



корпорация

российский учебник





**Современный урок в условиях реализации
требований ФГОС**

*О.В. Крылова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО АПК
и ППРО*

Урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.

- ❑ форма организации процесса обучения: предмет, класс как постоянная группа учеников, стандартный отрезок времени (45 / 40 мин), чёткое место в расписании.

Предметно-классно-урочная
система обучения.

ЗА?

ПРОТИВ?

Урок – это форма организации познания действительности

учащимися

самим учителем

Десять раз
объяснил,
наконец,
сам понял!

- 1. Содержание преподаваемого предмета:** изучение, дополнение, обновление, систематизация, интеграция, обобщение,
- 2. Логика** представления, изложения, ..., **содержания.**

Урок – это форма организации познания действительности

учащимися

самим учителем



3. Выбор методов:
4. Выбор форм и средств контроля: ...
5. Постоянное и систематическое изучение самих учащихся
6. Рефлексирование собственной деятельности, самопознание,

Урок – это форма организации познания действительности

учащимися

Урок – процесс взаимодействия и взаимосвязи двух познавательных процессов – учителя и ученика.

самим учителем

3. Выбор методов:
4. Выбор форм и средств контроля: ...
5. Постоянное и систематическое изучение самих учащихся
6. Рефлектирование собственной деятельности, самопознание,

Тип урока отражает особенности его методического построения в зависимости от поставленных дидактических задач.

Типы уроков

- Урок формирования новых знаний и умений.
- Урок актуализации знаний и умений.
- Комбинированный урок.



Важнейшим системообразующим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является **ориентация на результаты образования.**

Требования к результатам освоения общего образования четко определены в «Концепции ФГОС ООО» и структурированы по разделам:

- предметные,
- метапредметные,
- личностные результаты.



«Под предметными результатами образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.»

Следовательно: предметные результаты рассматриваются **в сфере содержания образования.**



Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Следовательно: метапредметные результаты рассматриваются **в сфере деятельности.**



Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

(по: Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Под ред. А.М. Кондакова,
А.А. Кузнецова. М.: Просвещение)



**Урок, соответствующий требованиям ФГОС
– это урок, направленный на результат**

предметный

метапредметный



Формирование
универсальных
учебных действий
(УУД)

Урок, соответствующий требованиям ФГОС – это урок, направленный на результат



Требования к результату:

- ✓ конкретность
- ✓ осязаемость
- ✓ возможность представления (формат)
- ✓ возможность контроля
- ✓ «встроенность» в систему знаний / умений
- ✓ ...

Форма представления результата работы

ПИСЬМЕННАЯ, в том числе в

форме: 1) отдельных предложений;

2) текста;

3) карты (на основе контурной);

4) картосхемы;

5) статистической таблицы;

6) учебного рисунка;

7) учебной схемы;

8) ...

УСТНАЯ

Форма представления результата работы

Устная, в том числе в
форме: 1) текст – от отдельных
суждений до целостного ...

2) ...

Письменная

Урок, соответствующий требованиям ФГОС – это урок, направленный на результат



- ✓ близкий
- ✓ отдалённый



Урок, соответствующий требованиям ФГОС
– это урок, направленный **на результат**

Образовательный
результат?



Задачи урока?

Задачи урока

- предметные результаты (?)
- **мета**предметные результаты, как некая самостоятельная задача (?)
- предметные и **мета**предметные результаты на основе предметного содержания (?)
- предметные и **мета**предметные результаты на основе нескольких предметов (?)



Задача

Расположите острова Океании от наиболее близкого к экватору до самого удаленного от него:

- 1) Гавайи 20° с. ш. 155° з. д.
- 2) Норфолк 29° ю. ш. 168° в. д.
- 3) Рождества 3° ю. ш. 157° з. д.
- 4) Флинт 12° ю. ш. 152° з. д.



Конструирование современного урока

ЦЕЛЬ

The diagram illustrates the components of a modern lesson. It starts with a blue arrow pointing right labeled 'ЦЕЛЬ' (Goal). Below this arrow is another blue arrow pointing right labeled 'ЗАДАЧА' (Task). Below the 'ЗАДАЧА' arrow are three blue ovals: 'ПРОЦЕСС' (Process) on the left, 'УСЛОВИЯ' (Conditions) at the bottom, and 'РЕЗУЛЬТАТ' (Result) on the right. The 'ЗАДАЧА' arrow points towards the 'РЕЗУЛЬТАТ' oval.

