



корпорация
российский
учебник



От языковых знаний к речевому развитию
Развитие чувства языка и речи в
процессе изучения морфемики в
начальных классах

(УМК «Планета знаний ») 3 часть

***Желтовская Любовь Яковлевна,
кандидат педагогических наук,
автор УМК «Русский язык. 1-4 классы»***

Задачи начального курса «Русский язык»:

- освоение первоначальных знаний о *системе* родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- *развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;*

Коммуникативный подход как изучение языка в интересах развития речи

Идея: человек – потребность в общении –
освоение и отбор средств языка – речь

Программа курса - 2 раздела:
Речь как способ общения
Язык как средство общения

Речь – ЯЗЫК – речь
ведущий путь реализации языкового
и речевого содержания курса

Рабочая программа

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина

РУССКИЙ
ЯЗЫК

1–4 классы



ДРОФА • Астрель



Программное языковое содержание

/структурный подход/

Слово и его строение (структура, морфемный состав слова)

- Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание)
- Однокоренные слова
- Основа слова
- Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, синонимов, форм одного и того же слова.
- Разбор слов по составу (морфемному)

От значения слова к его значимым частям (морфемному строению)

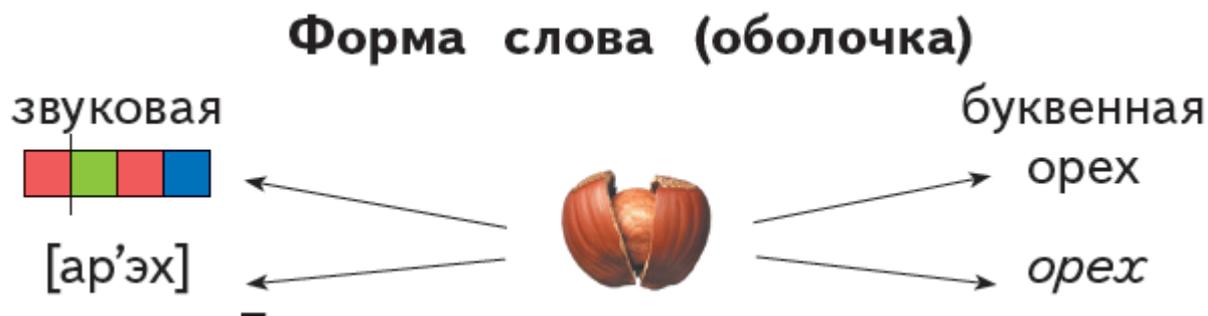
- Слово и его строение (повторяем, изучаем)
- Звуки речи и буквы
- Слоги. Ударение

- Слово и его значение
- Слово и его значимые части
- Корень слова. Однокоренные слова
- Суффиксы и приставки в слове
- Окончание слова

- Правописание корня слов



Каков может быть состав слова



паль-чик

кас-са

объ-ём

ПОДВОДНЫЙ

Морфемы – значимые части слов

- **Корень** – главная значимая часть слова.

В ней заключено общее значение родственных (однокоренных) слов.

- **Суффиксы и приставки** – значимые части слов, образуют слова с новым лексическим значением.

- **Окончание** – значимая изменяемая часть слова. Образует формы слов при их связи друг с другом.

Лингвистическая основа речи

*В каждой языковой категории -
единство объективной
реальности, мышления,
языка.*

*Усваивать язык –
приобретать
способность понимать
лексические и
грамматические значения
средств языка*

**Понимание
языковых
значений -
условие развития
языкового
мышления,
интуиции, чувства
языка**

Интуиция, чувство языка

Чувство языка - способность осознанно, быстро и верно отыскивать, подбирать требуемое слово и его форму в процессе речевого общения, способность угадывать, что форма не та, какая требуется («*так не говорят*»).

Чувство языка помогает развитию точности, правильности, образности речи.

Корень. Однокоренные слова

Критерии определения корня:
формальная общая часть +
« родство» значения

База – однокоренные
(родственные) слова

2. Можно ли эти слова назвать однокоренными? Какими двумя признаками должны обладать такие слова?

