

**Секрет успеха  
подготовки к обучению в  
школе. «Готовимся к школе»:  
развитие познавательной  
сферы ребёнка-дошкольника**

**Кочурова Елена Эдуардовна  
kochurova@list.ru**

К. П. Н., ст. н. с.

Центр начального общего образования  
«Институт стратегии развития образования РАО»

**Что необходимо сформировать у  
дошкольника для успешного  
овладения чтением, письмом и  
математикой?**

**В чём преимущество  
содержания начального и  
дошкольного образования?**

## ФГОС ДО

### Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;  
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка **в различных видах деятельности**»;

## ФГОС НОО (2009)

Овладение логическими действиями **сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации** по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.

## ФГОС ДО

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

## ФГОС НОО (2009)

**Требования к результатам:**

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.**

# Познавательное развитие



Предложите ребёнку посмотреть мультфильм «Терем-теремок» 1971 г. Союз-мультфильм, автор сценария Сутеев. До начала просмотра скажите, что смотреть мультфильм вы будете только один раз. Попросите ребёнка не отвлекаться, запоминать, какие события и в какой последовательности происходят, какие герои встречаются. Затем предложите ребёнку выполнить задания.

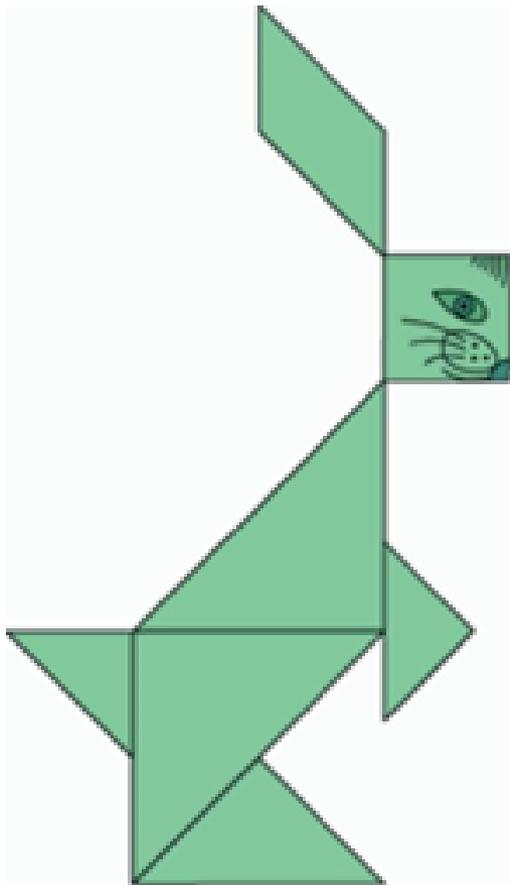
1. **Назови** героев мультфильма.
2. **Сравни** старый терем-теремок и новый; объясни, чем они похожи и чем отличаются.

## Что способствует полноценному познавательному развитию?

Самым важным условием формирования познавательной сферы ребёнка является:

- общение со взрослыми, внимание взрослых к высказываниям ребёнка;
- содействие развитию восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения;
- усиление интереса к самостоятельному поиску путей выполнения задания: исследовать, сравнивать, устанавливать соответствие, объяснять свои действия;
- поддержка разнообразных проявлений сообразительности и догадки: доступные для понимания детей вопросы, вызывающие активную мысль ребёнка, радостное удивление;
- содействие развитию математических способностей, среди которых способность выделять главное, отвлекаясь от несущественного;
- способность к рассуждению, которое связано с доказательством, обоснованием, выводом;
- создание ситуаций, которые вызывают любопытство, атмосферу творчества: процесс выбора, конструирование по собственному замыслу и др.

# Познавательное развитие



## Игра «Танграм»

Сделайте для ребёнка собственный танграм.

Предложите ребёнку сложить любую конструкцию — домик, зайчика, рыбку, птичку — или придумать свою. В конструкции должны быть использованы все семь деталей танграма.

**Как избежать трудностей при обучении детей в 1 классе?**

**Как эффективно использовать пособие «Готовимся к школе» на занятиях с детьми?**

**Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.  
«Готовимся к школе»: пособие для  
будущих первоклассников.  
М.: Вентана-Граф, 2016.  
(Предшкольная пора)**

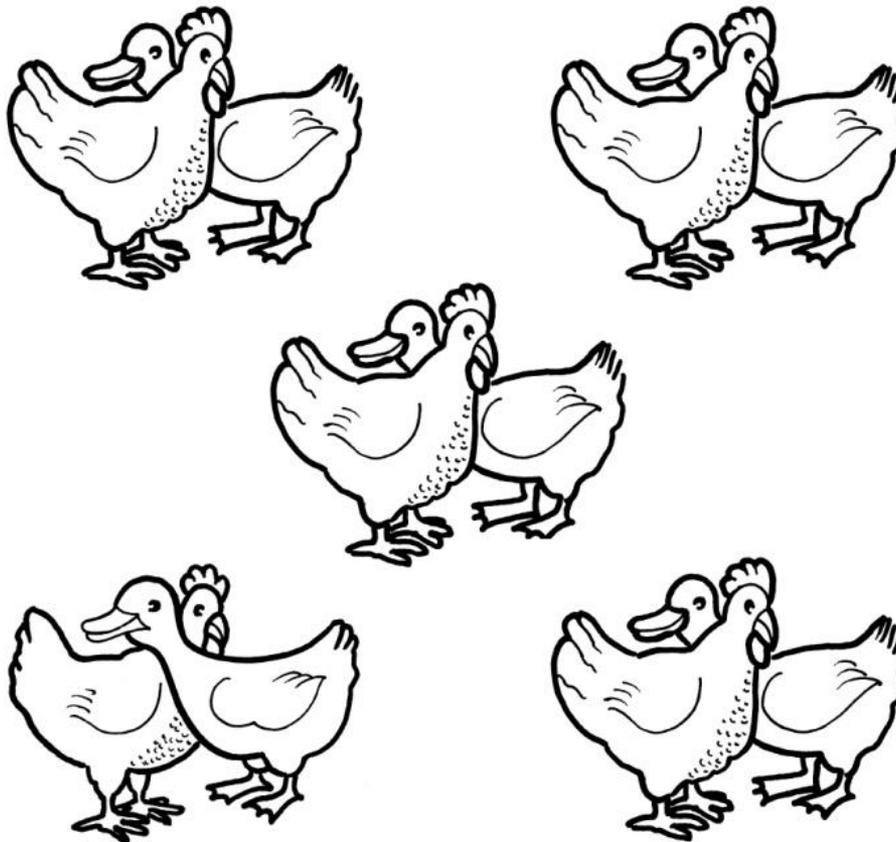


- **Зрительное восприятие**
- **Слуховое восприятие**
- **Пространственные представления**
- **Моторика**
- **Связная речь**
- **Множество предметов**
- **Классификация**

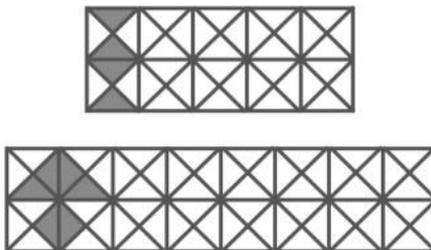
# Зрительное восприятие

Найди и отметь ✓, чем отличается нижняя картинка от верхней.



