



корпорация

российский
учебник

Контроль и оценка результатов обучения по «Окружающему миру»

Виноградова Наталья Федоровна,
руководитель Центра начального образования
ИСПО РАО, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
лауреат Премии Президента РФ в области образования



Проблемы контроля и оценки на уроках «Окружающего мира»:

- Много заданий, прямого отношения к содержанию планируемых результатов не имеющих (рисование, конструирование, поиск дополнительной информации...)
- Мало заданий, проверяющих **практические умения-навыки** учащихся (действия в жизненных ситуациях, методы наблюдения): «как бы ты поступил, если бы...»

«какой метод изучения применил бы, если бы....»

- Почти отсутствуют задания, которые проверяют **уровень интеллектуальной деятельности** учащихся: логическое мышление, воображение, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выбирать признак классификации. Нет заданий на **постановку гипотезы, выбор доказательств. Мало заданий на поиск ошибки.**
- Много заданий на проверку памяти, повторение текстов. («Учим наизусть учебник»)

Особое значение уроков «Окружающего мира» в том, что они изменяют роль ученика.

Сравните:

Ученик (прочитай, запомни, перескажи) – «слушатель», «зритель», «репродуктор» - простой исполнитель;

Ученик (дай анализ, сравни, сделай вывод) – «исследователь» – заинтересованная активная позиция.

Два задания по одному иллюстративному ряду:

- 1) Назовите всех животных. Чем они похожи, чем различаются?
- 2) Найдите доказательства того, что одно животное отличается от всех других.



Односторонний контроль:

ученик не участвует (традиционный вариант)



Контроль обратного действия:

ученик равноправен (современный вариант)



Цели контрольной деятельности

**Анализ
достижений
учащихся**

**анализ
процесса
обучения**

**формирование самоконтроля
и самооценки ученика**

Последующая деятельность учителя:

Анализ достижений: **КОРРЕКТИРОВКА**

процесса обучения («Как необходимо изменить обучение, чтобы....»)

Анализ процесса: влияние на личность ученика; привлечение к этой деятельности родителей.

Формирование самоконтроля и самооценки: использование специальных упражнений.

Общие требования к контрольно- оценочной деятельности:

- Сравнивать результаты **этого ученика с ним самим**, проследивать динамику становления **его** умений.
- Критиковать **не ребенка, а его решение**.
- Каждое упражнение заканчивать содержательным раскрытием оценки.
- Вместе с учеником определять **причину** ошибки. **Отметку ставить только за результат! Оценивать процесс работы не допустимо!**
- Предоставить возможность корректировки работы.

Особые требования к контролю и оценке по «Окружающему миру»

- Существенная доля словесной оценки;
- Отметка только за **реальный результат: выполненную практическую работу, объяснение; анализ.**
- Не увлекаться отметкой за активность, инициативу. **Отношение – не есть результат деятельности ученика. В данном случае: только словесная оценка!**

Что контролируем, но отметкой не оцениваем?

1) Мотив деятельности: понимаю ли, что буду делать, какой результат нужно получить.

2) Принятие учебной задачи:

Отвечает ли на вопросы «могу-не могу»; «знаю-не знаю», «достаточно знаний-недостаточно знаний».

3) Осуществляет ли контроль в процессе деятельности, после получения результата.

- Специальные задания на самоконтроль и самооценку как **отдельный структурный элемент урока.**

Обязательный «Разбор полетов» как говорят летчики.

Главное помнить: контроль и оценка – не только проверка, **но и метод обучения!**

- 1) После всех самостоятельных работ (кроме итоговых) **общий коллективный анализ.**

До выполнения задания: читая текст, обрати внимание на

....

После выполнения заданий:

«Проверь себя», «Поменяйтесь тетрадями с соседом», «Оцени, смог ли ты ответить на все вопросы?» «Почему возникли трудности?, «Определи причину своей ошибки».

Очень важно: Не исправлять ошибку ребенка, а подчеркнуть место, где она имеется!

Задания на поиск ошибки: какое животное попало не в свою группу?





Изгнание из рая



Бог создал Землю



Бог сотворил человека



Бог создал птиц и рыб

Правильно ли дана последовательность?

Задания на выбор, объяснение своего выбора

Зачем ёж уносит яблоки?

- ёж запасает яблоки на зиму;
- ёж яблоки не ест, но с их помощью разводит насекомых, которых потом ест;
- ёж чистит яблоками свои иголки от разных животных-паразитов.



Учебный диалог: критерии оценки

- отвечает после прямого обращения;
- адекватная реакция на вопрос, ответ, реплику;
- знает и использует особенности диалога (реплики, эмоциональные возгласы, дополнения, перебивы...);
- Эмоциональная вовлеченность (эмоциональное присутствие)

Приемы стимуляции:

- Задания на включение в диалог, формирование умения «держаться» диалог («цепляющаяся» реакция);
- Обсуждение (анализ, оценка) ответа;
- Представление информации в графическом виде

Благодарим за внимание!



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)