Слово, словечко, пословица, словарь.

- Спиши. Обозначь корень \frown .

3. Однокоренные ли эти слова? Докажите.

Летний (день), **летательный** (аппарат).

- Подберите к каждому слову однокоренные слова. Запишите их, выделите корень.

Однокоренные ли слова?

19. Помоги дедушке ответить на вопрос внука.

— Дед, а дед... Можно ли слово [*салóма*] проверить словом *сало*?



20. Выясни истоки употребления безударных гласных в корнях названий цвета: *коричневый, оранжевый, зелёный*.



- Запиши эти слова, выдели в них исторический корень.

солóма, солóминка, солóменная (шляпа)

Корень слова. Однокоренные слова

13. Знаешь ли ты, почему мы нашу страну называем Отечеством*, Родиной? Прочитай.

Наше Отечество

Наше Отечество, наша родина-матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веков* отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. Матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку...

Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него родина.

(К. Ушинский)



• Выпиши из текста предложения, в которых разъясняются значения слов *Отечество*, *Родина* (*родина*). Обозначь корни в однокоренных словах.

14. Слова *Отечество*, *Родина*, *Россия* близки по смыслу. Являются ли они однокоренными словами?

исторический корень слова

Обогащение словарного запаса

Выявление истинного значения слова (этимологический экскурс)

Обогащение лексикой с национально-культурным компонентом значения, словами, выражающими нравственные понятия

Обогащение словами с эмоционально-экспрессивной окраской

Обогащение формулами речевого этикета, «реставрация» уходящих из речи выражений вежливости

Расширение поля однокоренных слов

Обогащение словарного запаса

Лексика с национально-культурным компонентом значения

«СО» - ВМЕСТЕ, ВОЕДИНО

27. Что общего в словах? Уточни их значение.

Содействовать, сотрудники, собеседники, собираться, согла-
сие, совещаться, союз, сосед, бочинение.

- Запиши слова с толкованием их значений (по выбору).



Заметьте!

В словах употреблено старославянское слово «со» со значением «вместе, воедино». В современных словах это слово или вошло в состав корня или стало приставкой.

28. Как ты понимаешь смысл нравственных* понятий *сострадание, сочувствие, милосердие, соучастие*?

Милосердие, сострадание, сопереживание начинается дома. Научись жить дома так, чтобы ни у кого не возникало ни огорчения, ни обиды на тебя. (А. Владимиров)

- Запиши это высказывание. Сверх с учебником свои записи.
- Укажи в частях речи приставки. Подчеркни в них гласные.



улица окно
наличники
родник родина

счастье добро
благо отчество
злословие

34. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?
Представьте, что вы делаете подписи к рисункам. Как правильно нужно записать названия изображённых предметов? Напишите эти названия.



правописание
«КОЛО» - круглое

- Какой исторический корень присутствует в каждом слове?
- Продолжи запись слов.

«Коло» — около, околица, кольцо, колесо, колея, ...

Исторические чередования в корне

Сравните: *огорои* — *огриои*

город — *град* («обнесённое оградой место»)

Исторический корень «живёт» в русских словах в двух вариантах: в полногласном (старорусском) — *оро* и неполногласном (старославянском) — *ра*.

Полногласия и неполногласия проявляются в русском языке и в вариантах других корней: *оло//ла*, *ере//ре*: *голод* — *глад*, *середина* — *среда*.

38. Запиши слова с чередующимися полногласными и неполногласными корнями. В чём тебе может помочь знание таких пар слов?

ворота — **врата**

короткий — **краткий**

сторожа — **страж**

дерево — **древо**

голос — **глас**

молодой — **млад**

холодный — **прохлада**

оболочка — **облако**



Исторические чередования в корне



Вспомните! Корни родственных слов пишутся одинаково.

Однако в них возможны исторические чередования согласных *к//ч, к//ш, г//ж//з, х//ш, ст//щ* и других.