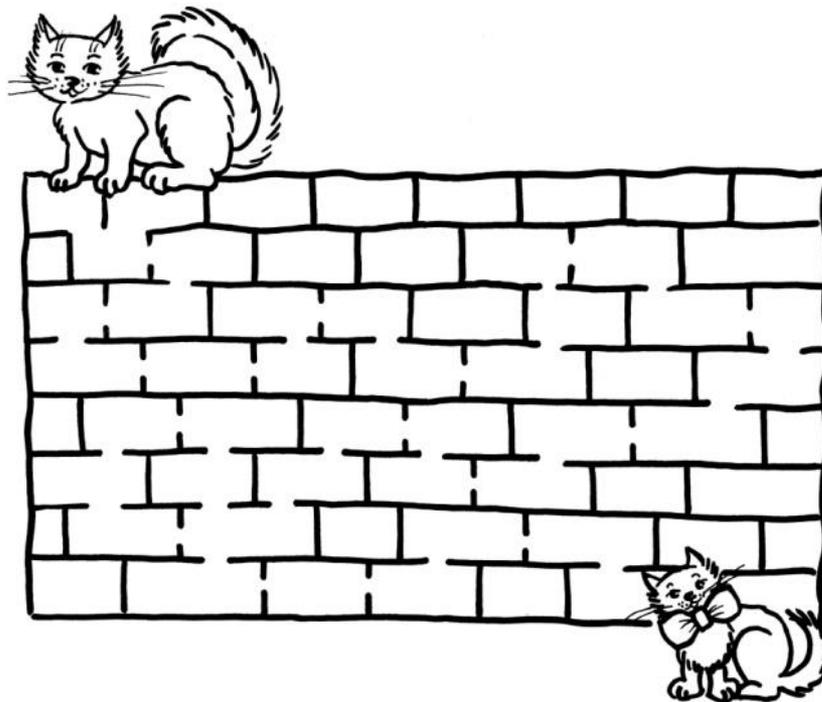


Найди и отметь ✓ рисунок, не похожий на другие. Чем этот рисунок отличается от остальных?

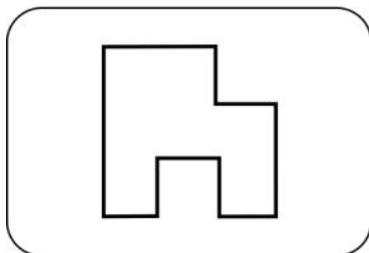


Продолжи раскрашивать такие же по форме и расположению фигуры.

Помоги котёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от котёнка к кошке.

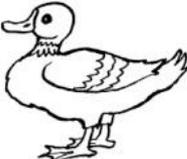
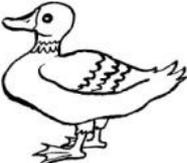
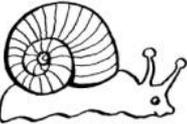


Внутри маленькой рамочки изображена фигура. Нарисуй похожую фигуру внутри большой рамочки.

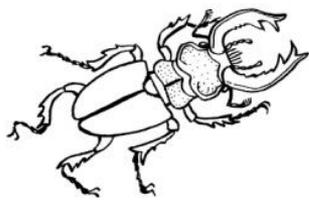


# Слуховое восприятие

Определи и отметь ✓, есть ли в названиях картинок заданный звук.

 ! <input type="checkbox"/>	 ○	 ○	 ○
 ! <input type="checkbox"/>	 ○	 ○	 ○
 ! <input type="checkbox"/>	 ○	 ○	 ○
 ! <input type="checkbox"/>	 ○	 ○	 ○

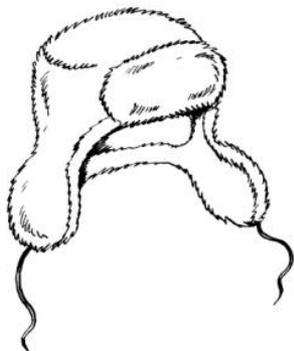
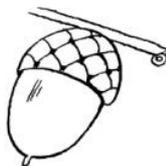
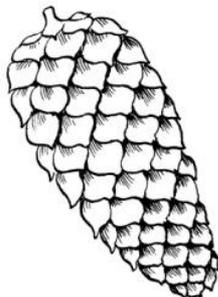
Выдели первый звук в названии картинок, соедини их с нужной схемой.



!	
---	--



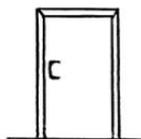
!	
---	--



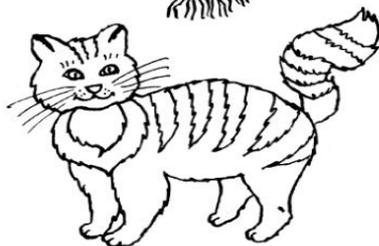
Выдели первый звук в названиях маленьких картинок. Какое слово получится, если произнести эти звуки вместе, один за другим? Соедини полученное слово с картинкой в центре страницы.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



