



корпорация

российский
учебник

Проектирование и реализация профессиональных проб в географическом образовании школьников

Шимлина И.В., д.п.н., профессор кафедры
географии, геологии и методики преподавания
географии НФИ КемГУ

Основные положения ФГОС ООО

ФГОС - совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями

Стандарт включает в себя требования:



Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать

ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К:

- осознанному **выбору и построению** дальнейшей **индивидуальной траектории** образования на базе **ориентировки в мире профессий** и профессиональных предпочтений, с учётом **устойчивых познавательных интересов**, а также на основе формирования **уважительного отношения к труду**

Ориентация ФГОС - становление личностных характеристик выпускника

«портрет выпускника основной школы»

**ориентирующийся в мире профессий,
понимающий значение профессиональной
деятельности для человека в интересах
устойчивого развития общества и природы**

Этапность изменений в образовательной политике РФ



Ключевые позиции современного образования

- «Образование в новой экономике – ядро карьеры»
- «Открытость образовательной системы»
- «Образование в течение всей жизни»
- «Образование в новой модели понимается как незавершенное»
- «Набор образовательных услуг формирует сам человек»
- «Индивидуализация образовательных траекторий»

Факторы, влияющие на изменение рынка труда и профессий



ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ на этапе основной школы

ПОИСКОВО – ЗОНДИРУЮЩИЙ ЭТАП

5 – 7 классы

Осознание школьниками собственных интересов и способностей, связанных с выбором профессии

Включение учащихся в деятельность по приобретению первоначального профессионального опыта