16. Можно ли назвать однокоренными следующие группы слов?

1. Знак, значок, значение, значить, значимый, обозначать.
2. Друг, подруга, друзья, дружок, дружить, дружба, дружный.
3. Орех, ореховый, орешек, орешник.

<i>к//ч</i>
<i>г//з//ж</i>
<i>х//ш</i>

► Запиши слова и выдели в них корни, подчеркни чередующиеся согласные.

Ежели вы вежливы... Вежливые слова



1. Чему учит народ в пословицах?

Не дорого ничто, дорого вежество.
Ласковое слово что солнышко.*

- Запиши по памяти вторую пословицу. В каких ситуациях её можно использовать в речи?

спасибо

пожалуйста

5. Как ты закончишь предложения? Запиши их.

Здравствуй, дорогой (ая) ... !

До свидания, ... !

приветствие

прощание

просьба

благодарность

Приставки и суффиксы

(роль, употребление, правописание)

- Обычно образуют однокоренные слова, то есть слова с новым лексическим значением
- Наблюдение и накопление знаний о частотных морфемах
- Упражнения в образовании слов с частотными суффиксами и приставками
- Выявление оттенков значений, вносимых в слова морфемами
- Использование изобразительно-выразительных морфем
- Расширение поля однокоренных слов
- Соблюдение словообразовательных норм литературного языка.

Суффиксы и приставки

6. Рассмотрите рисунки. Назовите действия собаки. Почему для каждого слова понадобился отдельный рисунок?

вы-



ХОДИТ

под-



у-



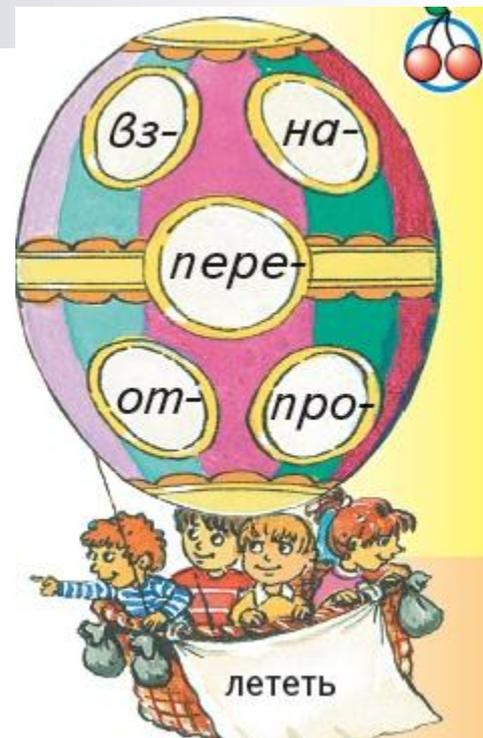
в-



об-



- Запиши образованные глаголы, выдели приставки.



«Стали они жить -
поживать да добро
проживать».

2. Рассмотрите рисунки, вчитайся в слова. Какие оттенки значения вносят в слова выделенные части слов — суффиксы?

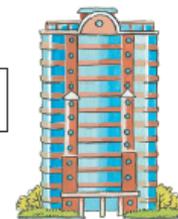
ДОМ



ДОМИК



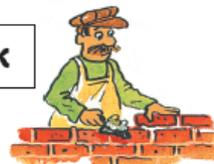
ДОМИЩЕ



КАМЕНЬ



КАМЕНЩИК



КАМЕННЫЙ (ДОМ)



Частотные суффиксы и приставки /накопление, узнавание морфем/

3. Образуй однокоренные слова, обозначающие маленькие предметы. Какую часть слова ты используешь?

стол	гриб	рыба
стул	уголь	огонь
гора	угол	вагон
зонт	куст	лошадь

-ёк-	-чик-
-ик-	-ок-
-к-	



- Запиши полученные слова. Обозначь суффиксы. Подчеркни в корнях слов гласные.

4. Назови детей ласково. С помощью каких суффиксов можно образовать такие имена?

