



Подготовка к ВПР: русский язык

Кузнецова М.И.



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/channel/UCdofapublishing)



[drofa.ventana](https://www.vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.odnoklassniki.ru/drofa.ventana)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Какие планируемые результаты являются объектами итогового контроля?

Как разноуровневые проверочные работы по русскому языку помогут подготовиться к Всероссийской проверочной работе?

Какие принципы лежат в основе конструирования итоговых разноуровневых работ?

Как организовать дифференцированную работу на основе анализа результатов проведенных работ?

П Р И К А З

« 20 » октября 2017 г.

№ 1025

Москва

О проведении мониторинга качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598, п р и к а з ы в а ю:

1. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.):

1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки:

1.1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г.;

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

[Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"](#)

[СДАТЬ ОТЧЕТ](#)

Техническая поддержка:
need@vprhelp.ru

[Форум поддержки](#)

[Форум для экспертов](#)

Материалы ВПР 2018

[Ход проекта ВПР 2017](#)

[Апробация РУ-устный](#)

[Архив ВПР](#)

[Контакты ВПР](#)

#	18.01.2018 четверг	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»
#	07.11.2017 вторник	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"
#	03.11.2017 пятница	Образцы проверочных работ 2018 года

- Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2018 г.
- Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2018 г.
- Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2018 г.
- Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2018 г.
- Образец проверочной работы по предмету "Окружающий мир". 4 класс. 2018 г.
- Описание проверочной работы по предмету "Окружающий мир". 4 класс. 2018 г.
- Образец проверочной работы по математике. 5 класс. 2018 г.
- Описание проверочной работы по математике. 5 класс. 2018 г.
- Образец проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2018 г.
- Описание проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2018 г.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

12.1. Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
Раздел II. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы
начального общего образования».

Пункт 12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы
начального общего образования.

12.1. Филология. Русский язык. Родной язык.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и
родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах,
средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для
успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение
использовать знания для решения познавательных, практических и
коммуникативных задач.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2. Примерная программа начального общего образования
раздел «Планируемые результаты начального общего
образования» предмет «Русский язык»

1. Содержательная линия «Система языка»

- Раздел «Фонетика и графика»
- Раздел «Состав слова (морфемика)»
- Раздел «Лексика»
- Раздел «Морфология»
- Раздел «Синтаксис»

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу.

3. РАЗДЕЛ «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

	Лексика
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
3.3	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

4. РАЗДЕЛ «Морфология»

• распознавать грамматические признаки слов;
 • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

	Морфология
5.1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
5.6	Наречие. Значение и употребление в речи.
5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
5.8	Союзы и, а, но, их роль в речи.
5.9	Частица не, ее значение.

5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- выделять предложения с однородными членами

	Синтаксис
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	Различение простых и сложных предложений.

6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

	Орфография и пунктуация
7.1	Применение правил правописания сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания чк – чн, чт, щн
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непронизносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>)
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: <i>ме</i> с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании - <i>ться</i>
7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.21	Применение правил правописания: <u>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</u>

7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Во ФГОС НОО многократно повторяется идея индивидуального подхода, дифференциации обучения. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности учащихся, выделить учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В стандарте есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся, выполнить это в случае детей, которые показывают хороший уровень достижений только на материале базовых заданий довольно трудно.