ЭТАП ПРОФИЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

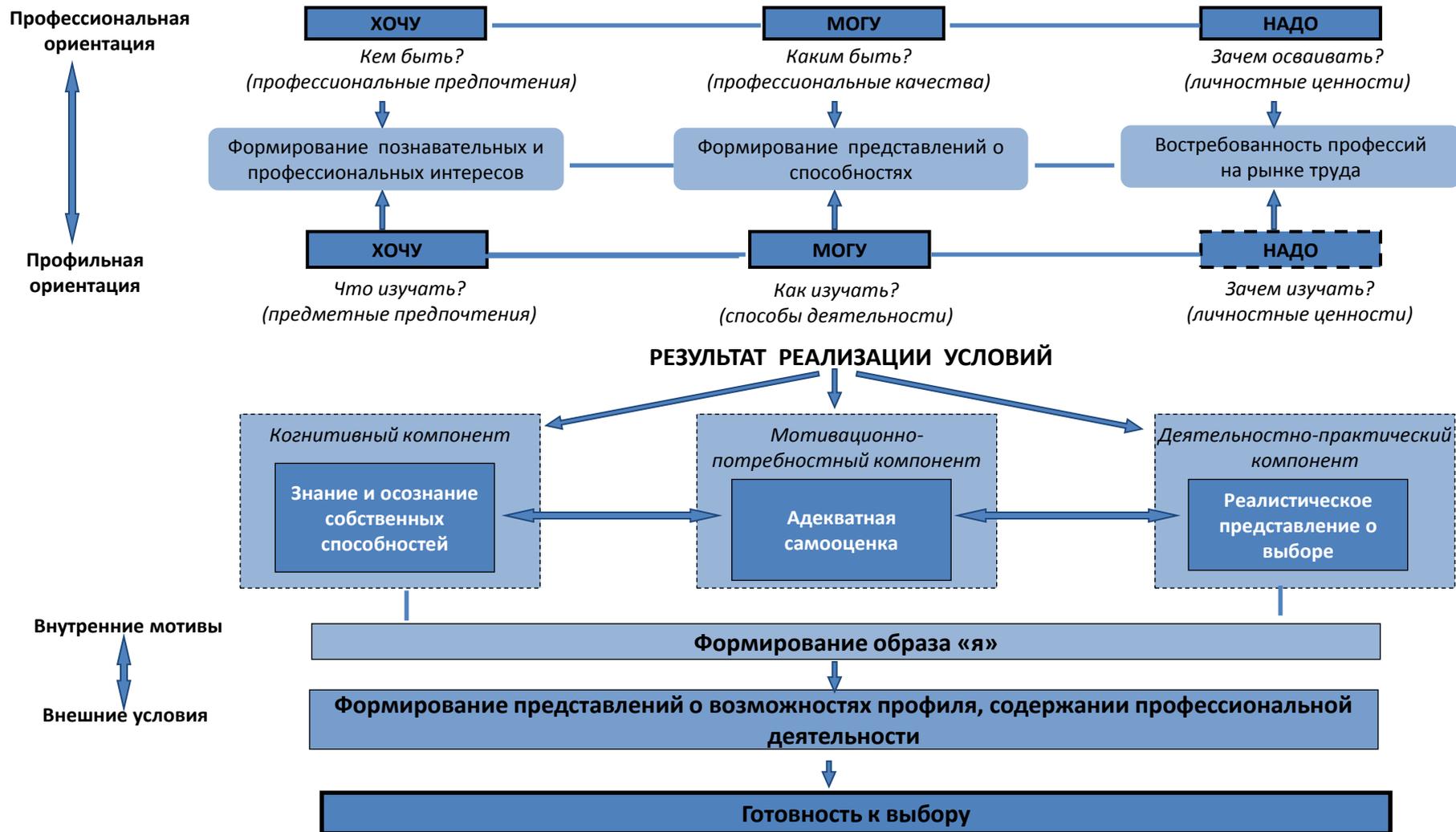
8 – 9 классы

Формирование у школьников личного смысла выбора направления продолжения образования

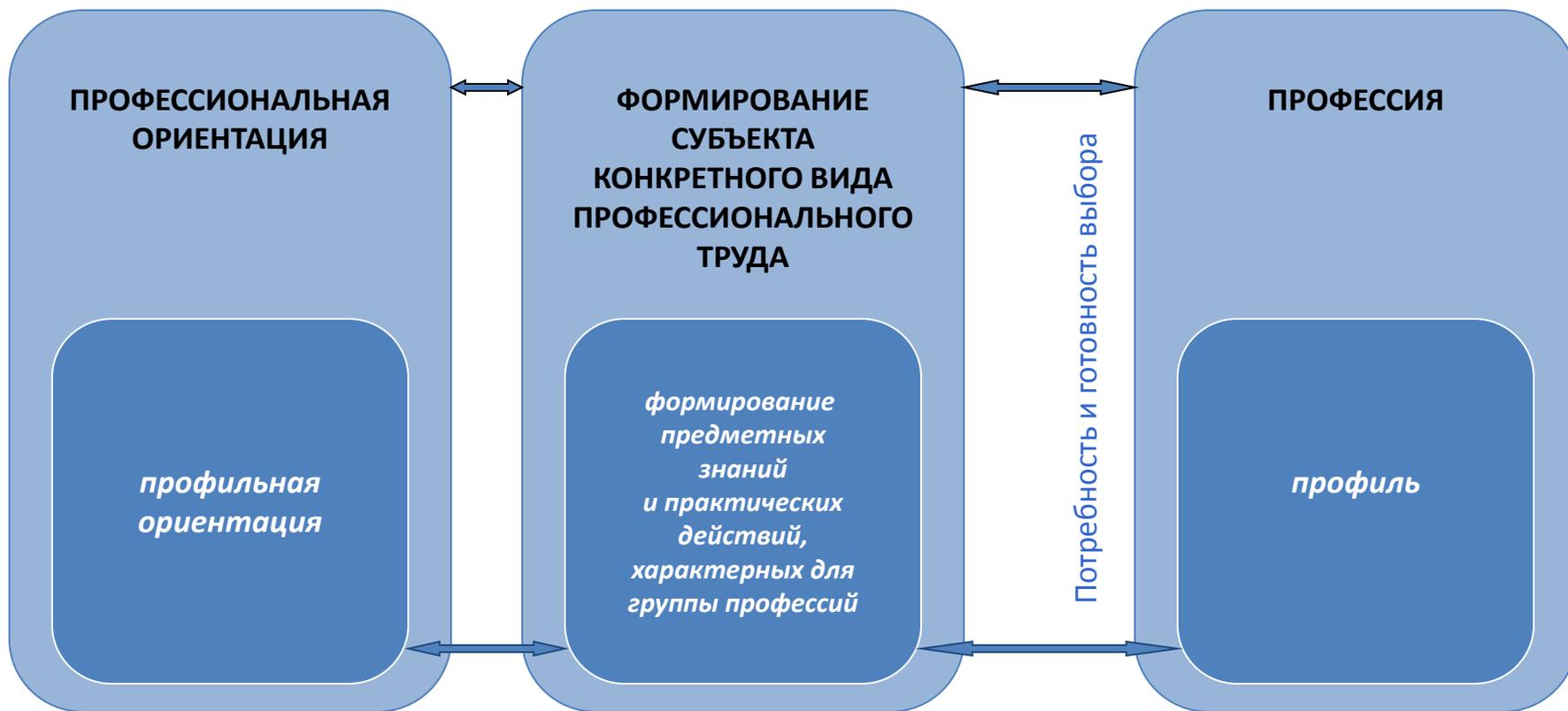
Развитие умений соотносить цель выбора со своими идеалами и реальными возможностями