-ечк-	-очк-
-еньк-	-оньк-



Аня — Анечка, Валя, Галя, Алла,
Ваня, Дима; Коля — Коленька, Оля, Маша,
Вова, Света.

- Запиши слова парами по образцу.

5. Почему суффиксы называют значимой частью слова? Образуй названия детёнышей животных с помощью суффиксов и запиши.



1) У льва — лъвёнок, у лося — ..., у тигра — ..., у слона — ..., у лисы — ..., а у лошади — ?

-онок
-ёнок



2) У белки — бельчонок, у волка — ..., у медведя — ..., у ежа — ..., у мышки —

- Обозначь в словах суффиксы. Почему их называют уменьшительно-ласкательными?
- Подчеркни в словах безударные гласные.

89. Продолжи запись названий лиц по их профессии, роду занятий. Можешь написать слова с другими суффиксами.



-ник-, -ист-	сапожник, ...
-щик-, -чик-	стекольщик, ...
-тель-, -арь-	аптекарь, ...

профессия

специальность

15. Прочитай слова. Как ты думаешь, почему они собраны в одном упражнении?

1. Мес..ц, комн..та, ст..лица, кв..ртира, а(п/пп)етит, п..сок.
2. Б..рёза, ..сина, р..бина, м..лина, к..лина, бер..г, ..рех.
3. С..нтябрь, ..ктябрь, н..ябрь, д..кабрь, ..нварь, ф..враль.
4. Р..машка, кол..кол, п..ссажир, к..лендарь, г..рох, Р..ссия.

-н-, -ов-, -ск-



- Каких гласных недостаёт в словах? Какие из них можно провести с помощью исторического корня?
- Образуй от каждого имени существительного имя прилагательное с помощью одного из указанных суффиксов. Выдели суффиксы, подчеркни безударные гласные.
- Почему выделено название января?

Понимание значений морфем международного уровня

аква- теле- ре- авто- ди- би- ду-
агро- авиа- гидро- астро-

105. Олимпиада подарила новое слово *дуатлон*. Это не биатлон, хотя слова образованы по одному типу с помощью международной части слова. Сопоставь значения выделенных частей в словах:



дуатлон дуэль дуэт
биатлон бинокль диалог



- Что общего в значениях всех этих слов?



- Не поможет ли найти ответ значение исторического корня этих слов, названий? В каком словаре ты будешь искать?

Воспитание потребности и умения пользоваться толковым и этимологическим словарями

★ ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

Агронóм (из греческого, «агрос» — поле, пашня, земля; «номос» — закон) — знающий законы земледелия.

Аттракциóн (из французского, привлекающий внимание) — номер в цирке, развлечение в местах общественных гуляний.

Библиотéка (из греческого, «бίблио» — книга, «тéка» — хранилище) — помещение для хранения книг.

Диалóг (из греческого, «дiас» — два, «лóгос» — разговор, слово) — разговор двух людей.

Откуда вы приходите, слова?

Перст 	Корá 
Перчáтка 	Коричневый
Каранда́ш (от турецких слов, «ка́ра» — чёрный, «даш» — камень) 	Портфéль (из французского языка, «сумка») 
Футбо́л (из английского языка, «фут» — нога, «бол» — мяч) 	Велосипе́д (из латинского языка, «вёлос» — быстрый, «пед» — нога) 

Основы слова и её строение



Заметьте! Суффиксы и приставки вместе с корнем составляют **основу слова**. Именно в основе выражается лексическое значение слова. Обозначается основа так: серебрист-ый, поед-ем, подстаканник-и.

14. Рассмотрите схему, которая показывает, как образовалось слово *подберёзовик*.

под +  + овик = 

(гриб, растущий под берёзой)

- Запиши слово, обозначь корень, приставку и суффикс.

Различение значения и выбор однокоренных слов

песочный - песчаный

дождевой - дождливый

93. Сравни слова *благодарный* и *благодарственный*. Что общего и различного в этих словах? Составь и запиши с ними предложения.