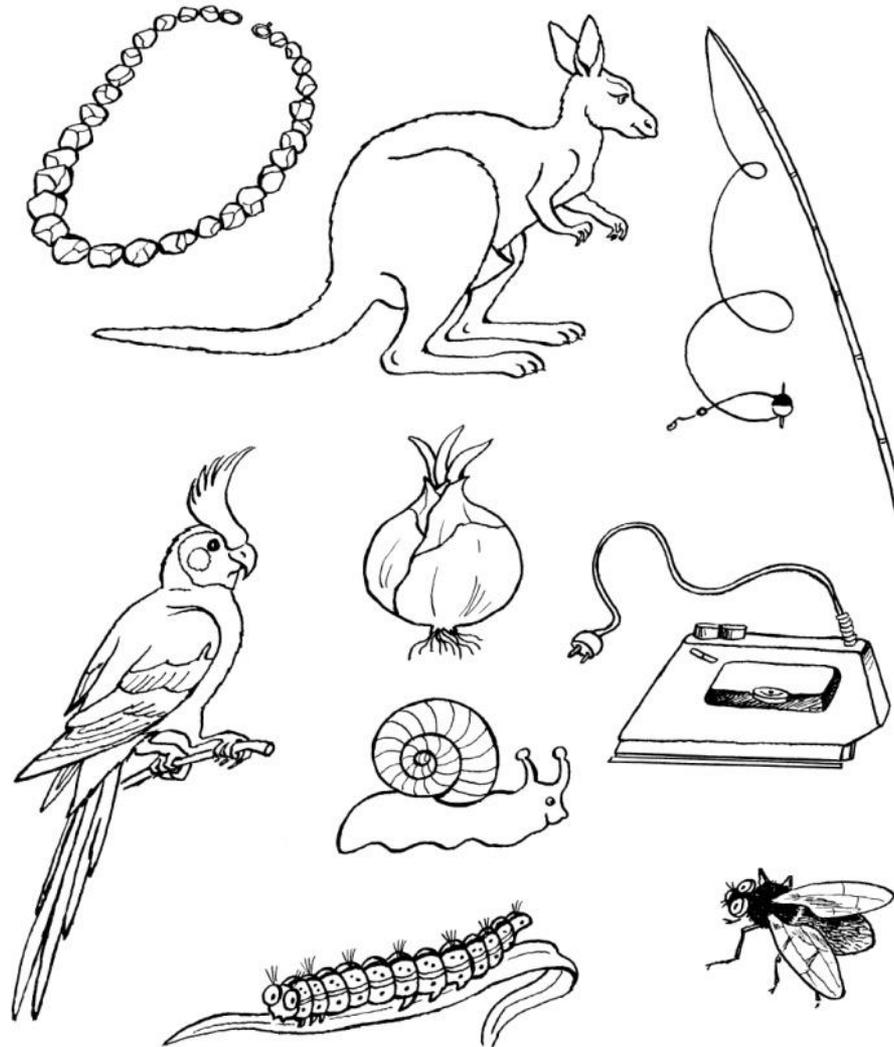
--	--	--

Определи, где в названиях картинок находится звук [у]: в начале, в середине или в конце слова. Соедини рисунок с одной из схем:

у

у

у



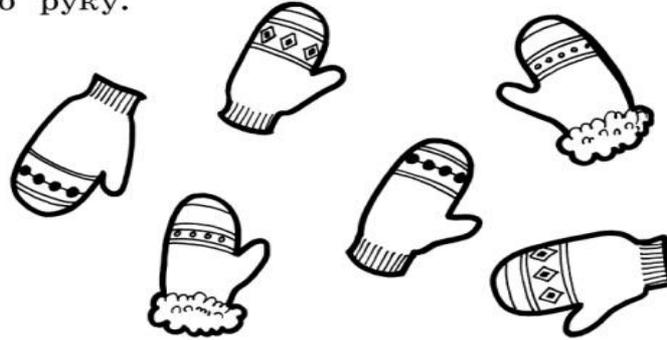
# Пространственные представления

Раскрась мышку, которая находится в домике, жёлтым карандашом; находится перед домиком — коричневым карандашом; выглядывает из-за домика — красным карандашом; сидит на домике — чёрным карандашом.

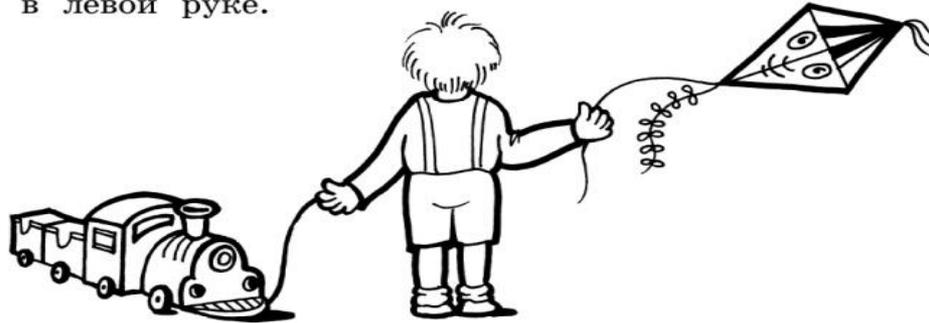


Раскрась то, что лежит на столе, красным карандашом; то, что расположено под столом, — синим карандашом.

Отметь ✓ варежки, которые можно надеть на правую руку.



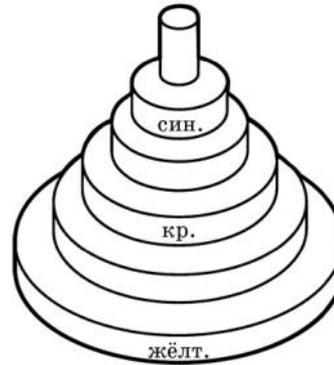
Раскрась зелёным карандашом предмет, который мальчик держит в правой руке. Раскрась синим карандашом предмет, который мальчик держит в левой руке.



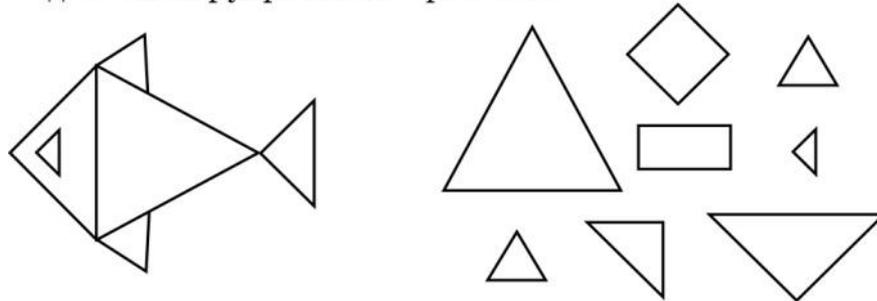
Справа от девочки нарисована пирамидка. Нарисуй мяч так, чтобы он находился левее девочки.



