



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

# **Работа с историческими источниками на уроках истории: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ**

---

Пазин Роман Викторович,  
зам.директора по УВР, учитель истории  
и обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,  
автор пособий по истории и  
обществознанию издательства «Легион»

# Исторические тексты как средства обучения истории

- Достижение одной из ведущих целей предметного образования — формирования у школьников культуры исторического познания невозможно без организации работы с текстами источников, которые являются важнейшим средством обучения, развития познавательных способностей и воспитания учащихся.

## Исторические источники

- это памятники , которые дают информацию о жизни людей в прошлом

### Виды исторических источников

вещественные	письменные	устные
Монеты Оружие Орудия труда Предметы быта	Летописи Хроники Указы Законы Книги	Мифы Легенды Предания Сказания

## Виды исторических текстов, используемых в обучении истории



# Учебные тексты

---

- В практике обучения используются *учебные тексты* — специально адаптированные для обучения первоисточники, материалы справочной, научной литературы. Основное учебное программное содержание представлено в школьных учебниках. Дополнительные учебные тексты содержат рабочие тетради, справочники, хрестоматии первоисточников, научных работ, художественной литературы, книги для чтения по истории.

# Приемы работы

---

- цитирование, декламация
- комментированное чтение
- выборочное чтение (поиск в тексте ответа на поставленный вопрос)
- анализ текстовых исторических источников (направлен на освоение учащимися способов внешней и внутренней критики источника + структурный и смысловой анализ)
- сопоставительный анализ текстов



## РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

### Из пространной редакции Русской Правды

#### 1. О челяди

«За убийство княжеских отрока, конюха или повара платить 40 гривен. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен. А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича — (5) гривен. Так же и за боярских. А за смердии холоп 5 гривен, а за робу 6 гривен. А за кормильца и кормилицу платить по 12 гривен, хотя тот холоп и та роба».

#### 2. О закупах

«Если господин переобидит закупа, нанесёт ущерб его купе или отарице, то (взятое излишне, сверх условия) должен ему всё вернуть, а за обиду заплатить 60 кун. Если

возьмёт с него больше денег (чем условились), то излишне полученные деньги также вернуть закупа и заплатить ему за обиду 3 гривны. Если господин продаст закупа в обельные холопы, тот освобождается от денежного долга господину и го-



Русская Правда

сподин должен заплатить ему 12 гривен штрафа. Если господин побьёт закупа за дело, то не отвечает за это, а побьёт, не смысля, пьяным, без всякой вины (с его стороны), то должен заплатить закупа столько же, сколько (платят) свободному (человеку)».

#### 3. О холопах

«Холоп не может быть свидетелем на суде, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно положиться на свидетельство боярского тиуна, но не других (холопов). А в малых тяжбах, по нужде (при отсутствии свободных свидетелей) свидетелем может быть закуп. А (за убийство) холопа или рабы виры нет; но если они убиты без вины (с их стороны), то убивший обязал заплатить их стоимость владельцу, а князю 12 гривен продажи».



1. Предположите, как часто происходили убийства княжеских и боярских слуг, если в законе подробно расписаны штрафы и размеры выплат за эти преступления. Какова была цель преступников, убивающих слуг знати? Как вы думаете, закон защищал интересы пострадавших слуг или интересы богатых людей?

2. Почему государство было против превращения закупов в холопы? Был ли у закупа шанс стать свободным человеком? Как объяснить, что в государстве с христианской моралью убийство холопа не считалось преступлением?



## МНЕНИЕ ИСТОРИКА

### Из книги «Рождение Руси» Б. А. Рыбакова

«28 мая 1136 г. по приговору веча (с участием псковичей и ладожан) Всеволод был арестован и вместе с женой, детьми и тещей посажен в епископский дворец, где 30 вооружённых воинов стерегли его... два месяца. В июле Всеволода выпустили из города, предъявив ему обвинения: 1. «Не блюдёт смерд»; 2. Зачем в 1132 г. польстился на Переяславль?; 3. Зачем первым бежал с поля боя в 1135 г. (поражение новгородцев в сражении при Ждан-горе. — *Авт.*)?; 4. Зачем склонял к союзу с Черниговом, а потом велел разорвать этот союз?