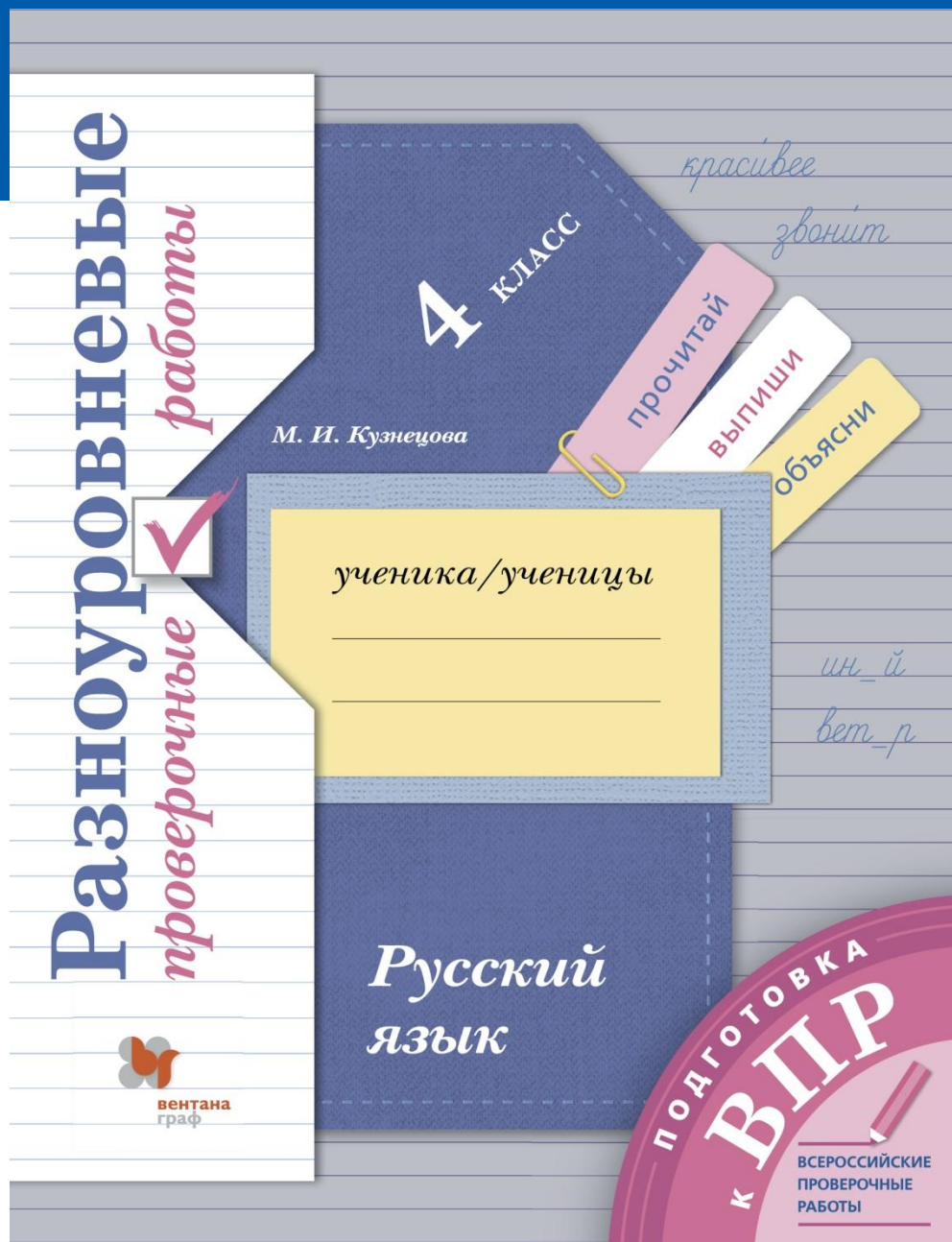
Почему контроль в начальной школе должен быть разноуровневым?

Для качественного оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе итогового контроля контрольно-измерительные материалы должны содержать задания разных степеней сложности – базового и повышенного, при этом основанием для создания заданий и того и другого уровней являются планируемые результаты блоков «Выпускник научится». В период подготовки к итоговому контролю также необходимо использовать разноуровневые проверочные работы.

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Контрольно-измерительные материалы должны быть направлены не только на оценивание знаний, они обязательно должны позволять оценить умения учащегося *оперировать полученными знаниями, овладение им определенным набором способов действия.*
2. Результаты выполнения учащимся работы должны давать возможность зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне, что позволяет охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося и осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки.
3. Должна быть обеспечена полнота проверки за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе. При этом в кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».





Тетрадь
«Русский язык:
Разноуровневые
проверочные
работы: 4 класс»
может служить
инструментом
организации
итогового
повторения.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

**РАБОТЫ № 1 И 2 СООТВЕТСТВУЮТ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ
МОДЕЛИ ВПР, ПРИ ЭТОМ ОНИ СОДЕРЖАТ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.**

Вариант 2

1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Занавес, километр, красивее, партер, щавель.

2. В данном ниже предложении **найди** два слова, в котором все согласные звуки твёрдые. **Выпиши** эти слова.

Чаща леса даже днём не освещена солнцем.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3—16.
Запиши ответы на отведённых строчках.

(1) Я прислонился плечом к ёлке, её лапы укрыли меня с головой. (2) Достал бинокль и навёл на зверька, хлопотавшего возле кучи хвоста. (3) Это был бурундук. (4) Шёрстка на спине рыжая, с пятью чёткими полосами. (5) Белые пятна на пухлой круглой мордочке напоминали точки.

(6) За спиной у бурундука была нора. (7) Он быстро исчезал в ней, чтобы через минуту появиться с забавно раздутыми щеками. (8) Я застал бурундука за проверкой продовольственных запасов. (9) Он выносил их подсушиться на ветерке и солнцепёке. (10) Бурундук таскал поклажу во рту, оттого и щеки у него так раздувались.

(11) Я осторожно, на цыпочках приблизился. (12) Бурундук как раз выскочил из норы. (13) Он явно не ожидал увидеть постороннего! (14) Бурундук сел на задние лапки и пронзительно засвистел. (15) Его мордочка с чёрными

глазёнками выражала крайнюю растерянность. (16) Потом принялся бурундучок по своим щекам лапками барабанить! (17) Изо рта его брызнули пшеничные зёрна. (18) После этого бурундук пустился наутёк. (19) Зверёк стремглав пролетел по поваленному дереву и шмыгнул в кусты. (20) У кучи хвороста остались зёрна россыпью, сушёная черёмуха и сморщенный опёнок...

По И. Д. Полуянову

3. **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. Пункты плана запиши в виде сочетаний слов или предложений.

Ответ.

- 1) _____
2) _____
3) _____

4. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

5. Как ты понимаешь значение выражения *пустился наутёк*, которое встретилось в 18-м предложении? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Выражение *пуститься наутёк* означает

6. В 10-м предложении **замени** слово *поклажа* близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Поклажа —

7. Предложи свой заголовок для этого текста. **Объясни**, почему ты считаешь, что твой заголовок подходит.

Ответ. _____

8. **Найди** в 1-м предложении и **выпиши** слово, состав которого соответствует схеме:



Ответ. _____

9. **Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

10. **Выпиши** из 15-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одного из имён прилагательных.

Ответ. _____

11. **Выпиши** из 7-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** спряжение, время, лицо (если есть), число, род (если есть) одной из форм глагола (на выбор).

Ответ. _____

12. **Выпиши** 5-е предложение.

А. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.
Б. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Ответ. _____

13. **Найди** в третьем абзаце текста предложение с однородными подлежащими. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные подлежащие.

Ответ. _____

- 14*. Опираясь на текст, **напиши** 2—3 предложения про бурундука для справочника «Животные леса».

15. **Подумай и напиши**, в какой ещё жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *у страха глаза велики*.

Ответ. Выражение *у страха глаза велики* будет уместно в ситуации, когда

16. **Напиши** 3—4 предложения о своём любимом времени года. У тебя должен получиться связный текст.

Прочитай текст и выполни задания 1—14, 18.

(1) Живёт в лесу необычная птица. (2) Сама чёрная с белыми пестринками, а на затылке у неё пёрышки яркие, красные. (3) Называется эта птица — дятел. (4) У дятла крепкий клюв и очень длинный язык. (5) Для чего же они ему нужны?

(6) Дятел целый летний день в лесу еду разыскивает. (7) Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол и бежит вверх по нему, словно по лесенке. (8) Бежит, а сам клювом по дереву постукивает: тук-тук, тук-тук. (9) Достанет языком из-под коры жучка и съест.

(10) А пришла зима, холодно стало. (11) Далеко попрятались все насекомые. (12) Чем же дятел зимой кормится? (13) Погляди: на снегу под деревом много-много сосновых шишек валяется. (14) А это дуб, а не сосна, откуда же под ним сосновые шишки взялись? (15) Вот подлетел к дубу дятел, в клюве шишку держит. (16) Вставил её в узкую расщелину, старую шишку вытолкнул и начал клювом долбить. (17) Раздолбил, семена выбрал и за другой полетел. (18) Вот отчего целая куча шишек под деревом! (19) Это дятел зимою их семенами питается.

Г. А. Скребицкий, В. В. Чаплина

12. **Выпиши** 6-е предложение.



А. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Б. Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

13. **Выпиши** из текста по одному примеру разных по цели высказывания предложений.



Повествовательное _____

Вопросительное _____

Побудительное _____

15. **Напиши** 3—4 предложения о своих встречах с птицами в лесу. У тебя должен получиться связный текст.



18*. **Найди** в тексте и **запиши** в каждый столбик таблицы по два примера.



1. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Занавес, километр, красивее, партер, щавель.

2. В данном ниже предложении **найди** два слова, в котором все согласные звуки твёрдые. **Выпиши** эти слова.

Чаща леса даже днём не освещена солнцем.

Ответ. _____

**Прочитай текст и выполни задания 3—16.
Запиши ответы на отведённых строчках.**

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 3 СТРОИТСЯ НА ВСЁМ СПЕКТРЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖИТ 21 ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ И 2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЯ.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ — это задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

2. Отметь слово, в котором **второй** звук имеет такие характеристики: **твёрдый непарный, глухой непарный согласный**.

☐

☐ ошибка

☐ сцена

☐ очки

☐ ВХОД

4. Отметь неизменяемые слова.



- ☐ облако
- ☐ пальто
- ☐ кино
- ☐ ножницы
- ☐ шимпанзе
- ☐ домишко

5. Запиши слова в два столбика.



Река, реченька, речкой, речки, речушка, речками, речку.

Формы слова <i>речка</i>	Родственные слова к слову <i>речка</i>

6. Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.



озеро



дорожка



добро

посадка



8. Подчеркни слова, значение которых тебе хотелось бы уточнить по словарю.



Сегодня день разгорелся, стало совсем тепло. Это первый день, когда земля с солнцем встретились без помехи. Появился на поляне первый шмель. Сильные зелены стали яркими. Набухли почки черёмухи, сирени. К вечеру стало захмывать. Солнце опустилось в тёплую тучу.

13. Запиши со словом *лучик* два словосочетания и одно предложение.



Словосочетания:

1) _____

2) _____

Предложение:

14. Прочитай предложение.



Осеннее солнце медленно и лениво поднимается на небо.

Выпиши из предложения три словосочетания. Сначала записывай главное слово, потом вопрос, потом зависимое слово.

1) _____

2) _____

3) _____



21. Прочитай текст. В некоторых предложениях пропущены слова, впиши их. В тексте допущено **три** ошибки в употреблении слов. Найди и выпиши эти слова, рядом запиши слова, которыми их нужно заменить.

Я проснулся в хорошем настроении. Было утро моего дня рождения. Родители поздравили меня, и я перешёл в школу. Первым уроком была география. Вошёл Роман Ильич.

— _____, ребята! Козлов, выходи, _____, к доске.

Я сказал:

— У меня день рождения сегодня.

— Поздравляю, но это не причина не отвечать. Покажи нам пустыню Гоби.

Я взял указку: «А где же она хранится, эта пустыня...» Я почему-то стал искать пустыню Гоби в Африке.

Это было неплохим подарком, и я с благодарностью возгласил:

— _____ Вам, Роман Ильич!

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____



Дополнительные задания

22. Прочитай фрагмент рассказа «Чему я научился».

Недавно я научился кататься на велосипеде. Я очень давно мечтал об этом! Все мои друзья уже умели кататься, а я нет.

Напиши, чему научился ты, как это произошло и почему это было важно для тебя. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

23. Подбери по два примера слов на орфограммы.

«Непроизносимые согласные».

«Безударные окончания имён прилагательных».

«Проверяемые безударные гласные в корне слова».

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 4 СОДЕРЖИТ ДВЕ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.

ПЕРВАЯ ГРУППА – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

ВТОРУЮ ГРУППУ составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

Задания **базового уровня** сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации.

Задания **повышенного уровня** требуют от ученика умения одновременно пользоваться имеющимися у него представлениями из разных разделов курса, проявить несколько предметных результатов, работать в ситуации, когда имеется выбор способа из нескольких или способ необходимо сконструировать из известных, применять знания в нестандартной ситуации, проявлять умения метапредметного характера: понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при выполнении задания все указанные в нём условия.

Вариант 1

1. Запиши слова в алфавитном порядке.

Костёр, силач, ветер, железо, радость.

2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки **твёрдые**.

- 1) лайка
- 2) дача
- 3) лыжи
- 4) площадка

- 3*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.

Слова из одного слога		
В слове звуков больше, чем букв	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков меньше, чем букв

4. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) дорожка
- 2) домишко
- 3) догадка
- 4) доченька

5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *горка*.

1)

2)

3)

4)

- 6*. Ниже приведено несколько утверждений о составе слова. Обведи номера правильных утверждений. Если утверждение правильное, подчеркни слова, которые его доказывают.

- 1) В слове может не быть окончания.
Земля, метро, снег, пальто.
- 2) В слове может не быть приставки.
Собачка, наклейка, улитка, подъезд.
- 3) В слове может не быть корня.
Льдинка, наклейка, иней, кость.
- 4) В слове может не быть суффикса.
Мышь, бантик, каблучок, ключ.

7. Прочитай предложение.

Ветер гоняет опавшие листья, они попадают в ручей и плывут друг за дружкой, выгнув гусельками черешки, будто золотые **струги** осени.

В толковом словаре есть три значения слова *струг*.

1. *Струг* — землеройно-погрузочная машина, срезающая грунт слоями посредством ножей.
2. *Струг* — ручной инструмент для грубой обработки древесины строганием.

3. Струг — русское речное деревянное судно; ладья.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Объясни свой ответ.

8. Прочитай предложение.

Одинокая, занесённая снегом лодочка казалась лёгким **пёрышком**.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

- 1) Это имя существительное женского рода, в форме ед. ч., Т. п.
- 2) Это имя существительное среднего рода, в форме мн. ч., Д. п.
- 3) Это имя существительное среднего рода, в форме ед. ч., Т. п.
- 4) Это имя существительное мужского рода, в форме ед. ч., П. п.

9. Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме **мужского рода, единственного числа, предложного падежа**.

Узорные тени от виноградных листьев лежат на высоком потолке летней беседки.

10. Обведи номер глагола I спряжения.

- 1) глад...м
- 2) кле...м
- 3) дыш...м
- 4) реша...м

11*. Прочитай предложение.

Бабушка растопила печь и начала печь пироги.

Определи, какими частями речи являются подчеркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки: _____.

Второе слово — это _____, его признаки: _____.

12. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

Под горячим лучом пробудилась жизнь в бабочке.

13. Найди предложение с однородными членами, обведи его номер.

- 1) Фонарь освещал куст настурции на клумбе.
- 2) Осенний ветер бросал яркие горсти листьев на стол в беседке.
- 3) Тихий ветер неслышно играет листьями и ветвями деревьев.
- 4) По тоненькому стебельку ромашки бежит пёстрый жучок.

14*. Запиши повествовательное по цели высказывания предложение с однородными сказуемыми.

15. Распредели слова с орфограммами в корне по трём столбикам.

Гибкий, морской, праздник, лесной, сердце, грибной, грустный, лодка, низкий.

Проверяемые безударные гласные	Проверяемые парные по звонкости- глухости согласные	Непроизносимые согласные

- 16*. Учительница задала три вопроса, ответы Вари и Коли приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и объясни его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *л_сичка*?

- ☐ *Варя.* Проверочное слово *лисы*, напишу букву *и*.
- ☐ *Коля.* Проверочное слово *лисонька*, напишу букву *и*.
- ☐ *Правильного ответа нет. Мой ответ:* _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *р_чушка*?

- ☐ *Варя.* Проверочное слово *река*, напишу букву *е*.

- ☐ *Коля.* Проверочное слово *речь*, напишу букву *е*.

☐ *Правильного ответа нет. Мой ответ:* _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *снег_вой*?

- ☐ *Варя.* Проверочное слово *снега*, напишу букву *а*.

- ☐ *Коля.* Я знаю, что в слове *снежок* пишется буква *о*, напишу букву *о*.

☐ *Правильного ответа нет. Мой ответ:* _____

17. Напиши небольшое объявление о концерте, который подготовил твой класс к 8 Марта.

Прочитай рассказ и выполни задания 18—20.

Берёзовая Роща

Прошло жаркое лето. Хлопотливая осень пожаловала и ну ветрами сдувать зелёное платье с берёз, семена берёзовые на землю сбрасывать. Отсе-

ялась осень, поприкрыла жёлтым листом берёзовые семена, зиму кликать стала. Крапива с Репейником тоже о своём роде-племени заботились. Также под листовое одеяло свои семена спрятали. Пришла зима, покрыла белым пухом холодную землю, спрятала семена от лютых морозов: «Спите!»

Проспали семена до тёплых весенних дней и пошли в рост. Испокон веков цепкий, Репейник живёхонько вымахал. Глубоко корни пустил. Ну, а про Крапиву и говорить нечего. Дай только ей волю, она и на крыше дома вырастет.

Берёзовые семена тоже зелёную поросль дали. Хотя и не ах какую — не выше лесного ландыша, — всё же росточки о три листочка поднялись. Темновато им было в густом Репейнике, тесновато в Крапивнике, а что делать? Надо расти. На то им мать, старая Берёза, и жизнь дала.

— Засыхали бы уж вы лучше! — говорит Крапива.

— Всё равно пропадёте, — поддакивает ей Репейник.

А Берёзки молчат, слушают да растут сколько сил хватает.

Тогда Гадюка своё ядовитое слово вставила:

— Миром те правят, которые жгут да жалят.

Так оно и шло. Их уstraшали, а они росли. В тесноте, в темноте, в обиде. А годика через четыре Берёзки переросли Крапиву. Пробившись к солнышку, они перестали слушать зловредные слова. Знали, что теперь никакой Крапиве, никакому Репейнику не закрыть от них света и не отнять соки земли.

Шипи не шипи, а молодой Березняк растёт себе да растёт. Много ли, мало ли лет прошло — зашелестела у всех на виду сильная Бе-

рёзовая Роща. Густая. Ровная. Зелёная. Разговорчивая. Дружная.

Само собой, какая хорошая Роща ни будь, без Крапивы дело не обходится. Росла в ней и Крапива. И Репейник рос. И Гадюки встречались. Только никто не называл эту Рощу репейной, крапивной, хотя они и произрастали в Роще.

По Е. А. Пермяку

18. Евгений Пермяк назвал свой текст «Берёзовая Роща». Подбери для текста собственный заголовок, по которому читателю сразу станет понятна основная мысль текста.

19. Запиши пропущенные пункты плана.

1. _____
2. Какие семена быстрее выросли в первый год?
3. _____
4. Что произошло через четыре года?
5. Какой стала Берёзовая Роща?

- 20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3—4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

3*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.



Слова из одного слога		
В слове звуков больше, чем букв	В слове количество звуков равно количеству букв	В слове звуков меньше, чем букв

11*. Прочитай предложение.

Матросы заделали течь, но вода продолжала течь.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово — это _____, его признаки: _____.

Второе слово — это _____, его признаки: _____.

14*. Запиши повествовательное по цели высказывания предложение с однородными подлежащими.

СТРУКТУРА ТЕТРАДИ

РАБОТА № 5 СОДЕРЖИТ ТРИ ГРУППЫ ЗАДАНИЙ.

ПЕРВАЯ ГРУППА – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

ВТОРУЮ ГРУППУ составляют задания, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых нет явного указания на способ выполнения, основную сложность при выполнении этих заданий представляет выбор способа решения из тех, которыми они владеют.

ТРЕТЬЮ ГРУППУ составляют задания, построенные на основе планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».

4**. В характеристике звуков слова *ружьё* допущено несколько ошибок. Найди и исправь ошибки: зачеркни неправильно указанный признак и запиши сверху правильный вариант.

[р] — согласный, твёрдый, глухой, обозначен буквой *р*.

[у] — гласный, безударный, обозначен буквой *у*.

[ж] — согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой *ж*.

[й'] — согласный, твёрдый, звонкий, обозначен буквой *ё*.

[о] — гласный, безударный, обозначен буквой *ё*.

8**. Рассмотрим схемы состава слов.



Ниже даны ряды слов. Проверь, все ли слова в рядах расположены в том же порядке, что и соответствующие им схемы. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши свой пример подходящего слова.

- 1) рука, холодный, отгадка
- 2) морозы, города, находка
- 3) книга, бантики, посадка
- 4) пальто, морозный, дошкольный

9. Прочитай текст.

Кажется, вкуснее берёзовки нет ничего на свете! Мы перебегаем от одной берёзы к другой, торопимся найти свежую засеку, в которой накопилась за ночь вкусная берёзовка. Нашли и пьём, жадно припадая к сладкому, словно сахаром напоённому, соку, который пахнет берёзой. Кажется, ничего нет слаще, ароматнее этого сока.

Из текста можно понять значение слова *берёзовка*. Запиши, что значит это слово.

Берёзовка — это _____

17. Подчеркни предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

Тихи и светлы зимние ночи Сияет луна
В лунном свете мерцают поля, вершины деревьев
А как хорош зимний рассвет Покрытые снегом
поля, пригорки освещают золотые лучи восходя-
щего солнца Под снежной шубой, набирая силу,
отдыхает земля

- 18*. Обведи номера предложений, в которых на месте пропуска **обязательно** нужно поставить восклицательный знак.

- 1) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
задумчиво проговорил дедушка.
- 2) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
возбуждённо закричал маленький Серёжа.
- 3) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
негромко повторяла бабушка.
- 4) — Скорей бы уж вечер наступил _____ —
с восторгом сказала Лиза.

**Прочитай небольшое сочинение четвероклассника
и выполни задания 24, 25.**

Мы с папой вчера ходили в зоопарк. Было так интересно! Сначала мы подошли к медведям. Они такие интересные! Маленький медвежонок очень интересно выпрашивал угощение. Посмо-

третв на медведей, мы пошли к интересным обезьянкам. Было очень интересно смотреть, как они гоняются друг за другом. А потом мы подошли к жирафу. Какое это интересное животное! У него очень длинный и подвижный язык. А ещё мы видели животное с интересным названием: гуанако. Наш поход в зоопарк был очень интересным.

24. Озаглавь прочитанное сочинение.

25**. Если ты считаешь, что прочитанное сочинение нуждается в правке, внеси исправления: зачеркни слова, которые тебе хотелось бы заменить, и сверху запиши свой вариант.



Ответы к проверочной работе № 1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Записаны пункты плана, отражающие содержание текста. Например: 1. Описание дятла. 2. Чем питается дятел летом. 3. Где берёт пищу дятел зимой	Записаны пункты плана, отражающие содержание текста. Например: 1. У зайца зимой постоянного дома нет. 2. Как заяц зимой выглядит. 3. Чем заяц зимой питается
	Критерии оценки: 1 балл — записан план из трёх пунктов; 0 баллов — записанные пункты не соответствуют содержанию текста. Примечание. Словесные формулировки, которыми учащийся может передать пункты плана, могут отличаться от приведённых в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста	
2	Возможные вопросы по содержанию текста: Зачем дятлу длинный язык? Зачем дятлу крепкий клюв? Почему иногда под дубами зимой можно увидеть шишки? Что необычного в том, как дятел сидит на дереве? Отличается ли пища дятла зимой от его пищи летом?	Возможные вопросы по содержанию текста: Чем хороша заячья зимняя шубка? Днём или ночью заяц зимой выходит покормиться? Как заяц добывает еду, когда выпадает много снега? Зачем заяц по ночам в деревню прибегает?
	Критерии оценки: 1 балл — записанный вопрос соответствует содержанию текста, в тексте есть ответ на предложенный вопрос; 0 баллов — записанный вопрос не соответствует содержанию текста	



Трудности, которые хотим предупредить и устранить

Проблемы, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.

Проблемы работы с учебным текстом.

Игнорирование инструкций.

Проблемы, связанные с недостаточной самоорганизацией.

Работа педагога на основе результатов выполнения проверочных работ

Раздел содержания	Типичные ошибки	Возможные причины	Пути устранения	Успешность работы

Заполняется на весь класс и отдельно на каждого ученика.

Типичные предметные трудности

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
2. Определять грамматические признаки глагола (время, число, лицо).
3. Выделять предложения с однородными членами.
4. Применять знание орфограмм при письме под диктовку.
5. Составлять план текста.
6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
7. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и



корпорация

российский
учебник

Благодарю за внимание!



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://www.drofa.ventana.ru)



[drofa.ventana](https://www.drofa.ventana.ru)



[drofa.ventana](https://www.drofa.ventana.ru)