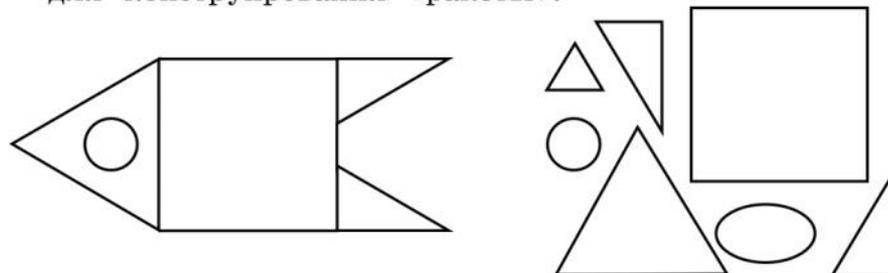
Верхнее кольцо пирамиды раскрась синим цветом, среднее кольцо — красным цветом, нижнее кольцо — жёлтым. Докрась пирамиду так, чтобы зелёное кольцо было между красным и жёлтым, а розовое — выше красного.



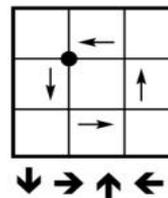
Выбери и отметь ✓ детали, которые нужны для конструирования «рыбки».



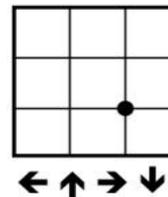
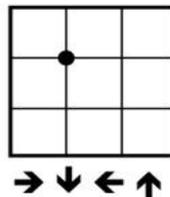
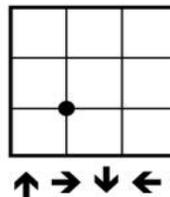
Выбери и отметь ✓ детали, которые нужны для конструирования «ракеты».



От отмеченной точки пройди одну клетку вниз ↓, одну клетку вправо →, одну клетку вверх ↑, одну клетку влево ←. Раскрась фигуру, которая получилась.



Дорисуй фигуры. Начиная от отмеченной точки и выполняя задания по схемам:



Раскрась кубики так, чтобы синий кубик был расположен выше зелёного, но ниже красного.



Раскрась кубики так, чтобы ниже всех был красный кубик, выше всех — зелёный, а синий — между красным и зелёным.



Раскрась кубики так, чтобы красный кубик был расположен между зелёным и синим кубиками и выше всех — синий кубик.



## Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

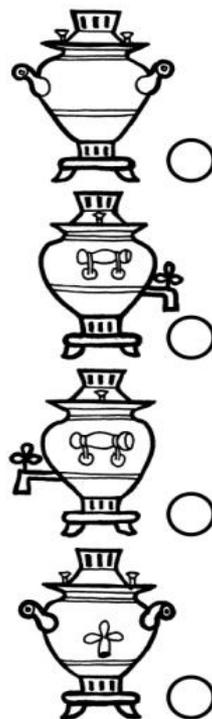
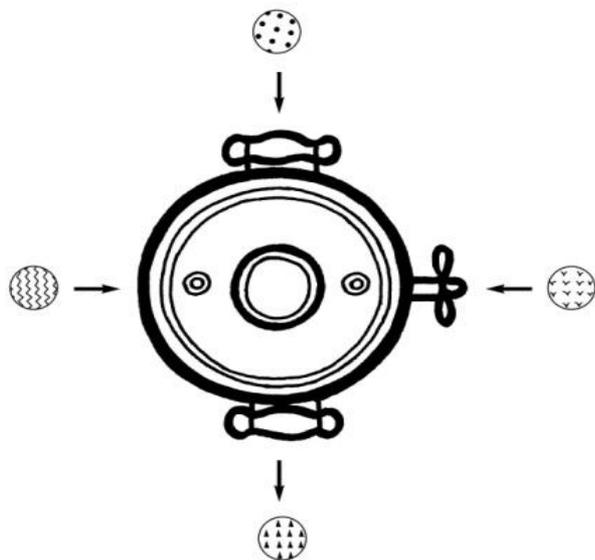
- ориентироваться в пространстве листа бумаги
- (*верх, низ, слева, справа*);
- знать направления движения и знаки - стрелочки, которыми они обозначаются: вправо, влево, вверх, вниз;
- строить фигуры на клетчатой части листа;
- применять слова, обозначающие пространственные направления: *вправо, влево, вверх, вниз*;
- описывать словами *вправо, влево, вверх, вниз* путь (маршрут) того или иного объекта, например, божьей коровки;
- выполнять задание (дорисовывать картинку и др.), в соответствии с указаниями стрелочек: вправо, влево, вверх, вниз.

Посмотри на рисунок в рамочке. Что ты видишь на этом рисунке?



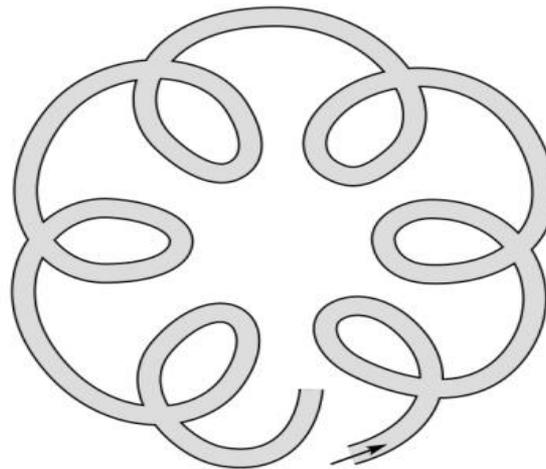
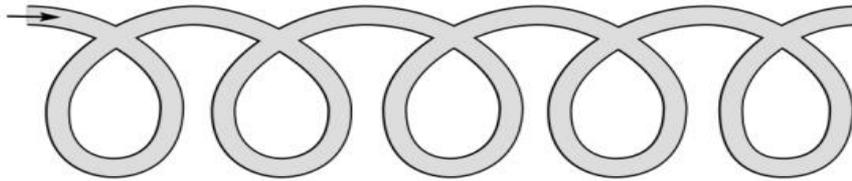
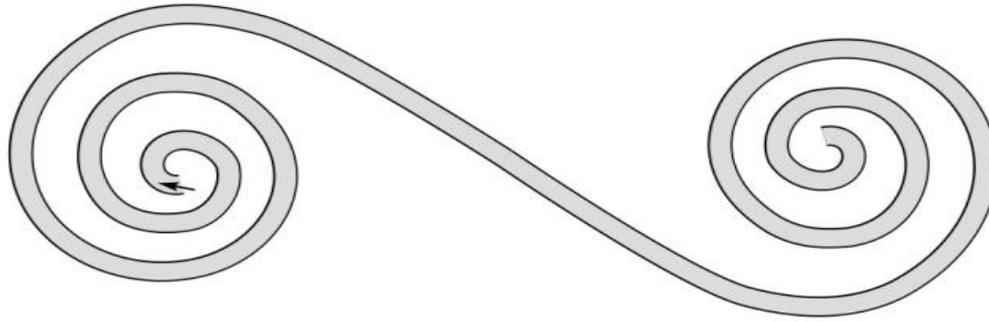
Сначала художник нарисовал самовар, посмотрев на него сверху. Получилось изображение, показанное на странице внизу. Затем художник нарисовал этот же самовар с разных сторон (направлений):  .

