбор 1 предложения (памятка 8).

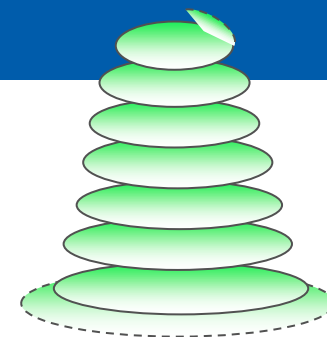
Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания к тексту диктанта

Умение однородные предложения	распознавать члены	Выделять предложения с однородными членами	3
Однородные члены предложения 2 кл. - пропедевтика 3 кл. - находим (без терминов) 4 кл. – вводятся термины			



Концентрический
принцип
изучения

3-е л. 3-е л. 3-е л. 3-е л.
Образец. ... Он радостно (что делает?) ла^ет и прыга^ет.



Заметьте!

При одном подлежащем может быть несколько сказуемых. При одном сказуемом может быть несколько подлежащих.

254. Дополни предложения однородными членами.

На юг улетели (кто?) журавли, ...,

Солнечные лучи разбудили (кого?) ... и

В деревне мы постоянно пропадали (где?) в перелесках, ... и

- Укажи стрелками связь однородных членов со словом, от которого они зависят.



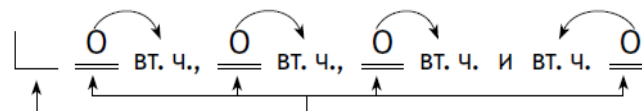
250. Проанализируйте строение предложений.

1. После тундры мы въехали в царство снега, льда, мороза, ночи.

2. Вспоминаю августовский запах яблок и ржаного хлеба.

- Запишите предложения и составьте к ним схемы однородных членов предложения.

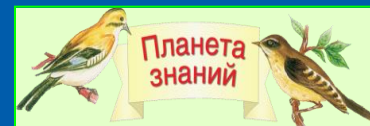
237. К какому из предложений дана схема?



Буратино увидел существо, немного похожее на таракана. Оно сидело на стене над очагом, глядело выпуклыми глазами, шевелило усами и тихо потрескивало. (А. Толстой)

- Выпиши предложение, подчеркни запятые.

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочная работа (12 заданий)

- 4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Взяла, досуг, понял, документ.

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

алфавит	лучше [тш]	счёт [щ']
бидон [д]	музей [з'э]	считалка [щ']
конечно [шн]	подсвечник [шн']	сшить [шш]
крем [р'э]	скворечник [шн']	хво́я
крошит и кро́шит	ску́чно [шн]	что́бы [шт]

по́нял, по́няли, но поняла́

сня́л, сня́ли, но сняла́

1. Запиши слова. Сделай произносительные пометы.

Недуг, рдяный, темп, досуг, интервью, музей, тире, пациент, творог, молочный, шинель, фанера, нравится, скучно, важно, важна, важны, яичница.

- 1) Подчеркни слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков.

Часть 2

Умение
правильную
норму

распознавать
орфоэпическую

/ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

2

Умение
согласны

Общаемся устно и письменно...

Соблюдаем произносительные нормы и правила письма



12. Проверьте себя: правильно ли вы произносите эти слова? Произнесите поочерёдно их вслух (друг другу). Правильно ли выделен голосом ударный слог?

Важный, важна, диалог, километр, красивее, каталог, магазин, алфавит, хвоя, морковь, св(е/ё)кла, творог, щавель, клеить, клею, пациент, туфля, сливовый, простыня, недуг, пурпур, пурпурный, рдяный, рдянее, шоф(ё/е)р.



- Если между вами возникли разногласия, вспомните, в каком словарице нужно уточнить **произносительные нормы**.
- Запишите слова, поставьте в них знаки ударения. Подчеркните безударные гласные.

13. В какой форме времени даны глаголы в столбиках? Прочитай. Запиши и расставь ударение в глагольных формах по образцу первого столбика.

нача́л	поня́л	да́л	рва́л	м. р.	} ед. ч.
нача́ла	поня́ла	да́ла	рва́ла	ж. р.	
нача́ло	поня́ло	да́ло	рва́ло	ср. р.	
нача́ли	поня́ли	да́ли	рва́ли	мн. ч.	

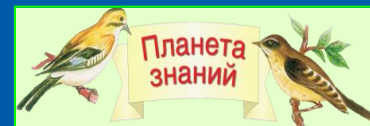
- В формах какого рода ударение падает на окончание?

14. Как ты думаешь, может ли знание свойств русского ударения помочь в решении орфографических задач?
- О каких правилах, орфограммах напомнил Ключик (с. 11)? Как действовать при решении орфографической задачи в корне, в приставке, в окончании имён существительных, имён прилагательных?
 - Для какой речи — устной или письменной — важно знание орфографических правил?

правильность речи

нормы языка

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочная работа (12 заданий)

Часть 2

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	/ Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2
Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По реке плыл огромный теплоход.

Ответ. _____

1. Спиши текст. Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их.

Вылез из-под коры Жук с **предлинными** усами, закрутил головой. **Тоненький** писк слышался. А внизу под деревом из гнезда вылез Шмель и полетел на лужок. Вокруг цветка на лужку **кружит**. Жужжит жилковатыми жёсткими крылышками, словно струна гудит.

(В. Бианки)



- 1) Выпиши слова с орфограммами согласных в корне (1—2 слова): парные звонкие и глухие, непроизносимые, удвоенные.
- 2) Из 3-го предложения выпиши слово, в котором звуков меньше, чем букв. Выполни звуко-буквенный анализ этого слова.

- 2) Выпиши по одному слову: а) в котором все согласные твёрдые; б) все согласные звонкие.
- 3) Разбери по составу выделенные слова.

2. Чтобы улучшить своё произношение (дикцию), потренируйся в быстром произнесении скороговорок.

- Запиши скороговорки и подчеркни буквы повторяющихся согласных. Охарактеризуй эти согласные.



Ткёт ткач ткани на платок Тане.
Карл у Клары украл кораллы☆,
А Клара у Карла украла кларнет☆.



- Кто быстрее и внятнее произнесёт эти скороговорки?



ПАМЯТКА 1

Как сделать звуко-буквенный анализ слова

Устно

1. Произнеси слово, вслушайся в его звучание.
2. Раздели слово на слоги, произнеси каждый слог, укажи ударный.
3. Укажи в каждом слоге количество и последовательность звуков (согласных, гласных).
4. Охарактеризуй каждый согласный звук: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой.
5. Назови общее количество звуков. Если есть разница в обозначении звуков буквами, укажи и объясни причину.

Системная подготовка к ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК



Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную

6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

□ Ответ. _____

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении

2

к бунтовщ...
сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

- Выпишите предложения, в которых передана основная мысль текста. Укажи, какие это предложения по цели высказывания.

100. Что можно предположить о содержании текста по заголовку *Диковинная берёза?*

способы выражения основной мысли



«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения



8. Обсудите, на какую тему подобраны предложения. Как вы это определили?

- 1) Во поле берёза стояла...
Во поле кудрявая стояла...
- 2) Люди часто поют эту русскую народную песню.
- 3) Берёза — символ☆ России.
- 4) Берёза растёт во всех уголках России.
- 5) Берёзу любят живописцы и поэты.
- 6) Во все времена года берёза хороша!

- Определите главные члены в каждом предложении.
- Обобщите, какими частями речи обычно выражается подлежащее. Как оно ещё может быть выражено?
- Обобщите, какими частями речи обычно выражается сказуемое. Как оно ещё может быть выражено?



Заметьте!

В роли **подлежащего** иногда может использоваться **имя прилагательное, словосочетание**.

В роли **сказуемых** иногда могут использоваться **имена прилагательные, имена существительные**.



9. Если убрать цифры, можно ли из данных предложений (№ 8) создать текст?

- Изменится ли его тема? В каком предложении может быть выражена главная (основная) мысль? Как можно избежать повтора ключевого (главного по смыслу) слова?

8 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

□ Ответ. _____

Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок

2

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

7 Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.



Ответ.

1. _____

2. _____

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3

1. Прочитай текст. Почему он отнесён к тексту-повествованию?

Переправа



К берегу подошла большая медведица с медвежатами. Она возложила заботу о малышах на старшего, пестунá*, и первая перебралась через реку.

На берегу медведица оглянулась. Пестун переплывал реку один, а малыши метались на мелком песке, тревожно скулили. Мать дождалась старшего и влепила ему увесистую оплеуху.

Только тут пестун всё понял. Он сразу вернулся к малышам, загнал их в воду и поплыл с ними рядом, но чуть позади. Отстававших он слегка подталкивал носом.

Когда малыши выбрались на берег, мать облизала каждого. После чего все степенно двинулись мимо избушки в лес. Впереди шла медведица, за ней медвежата, и последним шёл пестун.

(По Ю. Коринцу)



- Что привлекло, заинтересовало автора в сцене переправы медвежьей семьи через реку? Почему он поведал об этой ситуации читателям?
- Сколько частей в тексте? По каким признакам можно об этом узнать?

а) Самостоятельно составь план текста.

