



корпорация

российский учебник

rosuchebnik.ru





корпорация

российский
учебник

Как составлять сложный план на определенную тему

(выполнение задания 28 ЕГЭ по обществознанию)

О.Б. Соболева

(к.п.н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, автор и куратор УМК «Обществознание»)

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

А) Задание является одним из самых трудных

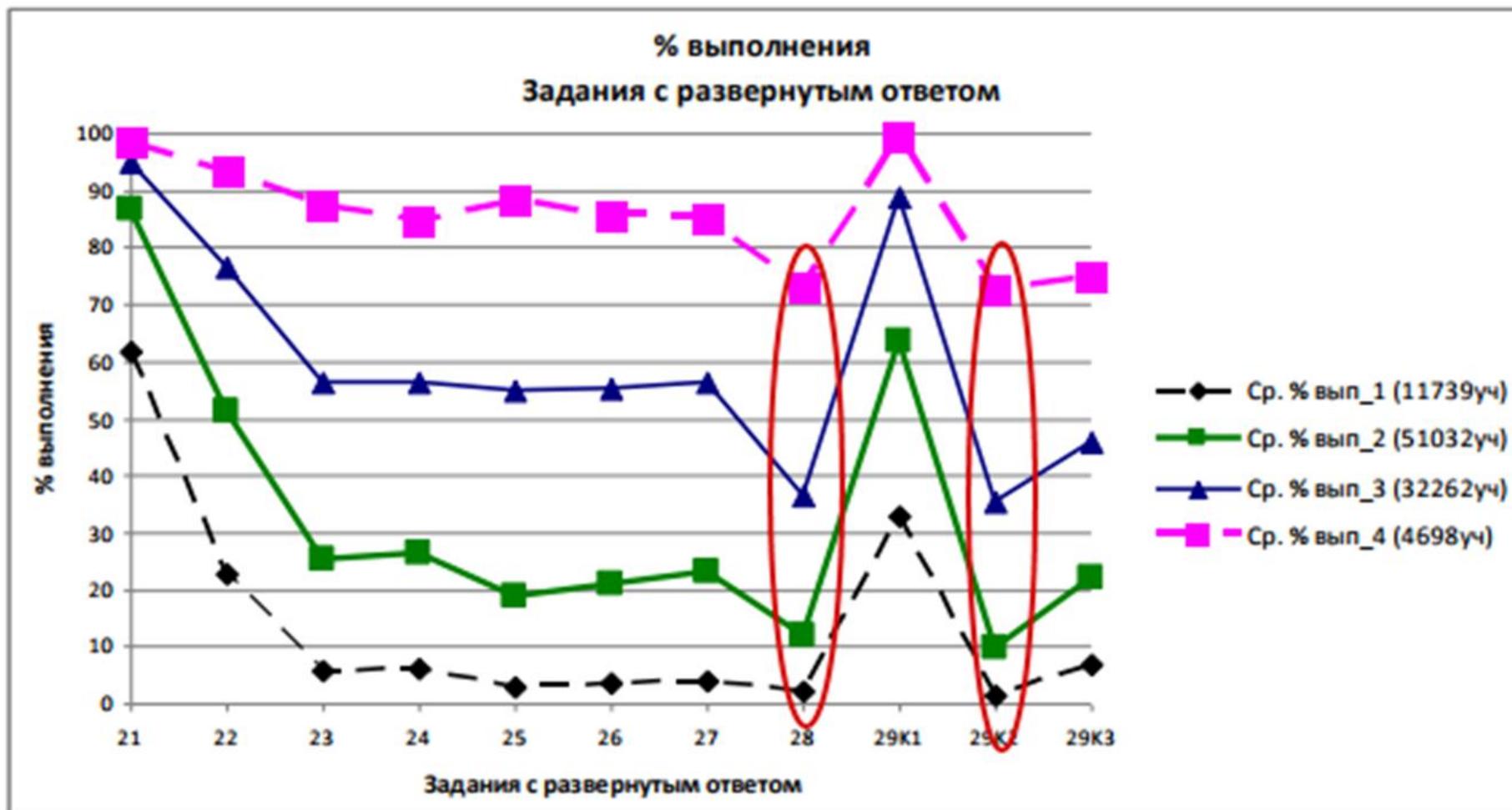


Рис. 3. Данные о выполнении заданий с развернутым ответом

МОЖНО ОТСЛЕДИТЬ конкретные результаты своих учеников

Имя	Отчество	Задания типа А	Задания типа В	Задания типа С
Константин	Алексеевич	+++++++--	++++-+----	0(2)1(2)1(4)0(4)0(4)
Александр	Владимирович	+++++++	++++---+	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Андрей	Викторович	+++++++--	++++-+----	0(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Алина	Юрьевна	++++++++	+++++-----	0(2)0(2)0(4)0(4)1(4)
Сергей	Васильевич	+++++++	+-----+	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Елена	Евгеньевна	+++++++--	++-+----+	1(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Александр	Анатольевич	+++++++	+++++---+	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Баир	Эрдэмтович	+++++++	++++-+---+	1(2)0(2)0(4)2(4)0(4)
Алена	Сергеевна	++-+++++	+++++---+	1(2)1(2)0(4)0(4)1(4)
Константин	Андреевич	+++++++	+++++---+	2(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Евгений	Викторович	+++++++--	+++++-----	2(2)2(2)0(4)0(4)2(4)
Наталья	Александровна	+++++++	++++-+-----	2(2)2(2)0(4)0(4)3(4)
Антон	Сергеевич	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)4(4)4(4)4(4)
Елена	Сергеевна	+++++++	++++-+---+	2(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Юрий	Иванович	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)0(4)4(4)3(4)
Тимур	Ленарович	+++++++	+-+-----+	2(2)2(2)4(4)0(4)0(4)
Иван	Анатольевич	++++-+---	+++++-----	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Роман	Александрович	+++++++	+-+-----+	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Игорь	Евгеньевич	+++++++	++++-+---	2(2)0(2)0(4)0(4)4(4)
Юлия	Андреевна	+++++++	++-+-----	2(2)2(2)1(4)0(4)1(4)
Алексей	Евгеньевич	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)0(4)4(4)0(4)
Яна	Вячеславовна	+++-+++++	+++++-----	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Максим	Валерьевич	++++++++	+++++-----	2(2)1(2)0(4)0(4)4(4)
Сергей	Александрович	+++++++	++++-+---+	0(2)2(2)1(4)0(4)0(4)
Анастасия	Валерьевна	+++++++	+++++-----+	2(2)2(2)2(4)0(4)2(4)
Алексей	Дмитриевич	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)0(4)0(4)4(4)
Ольга	Владимировна	+++++++	++-+-----+	2(2)2(2)3(4)1(4)4(4)
Василина	Леонидовна	+++++++	+++++-----+	2(2)2(2)4(4)0(4)1(4)