У него получились различные рисунки. Узнай, с какого направления выполнен каждый из рисунков, и раскрась кружок.



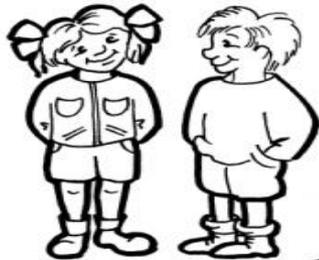
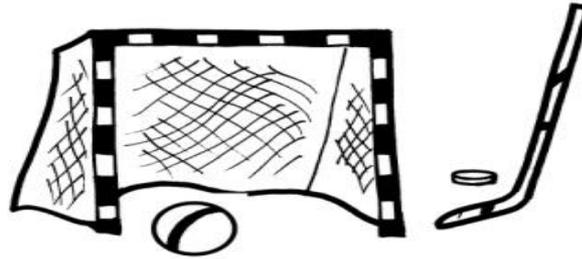
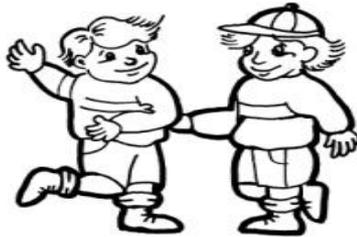
# Моторика

Проведи карандашом линию внутри дорожки.  
Постарайся не выходить за границу дорожки.



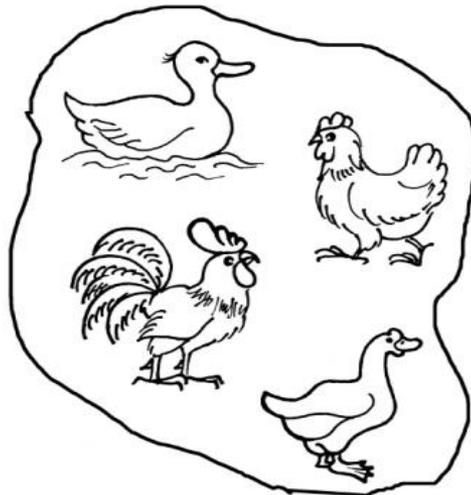
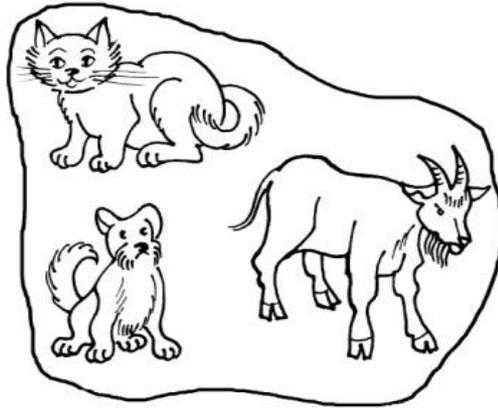
# Связная речь

Составь предложения.

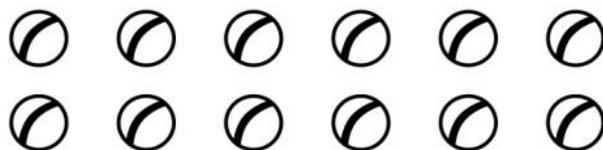


# Множества предметов. Классификация

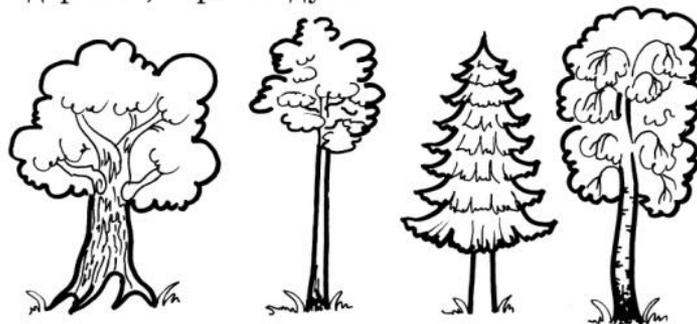
Назови картинки каждой группы одним словом.  
Скажи, какими словами ты дополнил бы каждую группу.



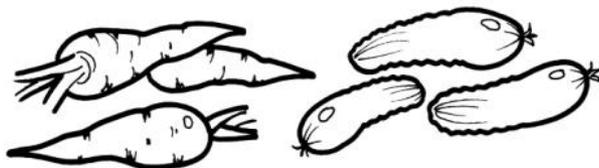
Раскрась в верхнем ряду пять мячей, а в нижнем — ещё четыре.



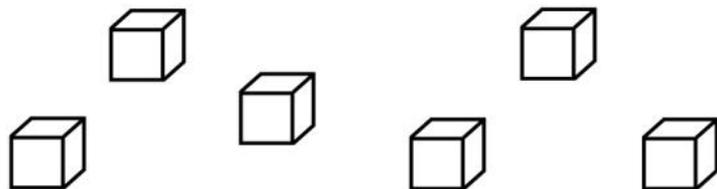
Назови каждое дерево справа налево.  
Покажи все деревья. Обведи замкнутой линией все деревья, кроме дуба.



Покажи морковки. Покажи огурцы. Обведи замкнутой линией все овощи вместе.



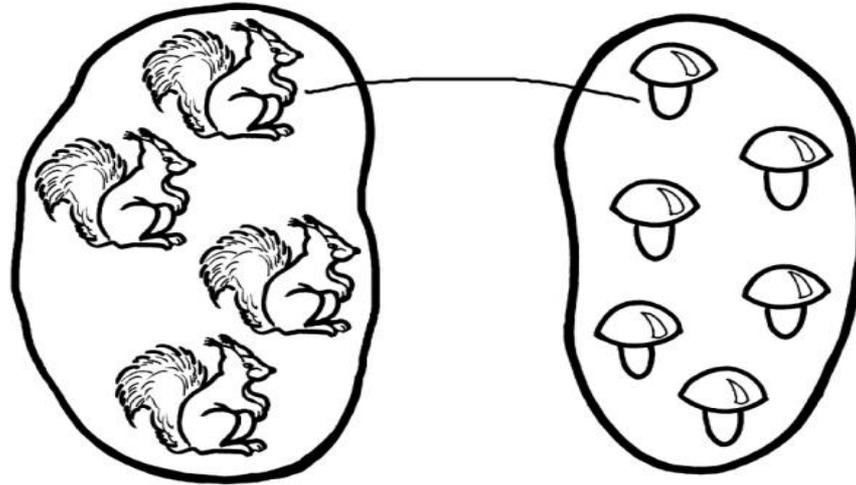
Раскрась два кубика красным карандашом. Обведи замкнутой линией остальные кубики.