б) Воспользуйся планом, который нужно достроить:

1. Первой переправилась через реку медведица.
2. ...
3. ...
4. Шествие медвежьей семьи.



Внимание! Чтобы лучше изложить текст, нужно составить план. Представь, что ты снимаешь картину на видеокамеру.....

3. Сравни планы твоих сверстников — Димы и Насти. По какому из них легче пересказать содержание текста (№ 2)?

- 1) Конец сорок первого года.
- 2) Ухищрения взрослых.
- 3) Нарядили сосну.



- 1) Новый год без ёлки?
- 2) Самодельные ёлочные игрушки.
- 3) Дети были рады нарядной сосне.



- А какой план получился у тебя?
- Перескажи текст письменно с помощью плана.

102. Представь, что нужно воспроизвести содержание текста «Диковинная берёза».

- Что, кроме заголовка и выписанного предложения (№ 100—101) облегчит пересказ близко к тексту?
- Умеешь ли ты составлять план текста? Сколько пунктов должно быть в твоём плане? От чего это зависит?

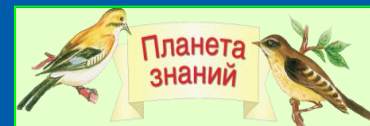


Внимание!

Чтобы составить план текста, нужно озаглавить каждую его часть, отразив главное в её содержании.

- Выбирайте, какой заголовок точнее отражает главное в каждой части текста.

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словопотребления	Определять значение слова по тексту	1
---	---	-------------------------------------	---

- 9 Как ты понимаешь значение слова «столица» из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

☐ Ответ. Столица – это _____

62. Текст, который вам предстоит прочитать в следующем упражнении, называется «Интервью с дельфином». Есть ли, на ваш взгляд, что-либо странное в таком сочетании слов?



- Уточните значение слова *интервью*. На каком слове названия лучше сделать логическое ударение?
- Можно ли по заголовку предположить, о чём будет этот текст? Обменяйтесь своими предположениями.

Слово *нос* тут вовсе не озн..чает орган обоняния[☆], а все-го лишь памятную д..щеч..ку для зап..сей. В древности люди всегда н..сили с собой такие д..щеч..ки. На них они зару..ка-ми делали заме..ки. Эти д..щеч..ки и называли н..сами. Сейчас это выражение озн..чает: запомнит.. кре..ко-накре..ко.



- К какому типу относится этот текст? Запиши: Этот текст —
- Узнай и запиши значение выделенного слова.
- Выпиши из текста значения слов: Нос — это Нос — это

165. Есть ли разница в значении однокоренных имён прилагательных?

праздный, праздничный
запасной, запасливый
стекольный, стеклянный

*занятие, день
зверёк, колесо
ваза, завод*



- Значения и произношения каких слов тебе захотелось выяснить, уточнить? Как ты это сделаешь?
- Можно ли значения некоторых слов понять из самого текста (из окружения слов)? Прочитай.

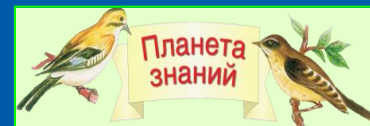
В слове «фанбординг» нет ничего непонятного: «фан», что в переводе с английского означает «развлечение», плюс «бординг» — «доска». Но почему именно в название этого вида экстремального времяпровождения входит слово «развлечение»? Ответ на этот вопрос могут дать только сами фанбордеры — люди, объединившие страсть к скольжению на доске под парусом по водной глади и к прыжкам на этой же доске над водной гладью.

Представляете, каково это, крепко вцепившись в парус, взлететь над волной и крутануть сальто?!

Этого зрелища не забыть никогда! (А. Бабинский)

- Выпиши из текста толкования значений слов. Подчеркни изученные орфограммы.

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

10. Замени слово «известный» (из 3-го предложения) близким по значению словом. Запиши это слово.

Ответ. Известный – _____

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова

Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

1

- Есть ли в русском языке слова, **близкие по значению (синонимы)** каждому из выписанных вами слов? Подбери и запиши в столбики так:

маленький	большой
небольшой	крупный
.....	



Если затрудняешься...

Выбирай: *мелкий, огромный, громадный, крохотный, крошечный, гигантский.*

34. Прочитай и озаглавь текст, запиши, раскрывая скобки и выбирая мягкий или твёрдый знак.

Наступила тёплая ноч(?) в лесу. Стрекохут ноч(?)ные кузнечики. В высокой траве кричит проворный коростел(?). Беззвуч(?)но несётся по воздуху летучая мыш(?).

У края тропинки зажглись(?) зелёные фонарики светляч(?)ков. Чуть слышно журчан(?)е скрытого лесного руч(?)я. В глубине леса вдруг ухнул, громко об(?)являя о себе, филин-пугач(?). Испугавшись(?), проснулась в гнезде и робко пискнула лесная мален(?)кая птич(?)ка.

(По И. Соколову-Микитову)

- Первое предложение второй части текста разбери по членам предложения (памятка 8). Укажи формы падежа и числа имён существительных.

- Выпиши прилагательное *проворный* (*коростель*), подбери к нему синонимы.



179. Прочитай и запиши глаголы. Определи их лицо и число. Подбери к этим глаголам синонимы того же лица и числа.

1-е л. ед. ч.	1-е л. ед. ч.
раду <u>ю</u> сь —	лику <u>ю</u> улыба <u>ем</u> ся — ...
торо <u>п</u> ятся — ...	пыла <u>е</u> шь — ...
бараба <u>н</u> ят — ...	смот <u>р</u> ит — ...
	шага <u>е</u> шь — ...
	скрыва <u>е</u> м — ...
	сохраня <u>ю</u> — ...

Слова для справок: *спешить, гореть, смеяться, шествовать, глядеть, беречь, стучать, таить.*

79. Посоревнуйтесь, кто быстрее и больше напишет синонимов названий оттенков красного цвета, существующих в русском языке.

Для проверки воспользуйтесь словарём синонимов.



СЛОВАРИК СИНОНИМОВ

Безвозмездно — бесплатно, бескорыстно.

Бессердечный — жестокий.

Благодаря (*предлог*) — по причине, вследствие.

Восхищение — восторг, высшее удовлетворение.

Зардеть — стать румяным, покраснеть.

Застенчивый — стыдливо-робкий, смущающийся.

Миниатюрная — маленькая, изящная.

Наживать — постепенно накопить, собрать.

Объективный — непредвзятый, беспристрастный.

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
----	--	--	---

- 11 В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, обозначь его части.

☐ Ответ. _____

51. Прочитай слова. В какой части слова находится орфограмма? Запиши эти слова вместе с проверочными в следующем порядке: безударный гласный в 1) ; 2) ; 3) .

На д..ске, з..крыл, солнц.., по з..мле, сб..жал, п..клялся, (какое?) весенн.., в..шла, см..треть, (оно) сту..чал.., (они) вышл.. .

- Графически докажи, что проверочные слова подобраны верно.

62. Прочитай слова, проанализируй их состав.

Осинка, осенний, заморозки, осина, выдумка, трава, доплата, полковой, травушка, рассказы, реченька, похвала.

- Выпиши слова в порядке следования схем:

1. 2. 3. 4.

61. Из каких значимых частей могут состоять слова? Какая из них главная? Почему? Приведи примеры слов.



Вспомните!



13. Строение каких слов соответствует схеме .

Красное, тёмный, картинная, хороший, облачный, низкий, гигантское, молодой, хоккейная, корявая, медовый.

- Выпиши эти имена прилагательные, укажи форму рода.
- Какая схема соответствует оставшимся словам? Зарисуй её.

ПАМЯТКА 4

Как произвести разбор слова по составу

Устно

- Определи в слове окончание. Для этого измени слово с помощью вопросов *кто? (что?), кого? (чего?), кому? (чему?)* и т. д.
- В оставшейся смысловой части выдели корень (подбери однокоренные слова).
- Если кроме корня есть и другие значимые части, определи:
 - приставку;
 - суффикс.

Письменно

Образец: подводный

Системная подготовка к ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК



12 Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13 Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

4. Разбор местоимения

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Значение рода, числа.
- 3) Форма падежа.
- 4) Роль в предложении (каким членом предложения обычно бывает).

Образец устного разбора:

Мы — местоимение, отвечает на вопрос *кто?*, указывает на 1 лицо множественного числа, употреблено в форме именительного падежа. В предложении является подлежащим.

Образец записи:

Мы — мест., 1 л., мн.ч., в им.п., подл.

Правильно выписаны все формы	1
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1

211. Произведите морфологический анализ частей речи, входящих в словосочетания *лиственными деревьями, развесистая берёза* (памятка 2).

ПАМЯТКА 2

Морфологический разбор разных частей речи

В лесу мы увидели рыжую белку.

1. Разбор имени существительного

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Постоянные признаки: одушевлённые, неодушевлённые; собственные или нарицательные; род; склонение.
- 3) Начальная форма (именительный падеж единственного числа).
- 4) Как изменяется (какие формы имеет): число, падеж.
- 5) Роль в предложении (каким членом предложения обычно бывает).

2. Разбор имени прилагательного

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
- 3) Как изменяется (какие формы имеет): падеж; число; род (в ед.ч.).
- 4) Роль в предложении (каким членом предложения обычно бывает).