168. Вставь в предложения наиболее подходящие по значению прилагательные *дружный, дружеский, дружественный*.

- 1) Президент посетил ... нам страну.
- 2) Президент приехал в страну с ... визитом.

Расширение поля однокоренных слов

33. Образуй глаголы с приставками. Подчеркни в получившихся словах все орфограммы.

по- до-
вы- от-
бежать
о- у-
копать
пере- под-
за- на-



34. Как с помощью приставок можно образовать глаголы с противоположным значением? Запиши глаголы парами, выделяя приставки.

Налить, прицепить, выходить, закрыть, выйти, приехать, надписать, подойти, отвести, залезть.

● Подчеркни безударные гласные в корнях. Устно подбери проверочные слова.

на-вы,
вы-в(во), за-от,
под-над,
при-у, с-от



90. Помоги «семье» собраться вместе. Прочитай строки стихотворения Т. Перепелициной.

● Какое средство будешь использовать при составлении слов? При записи выделяй суффиксы, подчеркивай безударные гласные корня.

Перепуталась родня,
Не поймут, где чья семья...
Ёж, ежонок и ежиха,
Слон, ... и ... ,
Лось, ... и ... ,
Лис, ... и ... ,
Тигр, ... и ... ,
Гусь, ... и

-ОНОК-,
-ЁНОК-, -ИХ-,
-ИЦ-, -ЫН-



(Т. Перепелицина)

Осознанное образование и употребление слов в речи (текстах)

93. Помоги описать игрушечную комнату. С какими суффиксами уместнее употребить в тексте выделенные слова? Запиши текст с образованными словами.

В углу детской комнаты проживала кукла Алёна. В её комнате стоял игрушечный стол и четыре малых стула. На одном из них сидел пушистый заяц, на другом — деревянный человек с длинным носом.

На столе стоял красивый самовар, возле него пристроился малюсенький чайник, их окружали белые чашки. Миниатюрная ваза была наполнена сладостями. (И. Гаврилова)

-ик-, -чик-,
-к-, -ек-,
-еньк-, -очк-

- Выдели в образованных словах суффиксы, а в них безударные гласные. В каких ещё словах ты можешь выделить известные тебе приставки и суффиксы?
- Произведи разбор по составу слов (по морфемам) *длинный, окружали.*

94. Образуйте и запишите по два прилагательных с приставками, вносящих в слова такие оттенки значений: 1) отсутствие чего-либо; 2) на поверхности чего-либо; 3) вблизи предмета.

- Какие приставки выберете?

Земля, школа, стена, стол, город, вред

без-,
при-, на-



Соблюдение словообразовательных норм

■ *Порватая(бумага)*

■ *Втыкнул (палку)*

■ **Одеть**

кого-либо

раздеть

■ *завидовает*

■ *приставаешь*

■ **Надеть**

что-то (на кого-либо)

снять

Окончание – значимая морфема

Окончание — значимая изменяемая часть слова:
*книг**а*** , *книг**и*** , *книг**ой*** , *о книг**е*** .

Окончания помогают связывать слова:
*красн**ая** лент**а*** , *Маш**а** с сестр**ой*** , *подошл**а***
*к дом**у*** .

2. Запиши текст (№ 1) правильно. Обозначь в формах слова *чеснок* окончания.



Заметьте! Окончание может указывать на общее значение слов: части речи и формы их изменения. В некоторых формах слов окончание бывает не выражено звуками (буквами). Его называют **нулевым** и выделяют так — чеснок□, конь□.

