



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru





корпорация

российский
учебник

Как писать «эссе» по обществознанию

(выполнение задания 29 ЕГЭ по обществознанию)

О.Б. Соболева

(к.п.н., доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена, автор и куратор УМК «Обществознание», зам председателя предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию в СПб)

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Задание является одним из самых трудных



Рис. 3. Данные о выполнении заданий с развернутым ответом

11 декабря 2017 года
Крутова Ирина Владимировна

| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: обществоведческое эссе |



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию: мини-сочинение (задание 29)

Крутова Ирина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения Волгоградского государственного социально-педагогического университета, учитель обществознания МОУ СОШ № 35 г. Волжского



Задания 29 в 2018 году коснулись существенные изменения

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).
При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

2017

2018



29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.
Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).
При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.
Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0

2017



№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Балл
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно <u>выделены</u> одна или <u>несколько</u> основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: <u>ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован</u>	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		

2018

Указание по оцениванию:

Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов

K2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких <u>аспектах</u> по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0



29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</i>	2
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены <u>связанные между собой</u> объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы		2
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним		1
Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с идеей/тезисом)		0

	предоставления в его поддержку
K2	Характер и уровень теоретической аргументации
	<i>Наличие <u>ошибочных</u> с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>

2017



2018

29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	<u>Отсутствуют</u> <u>ошибочные</u> с точки зрения научного общественнознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного общественнознания положения	0
	Указание по оцениванию: <i><u>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</u></i>	

29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, <u>развёрнуто сформулированных</u> фактов / примеров, <u>явно связанных</u> с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	2
	Приведён только один корректный, <u>развёрнуто сформулированный</u> факт/пример, <u>явно связанный</u> с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, <u>развёрнуто сформулированные</u> факты/примеры, <u>явно связанные</u> с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом	1
	Факты/примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров <u>явно не связан</u> с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров <u>не сформулирован развёрнуто</u>	0
	Указание по оцениванию: <i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Максимальный балл	6

2. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И КАК НА НИХ УЧИТЬСЯ?

1) ВЫБОР ТЕМЫ: преимущества и проблемы альтернативности

1. Главный критерий выбора темы – возможность выполнить все требования
2. Выбрать науку заранее, но быть готовым к смене выбора
3. При прочих равных условиях не выбирать образные темы
4. Ориентироваться на свои возможности и особенности, а не рекомендации учителя (интересы, опыт, вуз)

Темы могут выходить за рамки Кодификатора – «Самопознание»

Требования по обществознанию, а не по русскому, литературе или истории

Не учитываются:

- объем
- грамматические ошибки
- структура
- стиль (не эссе!)
- правильная постановка проблемы
- знания об авторе
- моральная/идеологическая позиция

Набор эссе по теме

Политология:

1. Политика и власть

2. Мораль и политика

3. Политический лидер

4. Роль государства

5. Политический режим. Демократия.

6. Политическая культура

216. Социология
217. «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н.Шевелев
218. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
219. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
220. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
221. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
222. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
223. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
224. «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
225. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
226. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
227. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
228. «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
229. «Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев
230. «Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
231. «Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык».
232. И.Н. Шевелев
233. «Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д. Джебран
234. «Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
235. «Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н. Гумилев
236. «Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев
237. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
238. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж. Ренан
239. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
240. «Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
241. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
242. «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Финкельхейд
243. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
244. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
245. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон

Образные темы: можно предположить несколько вариантов трактовки образа, но для сочинения выбрать один

«Рынки, так же как парашюты, срабатывают только тогда, когда они открыты» (Г. Шмидт):

«Человек — всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он тростник мыслящий» (Паскаль)

СЕМЬЯ ЭТО КРИСТАЛЛ ОБЩЕСТВА (В. ГЮГО)

"ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ - СЕРДЦЕ
ГОСУДАРСТВА; ВЛАСТЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ - ЕЕ
МОЗГ" (Ж.-Ж. РУССО).

Соответствие указанной науке не обязательно – их границы условны

Ф и С: «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее». Ж.П. Сартр

«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» У. Годвин

ФСП: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин

С и П: «Цель наказания – не мщение, а исправление». А.Н. Радищев

П и Э: «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства» У.Черчилль

ФСЭ: «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир; «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь» А. Жуссье

ППСФ: «Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве». О. Фронтингем

ППЭ: «Закон есть право собственности, опирающееся на власть» Н. Шамфор

СЭП: П.-Ж. Прудон: «Собственность - это кража!»