Образец устного разбора:

Рыжую — имя прилагательное. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какую?*

Начальная форма — **рыжий**. Употреблено в форме винительного падежа единственного числа женского рода.

Образец записи:

Рыжую — прил., *какую?*, н.ф. — **рыжий**, в В.п., ед.ч., р.; вт.ч.

3. Разбор глагола

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (неопределённая форма глагола).
- 3) Как изменяется (какие формы имеет): время; род и число (для глаголов в прошедшем времени); лицо и число (для глаголов в настоящем и будущем времени); спряжение.
- 4) Роль в предложении (каким членом предложения обычно бывает).

Образец устного разбора:

Увидели — глагол. Обозначает действие предмета, отвечает на вопрос *что сделали?*

Начальная форма — **увидеть**. Употреблено в форме прошедшего времени мн.ч. В предложении является сказуемым.

Образец записи:

Увидели — гл., *что сделали?*, н.ф. — **увидеть**, в прош.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Проверочная работа 2016

16	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2
----	---	---	---



Слово и его значение

Ежели вы вежливы... Вежливые слова



1. Чему учит народ в пословицах?

Не дорого ничто, дорого вежество.
Ласковое слово что солнышко.*

- Запиши по памяти вторую пословицу. В каких ситуациях её можно использовать в речи?

2. Какие слова вежливости ты уже знаешь? В каких ситуациях ты их используешь? Научись правильно писать эти слова.

5. Как ты закончишь предложения? Запиши их.

Здравствуй, дорогой (ая) ... !

До свидания, ... !

приветствие

прощание

просьба

благодарность

- 16 Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения. Поблагодари пригласившего (пригласившую).
Запиши свою благодарность.

□ Ответ. _____

72. В каких ситуациях часто используются этикетные фразы в письменной речи?

Здравствуй, дорогая бабушка!

Мамочка, родная, здравствуй!

До свидания!

- Запиши этикетные фразы, подчёркивая знаки препинания. Не забывай употреблять их в своих письмах.

правила речевого поведения

3. Вспомни о тех, кто очень ждёт от тебя письма. Подготовься написать письмо. Подумай над вопросами.

- Как ты обратишься к адресату? Как оформишь приветствие?
- О чём будет первая часть твоего письма? За что ты поблаговаришь адресата?

6. Как вежливо человек может отказаться от угощения, которое ему не нравится? Запиши ответ, используя этикетные фразы.

Системная подготовка к ВПР



РУССКИЙ ЯЗЫК

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно в ситуации, когда

Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1

Правописная грамотность

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок 1

178. В каких ситуациях говорят?

*Материнский гнев — что весенний снег:
и много (его) выпадает, да скоро тает.*

- Запиши пословицу по памяти. Употребляется ли в ней местоимение? Если да, то укажи падеж.

66. Запиши устойчивые выражения. В каких ситуациях так говорят?

*Одним гусем поля не вытопчешь.
Один в поле не воин.*

- Подчеркни и объясни написание орфограмм в словах.

88. Восстанови смысл пословиц. Как это можно сделать? Запиши.

Учи рыбу плавать.

В решете воду удержишь.

Собака на сене: сама ест и другим даёт.



49. Собери пословицы и запиши их.

Новых друзей наживай, ...

Семь раз отмерь, ...

Что посеешь, ...

Колос дорог, хоть и мал, ...

один раз отрежь.

подбери, чтоб не пропал.

то и пожнёшь.

а старых не теряй.

- Подчеркни известные тебе орфограммы в словах с приставками. К какой части речи относятся эти слова? Объясни написание частицы *не* с глаголами.

а) Расскажи, в каких речевых ситуациях можно использовать эти пословицы.

б) Составь текст (опиши ситуацию), в котором можно использовать одну из пословиц (по выбору).

80. Запиши пословицы, вставляя буквы. Объясни их смысл.

1. *В тесноте, да не в обиде..*

2. *Добрый друг — редкий клад на свет..*

3. *В доброй бесед.. всяк ума копит.*

- В каких ситуациях уместно употребить каждую из пословиц?



4 класс

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

1. Запиши слова. Сделай произносительные пометы.

Недуг, рдяный, темп, досуг, интервью, музей, тире, пациент, творог, молочный, шинель, фанера, нравится, скучно, важно, важна, важны, яичница.

- 1) Подчеркни слова, в которых количество букв не совпадает с количеством звуков.
- 2) Выпиши слова, в которых первый звук — мягкий согласный.

2. Запиши слова в том порядке, в котором они встретятся тебе в словаре.

А..етит, анте..а, хо..ей, юб..лей, во..зал, рю..зак, д..льфин, р..кета, к..лач, дят..л, лес..ница, чу..ство, воскр..сенье, праз..ник, изв..нение, сп..сибо, здра..ствуй, пожалу..ста, бл..годарить.

- Укажи род имён существительных.

3. Запиши текст, выделяя границы предложений и ставя знаки препинания. Подчеркни изученные орфограммы.

Пришла поздняя осень стало в лесу скучно и холодно стали собираться птицы к отлёту в тёплые страны кружат над болотом журавли прощаются они на всю зиму с милой зелёной родиной слышится зайчатам, будто это с ними прощаются журавли:

— Прощайте, прощайте, бедные листопадники.

(По И. С. Соколову-Микитову)

- В первом, четвёртом и пятом предложениях выдели подлежащее и сказуемое.
- Укажи формы времени глаголов.



4. Подготовься к письму под диктовку (памятка б).

Берёзовая роща

Из всех деревьев русского леса милее всего мне кудрявая берёзка. Хороши и чисты светлые берёзовые рощи!

Много певчих птиц прилетает в берёзовую рощу. Грустно было бы жить без пернатых. С раннего утра стучит дятел, поют голосистые дрозды, кукуют кукушки. С ветки на ветку перелетают шустрые синички. Сквозь густую листву прорывается луч солнца. Солнечные зайчики играют на белых стволах берёз. Над вершинами деревьев плывут лёгкие облака.

- Выполни разбор последнего предложения по членам предложения. Укажи формы падежа и числа имён существительных.

5. Подготовься к свободному диктанту.

Весной и летом ёлочки не было, а осенью показалась. Раздвинула листья, сучки, травинки и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листья.

И каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные «китайские фонарики». Клён роняет золотые звёзды. Ивы засыпают бронзовыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая, нарядная и разноцветная. (По Н. Сладкову)



- Озаглавь текст. Какой заголовок точнее отражает содержание всего текста? Выбери: «В осеннем лесу», «Подарки», «Ёлочка», «В день рождения ёлочки». Можешь дать свой заголовок.
- Сколько смысловых частей в тексте? Как ты будешь их выделять на письме?
- Почему писатель использует образы китайских фонариков, золотых звёзд, бронзовых рыбок?
- Найди во 2-й части текста словосочетание *сущ. + прил.* (ср. р., ед. ч., Р. п.). Запиши, выдели окончания.



Тренировочные листы

4 класс

Оценка ученика

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

ШКОЛА ГРАМОТЕЯ



Уметь различать объекты, объединять в группы, устанавливать взаимосвязи — очень важные учебные умения. Проверь себя, умеешь ли ты это делать?

РАЗЛИЧАЮ...

звуки и буквы

1. Выпиши слова со звуком [д].

Однажды, дельфин, благодарю, площадь, праздник, подпилит, чемодан, подъём, ладья.



орфограммы

2. Выпиши слова с безударной гласной в корне и покажи её графически.

Родился, сказка, поздравление, застучал, радостный, зелёный, прочитать, высказать, родной, дочка, смотреть, осмотр.

3. Запиши предложения, выделяя в словах проверяемую безударную гласную в корне, в скобках пиши проверочное слово.

Космический корабль облетает Землю.
Ветерок зашелестел листвой осенних деревьев.

4. Запиши предложения, графически выделяя орфограммы согласных в корне слова. В скобках приведи проверочное слово.

1. Ненастная погода стояла на дворе почти весь месяц.
2. В канавке проснулись и расквакались лягушки.
3. Во всей окрестности не было слышно ни звука.

«ЧИТАЮ» СХЕМЫ, СТРОЮ СХЕМЫ

12. Какие слова соответствуют схеме  ?

Счастье, досуг, образ, важны, пауза, тонка, мимика, поза, яичный, справа, банты.

- Выпиши их, поставь знак ударения.
- Построй слоговую схему к одному из оставшихся слов, рядом запиши его.

13. Строение каких слов соответствует схеме  ?

Красное, тёмный, картинная, хороший, облачный, низкий, гигантское, молодой, хоккейная, корявая, медовый.

- Выпиши эти имена прилагательные, укажи форму рода.
- Какая схема соответствует оставшимся словам? Зарисуй её.

14. В каких предложениях порядок главных членов соответствует схеме _____ ?

- а) Звонкие песни запели птицы.
- б) Иван Сергеевич ищет очки.
- в) Мы будем украшать класс.

- Выпиши эти предложения. Укажи, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

15. Построй схему грамматической основы данного предложения. В ней будет два или один главный член предложения?

Дедушка, пишу тебе письмо из Екатеринбурга.