* Из материалов Концепции «Профессионального самоопределения молодежи в Российской Федерации»

СООТНОШЕНИЕ УСЛОВИЙ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ «ПРОФИЛЬНАЯ» И «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ» ОРИЕНТАЦИЯ

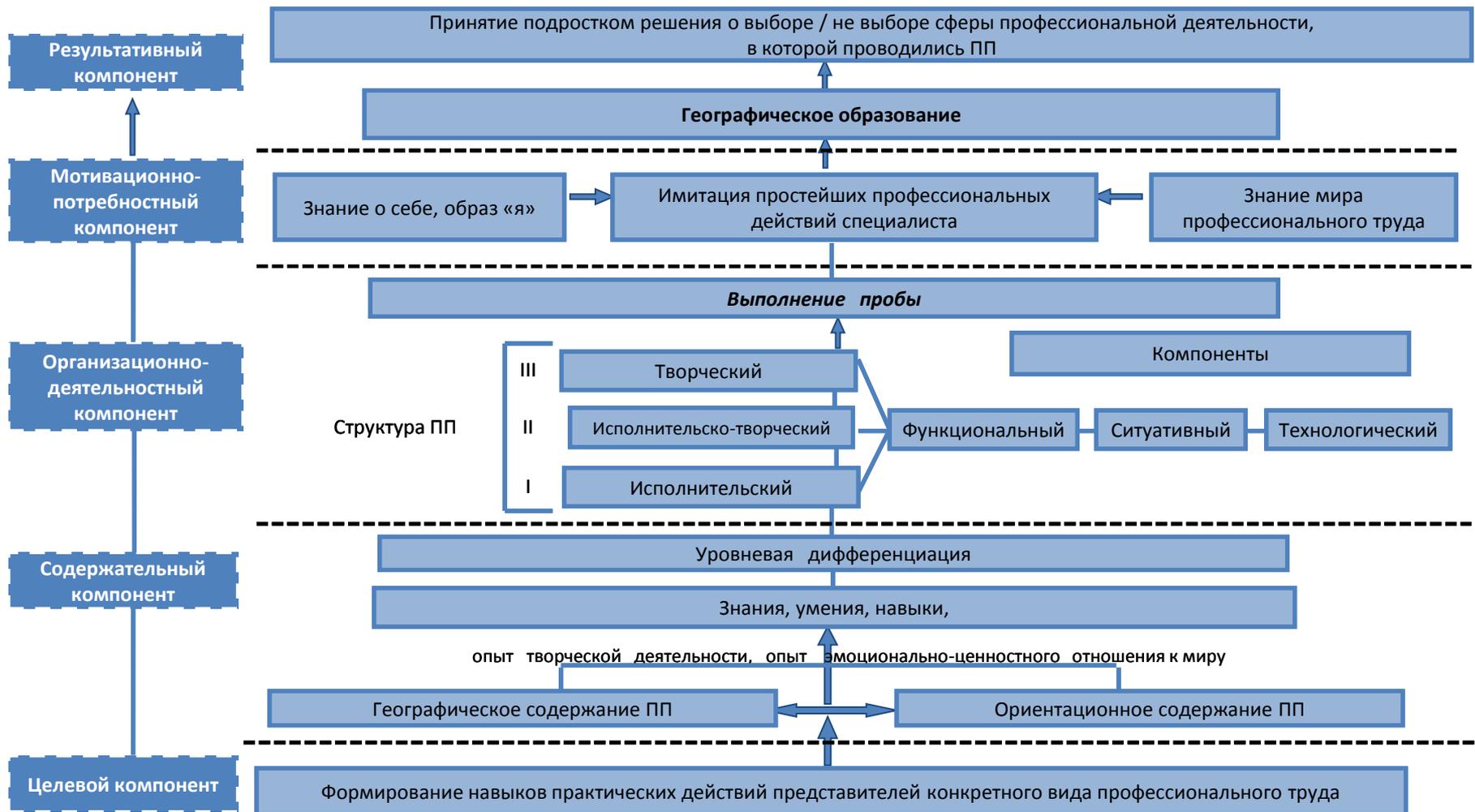


Категория понятий

Содержание и направление
деятельности

Результат деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА В СИСТЕМЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

I этап - ознакомительный

- определение познавательных и профессиональных интересов подростков, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности
- диагностический инструментарий (беседы, профдиагностические процедуры)

II этап – подготовительный

- накапливается диагностический инструментарий,
- школьники знакомятся с реальной деятельностью специалистов, изучают информацию о профессии

III этап – исполнительский - (проба)

- выполнение комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя профессии

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

КОМПОНЕНТЫ

ОСОБЕННОСТИ ТРУДА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

*операционная
сторона профессии*

- овладение приемами работы с орудиями труда

- получение знаний о последовательности воздействий на предмет труда

СИТУАТИВНЫЙ

*содержательная
сторона профессии*

- овладение приемами мыслительных операций на основе имеющегося опыта

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ

*функциональная
сторона профессии*

- фиксирование функций, которые должны быть проявлены учащимся в конкретном задании пробы

Технологическая карта профессиональной пробы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ	СИТУАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
1	2	3
I уровень		
<i>Задание:</i>	<i>Задание:</i>	<i>Задание:</i>
<i>Условие:</i>	<i>Условие:</i>	<i>Условие:</i>
Результат:	Результат:	Результат:
II уровень		
<i>Задание:</i>	<i>Задание:</i>	<i>Задание:</i>
<i>Условие:</i>	<i>Условие:</i>	<i>Условие:</i>
Результат:	Результат:	Результат:
III уровень		
<i>Задание:</i>	<i>Задание:</i>	<i>Задание:</i>
<i>Условие:</i>	<i>Условие:</i>	<i>Условие:</i>
Результат:	Результат:	Результат:

ПРОГРАММА ПРОБЫ «КАРТОГРАФ» (сфера деятельности человек – знак)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	СИТУАТИВНЫЙ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
I УРОВЕНЬ		
Задание: перевести численный масштаб в именованный и наоборот	Задание: определить географическую широту по глобусу (ИКП)	Задание: построить азимутальную поперечную проекцию (ИКП)
Результат: задание считается выполненным, если правильно указан масштаб	Результат: задание считается выполненным, если географическая широта всех объектов определена верно	Результат: задание считается выполненным, если проекция построена верно
II УРОВЕНЬ		
Задание: определить общегеографические и тематические карты	Задание: определить географические координаты различных точек на карте (5-6 объектов)	Задание: построить азимутальную прямую проекцию с точкой касания на полюсе
Результат: задание считается выполненным, если правильно указаны разные группы карт	Результат: задание считается выполненным, если географические координаты всех точек определены верно	Результат: задание считается выполненным, если проекция построена верно
III УРОВЕНЬ		
Задание: составить перечень информации, которую можно получить, работая с картой «Океаны Земли» (атлас 6-го класса)	Задание: измерить длину реки по карте с помощью циркуля-измерителя и масштабной линейки (ИКП)	Задание: составить тематическую карту с помощью художественных знаков (внемасштабные условные знаки)
Результат: задание считается выполненным, если ученик полностью отразил информационную насыщенность карты	Результат: задание считается выполненным, если ученик верно вычислил длину реки по карте	Результат: задание считается выполненным, если карта составлена правильно, есть легенда

ВЫПОЛНЕНИЕ ШКОЛЬНИКАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ



**Профессиональная проба
«картограф»**



**Профессиональная проба
«геолог»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОБЫ (ИКП)

Профессия «геоморфолог»

«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЛЕВОЙ КНИЖКИ ГЕОМОРФОЛОГА»

ОБОРУДОВАНИЕ	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ	ПРИМЕЧАНИЕ
Тетрадь, карандаш, ножницы	1. Обычную школьную тетрадь в клетку обрезать до таких размеров, чтобы она входила в карман. 2. Записи в книжке вести только простым карандашом (так как не исключена вероятность попадания ее под дождь во время полевой работы геоморфолога) в определенной последовательности: а) дата; б) маршрут или место работы этого дня; в) название геоморфологического объекта, подлежащего исследованию; г) описание основных форм рельефа; д) схематические чертежи и зарисовки; е) выводы по объекту	Название учебного заведения Название и № отряда (группы) ФИО исследователя Начат _____ Окончен _____ Титульный лист полевой книжки

ПРОФЕССИОГРАММА КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

ПРОФЕССИОГРАММА КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

ПРОФЕССИОГРАММА – система признаков, характеризующих ту или иную профессию, включает в себя перечень норм и требований , предъявляемых этой профессией к работнику

Содержание профессиограммы

1. Группа к которой относится профессия
2. Назначение профессии
3. История и общие сведения о профессии
4. Производственное содержание профессии (основные виды деятельности)
5. Требования к индивидуальным особенностям специалиста
6. Области профессиональной деятельности
7. Условия труда

