



корпорация

российский
учебник

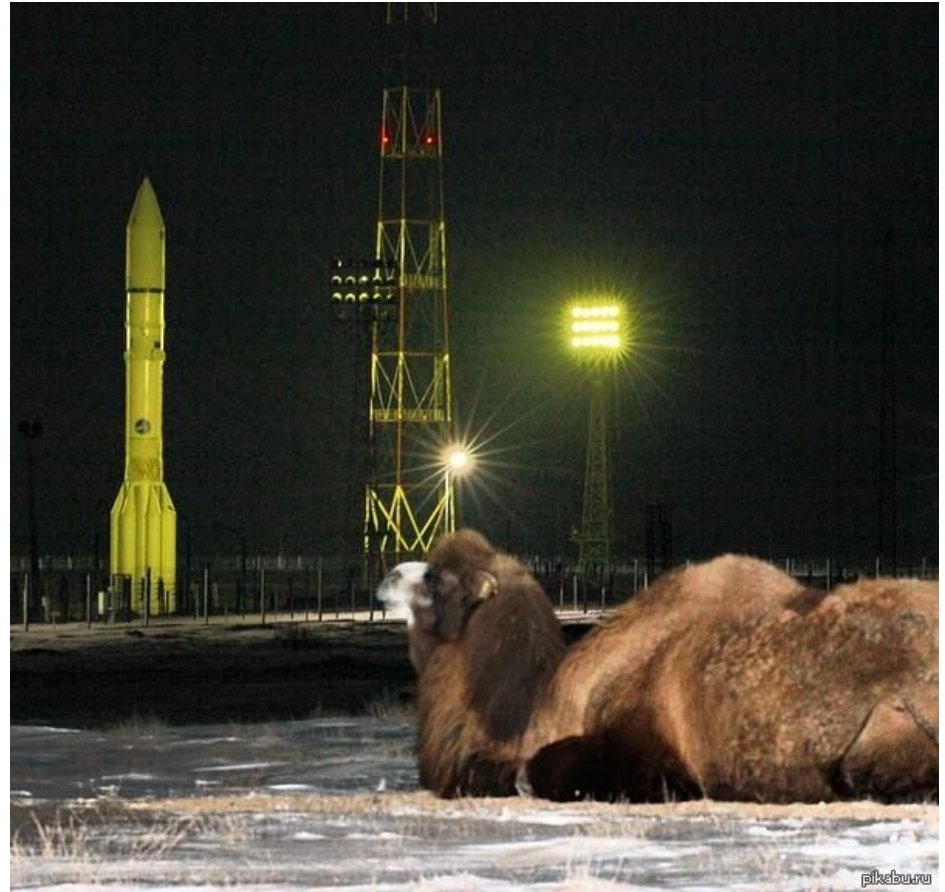
rosuchebnik.ru

Трудные темы в курсе обществознания 6 класса



Трудные темы в курсе обществознания 6 класса

- **Современный
мир**



Основные содержательные цели освоения темы «Современный мир»:

- Сформировать представление о том, что есть «современный мир».**
- Объяснить как «современный мир» стал таким, каков он есть.**


Особенности обучающихся, создающие трудности при освоении темы «Современный мир»:

- Мало знаний (несинхронизированность содержания школьных предметов);**
- Недостаток социального опыта;**
- Навыки освоения информации высокого уровня обобщения недостаточно развиты.**



**Преодоление
трудностей:
методический вход в
параграф**

**Актуализация темы:
иллюстрация,
высказывание
выдающегося
человека,
главный вопрос урока,
основные понятия
урока.**



«Как правило, наибольшего успеха добивается тот, кто располагает лучшей информацией».

Бенджамин Дизраэли, английский государственный деятель



Какое оно — современное общество?



аграрное общество, индустриальное общество, информационное (постиндустриальное) общество

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

1. От первобытного общества к современному. Общество, в котором мы живём, не всегда было таким. Например, ваши родители, когда были шестиклассниками, ещё не знали Интернета, мобильного телефона и компьютерных игр. Ваши дети, возможно, будут удивляться тому, что в школе вели уроки живые люди, а не роботы. Но чтобы достичь всего этого, человечеству нужно было пройти очень долгий, трудный и опасный путь.

Первобытный человек свои невеликие потребности удовлетворял с помощью собирательства и охоты. Но постепенно потребности людей расширялись, росла и численность людей. И вот когда охота и собирательство перестали удовлетворять потребности человека, он изобрёл земледелие, скотоводство и ремесло. Самыми первыми это сделали люди, жившие на Ближнем Востоке. Так около 10 тыс. лет назад появились производящее хозяйство и аграрное общество (от лат. *agrarius* — земельный).

• Мотивационный блок

Первобытный человек свои невеликие потребности удовлетворял с помощью собирательства и охоты. Но постепенно потребности людей расширялись, росла и численность людей. И вот когда охота и собирательство перестали удовлетворять потребности человека, он изобрёл земледелие, скотоводство и ремесло. Самыми первыми это сделали люди, жившие на Ближнем Востоке. Так около 10 тыс. лет назад появились производящее хозяйство и аграрное общество (от лат. *agrarius* — земельный).