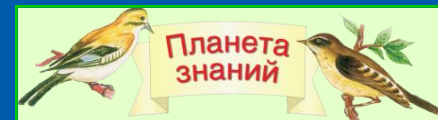
- Выпиши из этого предложения словосочетания. Укажи падежные формы второстепенных членов предложения.

Какое учебное действие ты выполняешь наиболее успешно? Какое вызывает особую сложность? Как ты думаешь, почему?



Обучающие комплексные работы

РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



О пособии

Главная цель данного пособия — оказать помощь учащимся четвертого года обучения в выполнении контрольных итоговых комплексных работ, нацеленных на проверку уровня сформированности универсальных учебных действий в свете требований стандарта для начальной школы (ФГОС). Пособие содержит обучающие комплексные работы, созданные на основе материалов учебно-методической системы учебников (УМС) «Планета знаний» («Русский язык. 4 класс», авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина; «Литературное чтение. 4 класс», автор Э.Э. Кац; «Математика. 4 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова; «Окружающий мир. 4 класс», авторы Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; «Изобразительное искусство. 4 класс», автор Н.М. Сокольникова). Учителя, работающие по названной УМС, могут проводить обучающие работы на уроках разных предметных дисциплин, не отклоняясь от выполнения учебных программ (см. таблицу).

номер работы	Учебник, страница, № задания	номер работы	Учебник, страница, № задания
№1	Русский язык (ч.1), с. 19	№6	Математика (ч.2), с. 32, 33
№2	Математика (ч.1), с. 46, 47	№7	Окружающий мир (ч.2), с. 63, 64
№3	Окружающий мир (ч.1), с. 55, 56	№8	Изобразительное искусство, с. 96, 97
№4	Литературное чтение (ч.2), с.14 -16	№9	Литературное чтение (ч.3), с. 54-60
№5	Изобразительное искусство, с. 64, 65	№10	Окружающий мир (ч.2), с. 126

Представленные в пособии комплексные работы состоят из двух частей: основная часть — это задания базового уровня, дополнительная часть — задания повышенного уровня обучения. Завершает каждую работу задание на самооценку (выполнил правильно — сомневаюсь). В помощь взрослым пособие содержит таблицу с планируемыми результатами по каждой комплексной работе, комментарии к наиболее сложным заданиям.

Как работать с пособием

Не обязательно проводить все предложенные работы, учитель может выбрать по-своему усмотрению некоторые из них или рекомендовать работу с пособием родителям для индивидуальной подготовки ребёнка.

Педагоги, работающие по другим учебникам, и родители учащихся могут использовать данное пособие в качестве дополнительного дидактического материала для обучающихся и тренинговых занятий по формированию метапредметных умений и подготовке детей к выполнению итоговой комплексной работы.

ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

Планируемые метапредметные результаты	Номер комплексной работы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная часть (ученик должен научиться)										
Понимать смысл текста в целом	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Находить в тексте информацию, данную в явном виде.	2	8	6	7	4	7	2	2	7	3
Находить в тексте информацию, данную в неявном виде. Выделять существенную информацию.	8		2		2	2			2	2
Понимать информацию в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица), осуществлять её перевод из одной формы в другую.	5	4	3	6	6	3	3	3	5	10
	6	7	5	8	7	5	5	6		11
Делать простые логические заключения, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, относить к группе, группировать.	4	2	3	1	6	6	6	7	1	4
	6	6	7	5	8				3	11
Упорядочивать действия	5	5		4	3	4		5		5
										9
Самопроверка записи, сверка с текстом, и внесение исправлений.	8	8	6	7	4		6	8	7	6
Оценивать правдивость утверждения, соотносить его с текстом.	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
Объяснять значение слов, ориентируясь на текст.	3		4		5	7	4	4	6	7
	7									
Устанавливать последовательность изложения текста. Составлять план текста.	9	9	8	9	8	9		9	8	8
Дополнительная часть (ученик может научиться)										
Высказывать мысли, формулировать собственное мнение, писать небольшие тексты.	14	11	9	11	13	13	11	14	14	15
Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, находить текстовые синонимы		10		11			9	12	13	13
Давать характеристику личностным качествам человека (героя текста), приводить примеры, доказывающие наличие этих качеств.	12			10	9		8	10	9	12
Определять примерное содержание книги по её названию и соотносить с содержанием текста. Определять информацию по заголовкам на сайте.	13		12		12		11	13	11	16
Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, группировать, делать выводы.	11	12	10	12	10	10		11	10	11
				14	11				12	
Работать с моделями, чертежами, планом, диаграммой		12	10		10	11				14
			11			12				15
Осуществлять контроль и корректировку, используя предметные знания, логические заключения	10	13	11	13	11		10	13		14

Обучающие комплексные работы

РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



РАБОТА № 3

В природном сообществе различают три группы организмов. Первую группу составляют зелёные растения. Они с помощью солнечной энергии образуют, производят органические вещества. Растения называют *производителями*.

Ко второй группе относятся животные. Одни из них растительноядные, а другие плотоядные. Животных называют *потребителями*, так как они потребляют готовые органические вещества.

Третью группу составляют грибы и бактерии, которые разрушают органические вещества отмирающих растений и погибающих животных. Поэтому бактерии и грибы называют *разрушителями*.

Когда растения и животные умирают, то попадают в почву. Под действием грибов и бактерий их остатки превращаются в перегной. Из перегноя под действием других бактерий образуются минеральные вещества. Растворимые в воде минеральные вещества поглощаются корнями живых растений. И всё начинается сначала — происходит круговорот веществ.

Основная часть

1. О чём этот текст?

- 1) о круговороте воды в природе
- 2) о том, какие бывают животные
- 3) о группах организмов и круговороте веществ в природе
- 4) о том, что важно не нарушать круговорот веществ

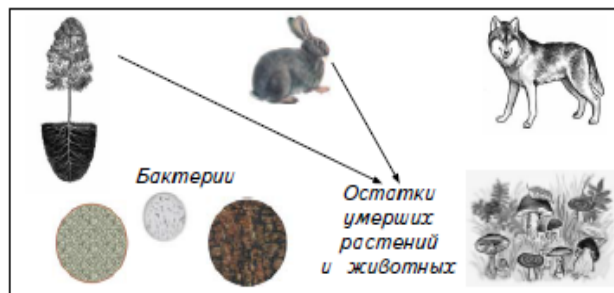
2. Что можно узнать из текста?

- 1) В природном сообществе учёные выделяют две группы организмов.
- 2) Животных называют производителями.
- 3) Основу круговорота веществ составляют пищевые связи.

3. Дополни таблицу информацией из текста. Запиши два примера к каждой группе.

Организмы		
Производители		
		грибы, бактерии
		подберёзовик,

4. Какое значение в тексте имеет слово *круговорот*?
 - 1) постоянное вращение на одном месте
 - 2) непрерывный процесс, с постоянным возвращением к началу
 - 3) вообще непрерывное движение чего-нибудь
5. Дополни схему круговорота веществ в природе (расставь стрелки).



6. Почему зелёные растения называют производителями? Выпиши ответ из текста.

Подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи спряжение, лицо и число глаголов.



Самооценка по итогам работы. 4 класс

- Рассмотреть таблицу. В первом столбике указаны умения, которые нужно тебе оценить. Во втором — задания.
- Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).
- Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

Умения	№ работы / задание	Умею	Буду учиться
1. Понимать смысл текста	8 (1) 10 (1)		
2. Находить информацию, данную в явном виде.			
3. Без ошибок выписывать слова и предложения из текста.	9 (7) 10 (6)		
4. Находить информацию, данную в неявном виде.	9 (2) 10 (2)		
5. Осуществлять перевод информации из одной формы в другую (текст — рисунок — схема — таблица).	9 (5) 10 (10)		
6. Сравнивать, устанавливая взаимосвязи.	7 (7) 10 (11)		
7. Относить к группе, группировать.	9 (1) 10 (9)		
8. Упорядочивать действия	8 (5) 10 (5)		
9. Оценивать правдивость информации.	9 (2) 10 (3)		
10. Объяснять значение слов, ориентируясь на текст.	9 (6) 10 (7)		
11. Составлять план текста.	9 (8) 10 (8)		



Анализируем и строим предложения

Проверочная работа №2

Прочитай текст и выполни задания 1 – 16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Ехали мы с приятелем с охоты. (2) Слез я с тележки и пошёл рядом — ноги размять. (3) А проезжали мы через лес. (4) Вся дорога была завалена жёлтыми листьями. (5) Они лежали толстым пушистым слоем, шуршали и рассыпались под ногами. (6) Вдруг вижу — на дороге меж листьев что-то сереет. (7) Нагнулся, смотрю — зайчонок, да такой маленький! (8) Я так и ахнул: только что здесь товарищ мой проехал, как же он зайчонка не раздавил?

(9) Взял я его на руки, а он съёжился на ладони, сидит, дрожит, а бежать и не собирается. (10) Возьму, думаю, его к себе домой — может, он у меня и выживет. (11) А то всё равно погибнет — уж очень поздно родился, ведь скоро и зима настанет, замёрзнет, бедняга, или попадёт лисе на завтрак. (12) Настелил я в охотничью сумку сухих листьев, посадил туда зайчонка и привёз домой.

