


# Оценка учебных достижений учащихся на уроках истории

Автор: к.ист.наук  
Кишенкова О.В.



# Цель занятия



В процессе работы на семинаре участники смогут:

- Познакомиться с основными видами тестирования для внутришкольного и внешнего контроля;
- Узнать об основных формах тестовых заданий, применяемых в процессе обучения истории;
- Познакомиться с правилами составления теста, подбором тестовых заданий;
- Усвоить основные подходы к первичному анализу результатов тестирования.

# Виды тестов

- Стартовый контроль (входное тестирование);
- Текущий, сопровождающий контроль;
- Тематический аттестационный контроль;
- Тематический диагностический контроль;
- Рубежное диагностическое обследование;
- Внешнее аттестационное обследование;
- Итоговый контроль;
- Итоговый контроль в форме ЕГЭ за курс основной школы («малый ЕГЭ»);
- Итоговый контроль в форме ЕГЭ за курс полной средней школы;
- Олимпиадное предметное тестирование.

# Цели и задачи стартового тестирования:

- Выявление уровня остаточных знаний по предмету за предшествующий год /этап обучения;
- Проведение первичной диагностики класса в начале учебного года;
- Выявление характерных проблем и трудностей в усвоении общеучебных и предметных умений учащихся;
- Выявление пробелов в уровне освоения основных предметных тем с последующей корректировкой тематического учебного плана;
- Ознакомление учащихся с форматами заданий, используемых во внешних независимых обследованиях (при аттестации и аккредитации ОУ, в процессе проведения ЕГЭ и т.д.).

# Дидактические уровни заданий в тестовой диагностике

- 1 уровень – знать/понимать; виды деятельности: понимание, различение, воспроизведение, узнавание;
- 2 уровень – уметь применять приобретенные знания в знакомой (стандартной) ситуации;
- 3 уровень – использовать приобретенные знания и умения в измененной ситуации.

# Виды деятельности учащихся, проверяемые в тестовом контроле: уровень первый

Воспроизведение знаний предполагает:

- распознавание основных исторических фактов, событий, явлений отечественной истории;
- раскрытие смысла ключевых исторических терминов и понятий;
- знание персоналий отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
- определение и указывание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

## уровень второй и третий:

Применение знаний в знакомой или измененной ситуации подразумевает сформированность умений :

- объяснять исторические явления;
- устанавливать функциональные и причинно-следственные связи между историческими фактами и явлениями;
- анализировать исторические процессы, деятельность исторических личностей;
- сравнивать между собою исторические явления и процессы, выявляя общие и различные черты

## Требования к составлению теста для стартового контроля:

- Тест разрабатывается в расчете на 45 минут – один урок;
- В тест включаются задания базового и повышенного уровня сложности в соотношении 70% на 30%;
- Задания формируются в две части: часть А – задания с выбором одного ответа из четырех; часть В – задания с кратким ответом.



# Пример спецификации стартового контроля для 9 класса

КОД темы	Название темы
1.1.	Российская империя в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
1.2.	Россия в царствование Николая I. Социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль 1830-1840-х годов.
1.3.	Великие реформы 1860-1870-х гг. Пореформенное развитие страны. Общественное движение. Контрреформы. Внешняя политика.
1.4.	Культура России в XIX в. Основные направления и тенденции.
1.5.	Российская империя в начале XX в. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы.
1.6.	Культура и наука России периода «серебряного века».

# Примеры заданий для стартового контроля в 9-х классах

- Задание на понимание смысла исторических терминов, понятий:  
О каких крестьянах идет речь в приведенном фрагменте закона:  
«.....крестьяне находятся в том же отношении к императорской фамилии, как помещичьи к помещикам»  
1) частновладельческих;    2) удельных;    3) черносошных;  
4) помещичьих.
- Задание на распознавание исторических персоналий:  
«Вольтером в православно-богословской оболочке» историк В.О. Ключевский называл крупнейшего государственного деятеля России начала XIX в., автора «Введения к уложению государственных законов»  
1) Н.Н. Новосильцева; 2) В.П. Кочубея; 3) М.М. Сперанского; 4) А.А. Аракчеева.

## Указания к оцениванию стартового тестирования

**Каждое из 24 заданий в тесте оценивается 1 баллом.**

**Максимальный балл – 24.**

- **22 - 24 балла – отлично;**
- **19 - 21 балл – хорошо;**
- **12 -18 баллов – удовлетворительно;**
- **0 - 12 баллов – неудовлетворительно.**

# Особенности текущего, сопровождающего тестирования

Текущее, сопровождающее тестирование может применяться на каждом уроке.

Способы применения:

- в начале урока в качестве мотивации, введения в тему;
- в конце урока в целях проведения первичного закрепления, рефлексии изученного;
- в качестве домашнего задания для школьников, самостоятельно формулирующих тестовые задания по изученной теме.

# Примеры заданий для текущего тестирования по теме: «Россия при первых Романовых», 10 класс (Б.У.):

**Цель:** первичное закрепление изученного материала на уроке. Включены задания базового уровня, проверяющие знание важнейших фактов, дат, характерных признаков исторических явлений

**При Михаиле Федоровиче вся полнота власти на местах сосредоточилась в руках назначаемых из центра**

- 1) губернаторов;
- 2) воевод;
- 3) земских старост;
- 4) волостелей.

**Завершение юридического оформления крепостного права в России относится к**

- 1) 1581 г.;
- 2) 1597 г.;
- 3) 1637 г.;
- 4) 1649 г.

