



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)





корпорация

российский  
учебник

Современные тенденции  
организации проектной деятельности  
на уроках технологии в основной школе.

Часть I

В.Я. Бармина  
ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения  
технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО  
г. Нижний Новгород

# План вебинара

- Роль и значение проектной деятельности для достижения нового образовательного результата в соответствии с ФГОС ООО
- Проектная и исследовательская деятельность в школе: общие черты и различия
- Учебный проект по предмету "Технология"
- Какие они - результаты учебного проекта?

# Требования ФГОС ООО

**Предметный результат:** освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях (п.8.)

**Метапредметный результат:** У выпускников основной школы должны быть сформированы «основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы» (п.18.2.1.)

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач (п.12.)

# ФГОС ООО. Предметные результаты изучения предметной области «Технология»

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) **овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач**, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

# ФГОС ООО. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

- 1) умение самостоятельно определять **цели** своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно **планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять **контроль** своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**«Одним из ведущих метапредметных результатов выпускника основной школы является опыт разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».**

***(ФГОС ООО – п. 18.2.1.)***

# Проблемы, связанные с организацией проектной деятельности школьников в основной школе

- отсутствие единства в понимании сущности, места, структуры проектной деятельности в школе, соответствующего терминологического аппарата у педагогов-предметников
- отсутствие в практике работы учителя системной методики организации проектной деятельности с 5 по 9 класс на основе дифференциации и индивидуализации
- формализация и/или имитация проектной деятельности в школе
- отсутствие инструментов формирования и диагностики проектных действий школьников



# Проект - проектная деятельность - метод проектов

## -Ученик-

- **Проектная деятельность** - целенаправленная деятельность по решению определенной **проблемы** (несоответствия между имеющимся и желаемым или требуемым) в рамках проекта (учебного, исследовательского, социального), реализуемого в определенной временной последовательности по определенным фазам и этапам, причем последовательность эта является общей для всех видов деятельности.



## -Учитель-

- **Метод проектов** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.



# Основные черты учебного проекта:

- Управляемость
- Наличие лично- или социально-значимой проблемы
- Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового
- Определенная уникальность продукта
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная)
- Установленные сроки начала и завершения
- Последовательная разработка проекта (с указанием поэтапных результатов)
- Фиксация осуществленных в проекте шагов – ведение дневника проекта (проектная папка, дизайн-папка, портфолио проекта...)

# «Проект – управляемое изменение, фиксированное во времени...» (Поливанова К.Н.)

31 2 часа	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».			поисковый	с 178-183
32 2 часа	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».			поисковый	с 178-183 завершить проект
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности. Комплексный творческий проект 4 часа</b>							
33 2 часа	Комплексный творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект			поисковый	с 184-190 защита творческого проекта
34 2 часа	Комплексный творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект			поисковый	с 184-190 защита творческого проекта

# Классификация учебных проектов

- По способу организации деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые.
- По продолжительности: от урока до нескольких месяцев.
- По доминирующему виду деятельности: информационные, исследовательские, прикладные, творческие, ролевые (игровые),...
- По предметно-содержательной области проектирования: монопроекты, межпредметные проекты.

*(Полат Е.С.)*

# Проекты в школе

## Виды проектирования школьников



# Сравнительная характеристика прикладного, исследовательского, социального проектирования

	Прикладной проект	Исследовательский проект	Социальный проект
<b>Цель</b>	<p><u>Дидактическая цель учителя:</u> Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов</p> <p><u>Цель ученика:</u> решение проблемы через создание материального продукта</p>	<p><u>Дидактическая цель учителя:</u> Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов</p> <p><u>Цель ученика:</u> решение проблемы через проверку заранее выдвинутой гипотезы</p>	<p><u>Социально-значимая цель:</u> Формирование и/или изменение социальных отношений, социальных явлений, социальных институтов</p> <p><u>Цель ученика:</u> решить социальную проблему</p>
<b>Проектный продукт</b>	Материальный проектный продукт с запланированными характеристиками	Интеллектуальный проектный продукт в форме новых неизвестных фактов, информации, знаний	Материальный и нематериальный проектный продукт с запланированными характеристиками
<b>Способы действий</b>	Разработка, создание, изготовление, презентация проектного продукта	Выдвижение и проверка гипотезы, проведение опытов, экспериментов, презентация нового знания	Разработка, создание, изготовление, презентация проектного продукта