(13) Дома моя мать налила в блюдечко молока и предложила зайке. (14) Только он пить не стал — мал ещё, не умеет. (15) Тогда мы взяли пузырёк, вылили туда молоко, надели на пузырёк соску и дали зайчонку. (16) Он понюхал соску, поводит усами. (17) Мать выдавила из соски каплю молока, помазала зайчонку по носу. (18) Он облизнулся, приоткрыл рот, а мы ему туда кончик соски и всунули. (19) Зайчонок зачмокал, засосал да так весь пузырёк и выпил. (20) Прижился у нас зайка. (21) Прыгает по комнатам и никого не боится. (по Г. Скребицкому)

1. О чём этот текст? Определи основную мысль текста. Запиши ответ.

Ответ: _____

2. Составь и запиши план текста из 3-х пунктов. Можно использовать сочетания слов или предложения.

Ответ: _____

1. _____

2. _____

3. _____

3. Задай вопрос к 3-й части текста, который поможет определить, насколько точно понял читатель содержание этой части. Запиши свой вопрос.

Ответ: _____

4. К какому типу относится текст: повествование, описание, рассуждение?

Ответ: _____

5. Как ты понимаешь значение словосочетания *размять ноги* из 2-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ: Размять ноги — _____

6. Подбери к слову *маленький* (из 7-го предложения) слово противоположное по значению (антоним). Запиши это слово.

Ответ: _____

7. Выпиши из текста 5-е предложение.

Ответ: _____

1) Подчеркни главные члены предложения.

2) Запиши над каждым словом, какой частью речи оно является.

10. Найди в 12-м предложении слово, состав которого соответствует схеме:

□. Запиши это слово, обозначь его части.

Ответ: _____

11. Объясни правописание орфограмм в словах. Допиши ответ.

Товарищ — пишется без *ь*, так как _____

Помазала — окончание *-а*, так как _____

Погибнет — окончание *-ет*, так как _____

12. Выпиши из 4-го и 12-го предложений имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Укажи форму числа, рода (если есть), и падежа имён прилагательных.

Ответ: _____

13. Выпиши из 9-го и 10 предложений по два глагола в разных формах времени.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
□		

14. Найди в 17-м предложении глаголы прошедшего времени. Поставь их в форму будущего времени во 2 лице, ед.ч.. Запиши, укажи тип спряжения.

Ответ: _____

15. Проверь, верно ли в предложении употреблены слова. Запиши это предложение правильно.

Мы тоже хотим помогать животным!

Ответ: _____

16. Подумай и напиши, в какой ситуации уместно употребить поговорку «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу».

Ответ: Поговорку «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу» уместно употребить, когда _____



Готовимся
к Всероссийской
проверочной работе

РУССКИЙ ЯЗЫК.

4 класс

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

(34 балла — 34 деления — эту информацию печатать не нужно. Она для того, чтобы количество делений было точным)

Школа Грамотея №2



Какие трудности возникли во время выполнения работы №2? Какие учебные действия будешь отрабатывать, чтобы устранить ошибки? Выбери задания для тренировки.

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Различать звуки и буквы

1. В каких словах есть звук [з]? Подчеркни в них букву этого звука.

Изморось, привёз, сделал, салазки, возьми, разьём, друзья.

2. В каких словах буква не обозначает звук? Подчеркни эту букву.

Объявление, сарай, сентябрьский, яблоко, рожь, играешь.

3. В каких словах количество звуков не совпадает с количеством букв? Подчеркни эти слова.

1) Вкусный, съел, тростник, деревья, юмор, беречь.

2) Сердце, аптека, строишь, серьёзный, объект, ёжик.

Различать гласные и согласные звуки

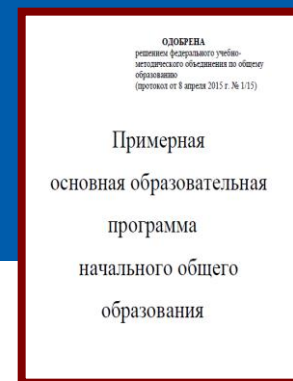
1. Сравни пары слов по звучанию. Какими звуками они различаются? Укажи.

Мел — мель [... - ...]; жар — шар [... - ...]; коза — козы [... - ..., ...].

2. Распредели звуки [о, ф, щ', а, й', э, л, и] по группам.

Гласные: [...]. Согласные: [...].

Система оценки достижения планируемых результатов образования



Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

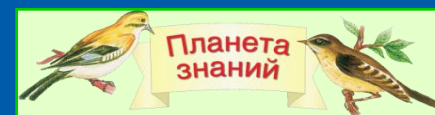
аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Соответствие внешней и внутренней оценок



Тесты и самостоятельные работы



**Диагностика
(текущая)**

**Тематический
контроль**

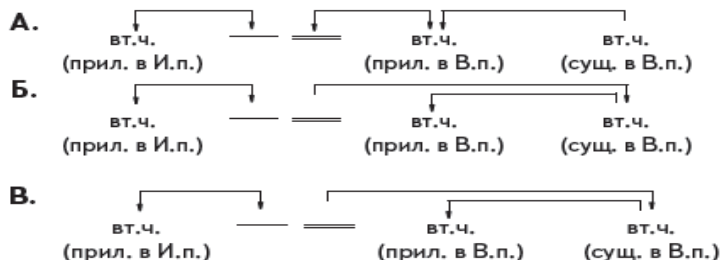
ИСПОЛЬЗУЕМ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Основная часть

- Укажи нераспространённое предложение.
А. Первый снег!
Б. Ты звонил домой?
В. Шофёр нажал на тормоз.
Г. Город будет расти!
- Из предложения выписали словосочетания. Найди ошибку.
Проворный ёж выбежал из кустов сирени.
А. проворный ёж В. выбежал из кустов
Б. ёж выбежал Г. кустов сирени
- Подчеркни второстепенный член предложения, уточняющий сказуемое. Выбери, какой частью речи и в какой форме он выражен.
В бассейне будут проходить соревнования по плаванию.
А. гл. (н. ф.) В. сущ. (Д.п.)
Б. сущ. (И.п.) Г. сущ. (П.п.)
- Какой схеме соответствует строение предложения?
Яркое солнце золотит низкие облака.



Дополнительно

- Распространи предложение, используя известные тебе части речи. Укажи падежные формы склоняемых частей речи.
Кружится снег. _____
- Составь схему составленного предложения с указанием частей речи и их форм.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Самостоятельная работа

Вариант 1

Основная часть

- Найди и подчеркни однородные главные члены предложения.
1) Саша и Федя — настоящие друзья.
2) Ледокол пришёл на помощь и проложил путь судам.
3) На столе лежали цветные карандаши, гуашь, восковые мелки.
4) В воздух поднялись белые, синие и красные шары.
- Проверь в схемах расстановку знаков препинания между однородными главными членами предложения. Если нужно, внеси правку.



- Найди в предложении однородные второстепенные члены. Покажи стрелками, к какому слову они относятся.

Весёлые и довольные друзья шли по лесным дорожкам, извилистым тропкам к домику лесника.

- Расставь знаки препинания в предложениях с однородными членами.

После уроков ребята собрались и обсудили подготовку концерта. Он будет проходить не в классе а в школьном зале. Маша Коля и Женья будут готовить декорации. Саша и Дина запишут все номера выступлений но включают в программу концерта по итогам прослушивания.

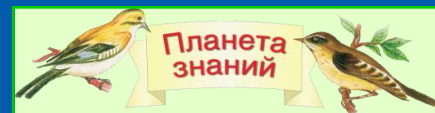
Дополнительно

- Как можно перестроить предложения, чтобы избежать повторов? Отредактируй и запиши предложение.
Птицы живут в лесах. Птицы живут в полях. На болотах тоже живут птицы.

- Докажи расстановку знаков препинания в составленном тобой предложении. Запиши схему однородных членов предложения.



Контрольные и диагностические работы



Диагностика

Промежуточный контроль

Проверочные работы, представленные в пособии, проводятся в следующие сроки:

- Сентябрь — № 1 вводный диктант (диагностический), № 2 списывания
- Октябрь — № 3 диагностическая работа, № 4 диктант
- Ноябрь — № 5 списывания (осложнённое списывание)
- Декабрь — № 6 диктант, № 7 проверочная работа
- Январь—февраль — № 8 списывания (осложнённое списывание)
- Февраль — № 9 диктант
- Март — № 10 диктант, № 11 диагностическая работа
- Апрель — № 12 осложнённое списывание
- Май — № 13 диктант

Декабрь

Работа № 6

Диктант

Сентябрь

Работа № 2

Вариант 1

Основная часть

1. Прочитай текст. Спиши — не ошибись.

Ворона

Пёс Дружок спал около скамеечки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки, вытянула шею и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела.

Сентябрь

Вариант 1

Дополнительная часть

3. О каких животных идёт речь в тексте? В названии какого из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).

Око|ло, ска|тер|ть, вд|руг, пти|ца, кры|лья, уле|те|ла

5. Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.