Алексей	Викторович	+++++++	+++++-----	0(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Галина	Вячеславовна	+++++++	+++-+---+	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Анна	Анатольевна	+++++++--	+++-+---+	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Наталья	Геннадьевна	+++++++	+---+---+	1(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Алина	Юрьевна	++++-+---	+++++-----+	1(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Никита	Евгеньевич	-++++-+---	+-----	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Марат	Станиславович	++++-+---	+-----	2(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Валерия	Васильевна	+-----+	+-----	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)

Б) Задания 28 в 2018 году коснулись наиболее существенные изменения

Параметры оценивания	Изменения в 2018 году
▪ формулировка задания	сохранилась
▪ критерии оценивания по существу	сохранились
▪ число критериев оценивания	изменилось
▪ подходы к оцениванию	изменились
▪ общее число баллов	изменилось

В) Изменения в КИМах не совсем ясны

Демонстрационный вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов плана. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. <u>Понятие политической партии.</u>	Проект

28.2	Количество пунктов плана	1
	Указание по оцениванию: Формулировки пунктов плана, <u>имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</u>	

Методические рекомендации ФИПИ

двух пунктов плана; 4) проверить, «работают» ли его пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли формулировками абстрактно-формального характера, не отражающего специфики темы; 5) проверить корректность формулировок.

возможность). Не рекомендуем формировать для ответа на экзамене заготовки универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее политической системы и т.п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Любой план должен отражать специфику темы.

Для экспертов

Изменилась форма записи в бланк:

- остаются клеточки,

- выдают 10 работ

■ Протокол проверки ответов на задания бланка №2 ■

	Регион	Код предмета	Название предмета	Номер протокола	Код эксперта
	ФИО эксперта				
	Примечание				

Образец заполнения 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X

№	Код бланка	Критерии															
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

ЧЕРНОВИК

Вынесение работ на **третью проверку** по сумме всех критериев - ожидаем увеличения третьей проверки

2. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Разделение на отдельные критерии

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов	2
28.2	<i>Общее количество пунктов плана (соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа)</i>	1
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
<i>не засчитываются при оценивании</i>		
28.3	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана, позволяющих раскрыть данную тему по существу</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ: 4 балла

Критерий 28.1: попадание в обязательные пункты плана

СОХРАНИЛОСЬ. ВАЖНО!!!!