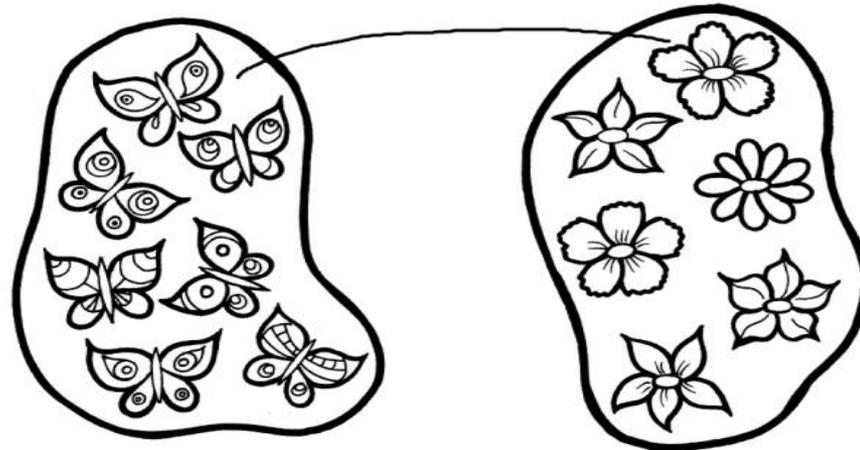
Проведи линии, показывающие, кто где живёт.



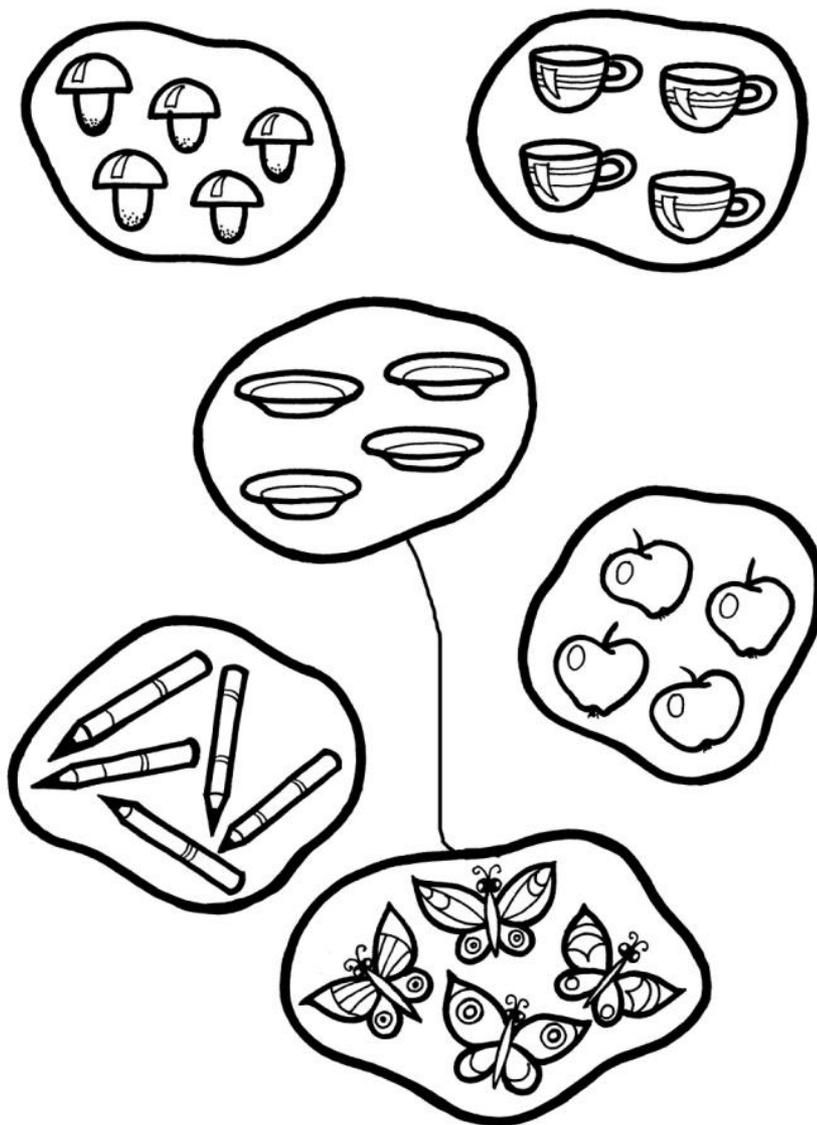
Каждой белке дали гриб. Проведи линии от белок к грибам. Остались ли лишние грибы? Чего больше: грибов или белок? Чего меньше: грибов или белок?



Каждая бабочка летит к своему цветку. Проведи линии от бабочек к цветкам. Хватило ли бабочкам цветков? Чего больше: бабочек или цветков? Чего меньше: бабочек или цветков?



Тарелок столько же, сколько бабочек. Каких ещё предметов столько же, сколько тарелок? Проведи линии от множества тарелок ко множествам, в которых столько же предметов.



**Педагогическая диагностика  
готовности первоклассников к  
обучению как механизм  
преемственности на нижней границе  
начальной школы**

## Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Педагогическая диагностика: русский язык:  
математика: 1 класс.

Л.Е.Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э.  
Кочурова

М.: Вентана-Граф, 2012. 176 л. + вкл. 4, 0 п.л.

Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Педагогическая  
диагностика готовности к школьному обучению:  
подходы и результаты//**Начальное образование.** –  
2016. – № 1.