1 способ: по́лка — по́лк, зу́бр —

2 способ: ла́ма — ма́ла, ра́но —

3 способ: зо́ла — ла́ки — кино —

6. Какой способ превращения слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

1 способ 2 способ 3 способ

Оценка выполнения дополнительной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

2-3

2-4

2-5

2-6

5

Прочитай два последних предложения. Оцени грамотность своей записи (поставь в таблице V)

Критерии оценки	Само-оценка	Мнение учителя
1) предложения записаны без ошибок и исправлений		
2) удалось найти и исправить одну ошибку		
3) удалось найти и исправить несколько ошибок		
4) затрудняюсь оценить грамотность письма		

Декабрь

Контрольный диктант за 2 четверть

Вариант 1

Ребята из деревни Синьково пришли в клуб. Внесли пушистую ёлку. Её звали ватин мальчишки и девочки украсили игрушками. Вот висят яркие шары, цветные шишки и зайчик с морковкой. Зазвучала музыка. Праздник будет весёлым! (33 слова)

Вариант 2

В лесу всё покрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Слово белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом! (35 слов)

7-1

19

2. Проверь. Если надо, исправь.

2-2



Контрольные и диагностические работы

2 класс

Диагностика

Промежуточный контроль

Декабрь

Работа № 7

Вариант 1

Основная часть

7-1

1. Прочитай слова: *осень, осина, столица*. Запиши, сколько во всех трёх словах

1) звуков [о] ____ 2) букв «О» ____

7-2

2. В каком слове все согласные звуки звонкие? Укажи ответ.

1) шапка 2) огурцы 3) грибной 4) обувь

7-3

3. Найди однокоренные слова. Обведи номер ответа.

1) быстрый, ловкий 3) просо, просит
2) числовой, вычислять 4) новый, новая

7-4

4. Найди слова с орфограммой в корне слова. Подчеркни эту орфограмму.

1) повязка 2) белый 3) очистит 4) платить

7-5

5. В каких случаях букву гласного проверяют, изменяя форму слова? Обведи номер ответа.

1) ск..льзит — скользко 3) кол..с — колосья
2) д..жди — дождь 4) зап..шу — пишет

7-6

6. В каких случаях букву согласного проверяют однокоренным словом? Обведи номер ответа.

1) горо.. — городок 3) извес..ный — известие
2) лё..кий — легко 4) ле.. — лвы

Оценка выполнения основной части

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Декабрь

Вариант 1

Дополнительная часть

7. Прав ли ученик, рассуждая так:
Ш..рстяной — нужно писать И, так как ЖИ-ШИ пишу с И.

Запиши кратко свои рассуждения.

8. Запиши слова по группам в таблицу.
Праз..ники, с..ржусь, ду..ки, гр..бной, отве..

Части речи		

9. В каком слове из задания № 8 есть проверяемая орфограмма в корне. Запиши это слово и составь схему его значимых частей.

10. Когда правильно употребить слово *пож..луйста*?

1) для приветствия 2) для просьбы
3) для благодарности

Оценка выполнения дополнительной части

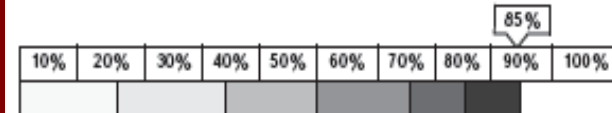
10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Как заполнить оценочную (процентную) шкалу

При проверке проверочной работы учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой (+, -, +/-). Затем отмечает результаты выполнения заданий на оценочной (процентной) шкале. Например, задания проверочной работы 2 (основная часть) учитель оценил следующим образом (см. таблицу № 1). Каждый плюс — это полное выполнение задания, значит, на оценочной шкале можно отсчитать полных 4 деления. Два задания выполнены на +/-, значит, две половинки составят только одно деление. Итого, всего 5 делений, значит, примерно 85% выполнения основной части.

2-1	+
2-2	+
2-3	+/-
2-4	+
2-5	+
2-6	+/-

Табл. № 1



Не менее 50% выполнения основной части — достиг базового уровня

Не менее 65% выполнения основной части и не менее 50% дополнительной части — достиг повышенного уровня

Мониторинг результатов



Диагностика

Промежуточный контроль

2 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые предметные результаты	Номера заданий
Фонетика и графика	
Различать звуки и буквы.	3-1; 3-2; 7-1; 11-1
Характеризовать звуки русского языка.	2-3; 3-3; 3-4; 3-7; 3-8; 7-2; 11-2
Делить слова на слоги и для переноса. Определять ударный слог.	2-4; 3-5; 3-10
Выполнять звуковую запись слов.	3-7; 4-3; 5-3
Использовать знание алфавита.	3-6; 3-9
Лексика	
Определять значения слов: многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением	11-9
Морфемика	
Различать однокоренные слова и формы слова.	5-3; 5-4; 7-3; 7-5; 7-6
Определять, подбирать однокоренные слова.	4-3; 4-4; 5-5
Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.	7-9
Морфология	
Определять части речи.	7-8; 11-1; 11-2; 11-3; 12-4
Форма числа частей речи.	11-5
Синтаксис	
Выделять предложения из сплошного текста.	5-1 (2 в.); 8-1 (2 в.)
Определять главные члены предложения.	8-3; 12-3
Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	11-4; 11-5; 11-8; 12-5
Орфография и пунктуация	
Находить изученные орфограммы.	3-10; 7-4; 7-9; 8-4
Решать орфографические задачи.	7-7; 7-8; 8-5; 11-3; 11-4; 11-7
Постановка знаков препинания в конце предложения.	5-1 (2 в.); 8-1 (2 в.)
Безошибочно списывать тексты (примерным объемом: 1 четверть — 25–35 слов, 2 четверть — 30–40 слов, 3 четверть — 35–45 слов, 4 четверть — 40–50 слов).	2-1; 5-1; 8-1; 12-1
Писать под диктовку тексты (примерным объемом: 1 четверть — 25 – 30 слов, 2 четверть — 30 – 35 слов, 3 четверть — 35–40 слов, 4 четверть — 40–45 слов) в соответствии с изученными правилами.	1-1; 4-1; 6-1; 9-1, 10-1; 13-1
Развитие речи	
Оценивать правильность/уместность выбора языковых средств.	7-10
Оглавливать текст.	5-3; 12-1

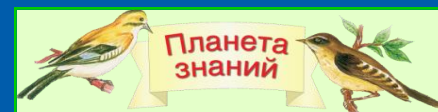
ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Планируемые метапредметные результаты	Номера заданий
Познавательные	
Сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова.	3-8; 7-8; 8-4; 11-7; 12-4
Устанавливать последовательность, делать логические заключения.	3-9; 3-10
Строить схемы слов.	2-3; 3-7; 4-3; 5-3; 7-9; 11-8
Восстанавливать записи, составлять из слогов слова, из слов предложения.	2-5; 8-1; 11-5
Регулятивные	
Выбирать способ действия.	2-5; 4-5; 6-5; 8-5; 12-5
Проверять записи, вносить исправления.	2-2; 2-4; 3-10; 5-2; 5-4; 8-2; 8-4; 12-2; 12-4
Оценивать по заданному критерию.	4-2; 5-7; 6-2; 9-2; 10-2; 13-2
Определять более сложный способ действия среди выполненных (рефлексия).	2-6; 4-6; 5-6; 8-6; 12-6
Коммуникативные	
Отвечать на вопросы (кратко и полно).	5-7; 8-7
Работа с информацией	
Выделять существенную информацию из небольших текстов	4-3; 12-1
Находить информацию	2-3
«Читать» и заполнять (дополнять) таблицы, схемы.	11-7; 12-3
Использовать цифровую, графическую запись	5-4; 7-9; 8-3

Комментарии и ответы к отдельным заданиям

Задания	Ответы
2-3	1в. — ворона [в, р, н]; 2 в. — Индия [н, д, й]
2-4	3 способ, так как в первых двух случаях используется готовый буквенно-слоговой материал, а в третьем нужно додумывать.
5-6	2 способ, так как в других используется для подбора однокоренных слов одна значимая часть, а в этом способе — две значимые части.
5-2 (2 в.), 8-2 (2 в.)	При оценивании учитывается, кроме безошибочного списывания текста, верная расстановка знаков препинания, написания начала предложения с большой буквы.
8-6	3 приём, так как первые два — изменение формы числа слова, а третий — подбор однокоренного слова путём выделения корня слова.
12-1	Примерные заголовки: 1 в. — Русская матрёшка. Необычная игрушка. 2 в. — Песня кукушки. Будьте счастливы!
12-3	1 в. — 2 предложение, 2 в. — 1 предложение.
12-6	1 способ, так как в двух других случаях используется готовый материал — преобразуются заданные слова, а в первом — идёт поиск слов.