Указание по оцениванию:

Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Например, при раскрытии данной темы выпускник может назвать п. 2 Особенности/черты/характеристики/признаки политических партий ИЛИ Особенности/черты/характеристики/признаки политических партий как общественных организаций / политических институтов и т.п., а п. 3 – Роль политических партий и т.д.

Критерий 28.1: попадание в обязательные пункты плана

БЫЛО:

Отсутствие 3, 4/5 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Отсутствие любых двух из 2–4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу

СТАЛО:

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом

Требования к представлению обязательных пунктов плана

28.1	<i>Раскрытие темы</i>	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2
	План содержит <u>один пункт</u> наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт <u>детализирован в подпунктах</u> , позволяющих раскрыть данную тему по существу. ИЛИ План содержит <u>два пункта</u> , наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. <u>Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах</u> , позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Все иные ситуации	0

- конкретизация проверки
- дифференциация оценивания работ сильных и слабых учеников

Критерий 28.2: общее количество пунктов плана, соответствие плану сложного типа

Два пункта детализированы в подпунктах. ИЛИ Три пункта, <u>любой один из которых детализирован в подпунктах</u>
Три или более пункта, <u>любые два из которых детализированы в подпунктах</u>
План по своей структуре является <u>простым</u> и содержит не менее трёх пунктов

← **БЫЛО**

СТАЛО

Не менее трёх, <u>два из которых детализированы в подпунктах</u>	1
<u>Все иные ситуации</u>	0

!!!

Указание по оцениванию:

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

Критерий 28.3: общее количество пунктов плана, соответствие плану сложного типа

БЫЛО:

3 балла
 Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу

2 балла
 Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу

1 балл
 В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы

СТАЛО:

балл бонусный
 - предполагает отсутствие **ЛЮБЫХ** ошибок в **любом** месте при наличии 1 балла по критериям **28.1** и **28.2**

28.3	<u>Корректность формулировок</u> пунктов и подпунктов плана, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана содержат ошибки	0
	Указание по оцениванию: Если по критерию 28.2 (<u>общее количество пунктов плана</u>) выставляется 0 баллов, то по критерию 28.3 выставляется 0 баллов	

Не ошибки:

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
4. Классификация политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);

Попробуем проверить

- ~~1. Что такое политическая партия?~~
2. Признаки политической партии:
 - а. Программа
 - б. Устав
 - в. Членство и др.
- ~~3. Какие бывают политические партии?~~
4. Партийные системы
 - а. Однопартийная
 - б. Многопартийная
 - в. Двухпартийная
- ~~5. Роль политических партий в жизни общества~~

K1 – 1 (за п.2, п. 4 не обязателен)
K2 – 0 (если не учитывать формальные пункты)
K3 – 0 (так как за K2 – 0)

1 балл

1. Что такое политическая партия?
2. Признаки политической партии:
 - а. Программа
 - б. Устав
 - в. Членство и др.
3. Какие бывают политические партии?
4. Партийные системы
 - а. Однопартийная
 - б. Многопартийная
 - в. Двухпартийная
5. Роль политических партий в жизни общества

K1 – 2 K2 – 1 (?) K3 – 1 (?) **4 балла**

Что делать? «Тяжело в учении, легко в бою»

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ

Дифференцированная подготовка. для тех, кому трудно преодолеть порог -

№1 - качественная диагностика

индивидуальный маршрут

ключевые понятия + **метапредметные умения**

Как не надо формировать умение!

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
	Человек и общество
1.1	Природное и общественное в человеке. <u>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)</u>
1.2	<u>Мировоззрение, его виды и формы</u>
1.3	<u>Виды знаний</u>
1.4	Понятие истины, её критерии
1.5	<u>Мышление и деятельность</u>
1.6	<u>Потребности и интересы</u>
1.7	<u>Свобода и необходимость</u> в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
1.8	<u>Системное строение общества: элементы и подсистемы</u>

2017 год «Экономическая деятельность»

Поэтапное формирование умения

- простой план текста (проверяется в ОГЭ)
- простой план рассказа на тему
- сложный план текста
- сложный план рассказа на тему

то есть, в начале всегда работа с текстом

Тренировка в составлении плана на каждом уроке

- по какому плану мы должны изучать эту тему? (ФГОС)
- план нашего урока
- в конспекте выделять пункты и подпункты
- опыт написания лекции (составьте план)