В ходе педагогической диагностики готовности  
первоклассников к школьному обучению

проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

В ходе **педагогической диагностики готовности первоклассников к школьному обучению**

проверяется:

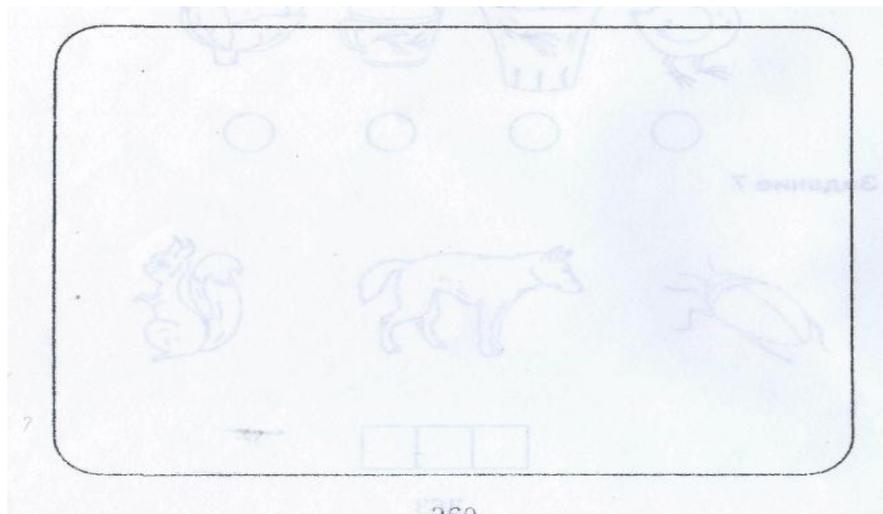
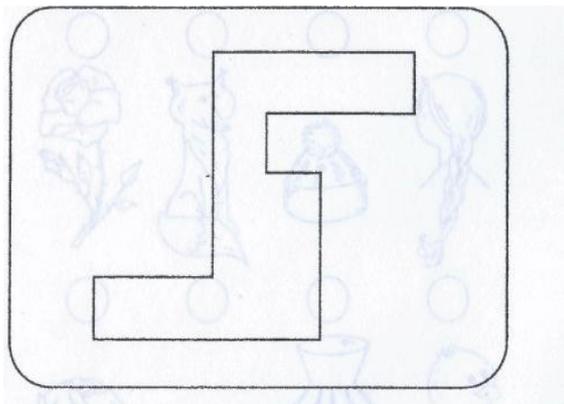
- наличие дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;

В ходе педагогической диагностики готовности  
первоклассников к школьному обучению

проверяется:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

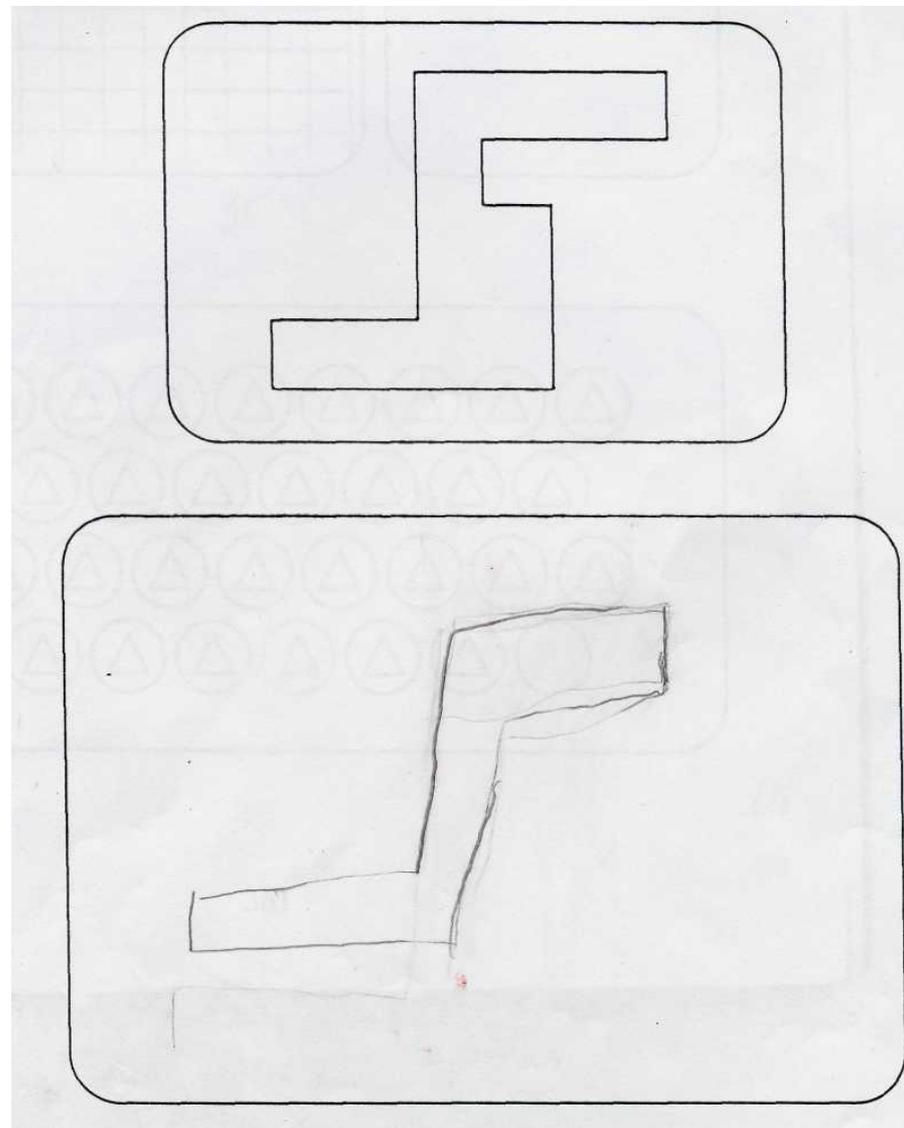
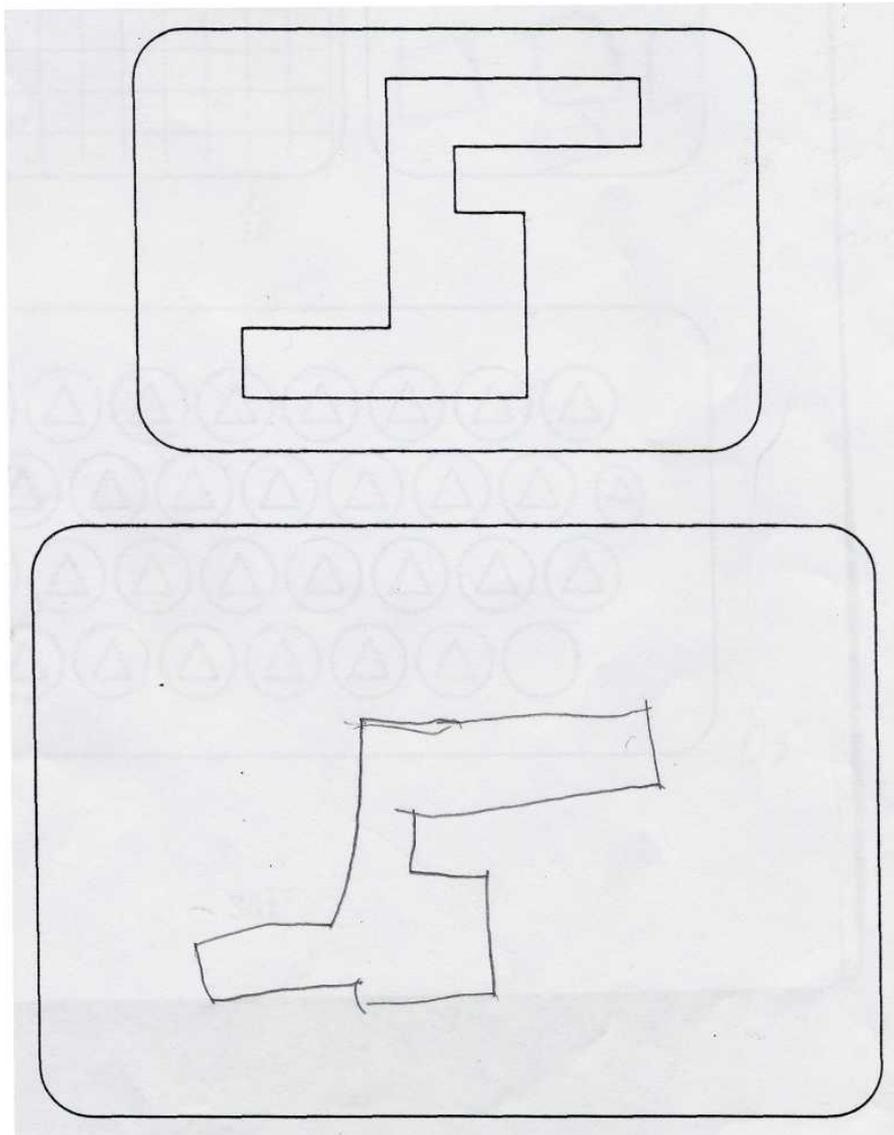
# Задание 1



