



корпорация

российский
учебник

Олимпиада по русскому языку –
это совсем не сложно!

Ольга Вячеславовна Донскова,
главный методист по русскому
языку и литературе

Чтобы научиться ездить на велосипеде, надо ездить на велосипеде. Чтобы научиться писать, надо писать!

Д.С.Лихачёв

Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их.

Дьёрдь Пойа

Введение

- В последние годы проводится много различных олимпиад. Кроме традиционных олимпиад, проводятся также дистанционные, устные, заочные, нестандартные и другие виды олимпиад.
- Олимпиады дают не только ценные материалы для выявления наиболее одаренных и подготовленных учащихся в предметной области, но и стимулируют углубленное изучение предмета.

Большой вклад в становление и развитие олимпиадного движения в России, в разработку методик организации и вопросов проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, М.И. Башмаков, И.М. Гельфанд, Г.И. Глейзер, Б.В. Гнеденко, Б.Н. Делоне, Г.В. Дорофеев, Г.И. Зубелевич, А.Н. Колмогоров, Н.Н. Константинов, Г.Г. Левитас, Л.А. Люстерник, А.М. Маркушевич, И.С. Петраков, В.Н. Русанов, Л. Соболев.

Значительно продвинулось развитие конкурсов, олимпиад благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий. Так, широкую известность в школах России через Интернет получили Международный конкурс-игра «Русский медвежонок» (И.С. Рубанов), дистанционная олимпиада «Эйдос» (А.В. Хуторской), Московский интеллектуальный марафон, турниры Архимеда.

Олимпиада (греч. olympias) – соревнование, смотр, конкурс.

Основная цель олимпиад:

- выявление талантливых детей,
- развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности у обучающихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- распространение научных знаний среди молодежи.

В целом олимпиада служит развитию творческой инициативы учащихся.

При составлении заданий учитываются следующие основные принципы:

- необходимость обращения к разным языковым уровням, от фонетического до синтаксического;
- обязательность включения заданий по орфографии, пунктуации, культуре речи;
- нацеленность не только на выявление конкретных теоретических знаний и практических умений учащихся, но и на проверку способности абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал, выполнять различные виды разбора (словообразовательный, семантический, этимологический, синтаксический и т.д.).

Задания, которые предлагаются на олимпиадах по русскому языку, бывают трёх видов:

- вопросы, требующие письменного ответа;
- тестовые задания, в которых необходимо выбрать один из вариантов ответа;
- творческие задания.

Некоторые олимпиады используют только одну форму заданий (например, олимпиада «Русский медвежонок» проводится только в виде теста), большинство же комбинирует разные типы заданий.

Основные критерии успешного результата

1. Отбор учащихся.

Классически детей отбирают после школьной предметной олимпиады по принципу: кто лучше справился с заданиями идёт на муниципальный тур.

2. Полное прохождение программного материала.

Необходим интенсивный курс занятий, желательно ежедневных, когда весь школьный материал не только «проходится», но и усваивается, контролируется, пока ребёнок не будет «удерживать в голове» 90% базового школьного курса.

3. Последующее углубление материала.

Происходит в любых формах и по любым источникам. Но источники сами по себе, не есть гарантия успеха. Главное - объём знаний, а не то, из каких книг эти знания взялись.

Основные критерии успешного результата

4. Организации самостоятельной работы учащихся.

Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер либо представляет собой занятия в малокомплектных группах. При этом педагогу приходится параллельно выполнять свою основную работу, т.е. заниматься с массой обычных школьников в ходе классно - урочной системы обучения. При таком положении дел обязательно возникает проблема нехватки времени. Одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий является реализация эффективной системы самостоятельной работы учащихся. Поэтому одним из аспектов работы с одарёнными детьми должны стать мероприятия по организации само и взаимоконтроля.

Основные критерии успешного результата

5. Решение тренинговых задач.

Решение материалов олимпиад разного уровня сложности.

Целесообразно строить работу таким образом, чтобы дети имели возможность сначала решать стандартные школьные задачи, организовывать самопроверку, а затем постепенно переходит к олимпиадным вопросам. Присутствие учителя в такие моменты необходимо. Бывает, что ребёнок не справляется с заданием, а приходит к неверному выводу, да ещё и обосновывает его (что бывает довольно часто с одарёнными детьми). Здесь учитель должен объяснить логику и последовательность решения, показать не только его ход, но и обосновать сослаться на литературные источники и так далее.

При подготовке учащихся к олимпиаде придерживайтесь нескольких принципов

1. Максимальная самостоятельность.

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2. Принцип активности знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

При подготовке учащихся к олимпиаде придерживайтесь нескольких принципов

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

При подготовке учащихся к олимпиаде придерживайтесь нескольких принципов

5. Напутственное слово учителя.

На последнем занятии перед олимпиадой необходимо поговорить с учащимися о тактике выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, убедить, что победителями все не бывают. «Главное не победа, главное -участие. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя».

За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. Во время этой паузы накапливаются резервы и желание добиться успеха на олимпиаде.

6. Принцип «ненасилия над психикой».

Заключается в том, что нельзя ставить цель «Только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Я придерживаюсь «золотой» середины, чтобы не отбить желание у учащихся заниматься. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.

Где найти время?

- Работа на уроке. *Решение олимпиадных тестов, заданий, связанных с темой урока.*
- *Ребусы, анаграммы, криптограммы, головоломки, сканворды и кроссворды на уроке и дома.*
- *Упражнения на классификацию, абстрагирование и аналогию.*
- *Творческие и олимпиадные домашние задания.*
- Внеклассная работа.
- Заочная работа.

Полезные сайты

- <http://www.rosolymp.ru/>
- <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
- <http://es1301.ru/olimpiads/510-podg-olimp-russ#> =
- Сайт учителя русского языка Перовой И. Н. [Перейти](#)
- <http://olymp74.ru/index.php?razd=0&page=event&id=663>
- <http://www.svetozar.ru/>
- <http://www.philol.msu.ru/~pk/lomonosovrus.html>
- <http://olymp.hse.ru/mmo/tasks-rus>
- www.dic.academic.ru
- www.rifmoved.ru
- [РОЕТИСА](#)

Литература

- Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- Колесов В.В. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
- Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.

Литература

- Задачи лингвистических олимпиад. 1965-1975 / ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – М.: МЦНМО, 2006
- Львова С.И. Русский язык. 7 кл.: пособие для учащихся – М.: Дрофа, 2005 – Серия «За страницами школьного учебника».
- Норман Б.Ю. Лингвистические задачи: учеб. пособие – М.: Флинта : Наука, 2006.
- Приходько В.К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Литература

- Даль В.И. Пословицы русского народа.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 томах
- Дубровин М.И. Иллюстрированный сборник идиом на пяти языках – М., РОСМЭН, 1997.
- Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева, - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- Никитина Т.Г. Молодежный сленг: Толковый словарь: Более 12000 слов; свыше 3000 фразеологизмов - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Новиков Вл. Словарь модных слов – М.: Зебра Е, 2005.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений.
- Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII – XX вв. – М.: Дрофа, 2005.
- Смолицкая Г.П. Топонимический словарь Центральной России – М.: Армада-пресс, 2002.
- Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.

Литература

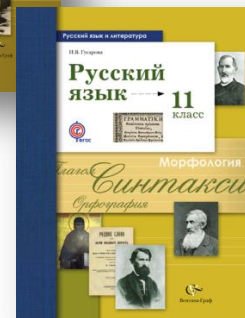
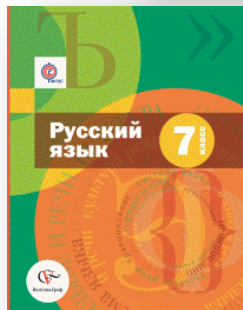
- Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. : В словаре описана словообразовательная структура около 145 000 слов.
- [Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Тт. 1-4. Перевод с нем. и доп. О. Н. Трубачева. Изд. 3-е, стереотипное. - СПб.: АЗБУКА, 1996.](#)
- Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х тт. - М., 1993.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М., 1994.
- Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В.Панов. — М.: Флинта, Наука, 2006.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- claw.ru›[1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов
- <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

Линии преемственных УМК по русскому языку

Базовый и углубленный уровни



под ред. А.Д. Шмелёва

И.В. Гусарова



корпорация
российский
учебник
Спасибо!

Ольга Вячеславовна Донскова,
главный методист по русскому языку и литературе

+7 903 500 23 76

Donskova.OV@rosuchebnik.ru