Образец максимизированного плана на тему «X»

1. **Понятие X** (как часть....., широкий и/или узкий смысл, подходы в различных науках, разных мыслителей.....)
2. **Признаки X** (особенности, характеристики, черты)
3. **Структура X** (элементы, уровни)
4. **Происхождение X** (причины, гипотезы, теории)
5. **Развитие X** (этапы/периоды, факторы, способы)
6. **Многообразие X** (основания для классификации, виды, формы, жанры.....)
7. **Роль X** (функции, в жизни человека/общества, негативная/позитивная)
8. **Современное состояние X** (проблемы/достижения; тенденции, способы решения проблем, перспективы...)

Для более сложных тем

«X и Y»

– необходимо отразить их взаимосвязь (брак как основа семьи, виды семей по числу супругов)

- выявить сходства и различия (отличия политических движений от политических партий)

(вместе или отдельно)

«X как вид Y» (Семья как социальный институт)

- показать место X в системе Y (п. Основные социальные институты общества: государство, религия, **семья** и др.)

- охарактеризовать черты X как Y (п. **Функции** семьи <...>)

Домашнее задание

после изучения темы «Духовная культура»

Составьте планы на темы (почувствуйте разницу!):

1. Сущность науки
2. Развитие науки
3. Наука как вид познания
4. Наука как социальный институт
5. Наука и религия
6. Многообразие наук
7. Роль науки в жизни общества
8. Проблемы современной науки

4. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНИКАХ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

3. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В УМК ИЦ «ВЕНТНА-ГРАФ»

Подготовка к ЕГЭ

(используя учебники под ред. Г.А. Бордовского)

- учебники сразу создавались с учетом подготовки к ЕГЭ
- авторы учебников сотрудничают с ФИПИ, возглавляют комиссии по организации и проведению ЕГЭ



- **логика** учебников выстроена в соответствии с Кодификатором ЕГЭ
- в учебниках отражены все проверяемые **дидактические единицы**
- в содержание включены **задания**, составленные по типу ЕГЭ
- в учебниках выстроена система поэтапной работы по **формированию всех умений**, проверяемых в ЕГЭ

Поэтапное формирование умения составлять сложный план ответа по теме

Система ПАМЯТОК с примерами и заданиями

- 1) как составлять простой план текста (5-6 класс)
- 2) как составлять сложный план текста (7-8 класс)
- 3) как составлять простой план выступления на тему (9 класс)

К ОГЭ

как составлять сложный план выступления на тему (10 класс)

1. Как составлять план текста

Простой план – это перечисление главных вопросов содержания. Такой план состоит не более чем из трёх – пяти пунктов.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на законченные по смыслу части.
3. Выделите главную мысль каждой части.
4. Озаглавьте части текста: главные мысли каждой части текста надо сформулировать в виде названий пунктов плана.

Пример простого плана пункта параграфа «Что такое хорошая семья?»

1. Что такое семья?
2. Что является основой хорошей семьи?
3. Какими бывают взаимоотношения в семье?
4. Кто и как делает семью хорошей?
5. Какую роль играет хорошая семья в воспитании человека?

В следующем классе
целые параграфы без фонариков

10 класс

2. Как составлять сложный план выступления на определённую тему

Вспомните, что такое сложный план.

Узнайте, какие требования к составлению сложного плана применяются в ЕГЭ.

Не забывайте, что хороший план должен быть логичен, целостен и конкретен.

Большинство тем по содержанию можно разделить на виды.

1. Название темы состоит из одного обществоведческого понятия. Например: «Государство», «Семья», «Политические режимы», «Духовная культура» и т. д.
2. Название темы состоит из двух понятий. Например: «Политические партии и движения», «Семья и брак», «Правовое государство и гражданское общество» и т. д.
3. Название темы представляет одно понятие как одну из составляющих другого понятия. Например: «Семья как социальный институт», «Образование как социальный лифт», «Искусство как способ познания мира» и т. д.
4. Тема посвящена разным вариантам чего-либо. Например: «Многообразии видов познания», «Типы мировоззрения», «Формы государства», «Виды деятельности».
5. Тема посвящена проблемам развития чего-либо, его современному состоянию и значению. Например: «Проблемы современной семьи», «Развитие демократии в современном обществе», «Глобальные проблемы современности», «Развитие общества», «Роль образования в жизни человека и общества».

В зависимости от вида темы логика её изложения должна быть разной. Рассмотрим это на условных примерах. Обозначим одно обществоведческое понятие как X, а другое как У.

1) Тема «X»

План:

а) Сущность X (пункт возможно разделить на следующие подпункты: этимология и определение; в широком и в узком смысле слова; с точки зрения разных подходов или авторов).

б) Признаки X (в подпунктах можно перечислить сами признаки, выделить особенности).

в) Структура X (в подпунктах можно выделить элементы структуры).

г) Развитие X (в подпунктах можно рассмотреть теории происхождения, выделить периоды, разделить историю и современность).

д) Виды X (в подпунктах могут быть сами виды или основания для классификации).

е) Роль X (в подпунктах можно выделить роль в жизни человека, общества или государства; позитивную и негативную роль; перечислить функции).

Не во всех темах обязательно будут присутствовать все пункты плана.

2) Тема «X и Y»

План:

а) X.

б) Y.

в) Связь X и Y (помните, что название пункта плана не может повторять общее название темы, а должно быть более узким).

3) Тема «X как вид Y»

а) Y.

б) Виды Y (среди них в подпунктах должен быть X).

в) X.

4) Тема «Современные проблемы X»

а) Сущность X.

б) Развитие X (особенности современного состояния).

в) Основные противоречия в развитии X (виды проблем).

г) Способы решения проблем.

д) Тенденции и перспективы развития X.

5) Тема «Современные проблемы X»

а) Сущность X.

б) Признаки X.

в) Структура X.

г) Типы, виды, формы, уровни X.

д) Роль многообразия X в развитии общества.

6) Тема «Развитие X»

а) Теории происхождения X.

б) Этапы (стадии) развития X.

в) Факторы развития X.

г) Современное состояние X.

д) Тенденции развития X.

7) Тема «Роль X в развитии общества»

а) Сущность X.

б) Функции X.

в) Позитивное и негативное влияние X на общественное развитие.

г) Значение X в обществе (в исторической перспективе).

Пример составления сложного плана на тему «Семья и брак»

I. Семья

1) Сущность семьи

а) Понимание семьи в праве, экономике и социологии

б) Семья как малая социальная группа и социальный институт

2) Виды семьи

а) По числу поколений

б) По распределению обязанностей

в) По числу детей

II. Брак

1) Сущность брака

а) Социологическое понимание брака

б) Юридическое понимание брака в Российской Федерации

2) Виды брака

а) Моногамия и полигамия

б) Экзогамия и эндогамия

в) Гражданский, церковный и незарегистрированный брак

3) Брак как основа семьи

III. Институты брака и семьи в современном обществе

1) Тенденции развития

2) Способы решения проблем (семейная политика Российской Федерации)

Постепенное усложнение заданий в 10 классе

игры.

№2



9. Составьте сложный план параграфа.
10. Составьте схему видов деятельности по результатам.



11. Нарисуйте пирамиду собственных потребностей и делите их вид.

§

4–5

Сознание и познание

242



11. Используя дополнительные источники информации составьте словарь неизвестных вам ранее методов познания.

12. «Летят утки — они все серые. Вывод: все утки серые». Какой метод выведения умозаключения использован в примере? Какой метод выведения умозаключения использован в примере про Андрея из школы № 23 города Ростова на с. 25? Какой из методов более точен? Свою позицию поясните.

13. Представьте, что вам задали подготовить сообщение на тему «Научное познание и истина». Составьте сложный план своего выступления. Для выполнения задания воспользуйтесь памяткой № 2 в конце учебника.

№4



8. Пользуясь знаниями по истории, литературе, биологии, обществознанию, а также материалами интернет-ресурсов, попробуйте дать сравнительный анализ эволюционной, библейской и инопланетной теорий происхождения человека. Есть ли между ними сходство? Если да, то в чём именно?

№1

9. Составьте сложный план пункта параграфа «Коммуникативные качества личности. Социальная коммуникация».



10. Определите типы темперамента у себя, своих родителей, своих друзей. Как вы считаете, нужно ли знать и учитывать особенности темперамента человека при общении с ним?

19



3. Чем, по вашему мнению, различается менталитет типичного средневекового рыцаря-аристократа и типичного буржуа? Отвечая на этот вопрос, подготовьте сообщение или

№3

небольшое эссе-исследование, используя примерный план:

1) Сравните их менталитет по следующим параметрам: отношение к себе, к окружающим, к власти, к деньгам, к труду.



корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

osobo@yandex.ru

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

name@drofa.ru



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)