Разнообразие форм слов

Формы частей речи						
Имена			Глагол			
существительные		прилагательные	Формы времени и числа			
Формы числа			прошедшее	настоящее	будущее	
единственное	ученик <input type="text"/>	какой?	добр <input type="text"/> ый	читал <input type="text"/>	чита <input type="text"/> ет	буд <input type="text"/> ет читать
множественное	ученик <input type="text"/> и	какие?	добр <input type="text"/> ые	читал <input type="text"/> и	чита <input type="text"/> ют	буд <input type="text"/> ут читать
			прочитал <input type="text"/>	—	прочита <input type="text"/> ет	
			прочитал <input type="text"/> и	—	прочита <input type="text"/> ют	
Формы рода						
Имеют род		Изменяются по родам		Формы лица		
М.р.	город (он)	нов <input type="text"/> ый (город)	М.р.	зеленел <input type="text"/>	Спрягаются	
Ж.р.	улица (она)	нов <input type="text"/> ая (улица)	Ж.р.	зеленел <input type="text"/> а		
С.р.	здание (оно)	нов <input type="text"/> ое (здание)	С.р.	зеленел <input type="text"/> о		
Формы падежа						
склоняются						
И. кто? что?	ученик <input type="text"/>	какой?	добр <input type="text"/> ый	1 л. (я) ид <input type="text"/> у пойд <input type="text"/> у 2 л. (ты) ид <input type="text"/> ёшь пойд <input type="text"/> ёшь 3 л. (он) ид <input type="text"/> ёт пойд <input type="text"/> ёт Мн. ч. 1 л. (мы) ид <input type="text"/> ём пойд <input type="text"/> ём 2 л. (вы) ид <input type="text"/> ёте пойд <input type="text"/> ёте 3 л. (они) ид <input type="text"/> ут пойд <input type="text"/> ут		
Р. кого? чего?	ученик <input type="text"/> а	какого?	добр <input type="text"/> ого			
Д. кому? чему?	ученик <input type="text"/> у	какому?	добр <input type="text"/> ому			
В. кого? что?	ученик <input type="text"/> а	какого?	добр <input type="text"/> ого			
Т. кем? чем?	ученик <input type="text"/> ом	каким?	добр <input type="text"/> ым			
П. о ком? о чем?	об ученик <input type="text"/> е	о каком?	о добр <input type="text"/> ом			

Соблюдение норм формообразования



Если затрудняешься... При образовании форм множественного числа в именительном падеже иногда наблюдаются вставки или сокращения звуков (букв):

*судно — суда, дно — донья, курица — куры,
небо — небеса.*

134. Как правильно сказать:

много солдатов или *много солдат*

- В каком словарики можно найти ответ?
 - Какое из слов в Р.п. имеет нулевое окончание?

килограммы — килограммов

прбстыни — прбстынь, прбстыней

Морфемный анализ слова

ПАМЯТКА 2

Как произвести разбор слова по составу (морфемный разбор)

1. Определи в слове окончание (измени форму слова).
2. В оставшейся смысловой части (основе) выдели корень (подбери однокоренные слова).
3. Если, кроме корня, в основе есть ещё значимые части, определи:

— приставку (употребил слово без неё или приведи другие слова с такими же приставками);

— суффикс (находится после корня, присоединяется к корню в момент образования слова).

Примечание. Можно начинать разбор слова с окончания.

Образец письменного варианта разбора

Подводный (находящийся под водой)

Образцы устных вариантов разбора

Вариант 1 (от главной значимой части, смыслового центра слова — корня).

Слово *подводный* имеет значение «находящийся под водой». Его главная значимая часть — корень *-вод-*. Образовано слово с помощью приставки *под-* и суффикса *-н-*. Часть слова *-ый* — окончание (сравни *подводная, подводное*).

Вариант 2 (от изменяемой части слова).

В слове *подводный* окончание *-ый* (*подводного, подводное*). Основа слова *подводн-*. В основе корень *-вод-* (*вода, водник*). Приставка *под-* (*подземный, подставка*), суффикс *-н-* (*подземный, заводной*).

Учёт критериев при отборе слов для морфемного анализа

- Все слова какого столбика можно предложить для морфемного разбора младшим школьникам?

А

Б

В

- стульчик

мамочка

синий

- белочка

вагончик

зимний

- огурчик

лампочка

лисий

- сыновей

(много) полей

друзей

- *Подушка*

поезд

красный



Спасибо за внимание!

metodist@drofa.ru

metod@vgf.ru



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana