



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

Задание 24 в ЕГЭ по истории: аргументация точки зрения

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,
зам.директора по УВР, учитель истории
и обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,
автор пособий по истории и
обществознанию издательства «Легион»

Задание №24 – аргументация точки зрения

№ 158

Существует такая оценка второго периода правления императора Александра I: *несмотря на нарастание консервативных тенденций в последнее десятилетие царствования Александра I, этот период нельзя называть реакционным, потому что неоднократно предпринимались попытки возвратиться к либеральной политике.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

- В 2017 г. это задание выполнено со средним результатом 20,4%

Формирование умений идет через:

- знакомство с новыми способами учебной деятельности;
- действия под руководством учителя;
- тренировка и применение изученных приемов деятельности;
- самостоятельный перенос усвоенных действий на новый материал.

Этапность?

9 кл.
общ.

26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

9 кл.
ист.

35 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны.

11 кл.
общ.

28 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические партии». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

АРГУМЕНТАЦИЯ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Класс	Умение и его уровень овладения
5	В связном рассказе воспроизведение <u>хода рассуждения</u> , повторение доводов (исторических фактов), подтверждающие тот или иной вывод, сделанный автором учебника или учителем
6	Подбор под руководством учителя <u>исторических фактов</u> в подтверждение <u>или</u> опровержение точки зрения
7	Самостоятельный подбор <u>исторических фактов</u> в подтверждение <u>или</u> опровержение точки зрения
8	Выстраивание под руководством учителя <u>аргументов</u> на основе фактов в подтверждение <u>или</u> опровержение точки зрения
9	Самостоятельное выстраивание <u>аргументов</u> на основе фактов в подтверждение <u>или</u> опровержение точки зрения
10	Выстраивание под руководством учителя <u>аргументов</u> на основе фактов в подтверждение <u>и</u> опровержение точки зрения
11	Самостоятельное выстраивание <u>аргументов</u> на основе фактов в подтверждение <u>и</u> опровержение точки зрения

Примеры моделей заданий по классам

6-7

кл.

Существует следующая точка зрения на вопрос о последствиях политической раздробленности Руси: *Политическая раздробленность имела серьезные негативные последствия.*

Используя исторические знания, приведите два-три исторических факта, подтверждающих данную оценку.

8-9

кл.

Существует следующая точка зрения по вопросу о значении реформ, проведенных в период правления Александра I: *Все начинания Александра I были безуспешны.*

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, опровергающих данную оценку.

10-11

кл.

Существует следующая точка зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущёва: *реформы Н. С. Хрущёва не были продуманы, многие его действия были ошибочны.*

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.

Работа с учебником

4. Выберите ответ на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, обоснуйте свой выбор.



Усобицы, народные восстания, набеги кочевников способствовали укреплению политического строя Древнерусского государства или ослабили его?

А. Внешние и внутренние причины поставили Древнерусское государство на край гибели.

Б. Государство и общество укрепились, преодолевая внешние и внутренние трудности.

В. От усобиц и набегов кочевников страдали только князья правящей династии, а народ продолжал жить своей жизнью.

2. Подтвердите, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу.

4. Выберите ответ на главный вопрос урока. Обоснуйте свой выбор.



Что в большей степени было свойственно участникам церковного раскола — никонианам и старообрядцам — борьба за власть или борьба за веру?

А. Обновлённая церковь нужна была государству как пример могучей силы, склонившейся перед монархом, о вере думали лишь вожди раскола и их сторонники.

Б. До церковной реформы и царь, и новый патриарх, и ревнители древнего благочестия спорили только о вере, после реформы стали думать прежде всего о власти.

В. За веру боролись обе стороны, Алексей Михайлович и патриарх Никон обладали широким взглядом на мир и хотели войти с обновлённой церковью в семью европейских народов.

10 класс

2. В. И. Ленин назвал ситуацию в марте—июне 1917 г. двоевластием. Можно ли с ним согласиться? Почему?

2. Февральская революция — это заговор, переворот или народное восстание? Найдите дополнительную информацию, подтверждающую ту или иную точку зрения.



Взятие власти большевиками в октябре 1917 г. называют по-разному: «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Октябрьский переворот» и др. Почему идут споры о названии этого события? Какое название представляется правильным вам? Почему?



2. Проведите в классе дискуссию о Брестском мире, приведите аргументы за или против его заключения.

Структуру доказательства

1) то, что требуется доказать (выводы из учебника, своё мнение, сделанный вывод) или опровергнуть;

2) доводы (исторические факты);

3) рассуждение, связывающее доводы с той мыслью, которую нужно доказать или опровергнуть

!!! Аргументы (суждения, доводы) должны объяснять, почему приводимые факты подтверждают или опровергают выдвинутый тезис

Структура

Аргумент = Факт (тезис) + Объяснение (пояснение)

«Промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России»

Неверно

- «своей промышленной и финансовой политикой Александр III способствовал развитию отечественной промышленности»
- «при Александре III был издан новый таможенный тариф»

Верно

- «новый таможенный тариф, принятый в 1891 г., увеличивал ввозные пошлины на многие товары и, таким образом, защищал отечественную промышленность от иностранной конкуренции, что способствовало её развитию»

Земские соборы в XVI – XVII вв. ограничивали царскую власть

За

«Земские соборы могли не поддержать правительственное предложение – как это случилось на соборе 1642 г., обсуждавшем вопрос о войне с Турцией из-за захваченного донскими казаками Азова»

Против

«Большинство Земских соборов были созваны по воле царя; царь и его советники определяли нормы представительства на соборе и повестку дня»

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы»

- в подтверждение: в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80; в Амстердам – сотни в день. Это свидетельствует о том, что внешние контакты России были несравнимо слабее, чем контакты между странами Запада;
- в опровержение: в конце XVI в. в Архангельск приходило 20 кораблей в год, в конце XVII в. – 80. Это свидетельствует о постепенном преодолении состояния изоляции к концу XVII в.

Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: *древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов.*

■ в подтверждение:

происходил переход от родовой общины к соседской (территориальной), развитие промыслов, ремесел, торговли, появление социального неравенства, без чего не могло сложиться государство;

складывание племенных княжений и их центров, межплеменных союзов (племенные княжения существовали до призвания варягов);

■ в опровержение:

необходимость объединения для отражения набегов кочевников, что является внешней предпосылкой складывания государства;

согласно летописным свидетельствам Рюрик был приглашен на княжение в Новгород, а Олег объединил Киев и Новгород, тем самым сложилось государство Киевская Русь.

Существует следующая точка зрения на отношения Руси и Орды: *взаимоотношения Руси и Орды имели характер не столько зависимости, сколько взаимовыгодного (хотя и неравноправного) сотрудничества*

■ в подтверждение:

подчинение Орде, которая не посягала на православные религиозные начала, способствовало защите русских земель от угрозы с католического Запада;

под влиянием Орды сформировались начала самодержавной власти, позволившие преодолеть удельную раздробленность;

через Орду осуществлялись культурные и торговые связи с Востоком;

■ в опровержение:

в результате постоянных ордынских набегов разорялись русские земли;

русские земли были обложены тяжёлой данью, что тормозило ее экономическое развитие;

зависимость от Орды препятствовала культурным и торговым контактам Руси с Европой.

Опричина

№ 63

Существует следующая точка зрения на сущность опричной политики Ивана Грозного: *главной целью опричины была борьба Ивана Грозного с крупным боярством — противником централизации государства.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

№ 64

Существует следующая точка зрения на сущность опричной политики Ивана Грозного: *опричная политика была направлена на утверждение личной власти царя, установление неограниченного самодержавия.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

№ 66

Существует следующая точка зрения на последствия опричной политики Ивана Грозного: *действия Ивана IV привели к кризису российской государственности и общества.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

№ 176

Существует следующая точка зрения на предпосылки возникновения движения декабристов: *на оформление взглядов декабристов оказали влияние Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

№ 177

Существует следующая точка зрения на причины возникновения тайных обществ в первой четверти XIX в. и формирование политических идей декабристов: *движение декабристов было обусловлено восприятием ими опыта социально-политического развития стран Европы и Латинской Америки.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

№ 178

Существует следующая точка зрения на причины выступления декабристов: *восстание декабристов было в основном вызвано внешними факторами, влиянием на Россию европейской революционной мысли и европейского революционного движения, внутри же страны не было серьёзных предпосылок для подобного переворота.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

Существует следующая точка зрения на причины поражения армии Наполеона в 1812 г. в России

■ из-за стратегических просчётов Наполеон проиграл

■ героизм российских воинов был основной причиной победы над Наполеоном

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

Существует следующая точка зрения на характер политики императора Александра III:

«В царствование Александра III проводился последовательно реакционный курс: «даже то, что щадила железная рука Николая I, было раздавлено неосмысленною рукой его внука». Целых 13 лет Александр III «сеял ветер», его наследнику предстояло сделать всё, чтобы не разразилась буря».

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающие данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающие её.

Можно ли согласиться с данным тезисом?

Политика Александра III была консервативной и направленной на стабилизацию и укрепление государства.

Свою позицию объясните.

Чем пользоваться?

- УМК «Дрофы» («Российский учебник»):
- Учебники
- Рабочие тетради

Дополнительно:

в 10-11 кл.

«ЕГЭ. История. Тематические задания высокого уровня сложности» (Р.В. Пазин)

Р.В. Пазин

ЕГЭ

ИСТОРИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ

- 450 ЗАДАНИЙ ПО ВСЕМ ТЕМАМ КУРСА
- МОДЕЛИ ОТВЕТОВ



Следующий вебинар

«Работа с источниками на уроках истории: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»

29 января в 17-00

Спасибо за внимание!!!

Вопросы и комментарии

E-mail: PazinRV@yandex.ru

Личный сайт: samara-history.ucoz.net