С этого времени вольнолюбивый Новгород Великий окончательно становится боярской феодальной республикой».



1. Изменилось ли новгородское общество со времён призвания Рюрика? Почему раньше арест князя Рюриковича боярами не только в Новгороде, но и в других городах был невозможен?
2. Какое из предъявленных новгородцами обвинений князю Всеволоду было связано только с внутренними делами Новгорода? Почему побег князя Всеволода с поля боя новгородцы считали тяжким преступлением?



## РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

### О российской торговле в XVII в.

В астраханской области у Каспийского моря ежегодно вываривается большое количество соли, и там ловится различного рода большая рыба, как то: осётры, белорыбица «белуга» и стерляди, которые все солятся; из них также добывается «кавиар», или осетровая икра.

Что касается мехов, то ими дозволяется торговать. С приходящих из Сибири нужно давать их царскому величеству десятину, или десятую часть того, что получается. Больше всего и наилучшие меха добываются в Сибири, как то: соболи, куницы, чёрные, красные и белые лисицы, рыси, белки, горностаи и норки. <...>

Льняное семя находится около Казани, Нижнего, Костромы, Ярославля, Вологды, Галича и по Двине внутрь страны, и оно равно, как и зерно, свозится в Архангельск. <...>

Лосиные кожи также в достаточном количестве возятся из Сибири и прилежащих мест в Архангельск вниз по сейчас названной реке (Юге. — *Авт.*) и также по течению Двины. <...>

Солёные кожи, бараньи, воловьи и козлиные кожи свозятся со всей страны и больше всего возятся в Архангельск. <...>

Русское сукно, или «ватман», в большом количестве вывозится через Архангельск... <...>

Русское полотно... делается больше всего в Ярославской, Вологодской (областях. — *Авт.*), у Двины и Ваги внутри страны.

*Из «Подробного донесения о происходящей в России коммерции» шведского торгового представителя в Москве Иог. де Родеса. 1653 г.*



1. Какие виды продукции поступали на российский рынок?
2. Почему товары, предназначенные для внешней торговли, привозили в Архангельск?



## МНЕНИЕ ИСТОРИКА

### О дворянском сословии

Верхушка дворянского сословия вступала в Боярскую думу — в XVI в. появились «дворяне, которые в Думе живут». Думное дворянство в XVI—XVII вв. стало своего рода субсословием (сословием внутри сословия. — *Авт.*) внутри дворянства. Ниже его стояли московские дворяне (служившие по «московскому списку», особо почётному и влиятельному), выборные дворяне — верхушка провинциального, или городского, дворянства; их привлекали, как и московских дворян, на престижные службы по военному, гражданскому, придворному ведомствам — сотенными головами в полках, приставами при послах и т. д. Ниже шли городовые дворяне (основная масса провинциального, уездного дворянства). Все они входили в число служилых людей по отечеству (вместе с боярами, окольными, думными дьяками, детьми боярскими).

Особую категорию составляли дети боярские, входившие в уездное дворянство как его наименее обеспеченная часть; именно в их среду и проникали в первую очередь служилые люди «по прибору» (стрельцы, пушкарки, городовые казаки и др.), тяглые люди — из посадских и др. Но и обедневшие дети боярские и дворяне подчас переходили в ряды холопов, «чёрных людей» — тяглецов, однодворцев. Эти «пустопоместные» дворяне (не имевшие крепостных крестьян) участвуют в народных восстаниях.

*Из книги историка*

*В. И. Буганова «Российское дворянство»*



1. Была ли возможность в XVII в. пройти путь с низшей ступени служебной лестницы для дворян (категория дети боярские) до высшей ступени (категория думные дворяне)?
2. Почему дети боярские становились крестьянами или холопами?

# ЕГЭ: типы заданий по анализу исторических источников

---

- №6 – сопоставление двух источников и 6 характеристик (по 2 к каждому из источников) – 47,1%
- №10 – поиск информации в источнике – 57,1%
- №12 – анализ верности суждений (3 из 6 положений) – 60,6%
- №20-22 – 3 задания с развернутым ответом:
  - 20 задание – 40,8%
  - 21 задания – 72,3%
  - 22 задание – 30,4%
- Всего: 11 баллов из 55 = 20% работы

**1**

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Послал Олег к радимичам, спрашивая: „Кому даете дань?“ Они же ответили: „Хазарам“. И сказал им Олег: „Не давайте хазарам, но платите мне“. И дали Олегу по щелягу, как раньше хазарам давали. И властвовал Олег над полянами, и древлянами, и северянами, и радимичами, а с уличами и тиверцами воевал...»
Б)	«Пошёл Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял Новый Торг и всю Мету. А к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать Смоленскую волость. И Святослав пошёл и захватил голядь вверх по Протве; и дружина Святослава набрала так пленных. И прислал к нему Юрий со словами: „Приходи ко мне, брат, в Москву“. Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и небольшою дружиною и взял с собою Владимира Святославича. А Олег поехал вперёд к Юрию и подарил ему барса».

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) События, описываемые в данном отрывке, произошли в IX в.
- 2) Князь, упомянутый в отрывке, заключил договор с Византией.
- 3) События, описываемые в данном отрывке, произошли в XI в.
- 4) Князь, упомянутый в отрывке, участвовал в борьбе с монголами в период Батыева нашествия на Русь.
- 5) События, описываемые в данном отрывке, произошли в XII в.
- 6) Андрей Боголюбский был сыном князя, упомянутого в отрывке.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В третьем часу дня ныне в Бозе почивший государь император выехал в карете в сопровождении обычного конвоя из Михайловского дворца по Инженерной улице, по выезде из которой карета повернула направо, по набережной Екатерининского канала, направляясь к Театральному мосту. Позади быстро следовавшей кареты государя императора, на расстоянии не более двух сажен от неё, ехал в санях полицмейстер полковник Дворжицкий, а за ним – капитан Кох и ротмистр Кулебякин. На расстоянии сажен пятидесяти от угла Инженерной улицы в две четверти часа пополудни под каретою раздался страшный взрыв, распространившийся как бы веером. Выскочив из саней и в то же мгновение заметив, что на панели, со стороны канала, солдаты схватили какого-то человека, полковник Дворжицкий бросился к императорской карете».
Б)	«Зубов и Беннигсен со своими сообщниками бросились прямо к царским покоям. За одну комнату до Павловой спальни стоявшие на часах два камер-гусара не хотели их впустить, но несколько офицеров бросились на них, обезоружили, зажали им рты и увлекли вон. Зубовы с Беннигсеном с несколькими офицерами вошли в спальню. Павел, встревоженный шумом, вскочил с постели, схватил шпагу и спрятался за ширмами. Князь Платон Зубов, не видя Павла на постели, испугался... но Беннигсен, хладнокровно осмотрев горницу, нашёл Павла, спрятавшегося за ширмами со шпагою в руке, и вывел его из засады».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, о котором идёт речь, получил прозвище Освободитель.
- 2) Описываемые события произошли в 1762 г.
- 3) После событий, описанных в данном отрывке, император, о котором идёт речь, правил Россией ещё около 10 лет.
- 4) Описываемые события произошли в 1801 г.
- 5) Описываемые события произошли в 1881 г.
- 6) Император, о котором идёт речь, был отцом Николая I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

6

Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите имя князя, о котором идёт речь.

«Поручение собирать ордынскую дань со многих, если только не со всех, князей и доставлять её в Орду получил и [он], когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить её рублём».

10

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«Царь наделал больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына и митрополита, безобразия в Москве и в Александровой слободе».

10

Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идёт речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. [Он] слишком груб, и этот недостаток, терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Прочтите отрывок из исторического источника.

«Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси. Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов.

Несмотря на то что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесённого Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности.

Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресёк их попытки выйти из повиновения Москве. И всё же Рязанское и Тверское княжества ещё сохраняли своё обособленное положение».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Князь, о котором говорится в отрывке, за свои ратные подвиги получил почётное прозвище Невский.
- 2) Обособленное положение земель, о котором говорится в отрывке, завершилось в годы правления Ивана IV.
- 3) Разорение Москвы, о котором говорится в отрывке, произошло в 1382 г.
- 4) В годы правления князя, о котором говорится в отрывке, в Москве был построен новый белокаменный Кремль.
- 5) Князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Золотой Орды.
- 6) Князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение сыну без разрешения хана Золотой Орды.

6

Прочтите отрывок из исторического источника.

«После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он

впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор считает, что в период правления царя, описанный в данном отрывке, его жестокость проявилась сильнее, чем ранее.
- 2) Вельможа, упомянутый в данном отрывке, входил в состав Избранной рады.
- 3) Сын царя, о котором пишет автор, являлся единственным его наследником.
- 4) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в XVI в.
- 5) Речь в документе идёт об Иване III.
- 6) В период правления царя, о котором идёт речь, территория России расширилась в восточном направлении.

# Характеристика заданий на анализ исторического источника

■ 1 задание: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

атрибуцию можно проводить по ключевым словам и по контексту

■ 2 задание: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

поиск в источнике информации, данной в явном виде. Даже если выпускник из-за недостаточной предметной подготовки не сможет правильно провести атрибуцию исторического источника, он может правильно выписать из текста требуемые элементы

■ 3 задание: Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником

проверяет знание выпускниками контекстной информации, которая по содержанию выходит за рамки простой атрибуции исторического источника

#### № 4. Из договора князя Игоря с греками 945 г.

«В год 6453 прислали Роман, и Константин, и Стефан послов к Игорю восстановить прежний мир... И привели русских послов, и велели им говорить и записывать речи тех и других на хартию:

Если кто из русских замыслит разрушить эту дружбу, то крещённые из них да примут за то месть от Бога Вседержителя, и осуждение на погибель вечную, а некрещёные да не примут помощи от Бога и от Перуна, да не защитятся они щитами своими и иным своим оружием, и да будут они рабами навеки в будущей жизни.

А великий князь русский и бояре его пусть посылают в Греческую землю к великим царям Греческим корабли, сколько хотят, с послами и с купцами, как это установлено для них...

Если убежит раб от Руси, то раба следует поймать, поскольку Русь пришла в страну нашего царства, если раб бежал от святого Мамы; если же убежавшего не обнаружат, то пусть наши христиане дадут присягу Руси по своей вере, а не христиане по своему закону, и пусть тогда Русь берёт на нас (греках) цену рабу, как установлено прежде, по 2 шёлковых за раба...»

1. Назовите хронологические рамки периода княжения Игоря. Какова была цель договора 945 г.? Каков был характер условий договора для Руси?
2. Какое наказание предполагалось в документе за нарушение его условий? Назовите не менее двух положений. Сделайте вывод о верованиях населения Руси в середине X в.
3. Какие можно сделать выводы по тексту договора об экономическом развитии Руси с использованием знания курса отечественной истории? Укажите не менее двух выводов.

**№ 28. Из книги А.А. Зимина и А.Л. Хорошкевича  
«Россия времени Ивана Грозного»**

«К концу Ливонской войны хозяйственная разруха резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80–90% сёл и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии “воинского чина”, т. е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение “заповедных лет”, запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведёт к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение “заповедных лет”, этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Её огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения снимал остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах».

1. На основе текста документа и знаний по курсу истории укажите хронологические рамки Ливонской войны и её основной результат.
2. Почему крестьяне бежали на восточные и южные окраины? Приведите не менее двух мер, предпринимаемых правительством для остановки подобного бегства крестьян.
3. Используя текст документа и привлекая знания по курсу истории, назовите не менее трёх основных причин Смутного времени.

## № 51. Из исторического документа

«Того же года апреля в 27-й день преставился государь царь и великий князь Фёдор Алексеевич всея Великия и Малыя и Белья России самодержец. Того же часу избрали на Московское государство царём брата его, государева меньшова царевича и великого князя Петра Алексеевича... мимо большего его брата царевича Иоанна Алексеевича... И крест ему, государю, целовали бояре и окольные, и думные, и стольники, и стряпчие...

Того же года мая в 15-й день на Московском государстве было смятение. Стрельцы всех приказов, и выборный полк, и солдаты пришли в город Кремль в 11-м часу с знамёнами и с барабанами, с мушкетами, с копьями, с бердышом, а сами на бегу в город кричали, будто Иван и Афанасий Кирилловичи Нарышкины удушили царевича Иоанна Алексеевича. А начальных людей с ними никого не было. И прибежав в Кремль, стрельцы и солдаты вбежали на Красное и Постельное крыльцо в царских хоромы и насильно с верха, из государевых хором, от самого государя царя и великого князя Петра Алексеевича, бояр и окольных, и думных, и стольников сбросили с крыльца на землю, а на земле рубили бердышами и кололи копьями...»

1. В каком году происходили описанные в тексте события? Какой город был местом действия?
2. Кто был участником выступления? В чём была основная причина волнений? Кто стал жертвой выступления? Укажите не менее трёх положений.
3. Представители какого боярского семейства организовали это выступление? Кто стал официально царствовать в результате описанных событий? Кто стал фактическим правителем? Назовите не менее трёх положений.

## № 59. Из исторического источника

«...Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы... обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1. Ни с кем войны не вчинять.
2. Миру не заключать.
3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
4. В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
6. Вотчины и деревни не жаловать.
7. В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать.

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1. К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название.
2. Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.
3. Используя знания курса истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трёх причин.

## № 65. Из труда историка В. Н. Балязина

«Это столетие вошло в мировую историю под именем „века России“. Два блестящих царствования символизируют этот век: он начался правлением Петра I, Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А. С. Пушкина, в этом веке „Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль, — при стуке топора и громе пушек“.

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране.

Век закончился победоносным Итальянским и Швейцарскими походами А. В. Суворова, когда „русский штык прорвался сквозь Альпы“. Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

1. О каком столетии идёт речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?
2. Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания курса истории? Назовите не менее трёх итогов развития.
3. Привлекая знания из курса истории и текст документа, объясните, в чём состояла преемственность царствований Петра I и Екатерины II. Назовите не менее трёх примеров преемственности царствований.

## № 101. Из статьи юриста М. П. Чубинского

«В области сравнительно менее важных дел, которые были переданы в ведение мирового суда, по справедливому определению одного из современников, не было раньше не только тени правосудия, но даже понятия о возможности правосудия. Значительная часть этих дел находилась в руках полиции; народ боялся её и избегал настолько, что по ревизиям книги для записи разбирательств даже в полицейских участках столиц неизменно оказывались совершенно чистыми, а самое разбирательство, когда оно происходило, давало картины взяток, грубой брани, произвольных арестов, побоев — словом, всего, чего угодно, кроме правосудия. С изумлением народ увидел новых мировых судей, доступных, чуждых формализма, вежливых и со всеми одинаково равных в обращении. Первые приговоры произвели сенсацию в народе, и деятельность мирового института быстро стала ломать вековое недоверие народа к суду, сопряжённое с воспринятыми на опыте понятиями о том, что привилегированный свободно может бить и обижать непривилегированного, что богатый всегда может откупиться, какое бы безобразие он ни учинил и как бы ни обидел бедного и т. п. Мировой в глазах народа стал чрезвычайно популярен; народ валом повалил в камеры, и слышались новые речи: „теперь все равны“, „теперь драться не велят“, „вот мировой тебе покажет“.

Словом, если новые суды быстро привились у нас и приобрели громадное доверие общества, то значительная доля заслуги в этом, бесспорно, принадлежит мировому институту».

1. О какой реформе говорится в документе? С какого года началось её проведение?
2. Укажите не менее трёх положений, способствовавших тому, что мировые суды стали вызывать доверие у населения страны.
3. Назовите не менее трёх реформ, проводившихся в эту же эпоху.

№ 136. Из доклада министра внутренних дел А.Д. Протопопова  
Чрезвычайной комиссии

«...Финансы расстроены, товарообмен нарушен, производительность страны — на громадную убыль... пути сообщения — в полном расстройстве... двоевластие (Ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам... Наборы обезлюдели деревню, остановили землеобрабатывающую промышленность, ощутился громадный недостаток рабочей силы, пополнялось это пленными и наёмным трудом персов и китайцев. Общий урожай в России превышал потребность войска и населения, между тем, система запретов вывоза — сложная, многоэтажная, реквизиции, коими злоупотребляли, и расстройство вывоза создали местами голод, дороговизну товаров и общее недовольство... Многим казалось, что только деревня богата, но товара в деревню не шло, и деревня своего хлеба не выпускала... Таксы развили продажу из-под полы, получилось мародёрство... Армия устала, недостатки всего понизили её дух, а это не ведёт к победе...»

1. О каком времени говорится в приведённом фрагменте документа? О каких событиях в нём идёт речь?
2. Какие социальные группы наиболее страдали в сложившейся ситуации? Назовите не менее двух групп.
3. К каким последствиям привело описанное положение страны? Укажите не менее трёх последствий.

## № 106. Из сочинения историка

«В тяжёлую и скорбную годину император... вступил на прародительский трон. Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово... В Высочайшем Манифесте говорилось о роли самодержавной власти, которую “необходимо утверждать и охранять для блага народного и всяких на неё посползновений”.

Сведущих лиц из числа земцев пригласили на совещание о понижении выкупных платежей. Последствием работ этого совещания было чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Государь горячо любил всё своё родное: русскую речь, песню, одежду. Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое, и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами. По его повелению была построена Закаспийская железная дорога. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, — великая Сибирская железная дорога — соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком».

1. Назовите имя императора, о деятельности которого идёт речь. Укажите хронологические рамки его царствования.
2. Укажите не менее трёх мер, которые были проведены в этот период для решения крестьянского вопроса.
3. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее трёх объяснений автором такого отношения.

## Сопоставительный анализ текстов

---

## № 108. Из статьи историка В.Г. Чернухи

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

1. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.
2. Как автор статьи оценивает политику этого императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой этот император во внутренней политике.

# ОГЭ

4

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV
- 3) Фёдор Иванович
- 4) Борис Годунов

8

Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора.

«Осмелюсь всеподданнейше донести вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защищать город Тулу <...> и Брянск <...> и прикрывает мне все ресурсы, в обильнейших наших губерниях заготовленные».

- 1) А.В. Суворов
- 2) М.И. Кутузов
- 3) П.И. Багратион
- 4) М.Д. Скобелев

15 Прочтите текст об одной из военных операций Великой Отечественной войны. Какая советская республика была освобождена в результате этой военной операции?

«План операции предусматривал одновременный прорыв обороны противника на шести участках. Успешное выполнение замысла операции "Багратион" позволяло полностью очистить от войск противника московское направление, завершить освобождение всей территории... выйти на побережье Балтийского моря и к границам Восточной Пруссии».

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Молдавия
- 4) Эстония

18 Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и укажите год, когда произошли описанные события.

«Со 2 января цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые – повышены...

В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

- 1) 1962 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1998 г.

# ОГЭ

- *Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.*
- «В Московском государстве не было собственных золотых и серебряных рудников, и драгоценные металлы ввозились из-за границы. На Денежном дворе из иностранных монет чеканили русскую монету: копейки, деньги и полушки... Затяжная война с Речью Посполитой из-за Украины потребовала огромных расходов. Усиление налогового гнёта приводило к снижению и без того невысокого уровня благосостояния населения. Чтобы найти деньги на продолжение войны, было решено выпускать медные деньги по цене серебряных. Налоги собирались серебром, а жалованье раздавалось медью.
- Мелкая медная монета поначалу действительно имела хождение наравне с серебряными копейками. Однако вскоре выпуск ничем не обеспеченных медных денег, которые чеканились в Москве, Новгороде и Пскове, стал чрезмерным. Рост цен вследствие злоупотреблений властей переполнил чашу терпения населения. Летом в Москве начался Медный бунт, в котором приняли участие посадские люди и стрельцы».

# Анализ источника

---

- *Атрибуция документа:*

«Укажите время (с точностью до половины века), когда произошли описанные события. Назовите царя, ко времени правления которого относятся описанные в тексте события».

- *Логический анализ структуры текста:*

«В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, о причинах которой сказано в тексте. Назовите не менее двух фактов, приведённых в отрывке, которые явились причинами указанной ситуации»

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Обнародование Манифеста 17 октября вызвало ликование либерально-буржуазных кругов, которые считали, что созданы все условия для легальной политической деятельности. Манифест 17 октября послужил толчком к образованию двух влиятельных буржуазных партий: кадетов и октябристов. Манифест 17 октября вызвал иллюзии о возможности мирного развития революции у части демократической интеллигенции и у некоторых рабочих. Этим иллюзиям поддались и меньшевики. С изданием этого Манифеста через неделю прекратилась Октябрьская политическая стачка. Европейские биржи ответили на этот акт царского правительства повышением курса русских ценных бумаг.

Обнародование Манифеста и учреждение законодательного представительного органа – Государственной думы – вызвали различные мнения о характере изменения прерогатив власти царя. Одни полагали, что эти акты знаменовали собой начало ограничения самодержавия в России; другие, напротив, считали, что самодержавная власть царя этими актами вовсе не была поколеблена. По-разному оценивали характер российской монархии после издания Манифеста 17 октября советские историки и юристы. Одни считали, что самодержавие не пошатнулось; другие склонялись к мнению о некотором его ограничении; третьи полагали, что эти акты лишь декларировали "эволюцию формы правления Российского государства от абсолютной к конституционной монархии". Последнее мнение ближе к истине. Характерно заявление С.Ю. Витте, высказанное им в газете "Новое время". "Манифестом 17 октября, – писал он, – не внесено никакого изменения в основу нынешнего государственного строя, и государь император по-прежнему остаётся неограниченным владыкою"».

# ВПР

- 2 Укажите год, когда был издан манифест, о котором идёт речь. Назовите российского императора в этот период.
- 3 Укажите одно любое последствие издания манифеста, названное автором. Какое мнение советских историков и юристов о характере российской монархии после издания манифеста автор считает наиболее правильным?
- 4 В отрывке упомянуто название представительного органа, созданного в ходе описываемых событий. Укажите название одного любого представительного (сословно-представительного) органа власти, существовавшего в России (на Руси) до описываемых в отрывке событий.

# Чем пользоваться?

- УМК «Дрофы» («Российский учебник»):
- Учебники
- Рабочие тетради

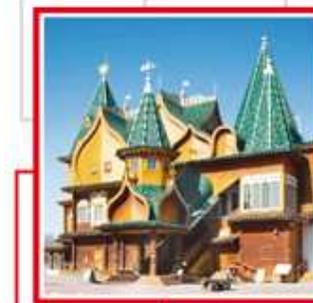
*Дополнительно:*

в 10-11 кл.

«ЕГЭ. История. Анализ исторического источника»  
(Р.В. Пазин)

Р.В. Пазин  
**ЕГЭ**  
**ИСТОРИЯ**  
АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО  
ИСТОЧНИКА

- 240 ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ И ЗАДАНИЯ К НИМ
- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ
- МОДЕЛИ ОТВЕТОВ



  
ЛЕГИОН

---

**Спасибо за внимание!!!**

**Вопросы и комментарии**

E-mail: [PazinRV@yandex.ru](mailto:PazinRV@yandex.ru)

Личный сайт: [samara-history.ucoz.net](http://samara-history.ucoz.net)