Технология разработки профессиональной пробы

- анализ **востребованности профессии** в муниципальной территории, регионе;
- определение **тематики профессиональных проб по востребованным видам** профессиональной деятельности;
- **отбор содержания** в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии;
- формирование **ресурсного обеспечения** профессиональной пробы;
- **разработка программы** профессиональной пробы

Педагогические условия проведения пробы

- *Подготовка учителя к проведению пробы*
- *Знакомство школьников с требованиями профессий к специалистам, содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуется проба*
- *Осуществление диагностического тестирования*
- *Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности*
- *Знакомство школьников с содержанием профессиональной пробы и организацией ее выполнения*

Показатели уровня готовности школьника к профессиональному выбору

- **приращение представлений школьника и опыта его деятельности** в конкретной отрасли;
- динамика **изменения самооценки** учащихся до выполнения пробы и после нее;
- **адекватность самооценки**; совпадение с оценкой внешних респондентов (учителя, одноклассников и др.);
- **изменение мотивации** школьников по их отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба;
- **принятие решения** о дальнейших планах, связанных с **выбором профессии.**

Компетенции, связанные с профессиональным самоопределением

компетенция профессиональной ориентировки,

готовность школьника самостоятельно ориентироваться в информационном поле профессионального труда

компетенция профессионального выбора,

готовность подростка совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своей образовательной и профессиональной траектории

компетенция профессионально-карьерного проектирования,

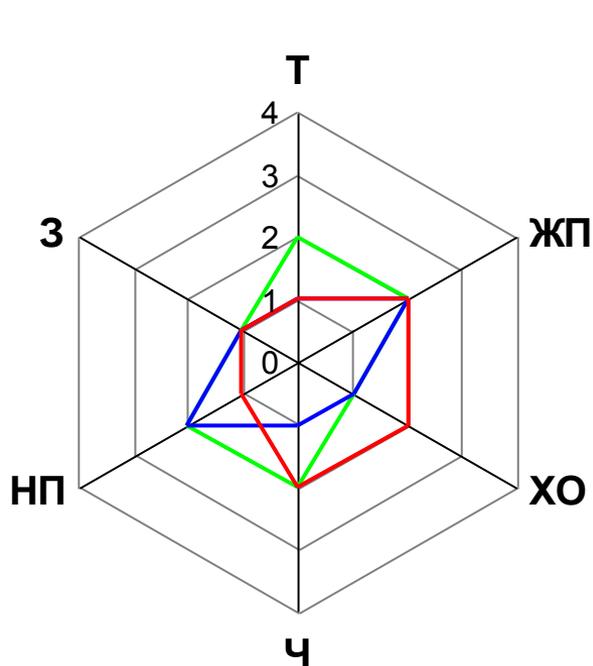
готовность ученика ставить и корректировать адекватные цели на пути своего образовательного и профессионального будущего

компетенция профессионального совершенствования,

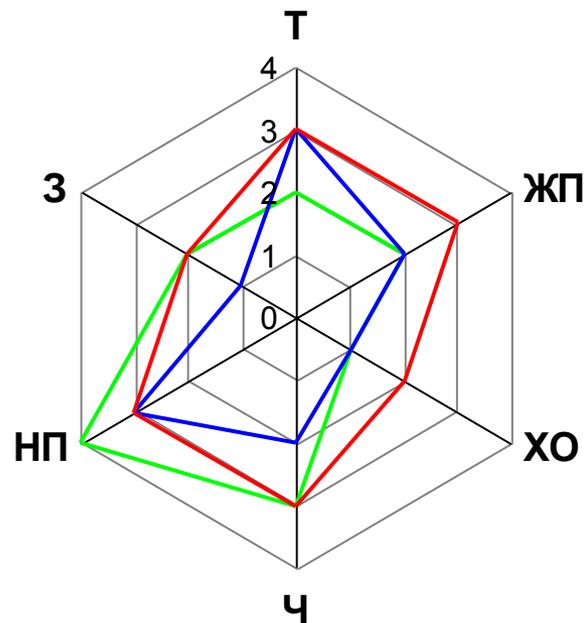
готовность подростка совершенствовать собственное профессиональные умения и навыки в рамках формируемой Я-концепции

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОБЫ

В 6 КЛАССЕ



В 9 КЛАССЕ



Т - сфера «человек-техника», ЖП – «живая природа», ХО – «человек – художественный образ»,
Ч - «человек-человек», НП – «неживая природа», З – «человек-знак»

отношение к профессии

желание

умения



Благодарю за внимание!

**Все ваши предложения и замечания,
пожалуйста, присылайте по адресу:**

ryabtseva2010@mail.ru