



корпорация

**р**ОССИЙСКИЙ  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

# Методика написания исторического сочинения на ЕГЭ: основные трудности и пути решения

---

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,  
зам.директора по УВР, учитель истории  
и обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,  
автор пособий по истории и  
обществознанию издательства «Легион»

# План

---

1. Требования к историческому сочинению на ЕГЭ: разбираемся с критериями оценивания задания 25
2. Алгоритм написания исторического сочинения выпускником
3. Что может помочь школьникам при подготовке к написанию исторического сочинения?

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1019–1054 гг.; 2) март 1801 г. – май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*В н и м а н и е!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

# Статистика выполнения задания 25 ЕГЭ-2017 г.

## Критерии оценивания исторического сочинения:

Указание событий (явлений, процессов)		Б	2		76,2
Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории		П	2		46
Причинно-следственные связи		В	2		43
Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России		В	1		38,7
Использование исторической терминологии		Б	1		75
Наличие/отсутствие фактических ошибок		В	2		33,6
Форма изложения		В	1		53,9

- **Максимальный балл – 11 первичных баллов из 55 (20% работы)**

# К1

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0

# К1

- При оценивании выполнения задания по первому критерию (К1) баллы выставляются за правильное указание событий (процессов, явлений, относящихся к выбранному выпускником периоду истории России.
- При оценивании по критерию К1 оценивается только указание событий (процессов, явлений), но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п.
- От выпускника также не требуется

# Пример

---

- *«В период 1825—1855 гг. было создано III отделение С.Е.И.В. канцелярии, а также проведена реформа государственной деревни. Кроме того, в этот же период в России начинают создаваться военные поселения».*
- Ошибки по критерию К1 не учитываются, засчитываются только правильные положения



# K2

	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	1
K2	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0

# K2

- По критерию K2 оценивается указание исторических личностей, деятельность которых связана с названными событиями (явлениями, процессами), и характеристика роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах).
- Под ролью исторической личности следует понимать её конкретные действия, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).
- Конкретные действия всегда носят единичный характер и выражаются в непосредственном проявлении личной активности историческим деятелем.

# Примеры неверного раскрытия роли исторической личности

Ответ является общей формулировкой, лишённой конкретного содержания, т.к. он не опирается на конкретные факты:

- Иван III сыграл решающую роль в объединении русских земель вокруг Москвы
- Степан Разин возглавил восстание
- Румянцев участвовал в Семилетней войне
- М. И. Кутузов был главнокомандующим русскими войсками
- Николай II был главнокомандующим с 1915 г.
- Ленин возглавлял СНК
- Жуков командовал 1-м Белорусским фронтом во время Берлинской наступательной операции
- А. Н. Косыгин руководил проведением экономических реформ

# Примеры верного раскрытия роли исторической личности

- митрополит Иларион написал «Слово о законе и благодати»
- Иван III принял (издал) Судебник 1497 г., в котором вводилось правило Юрьева дня, что ограничивало свободу крестьян
- Ползунов разработал первый в России проект парового двигателя
- Суворов выдвинул ультиматум туркам во время осады крепости Измаил
- Кутузов принял решение оставить Москву после военного совета в деревне Филя
- Егоров и Кантария водрузили Знамя Победы над Рейхстагом
- Хрущев выступил на XX съезде КПСС с докладом о культе личности И.В. Сталина
- А.И. Солженицын написал повесть «Один день Ивана Денисовича»

# К3

	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
К3	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0

# КЗ

- По критерию КЗ оценивается указание в сочинении причинно-следственных связей.
- Под причинно-следственной связью следует понимать связь между историческими событиями (процессами, явлениями), при которой одно событие (процесс, явление), называемое причиной, при наличии определенных исторических условий порождает другое событие (процесс, явление), называемое следствием.
- При указании причинно-следственных связей могут быть использованы не только причины, но и предпосылки событий (явлений, процессов), даже выходящие за верхнюю границу периода