Итоговые работы по русскому языку, математике и комплексная работа



Итоговый контроль

ОПИСАНИЕ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Планируемые результаты	
Писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	
Критерии оценки	
Без ошибок,	повышенный уровень
3–6 ошибок	базовый уровень
Более 6 ошибок	не достигнут базовый уровень

Проверочная работа

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Анализировать звуко-буквенное строение слова, характеризовать звуки русского языка.	Различать звуки и буквы, различать звуки гласные и согласные.
2		Различать и группировать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные.
3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.	Проверять и вносить коррективы в последовательность записи слов, ориентируясь на знание алфавита.
4	Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова.	Различать родственные слова (однокоренные) и формы слова. Находить среди предложенных слов падежную форму имени существительного.
5	Определять грамматические признаки имён существительных.	Определять род, склонение падежную форму и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.
6	Классифицировать предложения по цели высказывания.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные предложения.
7	Определять предложения с однородными членами.	Определять предложения с главными однородными членами. Различать главные и второстепенные члены.
8	Применять правила правописания.	Находить орфограммы в словах. Различать орфограммы. Определять место орфограммы в слове.
9		Решать орфографические задачи.
10	Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств.	Оценить правильность, уместность выбора слова в высказывании, основываясь на его лексическом значении.
11	Определять лексическое значение слов.	Определять значение слова по тексту.
12	Определять недостающую информацию. Задавать вопросы дополнительного характера.	Формулировать вопрос, направленный на поиск недостающей информации. Грамотно записывать предложение (с учётом изученных правил).
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
13	Анализировать звуко-буквенное строение слова. Работать с таблицей. Группировать и классифицировать.	Анализировать звуковое строение слова. «Читать» таблицу и вносить в неё записи. Группировать звуки по разным основаниям (гласные, согласные звуки, мягкость и твёрдость согласных, звонкость и глухость согласных звуков).

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
14	Находить в словах однозначно выделяемые морфемы. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Различать корень, как главную (обязательную) часть слова, приставку, суффикс, окончание. На основании умений морфемного анализа осуществлять проверку правильности высказываний, вносить правку.
15	Определять грамматические признаки частей речи. Сравнить, сопоставлять, делать выводы.	По указанным грамматическим признакам определять, о какой части речи говорится в высказывании.
16	Классифицировать. Объяснять своё мнение.	Классифицировать орфограммы. Объяснять решение орфографических задач.
17	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Предъявлять знание этикетных норм, соответствующих речевой задаче. Создавать текст — рассуждение, приводить примеры из жизни.

Окончание табл.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максимальный балл
1	Если выбран ответ (первый звук мягкий согласный) — 1 балл.	1 балл
2	Звуки верно распределены по группам — 1 балл.	1 балл
3	Фамилии расставлены в алфавитном порядке — 1 балл.	1 балл
4	Верно указана форма слова (работа 1 — печкой; работа 2 — ночкой) — 1 балл.	1 балл
5	Если выбран ответ (работа 1 — подарил детворе, работа 2 — едет в автомобиле) — 1 балл.	1 балл
6	Верно выбрано побудительное предложение (ответ № 2) — 1 балл.	1 балл
7	Оценка складывается из двух. 1) Верно выбрано предложение (работа 1 — 2; работа 2 — 4) — 1 балл. 2) Верно указана связь между словами в предложении — 1 балл.	2 балла
8	Верно записаны слова во всех столбиках — 2 балла. Верно записаны слова в двух столбиках — 1 балл.	2 балла
9	Верно выбран ответ (работа 1 — играешь на площадке; работа 2 — мечтаешь о победе) — 1 балл.	1 балл
10	Указано слово, которое используется ошибочно, и дано объяснение, каким словом нужно заменить (работа 1 — лесистые — лесные; работа 2 — песчаные — песочные) — 2 балла. Только указано слово, которое используется ошибочно, — 1 балл.	2 балла
11	Верно выписаны значения трёх слов — 2 балла. Верно выписаны значения двух слов — 1 балл.	2 балла
12	Записано 3–4 вопроса дополнительного характера — 1 балл. Грамотность записи (с учётом изученных правил) — 1 балл.	2 балла
Максимальное количество баллов: Достигнут повышенный уровень: Достигнут базовый уровень: Не достигнут базовый уровень:		17 баллов 12–17 баллов 9–11 баллов 0–8 баллов



Готовимся к ВПР. Итоговая проверка



РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Вариант 1

Основная часть

1. Что можно сказать о звуках в слове *ягода*? Обведи номер ответа.

- 1) первый звук гласный
- 2) второй звук твёрдый согласный
- 3) первый звук мягкий согласный
- 4) все согласные звуки твёрдые

2. Распредели и запиши звуки [у], [п`], [э], [в], [ш], [м], [й`], [о], [ч`] по группам.

Гласные звуки: [.....]

Звонкие согласные звуки: [.....]

Глухие согласные звуки: [.....]

3. Проверь, все ли фамилии записаны в алфавитном порядке. Если нужно, исправь (укажи стрелкой).

Аксёнов, Белоусов, Голубев, Гиреев, Емельянов,
Михайлов, Кузьмин, Шишов, Федотов.

4. Какое из слов является формой слова *печка*? Обведи номер ответа.

- 1) печь
- 2) печной
- 3) печурка
- 4) печкой

5. В каком словосочетании есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в дательном падеже? Обведи номер ответа.

- 1) летит к муравьишке
- 2) подарил детворе
- 3) вырос на грядке
- 4) ползёт по скатерти

6. Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Как красиво в зимнем лесу после обильного снегопада!
- 2) В каникулы больше гуляйте на свежем воздухе.
- 3) Как ты можешь так долго сидеть за компьютером?!
- 4) Нужно не лениться и добросовестно выполнять задания.

7. Найди предложение с главными однородными членами. Укажи в нём графически связь между словами. Обведи номер ответа.

- 1) Ребята поднялись на вершину высокого холма.
- 2) За селом далеко тянутся огороды да широкие поля.
- 3) В тёмном небе вспыхнул первый луч солнца.
- 4) Вихрь ударил по деревьям и крышам домов.

8. Распредели слова по группам, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма, и запиши их в таблицу. Выдели орфограммы.

(В) земле, (от) боли, налить, листик, сдуть, блузка, розочка, лейками.

Орфограммы			

9. Укажи словосочетание, в котором оба слова требуют написание буквы *е*? Обведи номер ответа.

- 1) пиш..шь в тетрад..
- 2) из ближн..й деревн..
- 3) брод..м по улиц..
- 4) игра..шь на площадк..

10. Все ли слова верно использованы в данном высказывании? Запиши ответ.

Зверей, которые обитают в лесах, называют лесистыми.

11. Прочитай текст. Выпиши из него объяснение указанных слов.

Питоны в природе охотятся из засады, резко атакуя оказавшуюся рядом жертву. Эти неядовитые змеи обладают замечательной способностью «насиживать» кладку. Питон-мама сворачивается в три-четыре кольца вокруг яиц, отложенных в одном месте. Этим самым она охраняет кладку от хищников, но, что ещё более важно, согревает её, ускоряет развитие зародышей — эмбрионов.

Питоны — это _____

Кладка — это _____

Эмбрион — это _____

12. Представь, что тебе нужно подготовить сообщение о питонах. Подумай, что было бы интересно узнать о них дополнительно к тексту (№ 11). Запиши 3–4 вопроса, ответы на которые помогут тебе узнать об этом.

Оценка выполнения основной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Количество баллов										

Готовимся к ВПР. Итоговая проверка



РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Дополнительная часть

13. Сгруппируй звуки из слова *змея* по-разному. Заполни таблицы: допиши названия групп, впиши звуки.

1 вариант

Звуки		
гласные		

2 вариант

Звуки		
гласные		

14. Проверь, верны ли утверждения о составе слов. Если нужно, исправь (зачеркни).

1) Бывают слова, в составе которых нет суффикса, например: *касса, умолк, облако, караси*.

2) Бывают слова, в составе которых нет окончания, например: *садик, метро, лицо, какао*.

3) Бывают слова, в составе которых нет корня, например: *небо, объём, поел, дождь*.

15. Определи по указанным признакам часть речи и впиши её название, используя сокращения.

1) Изменяются по числам и падежам, бывают определённого рода — _____

2) Имеют форму числа, времени, в единственном числе изменяются по родам — _____

16. Определи орфограмму и запиши кратко её название. Объясни решение орфографической задачи (допиши предложение).

Подска..ка — орфограмма _____

Пишу букву _____, так как _____

С..ездил — орфограмма _____

Пишу букву _____, так как _____

Уходиш.. — орфограмма _____

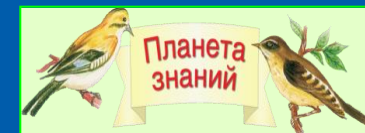
Пишу букву _____, так как _____

17. Вспомни, какие слова речевого этикета используют для выражения благодарности. Напиши небольшой текст (4–5 предложений) о том, как помогают эти слова в общении, что обозначают.

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Количество баллов										

Готовимся к ВПР. Итоговая проверка



Итоговые комплексные работы

соль

XXI век — это век высоких технологий и комфорта. Но в нашей жизни остались и простые вещи. Например, кого теперь удивишь солью? Поваренная соль — природный минерал, кристаллическое белое вещество, есть в каждом доме. Она является важным компонентом человеческой пищи. А своё название «поваренная» соль получила от способа производства.

Запасы соли в природе практически неисчерпаемы: залежи каменной соли и соль морей и океанов. Учёные подсчитали, что в одном литре воды Индийского океана содержится 36 граммов поваренной соли, Белого моря — 30 граммов, Северного моря — 33 грамма, Мёртвого — 41 грамм, Балтийского — только 5 граммов.

Добывать соль из морской воды начали давно. Известно, что в XVII веке Соловецкий монастырь на Белом море слыл своими солеварнями. Монахи черпали воду прямо из моря и варили из неё соль. Процесс выварки соли был довольно сложным. Вываркой соли руководил опытный повар, которого помогали подварок и рабочие. Доведя рассол до кипения, повар не отходил от него до конца варки. Когда вода испарялась, и кристаллическая соль начинала оседать на дно, «варя» заканчивалась. Рабочие сгребали соль ложками, сушили, а затем ссыпали в мешки. Такой способ получения соли с небольшими изменениями просуществовал почти до конца XIX века. А слова «варя», «повар» легли в основу названия современной соли.

В старину, когда соль добывалась с большим трудом и была очень дорога. К ней относились как к великой ценности, называли властительницей жизни и смерти. Соль служила мерой верности, мерилом богатства, могущества. В наше время соль доступна каждому. Но её значение для жизни человека не стало меньше.

Соль входит в состав крови, пота и слёз. Она участвует в водно-солевом обмене и играет важную роль в переработке белков в организме человека. Однако её употребление нужно регулировать.

Соль входит в состав всех овощей, фруктов, мяса, рыбы, молока и большинства продуктов питания. Интересно, что в бананах соли больше, чем в картофеле. В одном килограмме изюма или телятины содержится 1 грамм соли, а в трёх килограммах свёклы столько же, сколько в одном килограмме сы-

3 класс

Вариант 2

Основная часть

1. Как ты думаешь, о чём этот текст? Обведи номер ответа.
 - 1) о пользе соли для организма человека
 - 2) о том, как получали поваренную соль из морской воды
 - 3) о соли и её роли в жизни человека
 - 4) об истории и значении слова «поваренная»
2. В каком веке Соловецкий монастырь славился добычей соли из морской воды?
 - 1) в XII веке
 - 2) в XVII веке
 - 3) в XIX веке
3. Какими свойствами обладает кристаллическая поваренная соль? Выбери и отметь +.

Свойства	Имеет	Не имеет
Цвет		
Запах		
Вкус		
Растворимость в воде		

4. В тексте соль названа «консервантом». Запиши, что обозначает это слово.

5. При правильном здоровом питании рацион человека должен состоять из разнообразных продуктов, обеспечивающих следующее соотношение составных частей:

углеводы — 5 долей, жиры — 3 доли, белки — 2 доли.

Какую составную часть питания в организме человека помогает перерабатывать соль? Найди в тексте и обозначь цветом доли, которые приходятся на неё.



6. Восстанови способ производства соли из морской воды. Пронумеруй действия в правильной последовательности.

- ___ Выпаривали.
- ___ Рассыпали.
- ___ Сушили.
- ___ Сгребали.
- ___ Кипятили.

7. Заполни таблицу. Расположи моря в порядке возрастания их солёности.

МОРЕ	Количество соли на 100 г воды

8. Почему в старину соль была доступна не каждому? Ответь предложением из текста. Запиши его.

9. Какое утверждение можно считать верным?

- 1) Человек может обойтись без употребления соли, так как в ней не содержатся полезные вещества и витамины.
- 2) Человек может обойтись без подсаливания пищи, учитывая соль, которую он получает из овощей и других продуктов.
- 3) Человек должен стремиться употреблять больше соли, чтобы избежать опасных заболеваний.

Оценка выполнения дополнительной части (в процентах)

Проценты	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Кол-во баллов										

3 класс

[illegible]

Итоговая комплексная работа 3 класс

ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада-ние	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Понимать смысл текста в целом.	Определять основное содержание текста, ориентируясь на текст как единицу речи.
2	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить информацию, данную в явном виде. Осуществлять перевод римской цифровой записи в арабскую.
3	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять запись в виде таблицы.	Находить информацию, данную в явном виде и вносить её в таблицу.
4	Вычитывать информацию, данную в явном виде. Объяснять значение слова.	Находить толкование слова данное в тексте. Грамотно выполнять списывание.
5	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, диаграмма).	Находить информацию в тексте. Устанавливать соответствие рисунка и текста. Указывать доли на рисунке.
6	Восстанавливать последовательность действий, операций, изложенных в тексте.	Упорядочивать действия, операции, основываясь на тексте.
7	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица). Выполнять логические действия.	«Читать» и заполнять таблицу. Группировать объекты, упорядочивать информацию.
8	Понимать текст. Объяснять, отвечать на вопросы.	Давать ответ на поставленный вопрос, объясняя, основываясь на информации текста.
9	Делать простые выводы, оценивать верность утверждения.	Сверять утверждения с текстом. На основе нескольких фактов делать простые выводы и заключения о верности данных утверждений.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
10	Устанавливать последовательность изложения текста.	Определять соответствие текста и плана. Озаглавливать недостающие части.
11	Осуществлять поиск необходимой информации. Решать арифметические задачи в 2-3 действия.	Находить нужную информацию в тексте, данную в явном виде. Дополнять условие задачи данными. Делать необходимые вычисления. Оценивать полученный ответ.
12	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица). Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить необходимую информацию в тексте, данную в явном и неявном виде. Использовать её для вычислений. Заносить результаты вычислений в таблицу.
13	Понимать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица). Группировка.	Группировать объекты, основываясь на знании природоведческого материала. Заполнять таблицу.
14	Понимать переносное значение слов.	Выбирать словосочетание, употребляемое в переносном значении.
15	Понимать текст. Соотносить содержание текста с типом справочного издания.	Определять примерное содержание незнакомого книги по её названию. Соотносить текст по его содержанию с типом справочного издания.
16	Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.	Написать краткий отзыв о прочитанном тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

Зада-ние	Критерии выполнения	Максималь-ный балл															
Основная часть																	
1	Правильно выделен ответ (1в.- В; 2в.- В) — 1 балл.	1 балл															
2	Правильно выделен ответ (1в.- В; 2в.- Б) — 1 балл	1 балл															
3	За каждый правильно поставленный «+» по 0,5 балла. <table><tr><th>Свойства</th><th>Имеет</th><th>Не имеет</th></tr><tr><td>Цвет</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Запах</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Вкус</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Растворимость в воде</td><td>+</td><td></td></tr></table>	Свойства	Имеет	Не имеет	Цвет	+		Запах		+	Вкус	+		Растворимость в воде	+		2 балла
Свойства	Имеет	Не имеет															
Цвет	+																
Запах		+															
Вкус	+																
Растворимость в воде	+																
4	1. Дан правильный ответ (1в.- Консервант- вещество, предотвращающее порчу продуктов; 2в.- Консервант- вещество, способное убивать бактерии и микробы, вызывающие гниение.) — 1 балл. 2. Запись выполнена грамотно — 1 балл.	2 балла															
5	Закрашено верное количество частей (1в.- 5 долей; 2 в.- 2 доли) — 1 балл.	1 балл															
6	Правильно восстановлен порядок (1в.- 5,3,1,2,4; 2в.- 2,5,4,3,1) — 1 балл.	1 балл															
7	1. В таблицу верно вписаны слова - 1 балл. (1в.- название 1-й группы; Имена или Имена и фамилии, 2-3 слова 1-й группы; имена или имена и фамилии, 2-3 слова 2-й группы; Тула, Америка, Индия; 2 в. - выписаны 4 моря, без океана). 2. Задание выполнено без ошибок (1 в.- безошибочное написание всех вписанных имён собственных; 2 в. - соблюден порядок возрастания и грамотность письма) — 1 балл. <table><tr><th>МОРЕ</th><th>Количество соли на 100 г воды</th></tr><tr><td>Балтийское</td><td>5</td></tr><tr><td>Белое</td><td>30</td></tr><tr><td>Северное</td><td>33</td></tr><tr><td>Мертвое</td><td>41</td></tr></table>	МОРЕ	Количество соли на 100 г воды	Балтийское	5	Белое	30	Северное	33	Мертвое	41	2 балла					
МОРЕ	Количество соли на 100 г воды																
Балтийское	5																
Белое	30																
Северное	33																
Мертвое	41																
8	1. Правильный ответ записан в виде предложения (возможно использо-вание предложения из текста) - 1 балл. 2. Запись выполнена грамотно (без учёта неизученных орфограмм) — 1 балл.	2 балла															
9	Выбран верный ответ (1 в. и 2 в.- Б) — 1 балл.	1 балл															
Максимальное количество баллов: Достигнут повышенный уровень; Достигнут базовый уровень; Не достигнут базовый уровень;		13 баллов 9-13 баллов 7-8 баллов 0 – 6 баллов															

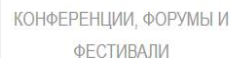
Методическая помощь

Bce 209



Уроки добра

До 30 ноября 2017



Уфимский
международный
салон образования

До 26 октября 2017



День 1. Пленарное
заседание.
Открытие.

Состоится 11:00, 26 октября
2017



День 1. Пленарное
заседание. Часть 1.
Конференция

Состоится 12:00, 26 октября
2017



Нужна помощь?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

МЫ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

Калинина Ольга Борисовна

E-mail: kalinina_O@inbox.ru