## Задание 1

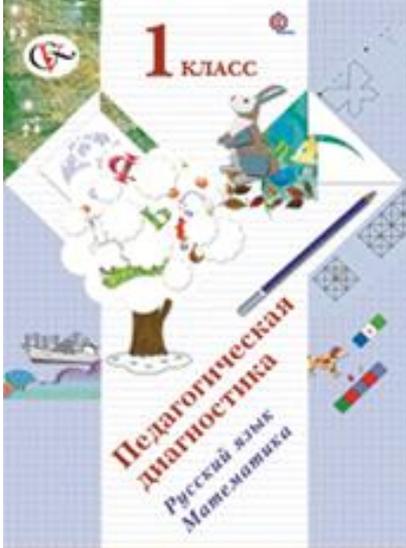
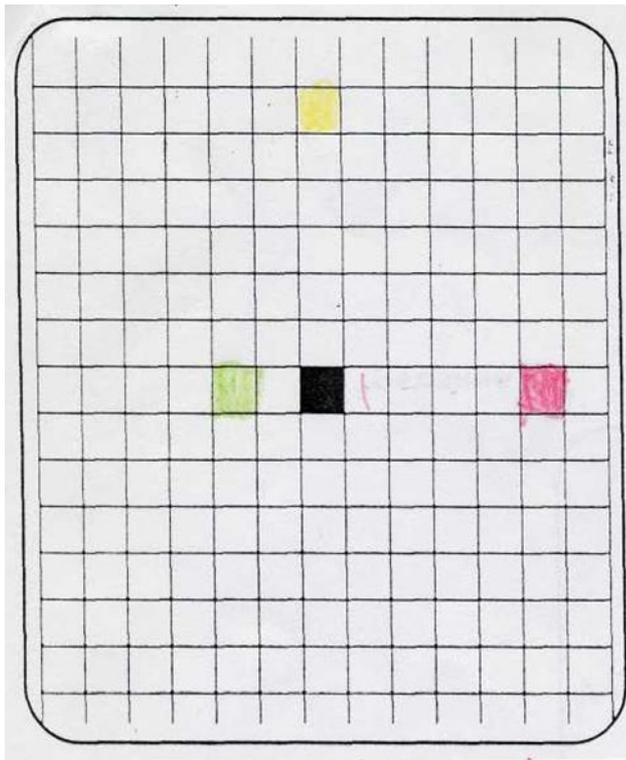
- Цель: выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить четкие линии.
- **Инструкция:**
- Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рамочки нарисована фигура. Рассмотрите ее очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамочке (учитель обводит указкой пустую рамочку).

Вариант выполнения детьми **диагностического задания:**  
«Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»



## Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Задание №2

**Цель:** выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий: 1) *отсчитайте* от чёрной клеточки *вправо*, 2) *4 клеточки*, 3) *пятую закрасьте* красным карандашом. ориентироваться на плоскости (вле-во, вправо, вверх, вниз); умение пересчитывать клеточки.



- Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению: подходы и результаты **Начальное образование.** – 2016. – № 1.
- Кочурова Е.Э. **Исследуем свойства предметов.** М.: Вентана-Граф, 2016 г. 64 с.
- **Учимся ориентироваться в пространстве.** Автор: Кочурова Е.Э. М.: Вентана-Граф, 2016 г. 64 с.
- **Как помочь детям пяти-шести лет освоить пространственные представления.** Автор: Кочурова Е.Э. //Начальное образование. 2014. Т.2. №5. С.30-33.  
Кочурова Е.Э. Сто дней до школы. Несколько советов родителям будущих первоклассников. //Семья и школа. 2002. №5-6. С. 14-15.
- Кочурова Е.Э. О времени – вовремя. Как родители могут познакомить детей с элементарными представлениями о времени//Семья и школа. 2002. №3. С. 12-13.

Благодарю за внимание !

**Кочурова Елена Эдуардовна**

**[kochurova@list.ru](mailto:kochurova@list.ru)**

К. П. Н., СТ. Н. С.

Центр начального общего образования

«Институт стратегии развития образования РАО»