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

## Для учителя:

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ** для формирования метапредметных и предметных результатов через организацию учебной проектной деятельности



## Для ученика:

**РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ** через создание продукта проекта и осознать собственную деятельность на уровне ее структуры, содержания, методов, средств и инструментов



# Предмет «Технология»

## Проектная деятельность

### Цель обучения



Освоение обучающимся опыта разработки, реализации и презентации учебного проекта



Разделы в программах  
-«Технологии творческой и опытнической деятельности»,  
-«Основы проектирования»

### Средство обучения



Использование обучающимся проектного подхода (т.е. через выявление и решение проблемы) для решения предметных задач, для освоения предметного содержания



# Предмет «Технология»

№	Программы	Название раздела	Примерное к-во часов			
			5	6	7	8
1	-Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М. :Вентана-Граф	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12	10	6	8
2	-Технология: программа: 5-8 классы/ И.А. Сасова – М. :Вентана-Граф	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	8	6	4	4
3	-Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н.В. Синица, П.С. Самородский – М. :Вентана-Граф	Технологии творческой и опытнической деятельности	16	16	5	8
4	-Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая (Кзакевич В.М., Кожина О.А.) – М.: Дрофа	Творческие проекты	10	10	10	8

# Результат и продукт проектной деятельности

Чем отличается продукт проектной деятельности от её результата?

**Результат** включает в себя **продукт**, а кроме этого **предметные знания и способы деятельности, УУД, опыт предметной и метапредметной деятельности**

**Продукт** (зафиксирован в документации ученика): *тренажер для лечения плоскостопия, система хранения коллекции машин, сумка для гимнастической формы, кукольный театр, ...*

**Результат** (зафиксирован в документации учителя): знания о видах и свойствах ... материалов, новый уровень умений и навыков обработки ..., умение использовать их для создания продукта, понимание структуры проекта, опыт проектной деятельности.

# Результат проектной деятельности

То, что производится  
(Объект – продукт –  
внешний результат)



То, что происходит!  
(С субъектом –  
внутренний результат)



# Оценка проектной деятельности

	<b>Оценка со стороны учителя</b>	<b>Самооценка со стороны ученика</b>
<b>Внешний результат (проектный продукт)</b>	Сопоставление продукта ученика с эталоном	Сопоставление продукта с заранее созданной моделью на основании выдвинутых критериев
<b>Внутренний результат (овладение проектными действиями)</b>	Определение степени образовательного приращения ученика по каждому из проектных действий	Осознание учеником внутреннего развития (рефлексия)

# Результат (продукт)



**Производимый продукт – не самоцель проектирования!!!**

# Критерии оценки проектной деятельности




- Актуальность и социальная значимость результатов проекта
- Проблема проекта, побудившая автора к разработке проекта
- Цель проекта
- Источники дополнительной информации
- Способ представления дополнительной информации, необходимой для решения проблемы
- Необходимость представленной информации для достижения цели проекта
- Использование знаний из других предметов (межпредметные связи)
- **Первоначальные идеи как варианты будущего проектного продукта (услуги)...**
- Дизайн-спецификация (перечень критериев к проектному продукту или услуге)
- Проработка лучшей идеи
- Технология изготовления проектного продукта
- Испытание продукта, услуги
- Оценка продукта (услуги) в соответствии с проблемой проекта и критериями
- Рефлексия
- Уровень сложности изделия
- Новизна проектного продукта

# ЛИНИЯ УМК ПО ТЕХНОЛОГИИ «МЕТОД ПРОЕКТОВ» под ред. И.А. Сасовой




# Упражнения на освоение проектных действий

## Мозговой штурм





-  В группах по три-четыре человека.
-  Карандаши, большие листы бумаги.
-  Научиться проводить мозговой штурм.

Мозговой штурм, или свободное выражение своих мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма вы концентрируетесь на том, чтобы «выплеснуть» все свои идеи, какими бы странными или непривлекательными они ни казались на первый взгляд. (Позже вы сможете оценить, какие из идей наиболее приемлемы.)