Не сделать ошибку при переписывании темы

Перестановка слов: «Мудрость — это разумом оправданная религия» (Л.Н.Толстой) // «Религия — это разумом оправданная мудрость»

Пропуск или добавление частицы «НЕ»: Любить глубоко — это значит забыть о себе (Ж.Ж.Руссо) // Любить глубоко — это **не** значит забыть о себе.

«Вопросы: что? как? и для кого? производить **не** составляли бы проблемы, если бы ресурсы **не** были ограничены». (П. Самуэльсон) // «Вопросы: что? как? и для кого? производить составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены».

Пропуск или замена букв: «Чем развитее, **зрее** и глубже правосознание, чем совершеннее право» И.А. Ильин // «Чем развитее, **злее** и глубже правосознание, чем совершеннее право» И.А. Ильин; Политический процесс — это цепь политических событий // Политический процесс — это це**л**ь политических событий...

Пропуск или добавление возвратной частицы: «Опыт показывает, что успешное развитие промышленности обеспечивает**ся** относительным благополучием сельского хозяйства»

(М.В. Конотопов, С.И. Сметанин); Производство обеспечивает прибыль

Изменение знаков препинания: П.И.Новгородцев: "Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу ее исканий, свободу состязания мнений и систем. "

"Демократия означает, **возможно**, полную свободу личности, свободу ее исканий, свободу состязания мнений и систем.»

2. Соглашаться ли с автором?

«Общество **не обязательно** соответствует политическим границам». С. Тернер

«Есть **два** вида познания: одно посредством чувств, другое мысли».

Демокрит

«Счастье не в деньгах, а в том, как их приумножить». Американская пословица

«**Точное** знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс

«Человек **немыслим** вне общества». Л. Толстой/ «Человек **немыслим** вне контактов с окружающими его людьми» А. М. Яковлев

«Я считаю обязательным для каждого **беспрекословно и неуклонно** повиноваться законам». Сократ

«**Нет** человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон

«В одиночестве каждый видит в себе то, что он есть на самом деле». А. Шопенгауэр. «Религии подобны светлячкам: для того, чтобы светить, им нужна темнота». А. Шопенгауэр.

«Сущность молитвы заключается в признании глубокого своего бессилия, глубокой ограниченности». В. В. Розанов

3) Как сформулировать смысл высказывания?

Сколько идей лучше раскрывать?

можно выделить один аспект

«Без борьбы нет прогресса» Ф. Дуглас – можно выбрать как социальный, так и политический и экономический аспект

«Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими» Ж.Лабрюйер (социология, политика)

Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Р. Йеринг

«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами» А. Смит

«Семья – это кристалл общества» В. Гюго

НО НЕЛЬЗЯ ВЫДЕЛИТЬ ЧАСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Человек потому не поддаётся определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам.

Автор в своем высказывании убеждает нас в том, что индивид еще не является личностью, и что эти два понятия различны между собой.

Нельзя не согласиться с мнением автора, ведь развитие личности, это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопления опыта.

Индивид - это единственный представитель человеческого вида. Личность же - это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью специально значимых черт и свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

«Нажить много денег –
храбрость, сохранить их
мудрость, а умело
расходовать их –
искусство» Б.Ауэрбах

раскрытия. Отметим, что позиция эксперта, которую кратко можно обозначить словами: «Я бы написал еще и об этом / лучше бы взять другую идею», в ситуации, когда обозначенная идея соответствует затронутой автором теме, абсолютно неприемлема.

Эта идея может быть раскрыта через несколько положений (аспектов).

«Тысячи путей ведут к заблуждению, а к истине только один» Ж.Ж. Руссо

«Видеть и чувствовать – это быть,
размышлять – это жить». У. Шекспир

Что является теоретическими положениями?

«Спиши правильно»:

«Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев. Речь идет о семье, о роли женщины в семье, о семейных ролях, о распределении семейных обязанностей

«Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек». Изречение из римского права

Речь идет о юридической ответственности с одной стороны и о субъективных переживаниях человека – с другой; сроки отбывания наказания.

«Конкуренция обеспечивает наилучшие качества продуктов и развивает наихудшие качества людей» Д. Сарнофф. Речь идет об экономической конкуренции, о плюсах и минусах конкуренции, о способах конкурентной борьбы

Сколько нужно определений? (см. вебинар от 16.11.17)

Человек, только что родившийся, уже является индивидом, **то есть** конкретным носителем природно-обусловленных свойств. Эти свойства помогают человеку самореализовываться в обществе. В **свою очередь, самореализация** — это реализация воплощение потенциала личности, а личность-это самостоятельный человек, способный брать на себя ответственность за свои поступки, готовый к сознательной деятельности.

Интеллект-способность к познанию и решению проблем, **а познание — это** деятельность, направленная на получение, хранение, переработку информации. **Личность — это** высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы над самим собой. Не зря говорят: «Личностью не рождаются, личностью становятся».

В подтверждение данного высказывания ярким примером может служить величайший ученый России М. В. Ломоносов.

Что не относится к идее автора?

В обществе **поведение** человека действительно зависит от ожидания других людей. **Под обществом**, в широком смысле, понимается обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира.....

Своим высказыванием ~~известный политолог~~ Лец хотел сказать, что диктаторство предполагает управление страной посредством принуждения, без учёта интересов подданных государства.

Рассмотрим данное высказывание с точки зрения теории политологии.

~~Политология — это~~ социальная дисциплина, изучающая отношения в сфере политической власти. ~~У истоков политологии~~ стояли Аристотель, Платон, Макиавелли.

Как не сделать теоретическую ошибку?

- следить за каждым словом

Социальные ~~и~~ правовые нормы

- Под семьей принято понимать совокупность людей, связанных ~~правовыми~~ отношениями.
- Действительно, именно благодаря развитию образования человечество движется вперед и овладевает ~~качественно новыми~~ знаниями
- Также хочу отметить, что неосуществленное преступление не существует ~~с точки зрения современного права.~~
- Эти социально значимые качества человек приобретает как в процессе социализации, ~~так и в процессе деятельности, направленной на освоение социальных ролей~~

чтобы не раздражать эксперта...

Дракер поднимает **актуальную во все времена** проблему сущности предпринимательской деятельности

Огромный простор для размышлений открывает высказывание Ж.П.Сартра о становлении личности человек. Данная проблема является **актуальной** в современном обществе, потому как **все люди проходят через ряд ступеней развития личности: ранний детский возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый, пожилой.**

Данное высказывание отражает одну из важнейших проблем **социологии** – **взаимосвязь государства и брака.** Эта проблема является актуальной в условиях современного социума, так как зачастую граждане заключают брак, основываясь на стремлении получить личную выгоду, не опираясь на роль государства в данном процессе. Платон анализировал эту ситуацию и четко понимал: заключая брак, человек должен подумать о пользе такого союза для государства.

На мой взгляд, Платон совершенно ясно сформулировал проблему, отражающую **предмет споров и дискуссий в сфере социальной психологии.** К сожалению, далеко не каждый

все можно и нужно, если уместно

Эссе. Политология. "Когда народ много знает, им трудно управлять" (Лао Цзы)

Лао Цзы- известный древнекитайский философ, известный своими трудами о государстве и праве. В своем высказывании он хотел донести мысль о том, что любое государство опирается на народ и именно он определяет настроение в государстве. данная проблема актуальна в условиях формирования правового государства. На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современного общества.

Рассмотрим высказывание с точки зрения политической теории. Народ - это, в данном контексте, население определенного государства. Позиции граждан в разных странах

Приведем пример из общественной жизни, подтверждающие мою мысль. В 2016 году в Южной Корее прогремел скандал. Близкая подруга, тогда действующего президента Пак Кын Хе, Чхве Сун Шиль стала одной из самых главных фигур этого скандала. В один момент вся страна узнала, что эта женщина имела доступ к секретным документам и речам президента. Формально она не занимала никакого поста, однако своими действиями влияла на политическую деятельность Республики Кореи. Население Южной Кореи было поражено

Неправильные примеры

1) Не факты, а домыслы

литературы и правовой пример. Так, в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» главный герой Родион Раскольников совершает жестокое убийство старухи-процентщицы и её сестры. Раскольников идет на серьезное преступление против личности ради того, чтобы проверить свою не нравственную и антиобщественную теорию (деление людей на «тварей дрожащих» и «право имеющих»). И, возможно, если бы его оставили безнаказанным, если бы Соня Мармеладова не натолкнула Раскольникова на раскаяние, то неизвестно, сколько бы еще невинных людей убил бедный студент. Вторым примером может послужить такая ситуация. Гражданин К, находясь в состоянии алкогольного опьянения и двигаясь на автомобиле с превышенной скоростью, сбивает ребенка и его мать, переходящих через пешеходный переход. У гражданина К брат является прокурором, который опровергает виновность брата, приводя доказательства в его пользу. Тем самым, он закрывает глаза на противоправное деяние, прежде всего, преступника, опасного обществу. Ведь гражданин К, не осознав свою вину и не поняв глобальность и жестокость содеянного, будет неоднократно повторять это. Таким образом, если щадить и защищать

2) Выдуманнные примеры

А вот пример из отечественной публицистики. А. С. Степанов, автор статьи «Демократия и её ценности» журнала «Мир политики» пишет о важнейших ценностях демократии. Аргументом в его статье является политическая система Российской Федерации. Автор призывает россиян беречь основные ценности демократии: государственные и общественные начала в управлении обществом, взаимодействие между формально провозглашенными и реально действующими принципами свободы, равенства и справедливости, консенсус между субъектами политической системы и др. Заканчивает статью А.С. Степанов так: «Нужно беречь основные ценности демократии, пусть и сомнительные, в противном случае мы опять придем к тоталитаризму и диктатуре».

3) не факт

Другой пример является фактом общественной жизни. Статья 1 Конституции РФ провозглашает Российскую Федерацию правовым государством. ~~Это значит, что мы живем в гражданском обществе~~

4) нет конкретики

Примером того, что наши социальные роли определяются ожиданиями других людей, мы можем видеть в политике. Если наши политики **действуют так**, как нам не нравится, то **мы отвергаем** таких политиков.

5) пример или теория?

Другим *примером* того, что для полного познания какого-либо объекта нужны как чувства, так и разум, может служить *философское течение* именуемое агностицизмом. Его представители уверены, что мир невозможно познать до конца, поскольку по отношению ко многим явлениям в нашей жизни можно применить лишь чувственное познание, но не рациональное, и наоборот.

6) Фактические ошибки: Первым примером того, как налоговый сбор напрямую влияет на благосостояние граждан, может являться реформа промыслового налога в ~~1989~~ году **1898**

7) Пример не соответствует теории (не о том): Теория о целенаправленном влиянии общества, воздействии агентов социализации, а примеры о саморазвитии.

8) Пример опровергает теоретические положения

Н. Макиавелли: *Но, коли нету здравого ума,
Не будут долговечными державы,
Где перемен сплошная кутерьма.*

Янукович как пример и Наполеон, как обратный пример

В доказательство: по последним данным Россия входит в первые сто стран, обладающих наиболее благоприятным уровнем жизни (**61 место**), а это отличный и наглядный показатель

9) Возможность модельного примера – как разозлить эксперта

«В стране Z гражданин N основал политическую партию X»

Раньше это была конкретизация политического участия – политическая партия

Теперь пример надо раскрыть.....

10. Примеры из одного вида источника:

пример	смежные области		пример
до конца XX века ? В.В. Путин в 1996 году перешел работать в управление делами Президента РФ	из истории	из современной общественной жизни	с начало XXI века? Мировой финансовый кризис 2007-2008 годов отразился на России...
Е. Онегин ...	из литературы	из истории	А.С. Пушкин ...
В книге «Чапаев и Пустота» В Пелевин изобразил...	из литературы	из современной общественной жизни	Книга Пелевина «Чапаев и Пустота» стала бестселлером
Биография Коко Шанель	из истории	из современной общественной жизни	Сегодня бренд «Шанель».....
На концерт группы «Кукрыниксы» мы ходили с отцом...	из личного опыта и наблюдений	из современной общественной жизни и СМИ	На концерте группы «Кукрыниксы» песню КИШа хором исполнил весь зал

3. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ

(В УЧЕБНИКАХ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»)

Подготовка к ЕГЭ

(используя учебники под ред. Г.А. Бордовского)

- учебники сразу создавались с учетом подготовки к ЕГЭ
- авторы учебников сотрудничают с ФИПИ, возглавляют комиссии по организации и проведению ЕГЭ



- **логика** учебников выстроена в соответствии с Кодификатором ЕГЭ
- в учебниках отражены все проверяемые **дидактические единицы**
- в содержание включены **задания**, составленные по типу ЕГЭ
- в учебниках выстроена система поэтапной работы по **формированию всех умений**, проверяемых в ЕГЭ

УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЭССЕ (учебник 10 класса)

- памятка «Как писать обществоведческое эссе?» (стр. 245),
 - пример эссе (стр. 246),
 - темы для эссе (стр. 248).
 - поэтапное формирование отдельных умений, необходимых для написания эссе в заданиях к параграфам :
 - объясните смысл высказываний (№ 7 стр. 17);
 - проанализируйте высказывания (стр. 119),
 - оцените и обоснуйте свое отношение к высказываниям (№ 5 стр. 141);
 - отнесите высказывания к какому-нибудь из теорий (типам мировоззрения – стр. 183-184)
 - напишите мини-сочинение о себе на любую тему с использованием терминов (§16, стр. 93, задание №10)
 - приведите примеры, подтверждающие высказывание (№ 4 стр. 177);
- выберите одно из высказываний и напишите по нему эссе (№5 стр. 198)

3. Как писать обществоведческое эссе

Эссе (из фр. *essai* — «попытка», «проба», «очерк», от лат. *exagium* — «взвешивание») — прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, в котором автор выражает свою индивидуальную позицию, размышления по какому-либо вопросу. Главную роль в эссе играет не описание фактов, а выражение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Стил эссе проявляется в особом синтаксисе — множестве неполных предложений, вопросительных и восклицательных конструкций.

Тема эссе по обществознанию обычно формулируется в виде высказывания известного автора. Вам необходимо объяснить, как вы понимаете смысл высказывания, выразить своё отношение к нему, выявить разные аспекты смысла и противоречия в высказывании, аргументировать свою позицию с помощью теоретических положений обществоведческого курса и примеров из личного опыта и общественной жизни.

1. Определите смысл высказывания, ответив на вопрос: что хотел сказать автор?

2. Выявите основные аспекты проблемы, ответив на вопросы: что можно противопоставить позиции автора в историческом, культурном, морально-этическом смысле? Возможны ли иные позиции, подходы к проблеме, трактовки понятий и образов, исключения из общего правила? Выберите аспект проблемы, который вы будете рассматривать подробно.

3. Сформулируйте своё отношение к высказыванию, ответив на вопросы: согласен ли я с автором? Почему? В чём состоит моя собственная позиция по данному вопросу? Насколько высказывание актуально?

4. Определите обществоведческие термины, кономерности, необходимые вам для выражения позиции на теоретическом уровне. Ответьте на вопросы: какие известные вам из курса обществознания термины вы должны использовать? Какие теории вы должны учесть?

5. Отберите факты, примеры из истории общественной жизни и личного социального опыта, подтверждающие вашу позицию, ответив на вопрос: какими фактами вы можете подтвердить своё мнение?

6. Составьте на черновике план вашего эссе. Напишите текст эссе. Перечитайте его.

Тема эссе — высказывание И. Шерра:

«Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». Пример работы с черновиком

1. Смысл высказывания	Автор считает неравенство людей естественным
2. Многоаспектность	Неравенство можно рассматривать в разных смыслах: психофизическое, социальное, правовое. Первое действительно естественно; о социальном можно спорить; требование равенства всех людей в правах — одна из основных ценностей современного мира
3. Своё мнение	Можно согласиться с автором лишь частично. С одной стороны, есть разные виды неравенства. С другой стороны, социальное неравенство не только является источником развития человеческого общества, но и вызывает острые конфликты
4. Основные обществоведческие понятия	Социальная структура общества, социальная дифференциация, социальная стратификация, критерии социальной стратификации, социальные слои, правовое государство, социальная справедливость
5. Основные теории	Теория социальной стратификации П. Сорокина, идеи утопического социализма Т. Мора, Р. Оуэна, К. Маркса
6. Примеры	Неудачные попытки построить общество всеобщего равенства в СССР. Резкое различие в уровне доходов высших и низших слоёв современного российского общества. Социальные революции как последствия резкого социального неравенства

Темы эссе

«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит те же практика» (Л. Фейербах).

«Деятельность — единственный путь к знанию» (Б. Шоу).

«Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).

«Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслом» (Б. Шоу).

«Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш.-Л. Монтескье).

«Знание — орудие, а не цель» (Л.Н. Толстой).

«Человек — нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).

Пример задания:

Как вы понимаете каждый из афоризмов о свободе.

Какое понимание вам ближе и почему?

- Свобода означает ответственность. Вот почему большинство людей боится ее. (*Б. Шоу*)
- Свободен тот, кто может не врать. (*А. Камю*)
- Самое большое рабство – не обладая свободой, считать себя свободным. (*И. Гёте*)
- Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого. (*В. Гюго*)
- Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов. (*Вольтер*)
- Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными. (*Цицерон*)
- Лишь глупцы называют своеволие свободой. (*Тацит*)
- Свободен лишь тот, кто владеет собой. (*Ф. Шиллер*)
- Ничего не свободно так, как мысль человека. (*Д. Юм*)
- Весь пафос свободы не имеет ни малейшего смысла, если в человеке нет святыни, перед которой мы должны преклоняться. (*Е.Н. Трубецкой*)
- Человек раб потому, что свобода трудна, рабство же легко. (*Н.А. Бердяев*)

§23, задние № 5, стр. 127

Сколько надо писать сочинений при подготовке?

до 5 штук на высший балл при свободе условий написания –
«почувствовать вкус»

+как можно больше по шаблону – «набить руку»:

Основная идея и/или одна из идей автора, которая будет раскрываться

Собственная позиция (согласен/на согласен/согласен частично)

Теоретические аргументы:

Фактические аргументы

Определения понятий

Виды, функции, факторы, этапы...

Свои суждения

Примеры:

1

2

....

Вывод:

Как пользоваться черновиком?

Не хватает времени  Все вылетает из головы

Формулировка основных определений	
Основные теоретические положения	
Перечисление примеров	

Копилка примеров

тема	примеры высказываний	литература	история	современное общество	личный опыт
«Семья»	«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н.Шевелев	Ростовы	Николая Второго	А.Б. Пугачева	

Где взять эталоны сочинений?

  Хватит это терпеть!

🔍  u1250251 

Проверяем ЕГЭ

- 1. Отправить
- 2. Банк работ

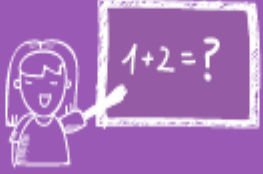
Категории

- 1. Видеолекции
- 2. Итоговое сочинение
- 3. Подкаст

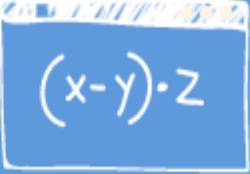
ЕГЭ ОГЭ ВПР i



Русский язык



Математика база



Матем. профиль



Обществознание

Где потренироваться писать и проверять сочинения?

Обществознание

Автор : Аноним
21:32, 7 декабря 2017

2 из 6

«Относительно всякого брака пусть соблюдается одно предписание: каждый человек должен заключать брак полезный для государства, а не только наиболее приятный для самого себя»

Платон

Данное высказывание отражает одну из важнейших проблем социологии – **взаимосвязь государства и брака**. Эта проблема является актуальной в условиях современного социума, так как зачастую граждане заключают брак, основываясь на стремлении получить личную выгоду, не опираясь на роль государства в данном процессе. Платон анализировал эту ситуацию и четко понимал: заключая брак, человек должен подумать о пользе такого союза для государства.

На мой взгляд, Платон совершенно ясно сформулировал проблему, отражающую **предмет споров и дискуссий в сфере социальной психологии**. К сожалению, далеко не каждый желающий заключить брак задумывается о влиянии супружеских отношений на деятельность государства. Я согласна с автором предложенного высказывания и убеждена: браки должны заключаться в том случае, когда они способны принести **пользу не только для супругов, но и для государства**.

Обратимся к теоретическому смыслу понятия «брак». Брак – социальная форма отношений **между мужчиной и женщиной**, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их интимную жизнь, устанавливает супружеские, родительские и иные родственные права и обязанности. Брак влечет за собой **ответственность супругов перед государством, а государство, в свою очередь, поддерживает**

Комментарий к фрагменту

Это шаблон и передергивание - никакая она не важнейшая, тем более для социологии, еще для политологии немного

Комментарий к фрагменту

Это уже тянет на ошибку. В современной социальной психологии - брак - глубоко личные отношения, интимная зона. Это осталось вопросами политики и права.

Комментарий к фрагменту

Оооо, интересно посмотреть, как вы заключите брак по выгоде государства? Такие эксперименты были в нацистской Германии и они плохо закончились. Цитаты вас провоцируют, а вы поддаетесь. Платон жил 2,5 тысячи лет назад и был идеологом тоталитарного государства, с тех пор кое-что изменилось...

Комментарий к фрагменту

У вас полная путаница с тем, что и как какие социальные науки изучают. Вы пишете сочинение по социологии, а не по праву. Социология изучает опыт человеческой жизнедеятельности, а не законы

Как диагностировать успех своей работы?

Имя	Отчество	Задания типа А	Задания типа В	Задания типа С
Константин	Алексеевич	+++++++--	+++++--+---	0(2)1(2)1(4)0(4)0(4)
Александр	Владимирович	+++++++	+++++--+---	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Андрей	Викторович	+++++++--	+++++--+---	0(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Алина	Юрьевна	++++++++	+++++-----	0(2)0(2)0(4)0(4)1(4)
Сергей	Васильевич	+++++++	+++++--+---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Елена	Евгеньевна	+++++++--	+++++--+---	1(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Александр	Анатолевич	+++++++	+++++--+---	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Баир	Эрдэмтович	+++++++	+++++--+---	1(2)0(2)0(4)2(4)0(4)
Алена	Сергеевна	+++++-----	+++++--+---	1(2)1(2)0(4)0(4)1(4)
Константин	Андреевич	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)4(4)0(4)0(4)
Евгений	Викторович	+++++++--	+++++--+---	2(2)2(2)0(4)0(4)2(4)
Наталья	Александровна	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)0(4)0(4)3(4)
Антон	Сергеевич	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)4(4)4(4)4(4)
Елена	Сергеевна	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Юрий	Иванович	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)0(4)4(4)3(4)
Тимур	Ленарович	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)4(4)0(4)0(4)
Иван	Анатолевич	+++++-----	+++++--+---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Роман	Александрович	+++++++	+++++--+---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Игорь	Евгеньевич	+++++++	+++++--+---	2(2)0(2)0(4)0(4)4(4)
Юлия	Андреевна	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)1(4)0(4)1(4)
Алексей	Евгеньевич	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)0(4)4(4)0(4)
Яна	Вячеславовна	+++++-----	+++++--+---	2(2)1(2)0(4)0(4)0(4)
Максим	Валерьевич	+++++++	+++++-----	2(2)1(2)0(4)0(4)4(4)
Сергей	Александрович	+++++++	+++++--+---	0(2)2(2)1(4)0(4)0(4)
Анастасия	Валерьевна	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)2(4)0(4)2(4)
Алексей	Дмитриевич	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)0(4)0(4)4(4)
Ольга	Владимировна	+++++++	+++++--+---	2(2)2(2)3(4)1(4)4(4)
Василина	Леонидовна	+++++++	+++++-----	2(2)2(2)4(4)0(4)1(4)
Алексей	Викторович	+++++++	+++++--+---	0(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Галина	Вячеславовна	+++++++	+++++--+---	1(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Анна	Анатолевна	+++++++	+++++--+---	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Наталья	Геннадьевна	+++++++	+++++--+---	1(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Алина	Юрьевна	+++++-----	+++++--+---	1(2)2(2)0(4)0(4)0(4)
Никита	Евгеньевич	+++++-----	+++++-----	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Марат	Станиславович	+++++-----	+++++-----	2(2)0(2)0(4)0(4)0(4)
Валерия	Васильевна	+++++-----	+++++-----	0(2)0(2)0(4)0(4)0(4)



корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

osobo@yandex.ru

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

+7 (495) 000 00 00

name@drofa.ru



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)