# Примеры

- Окончательное юридическое закрепощение крестьян, рост налогов и стремление власти ограничить «казачью вольницу» стали основными причинами восстания под руководством С. Т. Разина
- Одной из причин начала эпохи дворцовых переворотов было издание указа Петра I о престолонаследии
- Подписание Россией Тильзитского мира вынудило ее присоединиться к континентальной блокаде
- Влияние идей эпохи Просвещения стало предпосылкой, повлиявшей на возникновение декабристов и их выступление на Сенатской

# К4

	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
К4	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0



# К4

- По критерию К4 выпускник может получить один балл за правильное указание оценки значения событий для дальнейшей истории России.
- Оценка представляет собой вывод о влиянии событий (явлений, процессов) данного периода именно на последующие эпохи. Это означает, что выпускник обязательно должен выйти за верхнюю границу периода.
- Согласно критериям, оценка может быть дана с опорой на исторические факты и (или) мнения историков. Это означает, что указание мнений историков в работе не обязательно, выпускник может для оценки периода использовать только знание фактов.

# Примеры на базе фактов

- **1019—1054 гг.:** Этот период был временем политической стабильности, начала составления «Русской правды» (а она была главным законодательным сборником для русских земель до появления Судебника Ивана III в 1497 г.), успехов во внешней политике (особенно важен разгром печенегов), хозяйственного подъема создания выдающихся памятников культуры, радующих нас и сегодня. Однако, умирая, Ярослав Мудрый в завещании разделил свою землю между сыновьями и установил довольно запутанный порядок наследования киевского престола (когда приоритетом обладал не старший сын, а следующий по старшинству брат умершего). Это вызвало междоусобицы и стало одной из предпосылок раздробленности.
- **1565—1572 гг.:** Удар по боярской аристократии способствовал усилению царской власти, но в то же время опричнина стала одним из факторов, вызвавших структурный кризис в Российском государстве, который, в свою очередь, привёл страну к Смуте.

# ИСТОРИКОВ

- **1237—1242 гг.:** В результате монгольского нашествия русские земли попали политическую и экономическую в зависимость от Золотой Орды, которая продолжалась более двухсот лет и оказала, по мнению историка Карамзина, решающее влияние на характер власти в Российском государстве.
- Если выпускник в ответе не упоминает конкретного историка, а пишет, например, так: *«по мнению ряда историков...»*, то ответ также засчитывается в качестве правильного, если точка зрения, изложенная далее, действительно присутствует в историографии.
- **1645-1676 гг.:** За время правления Алексея Михайловича было проведено множество реформ практически во всех сферах общественной жизни. Например, Соборное уложение стало на многие десятилетия основным сводом законов страны. В целом, по мнению многих современных историков, эпоха Алексея Михайловича — это период укрепления абсолютизма, создание предпосылок для реформ Петра I.

# К5

	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
К5	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

- Под историческим термином следует понимать слово или словосочетание, обозначающее историческое понятие, связанное с определённым историческим событием, характерное для определенного исторического периода (эпохи), или исторического процесса в целом.
- Для получения одного балла по критерию К5 выпускнику достаточно корректно использовать в историческом сочинении один исторический термин
- **Примеры:** полюдьё, вече, десятина, Смута, местничество, мануфактура, парсуна, гвардия, «Кондиции», секуляризация, «двоевластие», продразверстка, индустриализация, коллективизация, депортация, эвакуация, реабилитация, приватизация и т.д.

# К6 и К7

К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0

# К6

- По критерию К6 оценивается наличие/отсутствие в сочинении фактических ошибок.
- По данному критерию работа оценивается только в том случае, если по критериям К1–К4 выпускник набрал не менее 4 баллов.
- Критерий К6 является «обратным», т.е. выпускник как бы изначально получает 2 балла, но при условии, что он не допустит в сочинении фактических ошибок.
- При оценивании работы по данному критерию учитываются фактические ошибки любого характера, допущенные в любой части сочинения (*«не уверен – не пиши!»*)
- Стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не учитываются, если они не приводят к содержательным ошибкам (*мЕтрополия – мИтрополия*)

# Типичные фактические ошибки

- *Излишние обобщения* («Битва на Калке должна восприниматься как поражение **всех** русских княжеств»)
- *Спорные суждения* («указ о престолонаследии Павла I не позволял женщинам занять престол», «главной причиной дворцовых переворотов был указ Петра I о престолонаследии»)
- *Использование терминов и понятий в неадекватном историческом контексте* («ордынская оккупация»)
- *Содержательные ошибки*. Они связаны с неверным отношением личности к эпохе, событию («Косыгин осуществлял финансовую реформу в царствование Николая I»; «Петр I вел Семилетнюю войну»), неправильной датировкой событий («Павел I издал указ о престолонаследии в 1799 г. »), наименованием должностей («Н.С. Хрущев был Генеральным секретарем ЦК КПСС»), ошибки в инициалах (В. И. Сталин, С. С. Карамзин) и т. д.

# Примеры ошибок (по материалам ФИПИ)

- «Павел I издал декрет о „трехдневной барщине”».

В данном случае мы видим ошибку в употреблении термина (необходимо использовать слово манифест);

- «Последствием заключения Россией Тильзитского мира стала Континентальная блокада».

Приведённая формулировка серьёзно исказила мысль (необходимо было написать: «Последствием заключения Россией Тильзитского мира стало её формальное присоединение к Континентальной блокаде – торговой блокаде Великобритании»);

- «В целях пресечения революционного настроения и борьбы с теми, кто выступает против государственного строя, была введена III Канцелярия».

В данном случае мы видим ошибку в названии (необходимо III Отделение канцелярии).



# K7

- По критерию K7 оценивается форма изложения.
- По данному критерию, как и по критерию K6, работа оценивается только в том случае, если по критериям K1–K4 выпускник набрал не менее 4 баллов.
- Ответ выпускника может представлять собой или последовательное, связное изложение материала (историческое сочинение), или отдельные отрывочные положения (например, в форме плана). В первом случае выпускник получит по критерию K7 1 балл, во втором – 0 баллов.

## Советы выпускнику

- Не стоит путать историческое сочинение с эссе
- Не надо забывать о логических связках в сочинении
- Соблюдайте абзацное членение текста
- Не пренебрегайте правилами русского языка

# Алгоритм написания исторического сочинения выпускником

- Выбор периода (можно порекомендовать избегать сложные периоды с запутанным ходом и большим числом событий. Хотя, конечно, это относительно и не носит характер универсального совета)

- Составление черновика

- Общая характеристика (введение):

*Период с 1725 по 1762 гг. получил название «Эпоха дворцовых переворотов». Это было время политической нестабильности (частой насильственной смены власти). Вместе с тем экономика страны успешно развивалась, ряд успехов был достигнут во внешней политике, а в культуре было много достижений, оказавших влияние на ее дальнейшее развитие*

# Черновик

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)

**Используемые исторические термины и понятия:**

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:**

---

■ **Основная часть - характеристика периода**

1. События

2. Причинно-следственные связи

3. Личности и ее роль (**конкретные действия** - организовал, создал, победил, разработал, выступил, издал, написал, сформировал, сверг и пр.)

4. **Использование терминов и понятий**

■ **Заключение** - оценка влияния событий (явлений, процессов) периода на дальнейшую историю России

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)
Религиозная реформа (языческая реформа, крещение Руси)	Необходимость объединения племён, укрепление княжеской власти, оправдание социального неравенства	Владимир Святославович (установление культа Перуна, выбор новой религии, поездка в Херсонес)	Принятие христианства, укрепление государственности и международного положения, обогащение культуры
Начало обособления отдельных земель	Развитие ремесла, ослабление экономических связей с Киевом, рост самостоятельности наместников, династические конфликты	Ярослав Мудрый (отказ платить отцу «урок» с Новгорода, найм варяжской дружины)	Начало борьбы за власть после смерти Владимира

**Используемые исторические термины и понятия:** язычество, христианство, крещение, культ, социальное неравенство, урок, дружина и т. д.

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:** период правления Владимира можно рассматривать как один из важнейших в истории государства. В качестве государственной религии он выбрал христианство, что привело к развитию древнерусской культуры (появление письменности, каменного зодчества и пр.). Также стала формироваться система наместничества, что привело к первым попыткам обособления земель

## 1505–1547 гг.

Событие (явление, процесс)	Причина(-ы)	Роль и конкретные действия личности(-ей)	Последствие(-я)
Окончательное объединение государства		Василий III (присоединение Пскова, Смоленска и Рязанского княжества)	
Денежная реформа	Необходимость централизации страны	Елена Глинская	
Боярское правление	Смерть Елены Глинской и малолетство Ивана IV		

**Используемые исторические термины и понятия:** централизация, копейка, система мер и весов, регент, боярское правление и пр.

## 1565–1584 гг.

<b>Событие (явление, процесс)</b>	<b>Причина(-ы)</b>	<b>Роль и конкретные действия личности(-ей)</b>	<b>Последствие(-я)</b>
Опричнина		Иван IV, Малюта Скуратов, митрополит Филипп (Колычев)	
Ливонская война		Иван IV, Андрей Курбский, Стефан Баторий	
Введение «заповедных лет»			

**Используемые исторические термины и понятия:** опричнина, земщина, террор, митрополит, «заповедные лета» и пр.

**Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и/или мнения историков:**

# Методы и приемы

---

- Использование «черновиков» как основы
- Разбор учителем сочинений учеников по критериям оценивания задания 25
- «Учимся быть экспертами» (самостоятельное оценивание)
- Включение в повторительно-обобщающие уроки задания по написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ



# Формирования умения по написанию исторического сочинения в 10-11 классе: этапы работы

- Формирование отдельных простых умений, входящих в комплексное умение по написанию исторического сочинения (но работать и над самим сочинением нужно начинать с 10 класса по мере прохождения материала)
- Объяснение структуры исторического сочинения
- Объяснение критериев оценивания исторического сочинения
- Написание некоторых исторических сочинений совместно с учителем в классе
- Отработка умения по написанию исторических сочинения дома
- Проверка исторических сочинений по критерием с обязательным комментированием выставленных баллов
- Работа над ошибками (типичными и индивидуальными)

# Чем пользоваться?

- УМК «Дрофы» («Российский учебник»)

- *В учебниках можно найти:*

- характеристику основных событий
- причинно-следственные связи
- конкретные действия исторических личностей и их роль в событиях
- оценки влияния событий периода
- историческую терминологию

- *Дополнительно:*

в 10-11 кл. «История. ЕГЭ. Задание 25: историческое сочинение. Тетрадь-тренажёр»  
(авторы: Р.В. Пазин, О.Г. Веряскина)

Р.В. Пазин, О.Г. Веряскина

## **ЕГЭ** **ИСТОРИЯ** ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ ЗАДАНИЕ 25

- ПОДРОБНЫЙ РАЗБОР КРИТЕРИЕВ ЗАДАНИЯ 25
- ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ
- 45 ПРИМЕРОВ ИСТОРИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЙ ПО ВСЕМ КЛЮЧЕВЫМ ПЕРИОДАМ



  
ЛЕГИОН

# Основные статьи

- *Артасов И. А.* Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов РФ по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 г. История. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом. — М., 2017.  
[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1488894639/is\\_mr\\_2017.doc](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1488894639/is_mr_2017.doc)
- *Артасов И. А.* Оценивание исторического сочинения в новой экзаменационной модели ЕГЭ по истории // Педагогические измерения. — № 1. — 2016. — С. 53–58. [http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_1-2016.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_1-2016.pdf)
- *Артасов И. А.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по истории // Педагогические измерения. — № 3. — 2017. — С. 48–68.  
[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi\\_ks03\\_web.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks03_web.pdf)
- *Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н.* Историческое сочинение — новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) // Преподавание истории в школе. — № 1. — 2016. — С. 9–14. <http://pish.ru>

---

**Спасибо за внимание!!!**

**Вопросы и комментарии**

E-mail: [PazinRV@yandex.ru](mailto:PazinRV@yandex.ru)

Личный сайт: [samara-history.ucoz.net](http://samara-history.ucoz.net)