**Согласно церковной реформе патриарха Никона, в православных храмах России**

- 1) вводился земной поклон вместо поясного;
- 2) крестный ход должен был идти по солнцу, «посолонь»;
- 3) вместо двоеперстного крещения вводилось троеперстное;
- 4) изменялись основные догматы православия.

# Самостоятельное конструирование тестовых заданий учащимися

- Для повышения эффективности изучения материала важно отработать с учащимися алгоритмы составления тестовых заданий;
- Разрабатывая задания самостоятельно, ребенок лучше усваивает материал, учится его структурировать, отбирать главное;
- Правильная постановка вопроса, корректное задание оценивается учителем также как и любая иная форма контроля.

# Аттестационное тестирование

- **Аттестация может проводиться как в форме внешнего контроля (со стороны органов управления образованием), так и в форме внутришкольного контроля (со стороны администрации школы).**
- **Учитель может проводить и свое собственное аттестационное тестирование, для того, чтобы определить, какой процент его учеников успешно ( то есть выше тройки) осваивает курс.**
- **В аттестационные тесты могут быть включены только задания базового уровня сложности (то есть такие, с которыми должны уверенно справляться не менее 70% детей).**
- **Аттестационный тест относится к категории нормативных, то есть таких, которые нацелены на проверку усвоения определенного материала всеми учениками.**
- **Аттестационный тест является главным инструментом для выявления уровня успеваемости.**
- **Наибольший интерес при анализе результатов тестирования представляет материал, который не усвоен, та группа учащихся, которая не осваивает обязательный, базовый материал.**

# Конструирование аттестационного теста

- В аттестационный тест по истории включаются порядка 20-22 заданий, рассчитанных на 45 минут учебного времени;
- Тест содержит задания базового уровня с выбором одного ответа из четырех;
- Тест ориентирован на обязательные элементы программы, учебного содержания;
- Тест предполагает, в первую очередь, отработку уровня сформированности базовых познавательных и практических умений.



# Диагностический рубежный контроль

- Рубежная диагностика проводится по мере изучения блока предметных тем, к примеру, один раз в семестр;
- В тест включаются элементы содержания, вызывающие наибольшие проблемы у школьников;
- Целесообразно включение заданий, плохо выполненных учащимися в прошлые годы, для выявления динамики трудностей;
- Треть включаемых в тест заданий разрабатываются на повышенный уровень сложности, рассчитанный на выполнение не менее 50% учащихся;
- Тест является важным инструментом для определения уровня качества знаний, то есть группы детей, успевающих по предмету на «4» и «5»;
- При анализе результатов тестирования важно выявить характер различий между «пятеркой», «четверкой» и «тройкой», какие именно элементы содержания, какие умения и на каком уровне осваиваются этими группами учащихся.

# Конструирование диагностического теста

- В диагностический тест по истории включаются порядка 22-24 заданий, рассчитанных на 45 минут учебного времени;
- Тест содержит 70% задания базового уровня и 30% повышенного уровня, с выбором одного ответа из четырех и с кратким ответом, формулируемым самим учащимся;
- Часть А включает 20 заданий с выбором ответа, часть В от 2 до 4 заданий с кратким ответом;
- Тест ориентирован на обязательные элементы программы, учебного содержания, но предполагает возможности привлечения и более сложных предметных знаний и умений, контекстное знание, полученное из дополнительных источников;
- Тест предполагает помимо выявления уровня сформированности базовых познавательных и практических умений проверку владения учащимися более сложными предметными умениями и навыками, в том числе, исследовательскими.

# Анализ диагностического теста

- При анализе диагностического теста важно выявить затруднения, проблемы, с которыми столкнулись школьники;
- В первую очередь необходимо выстроить дерево умений, проверяемых в тесте и качество владения ими учащимися (умение оперировать понятием, анализировать исторический документ, выявлять причинно-следственные и функциональные связи и т.д.);
- Также по итогам тестирования выстраивается таблица степени освоения классом дидактических единиц, вынесенных на контроль;
- Диагностика – индикатор, позволяющий учителю отслеживать эффективность курса, вносить коррективы в тематическое планирование;
- С помощью диагностики выстраивается система учета индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

# Общие правила формирования теста

- Первые позиции в тесте должны занимать наиболее легкие задания, сложное задание может снизить готовность ребенка решить тест;
- Задания должны различаться между собой по стилю, формату, проверяемому содержанию и умениям, чем разнообразнее подбор заданий, тем интереснее ребенку будет выполнять тест;
- Степень сложности заданий должна возрастать к концу теста, самые сложные задания – последние;
- Формируя задания, проследите, чтобы в тесте не было на них подсказок в других заданиях;
- Инструкции к выполнению тестовых заданий должны быть предельно точны, корректны, понятны для ребенка;
- Задания теста должны быть адекватны познавательным возможностям учащихся, объему и характеру содержания учебной дисциплины, не выходить за рамки основных учебно-методических комплектов, работающих в школе.

# Правила составления отдельных заданий

- Текст задания должен быть сформулирован четко, лаконично, без лишних слов;
- В случае необходимости, допускаются отдельные пояснения и дополнения в текст задания для расширения поля анализа для ребенка;
- Все ответы в задании с выбором одного ответа из четырех должны строиться по одному логическому основанию;
- Ответы неверные (дистракторы) не могут различаться по длине с верным ответом;
- Дистракторы не могут содержать взаимоисключающую информацию;
- Дистракторы должны быть однозначно неверны, но правдоподобны, чтобы исключить возможность угадывания ребенком верного ответа;
- В тексте ответов не должно быть прямых ссылок и аналогий с текстом задания.