-  Подберите в Интернете и других СМИ материал для участия в мозговом штурме по данной проблеме.

## Упражнение 7





### Диаграмма «Паучок»

-  В группах по три-четыре человека.
-  Незаполненная диаграмма «Паучок», цветные карандаши, изделия для оценки.
-  Научиться оценивать изделия, сравнивая различные мнения о нём.
-  Можно воспользоваться компьютером.

Различные люди по-разному оценивают то или иное изделие. Иногда бывает полезно сравнить несколько мнений. Вы сможете это сделать и представить результаты в графической форме, используя диаграмму «Паучок».

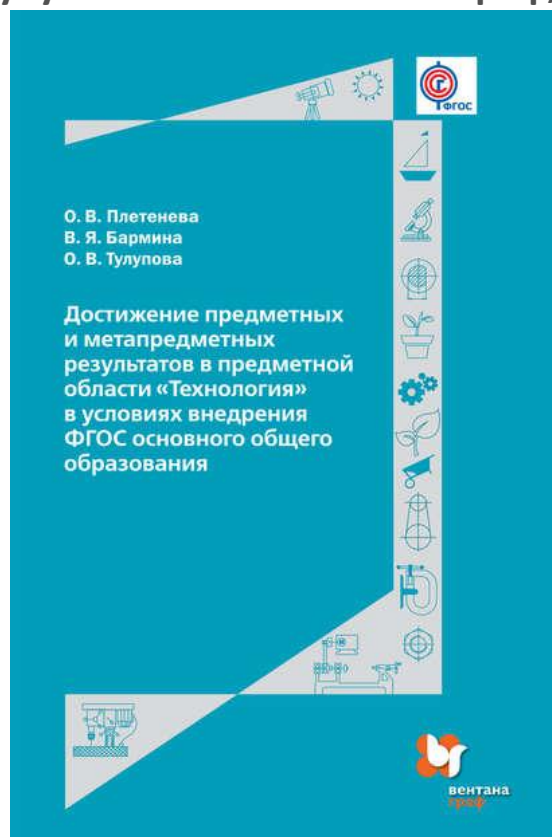
## Дизайн-анализ

**Дизайн-анализ** – это способ исследования изделий, предметов интерьера, созданных другими людьми. С помощью него можно узнать о материалах, способах производства и характеристиках изделия: эстетических (почему оно выглядит красиво), эргономических – (что делает его удобным в использовании).

-  Индивидуально или в группах по три-пять человек.
-  Изделия, карандаш, бумага.
-  Исследовать изделие с точки зрения его создателя.
-  Найдите с помощью информационно-компьютерных технологий (ИКТ) названия профессий и специальностей, связанных с дизайном.



Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС : методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, О. В. Тулупова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 173, [3] с.



# XI Всероссийский заочный конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» имени М.И. Гуревича

## Информация о конкурсе

- [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) (ГБОУ ДПО НИРО, страница кафедры теории и методики обучения технологии и экономике)
- <https://drofa-ventana.ru/material/xi-vserossiyskiy-zaochnyy-konkurs-uchebnykh-proektov-v-obrazovatelnoy-/> (КОРПОРАЦИЯ «Российский учебник»)

Размещение некоторых конкурсных проектов X конкурса:

- [https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya\\_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/](https://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/)

# Современные тенденции организации проектной деятельности на уроках технологии в основной школе.

## Часть II

### План вебинара:

- Структура учебного проекта
- Методика организации деятельности обучающихся на разных этапах проекта
- Проектный модуль как инструмент методической разработки учебного проекта

**13 марта 2018г.**



корпорация

Российский  
учебник

**Контакты для связи:**

**Методическая служба корпорации «Российский учебник»**

**Адрес:** 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1

**Телефон:** 8 800 2000-550, 8(499)270-13-55 доб. 2852, 8(903)506-73-65

**Сайты электронных учебников:** [lecta.ru](http://lecta.ru) [book24.ru](http://book24.ru)

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»**

Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике

**Адрес:** Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

**Телефон:** 8(831)461-09-01

**Бармина Вера Яковлевна** [vebarmina@yandex.ru](mailto:vebarmina@yandex.ru)