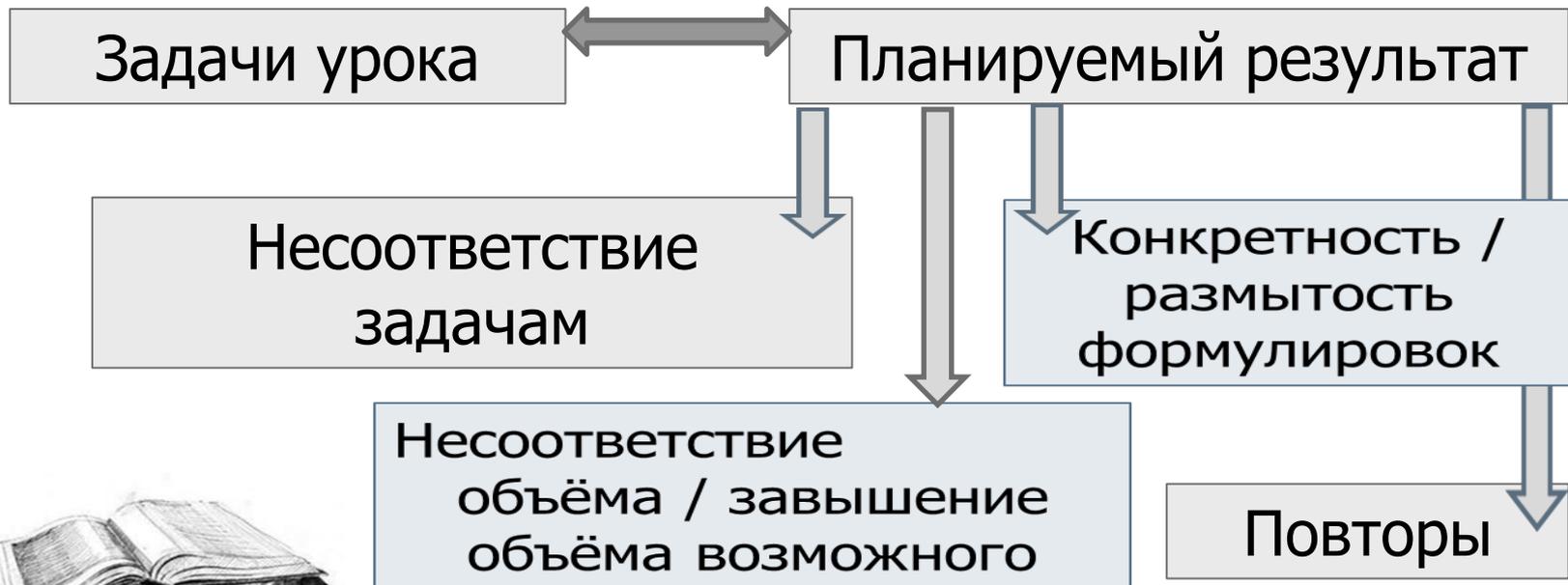
ЗАДАЧА

ПРОЦЕСС

РЕЗУЛЬТАТ

УСЛОВИЯ

Внутренние связи урока



Конструирование современного урока

ЦЕЛЬ

ЗАДАЧА

РЕЗУЛЬТАТ

ПРОЦЕСС

УСЛОВИЯ

Конструирование современного урока

1. Определите, какое **новое знание** должны выявить / получить ученики.
2. Определите / отберите / подготовьте **источники получения нового знания**.
3. Определите содержание и **способы деятельности с источником** (источниками) получения **нового знания**.
4. Составьте общую схему предстоящего урока.
5. Определите **форму деятельности учащихся** на всех этапах урока.



Конструирование современного урока

6. Определите **уровни познавательной самостоятельности учащихся** на всех этапах урока.
7. Определите **образовательный результат урока и формат его представления**.
8. Уточните и, если необходимо, внесите коррективы в **общую схему** предстоящего урока.
9. Разработайте **окончательный сценарий урока**.



Урок, соответствующий требованиям ФГОС – это урок, направленный на результат