Для земледельцев и скотоводов главной ценностью является земля. Земледелие и скотоводство составляют сельское хозяйство. Орудия труда изготовлялись вручную. Для вспашки земли, перевозки грузов и людей использовался домашний скот.

Аграрное общество — это общество, которое основывается на ручном труде и сельском хозяйстве.



Крестьянские заботы



Объясните, что это за крестьянские заботы.

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

- **Объясняющий блок**
- + иллюстрации
- + задания методического аппарата.

Со временем ручной труд, способы использования скота перестали удовлетворять потребности людей. Примерно 250 лет назад в Англии появились устройства, способные заменить ручной труд человека, — машины. Первоначально они использовались при добыче полезных ископаемых: откачивали воду из шахты, поднимали руду и уголь на поверхность земли. Постепенно машины стали применять в производстве тканей, на транспорте, в сельском хозяйстве и т. д. Так появилось индустриальное общество (от лат. *industria* — деятельность).

Индустриальное общество — это общество, основанное на использовании машин. Обслуживание машин требует от людей внимания и усердия. Например, если возчик на повозке, запряжённой лошадью, заснёт, лошадь сама может привезти его домой. А если водитель автомобиля заснёт за рулём? Лучше не говорить, что может произойти.



Мальчишки
на фабрике (США,
штат Джорджия,
1909 г.)

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

- Объясняющий блок
- + иллюстрации
- + задания методического аппарата.



Вы можете представить себя работающим на такой фабрике?

Шло время. Машины становились всё сложнее и сложнее. Для их конструирования и изготовления необходимо было делать всё больше сложных математических расчётов. Чтобы облегчить эту работу, люди изобрели вычислительные машины — компьютеры. Первые компьютеры были созданы в 1940-х гг. в Германии, США и СССР. Постепенно компьютеры стали использовать не только для математических расчётов, но и в производстве материальных благ, на транспорте, в связи, в образовании, в сфере развлечений. Но главные функции компьютеров — производство и обработка информации.

В 1960-х гг. в США и СССР компьютеры стали объединять в сети. В 1989 г. возник Интернет — Всемирная паутина (или Всемирная сеть). Наша страна к нему присоединилась в 1990 г. Теперь мы не представляем себе существования без компьютеров и Интернета. Всё больше людей занимаются программированием, используют компьютеры и Интернет в работе и повседневной жизни. Так индустриальное общество стало превращаться в **информационное общество**. Так как информационное общество возникло после индустриального, его ещё называют **постиндустриальным обществом** (лат. *post* — после).



И труд, и отдых



Почему такое сочетание труда и отдыха стало возможным в современном обществе?

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

- **Объясняющий блок**

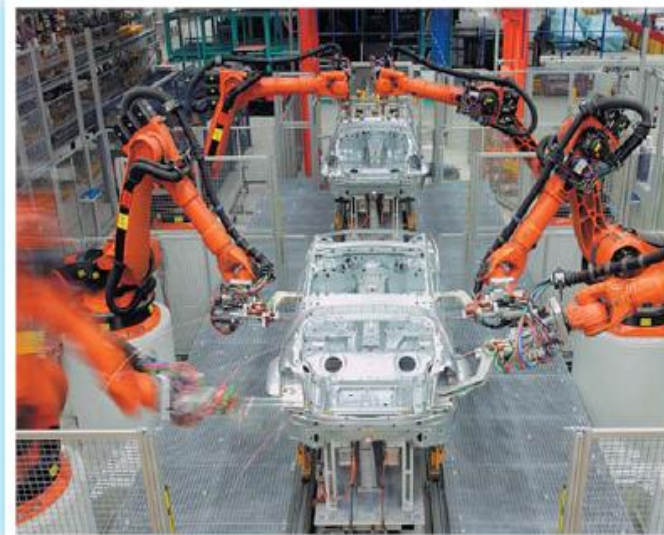
+ иллюстрации

+ задания

методического аппарата.

Стоит отметить, что появление охотников и собирателей не уничтожило первобытные общества. И в наши дни существуют небольшие группы людей в Южной Африке, в Австралии, в джунглях Южной Америки, ведущие первобытный образ жизни. В свою очередь, индустриальное общество не сразу охватило весь мир. Долгое время аграрные общества преобладали. Да и теперь ещё в Азии, Африке, Южной Америке многие люди живут в аграрных обществах. А постиндустриальное общество не отменило индустриальное. Постиндустриальное общество как бы вырастает из общества индустриального.

? Найдите в повседневной жизни явления, которые характерны для аграрного, индустриального и информационного (постиндустриального) общества.



Машины делают машины — роботизированный конвейер



Как вы думаете, смогут ли роботы полностью заменить людей на производстве?

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

- Объясняющий блок
- + иллюстрации
- + задания методического аппарата.

2. Общество XXI в. В наше время бóльшая часть населения Земли живёт в городах. Мегапóлисы — многомиллионные города — стали символом нашего времени.

Урбанизация

Благодаря современной технике и новым технологиям в сельском хозяйстве требуется всё меньше работников. Если 150 лет назад в нём трудилось 80% населения, то сегодня, чтобы прокормить всех жителей, достаточно занять на полях и фермах 5% населения планеты.

«Зелёная» революция»

Широкое распространение персональных компьютеров привело к появлению новых видов надомного труда, в частности с использованием удалённого доступа к ресурсам компании-работодателя. Десятки миллионов человек по всему миру трудятся у себя дома за компьютером, оказывая различные услуги.

Компьютеризация

**Преодоление
трудностей:
структура текста
параграфа**

- **Выделение
ключевых
особенностей
современного
общества.**

В современной промышленности действуют десятки тысяч роботов и автоматизированных комплексов. Практически полностью автоматизировано производство автомобилей и самолётов. Из сферы материального производства человека-исполнителя всё чаще вытесняют роботы.

Роботизация

Конструирование всё более мощных компьютеров, создание программ для них требуют знания математики. Мы живём в мире, где количество информации, создаваемой людьми, удваивается каждые несколько лет. И не вся эта информация является истинной и полезной, создаётся очень много информации ложной, даже опасной. Чтобы отличать истинную информацию от ложной, полезную от вредной, человек должен много знать и поэтому ему необходимо постоянно учиться.

Перемены в области образования

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

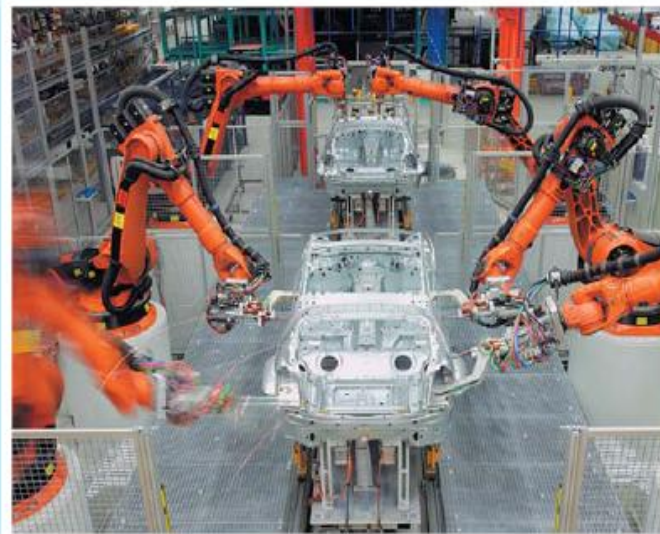
- **Выделение ключевых особенностей современного общества.**

В корне изменился процесс воспитания человека. Если раньше старшее поколение всегда выступало в роли учителей, а младшее — в роли учеников, то сегодня старшие нередко учатся у более молодых.



1. Можно ли считать общество XXI в. информационным? Свой ответ обоснуйте.
2. Чему вы можете научить людей других поколений?

Перемены в сфере отношений между поколениями



Машины делают машины — роботизированный конвейер



Как вы думаете, смогут ли роботы полностью заменить людей на производстве?

Преодоление трудностей: структура текста параграфа

- Выделение ключевых особенностей современного общества.

Преодоление трудностей: методический выход из параграфа



Вопросы и задания

1. Прочитайте ещё раз высказывание в начале параграфа. Как вы думаете, что хотел сказать его автор? Согласны ли вы с ним? Своё мнение обоснуйте не менее чем двумя аргументами.

2. Представьте, что вы участвуете в проекте «Робинзоада». На необитаемом острове, где вам предстоит провести часть летних каникул, есть растительность и пресная вода. С собой можно взять, кроме одежды и обуви, которые будут на вас, всего три вещи. Что вы возьмёте? Свой выбор обоснуйте.

3. Американский писатель Айзек Азимов в рассказе «Хоровод» сформулировал три закона робототехники: 1) робот не может причинить человеку вред или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред; 2) робот должен повиноваться всем приказам человека, если они не противоречат первому закону; 3) робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит первому и второму законам. Объясните значение этих законов. Какой закон вы могли бы добавить к ним?

4. Что общего есть у аграрного, индустриального и постиндустриального общества? Что их отличает от первобытного общества?

5. Дайте краткую характеристику основных сфер жизни современного общества.

6*. Представьте себе, что вы живёте накануне перехода человечества к земледелию и скотоводству. Кто лучше приспособится к новым условиям жизни — первобытный человек или вы?



Выберите вариант ответа на главный вопрос урока: «Что такое современное общество?» Обоснуйте свой выбор 2—3 аргументами.

А. Современное общество — это постиндустриальное общество.

Б. Современное общество — это совокупность обществ охотников и собирателей и постиндустриальных обществ.

В. Современное общество сочетает в себе элементы всех типов обществ, которые когда-либо существовали.

- Применение теории:
- субъективизация;
- объективизация;
- рецепция.
- Расширение кругозора.



корпорация

**российский
учебник**

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | **росучебник.рф**

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



LECTA

Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?



youtube.com/user/drofapublishing



vk.com/ros.uchebnik



www.fb.com/rosuchebnik



www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru