

Обучение и контроль: УМК Форвард и ВПР по ин языку в 11 классе

М.В. Вербицкая, доктор филологических наук,
профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ,
руководитель группы разработчиков заданий НИКО,
автор УМК по английскому языку

15 февраля 2018 г., Москва



Новые ФГОСы учитывают новые реалии

Контроль – неотъемлемая часть обучения.

Обучение первично,

НО

часто именно

содержание и формы контроля

определяют акценты в обучении

Подходы и принципы

- Методологическая основа - системно-деятельностный подход
- Когнитивно-коммуникативный метод
- Ориентация на активную учебно-познавательную деятельность
- Социокультурная направленность – диалог культур
- Функциональный подход к обучению грамматике и лексике – формирование грамматических и лексических навыков
- Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся
- Новые подходы к оцениванию



**Всероссийская проверочная работа (ВПР)
по иностранному языку
(английский, немецкий, французский)
20 марта 2018 г.**

- Письменная и устная части
- Устная часть в компьютеризированной форме
- Образовательное учреждение в 2018 г. имеет право выбора – выполнять 2 части работы или только письменную
- Письменная часть – 60 минут
- Устная часть – 15 минут на одного отвечающего

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по иностранному языку

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6

УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	20	32

Аудирование: понимание запрашиваемой информации

Рекомендуемое время на выполнение заданий по аудированию 1–5 – 10 минут.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1) Who likes reading books?
1) Ann 2) Steve 3) Both
Ответ:
- 2) Who spends rainy days in front of the computer?
1) Ann 2) Steve 3) Neither
Ответ:
- 3) Who thinks time flies when you play computer games?
1) Ann 2) Steve 3) Both
Ответ:
- 4) Who speaks about their friends and their hobbies?
1) Ann 2) Steve 3) Both
Ответ:
- 5) Who has read books about Harry Potter?
1) Ann 2) Steve 3) Neither
Ответ:

Чтение с пониманием основного содержания текста

6

Рекомендуемое время на выполнение задания 6 по чтению – 15 минут.

Установите соответствие рубрик 1-6 текстам А-Е. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. History
2. Money
3. Statistics
4. Geography
5. Sightseeing
6. Jobs

- A. *Mosfilm* is the centre of the Russian film industry. It is as famous as Hollywood in the USA or Bollywood in India. Tours to the studio have become increasingly popular with tourists, as they allow to view *Mosfilm*'s enormous depot with 170 tanks and 50 vintage cars. Tour guides say that everyone hopes to see a famous actor or an actress when they are on an excursion there.
- B. January 30, 1924 is considered the birthday of *Mosfilm* studio. On this day the first film produced by *Mosfilm* was released. It was *On the Wings Skyward* directed by Boris Mikhin. During the Great Patriotic War, the film studio personnel moved to Alma-Ata but continued working. All in all, *Mosfilm* has produced about 3,000 feature films.
- C. It takes a lot of different people to make a good film. A screen writer writes the script of the future film. Then a producer finds enough money to make this film and a film director chooses actors and actresses to play in this film. You also need people for costumes and make-up. Film-making is becoming more and more complex and requires a lot of IT specialists and technical staff.
- D. Robert Downey once held the title of highest-paid actor in Hollywood, and now he is only the sixth on the list. Mark Wahlberg made more than any actor in the world this year. He earned huge sums from his two films, "Daddy's Home" and "Transformers: The Last Knight". He also earned some cash for appearing in his family's reality show "Wahlburgers".
- E. According to a recent survey, 13 percent of Americans go to the movies about once a month, 7 percent go see movies in the movie theater several times a month, and 31 percent go less than once a year. It is interesting that 52 percent of American adults prefer watching movies at home. The U.S. is the third largest film market in the world, only behind China and India.

Ответ:

A	B	C	D	E

Грамматические навыки

Рекомендуемое время на выполнение лексико-грамматических заданий 7–18 – 15 минут.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7–12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7–12.

A kind man

- 7 Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly _____ BREAK
down.
- 8 Jack got out of the car. He _____ at the engine LOOK
when another truck stopped by.
- 9 The second truck driver, Peter, asked if _____ HE
colleague needed any help.
- Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed.
- 10 Some hours _____, Peter drove past Jack, who LATE
was still waiting on the freeway for help to come.
- 11 The penguins, however, _____ still in the BE
truck!
- 12 "I thought I asked you to take _____ penguins THAT
to the zoo," shouted Jack. Peter replied, "I did, but I had some
money left, so we're going to the cinema now."

Лексико-грамматические навыки

Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Gorky Park

Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to [13] _____ your leisure time. There are bike rental stations, a [14] _____ business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theatre in Gorky Park.

There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park's grounds: you can [15] _____ volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and [16] _____ a tasty break at one of Gorky Park's many cafés. Many [17] _____ events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become very [18] _____ among Moscow citizens.

1. comfortable
2. cultural
3. keep
4. play
5. popular
6. see
7. spend
8. take

Осмысленное чтение текста вслух

19

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features, such as caves and old trees. Nowadays, maps show towns and villages, as well as roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for.

Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either “political” or “physical”. The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography, such as mountains, soil type or land use, including roads, railroads and buildings.

Описание фотографии: 1 фото из 3-х на выбор

20

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1



Photo 2



Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:

“I’ve chosen photo number...”

Критерии оценивания чтения текста вслух

Задание 19 (Чтение текста вслух) – максимум 3 балла

	2	1	0
Интонация		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
Произношение слов (в порядке следования в тексте): <i>find, special, villages, railways, symbols, key, centuries, physical, purpose, geography</i>	Все слова из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

Задание 20 (описание фотографии) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))

Критерии оценивания чтения текста вслух

0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
---	---	---	--

*Примечание. При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Концептуальные подходы в ВПР, ЕГЭ/ОГЭ , НИКО

- деятельностный (доминирующие принципы: речевой деятельности, функциональный, активности);
- личностно ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализации, дифференциации, доступности);
- компетентностный (доминирующие принципы: научности, сознательности, интеграции, межкультурного взаимодействия и межпредметной координации);

Концептуальные подходы в ВПР, ЕГЭ/ОГЭ, НИКО

- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативности, когнитивности, мотивации, поэтапного формирования знаний, умений, навыков);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость со сферой общения и темой).

**Данные подходы продиктованы
требованиями жизни**

**Участникам образовательного процесса
надо выбирать УМК,
построенный на тех же принципах**

УМК FORWARD

Подходы и принципы

- Методологическая основа - системно-деятельностный подход
- Когнитивно-коммуникативный метод
- Ориентация на активную учебно-познавательную деятельность
- Социокультурная направленность – диалог культур
- Функциональный подход к обучению грамматике и лексике – формирование грамматических и лексических навыков
- Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся
- Новые подходы к оцениванию



Оптимизация подготовки к ВПР

Развитие коммуникативной компетенции (владение ин. языком)

- Овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения
- Продуктивные задания
- Совершенствование навыков использования лекс. единиц и грамм. форм и конструкций в коммуникативно-значимом контексте
- Знакомство с форматом работы

РТ 11 класс. Обобщение стратегий

СТРАТЕГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В учебнике и рабочей тетради «Forward» для 11 класса представлены задания разных типов, используемых в едином государственном экзамене и международных экзаменах по английскому языку (например, PET, KET, FCE). Большинство национальных и международных экзаменов включают задания по аудированию (пониманию звучащей речи), чтению, грамматике и лексике, созданию письменных текстов. Выполняя задания рабочей тетради, вы сможете успешно подготовиться ко всем этим экзаменам и в первую очередь к ЕГЭ. Большую роль в подготовке к экзамену играет умение применять правильные стратегии выполнения разных заданий.

Далее, к заданиям, используемым в ЕГЭ по английскому языку, приводятся инструкции из контрольно-измерительных материалов. Следует отметить, что в экзаменационных материалах письменной части все инструкции даются на русском языке.

ЕГЭ по английскому языку

Письменная часть

Экзаменационная работа включает задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового и повышенного уровней не будут представлять большой сложности. Задания высокого уровня более трудные, они рассчитаны на учащихся, обучавшихся по профильной программе (более 8 часов английского языка в неделю). Если во время экзамена вы испытываете затруднения с этими заданиями, не тратьте на них много времени. Выполните другие задания и вернитесь к трудным, выполнив более лёгкие задания.

В настоящее время экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих 40 заданий.

Раздел 1 («Аудирование») содержит девять заданий: два на установление соответствия и семь заданий на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время работы — 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит девять заданий: два задания на установление соответствия и семь заданий на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время работы — 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий: 13 заданий, требующих краткого ответа, и семь заданий на выбор одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий, требующих краткого ответа, вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время работы — 40 минут.

Не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1 по окончании выполнения заданий каждого из этих разделов.

Раздел 4 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время работы — 80 минут. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. Как черновик, так и отдельные черновые пометки не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа, занесённый в бланк ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

Общее время проведения письменной части экзамена — 180 минут.

К заданиям, используемым в ЕГЭ по английскому языку, приводятся инструкции из контрольно-измерительных материалов. Следует отметить, что в экзаменационных материалах письменной части все инструкции даются на русском языке.

Устная часть

В настоящее время устная часть ЕГЭ включает четыре задания — три базового уровня сложности и одно высокого уровня сложности.

Задание 1 — чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе его ключевых слов.

В задании 3 необходимо выбрать одну из трёх фотографий и описать её, используя предложенный план.

В задании 4 ставится задача сравнить две фотографии по предложенному плану.

Экзамен проводится в новой компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника. Задания и цветные фотографии представляются экзаменуемому на дисплее компьютера. Каждое последующее задание предлагается после окончания выполнения предыдущего задания. Во время ответа постоянно ведётся аудио- или видеозапись.

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части ЕГЭ — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) — 15 минут.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ВСЕГДА

Внимательно читайте инструкцию! Стратегии выполнения заданий в рамках одного и того же вида речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) зависят от того, какая именно задача перед вами поставлена. В чтении и аудировании это может быть понимание общего содержания текста, поиск запрашиваемой информации или полное и детальное понимание текста. Ваш подход к выполнению этих заданий будет разным.

НИКОГДА

Не волнуйтесь, если вы не всё поняли в звучащем или написанном тексте. Для того чтобы правильно выполнить задание, совсем не обязательно понимать каждое слово. Постарайтесь понять общее содержание текста и догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по их морфемному составу или по аналогии с международными словами.

Не тратьте много времени на вопросы, которые вызывают затруднения. К ним следует вернуться позже, выполнив более лёгкие задания. Помните, что время работы на экзамене ограничено.

Не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы не знаете ответ — используйте догадку, она может оказаться верной. На уроке попросите учителя разобрать задания, которые вам было трудно выполнить. Позже, дома, проанализируйте причины своих ошибок/затруднений и потренируйтесь выполнять подобные задания.

ПОМНИТЕ

Многое зависит от вашей внимательности, умения понять инструкцию и следовать ей и от выбора правильной стратегии выполнения задания.

АУДИРОВАНИЕ (понимание звучащего текста)

Общие рекомендации

Внимательно прочитайте инструкцию и вопросы задания до первого прослушивания аудиотекста. Постарайтесь понять, какого рода информацию вам надо извлечь из звучащего текста, чтобы ответить на эти вопросы.

При первом прослушивании просматривайте вопросы и отмечайте ответы, которые кажутся вам наиболее подходящими.

Перед вторым прослушиванием прочитайте ещё раз все вопросы, особенно те, на которые не ответили во время первого прослушивания. Слушая запись второй раз, проверьте выбранные вами ответы и постарайтесь ответить на вопросы, которые вызвали затруднения при первом прослушивании.

Помните, что вопросы следуют в том же порядке, что и информация в аудиотексте. Однако последний вопрос может касаться общего смысла высказывания или общей идеи текста, поэтому важно понять текст в целом.

Задания на установление соответствия (Matching)

Задание 1 раздела «Аудирование» ЕГЭ базового уровня сложности

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Если в задании нужно определить, кто произносит тот или иной монолог, сосредоточьтесь на фразах и словах, которые характеризуют говорящего (например, профессия).

Если нужно определить, где происходит тот или иной разговор, обратите внимание на фразы, связанные с местом действия. Иногда одна характерная фраза помогает выбрать правильный ответ.

Если нужно определить, какое из звучащих высказываний соответствует тому или иному утверждению из списка, постарайтесь сформулировать для себя основную мысль услышанного высказывания и затем подберите к нему подходящее по смыслу утверждение.

Если в задании требуется определить тип звучащего текста, следует обратить внимание на слова и выражения, характерные для того или иного типа текста, игнорируя избыточную информацию, содержащуюся в аудиозаписи.

Задания «Верно — Неверно — В тексте не сказано» (True — False — Not stated)

Задание 2 раздела «Аудирование» ЕГЭ повышенного уровня сложности

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

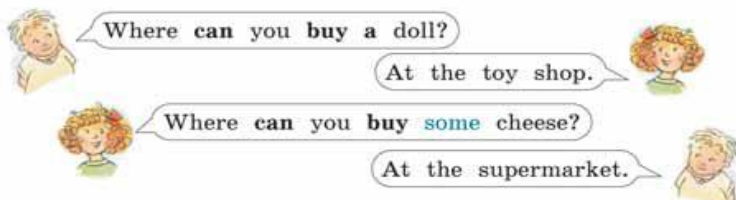
Выбирая ответ, исходите только из той информации, которая даётся в звучащем тексте. Не пытайтесь привлечь свои общие знания, опирайтесь только на аудиозапись.

10. Какие буквы обозначают в этих словах звук [k]?
kind, cake, kangaroo, can, biscuit, baker's, camera,
comics, kitchen, chemist, supermarket, call

11. Look at the pictures and read.



Задайте друг другу вопросы, используя подписи к рисункам.



12. Послушай разговоры, записанные в магазинах. Узнаешь, кто говорит? Покажи, в каком магазине они находятся.

Which shop are they in?



67

3 класс

➤ Аудирование с пониманием основного содержания: ключевые слова

Понимание основного содержания Аудирование 8 класс



SPEAKING AND LISTENING

- In pairs, look at the photos and answer the questions.
 - What are the people in the photos doing?
 - Would you like to try it?
 - What do your parents think of skateboarding?
- Mike a totally against skateboarding
 - Mary b tolerant of skateboarding
 - Frank c in favour of skateboarding
- Who says these sentences – Mike, Mary or Frank? Listen and check. Then practise repeating the sentences.
 - In my opinion, a teacher should be a model for young people.

- Complete **Speak Out** with the underlined expressions from Exercise 3.

SPEAK OUT Expressing opinion	
Agreeing I totally agree. _____ _____	Asking for opinions Do you agree? Don't you think ...? _____ _____
Disagreeing That's true, but ... _____ I totally disagree. _____ _____	Expressing an opinion Personally, I think ... It seems to me ... _____ _____

35 Look at this page. What kind of a text is it? Where can you see this kind of page? What is this page about? What interesting facts do we learn from it?

www.parkzoo.com

Open: from 10 a.m. to 5 p.m.
Day off: Monday

**NEWTOWN
Park Zoo**

Search

Home Blog

Visiting and tickets

Zoo dining

Gift shop

Animals

Attractions

Guided tours

Photo gallery

Zoo pictures


About the Zoo

Contact us

Donate


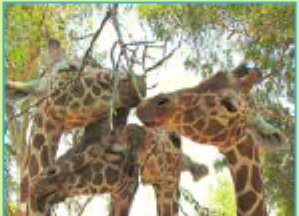

Adopt an animal

You probably have a “favourite” at the Newtown Park Zoo. Now you can adopt them through our adoption programme. Your symbolic adoption helps to support expert animal care at the Zoo and global conservation efforts. Make your visits to the Zoo even more special! [Click HERE for more info!](#)




Volunteer opportunities

Be a Volunteer at our Zoo!
An afterschool programme for teens aged 13+
WHO IS THE TYPICAL ZOO VOLUNTEER?




Birthday parties at the Zoo

A birthday party at the Zoo is an event your friends will never forget!
[Click HERE!](#)



Wildlife education

What is the “Red Book”?
Red Book is an annotated list of rare and endangered animals, plants and fungi. It is probably one of the most famous books in the world. How many times have we heard about the animals listed in the Red Book? Red Books include different levels — international, national and regional. [Learn more!](#)



Life in the Zoo

Unfortunately life in a captive environment is very monotonous for the animals. They are not searching for food or hunting. There is no need for them to hide or run away from their enemies, no need to be aware of the situation in order to survive.
How can we make an environment comfortable for the animals?
[Learn more!](#)

Понимание основного содержания Чтение 7 класс

Обучение коммуникативным стратегиям в УМК «Forward» 9 класс

TRAIN YOUR BRAIN | Reading skills

Reading effectively

You need to use different strategies depending on what you are looking for in a text:

Strategy

Skimming to understand the general idea of a text.

What do you do?

Look at the title, the photos, the introduction and the final paragraph.

Finding the **main idea** of a paragraph.

Read the first sentence which often summarises the main point.
Look for the key words.

Scanning to find **specific** information.

Underline the key words in the questions, find synonyms and similar expressions in the text, and read carefully around the key words.

TRAIN YOUR BRAIN | Writing skills

Personal letters

- 1 Start with expressions like *Hi/Hello/Dear ...* and finish with expressions like *Cheers/All the best/Best wishes.*
- 2 Tell your reader your news.
- 3 Comment on and ask about your reader's life.
- 4 Start a new paragraph for each new topic.
- 5 Use imperatives and direct questions to engage your readers.
- 6 Give a reason to end the letter.
- 7 Use an informal conversational style.

SPEAK OUT | Asking for and giving advice

Asking for advice

What should I do?
Could you give me some advice?
Have you any ideas about
how to [+ infinitive]?
Have you any tips on
how to ...?

Giving advice

If I were you, I'd ...
I (don't) think you should ...
You should/shouldn't ...
(I think) it's a good idea to ...
It's better (not) to ...
Why don't you [+ infinitive]?

Задачи обучения: новое понимание

- Обучение лексике или формирование лексических навыков?
- Обучение грамматике или формирование грамматических навыков?

Современный подход в рамках коммуниктивно-когнитивного метода – формирование навыков оперирования языковыми единицами в коммуниктивно-значимом контексте

Формирование лексических навыков

7 класс

16 How good a friend are you?

Reading and speaking

5 Read this letter from Moira to her friend Alan. She is discussing her future. Then answer the following questions.

- 1 Why is Moira very busy at the moment?
- 2 Why is she writing to Alan now?
- 3 What are the two alternatives for Moira's future?
- 4 Does the travel agency pay well?
- 5 What are the disadvantages of going to university?
- 6 What should Moira do, in your opinion?
- 7 What do you think Moira will do?

Compare your answers in pairs.

21 Runcorn Road,
Liverpool
LA9 3TG
10th June 2000

Dear Alan,

How are you? Sorry for not writing before, but I've been very busy at school recently. I'm studying for my exams.

I'm writing to you mainly to ask for some advice. I really don't know what to do next year. What should I do? Should I leave school and get a job or should I stay at school and try to get into university?

I'm quite good at languages and I've sent off an application form to work in a travel agency in the centre of Liverpool. The people there are really nice and the job is very interesting. But the money isn't very good — only £400 per month for the first year! Anyway, they haven't replied yet, so I'll have to wait and see what happens.

If I stay at school, I'll have to study very hard for the next two years. And then at university it won't be easy as I won't have any money and the language courses last four years.

There's a party at my house on 30th August. Would you like to come? My mum says you can stay with us for two days. You can tell me what you think when you come here.

Love,
Moira

Back to school

Job wanted



6 Imagine you are Moira's classmate and you are discussing your plans for the future. Role-play the conversation using the phrases from the box. What is your advice to Moira? What should she do?

to be busy at school
to study for one's exams
to ask for some advice
to leave school and get a job
to stay at school

to try to get into university
to be good at ...
to send off an application form
to see what happens
to study hard



5 Look at the list of adjectives in Exercise 4 again. Which 4 adjectives would you choose to describe the ideal friend? Which 4 adjectives would you choose to describe a person who would never be your friend? List them in the table.

My Ideal friend	A person who could never be my friend
1 _____	1 _____
2 _____	2 _____
3 _____	3 _____
4 _____	4 _____

Compare your lists with another student. Do you agree?

- Системность
- Связь разных видов РД
- Семантические поля
- Лексическая сочетаемость
- Выход в продукцию

78

Формирование лексических навыков

5 класс. Практикум

5

To America!

Student's Book, Part 1, pages 48–49

- 1 Words and expressions to learn. Write translations and try to remember these words and expressions. (Слова и выражения для запоминания. Напиши перевод этих слов и выражений и выучи их.)

Word/Expression	Pronunciation	Translation
0 inside	/ɪn'saɪd/	<i>внутри</i>
1 angry	/'æŋgrɪ/	
2 a half	/hɑ:f/	
3 a helicopter	/'helɪkɒptə/	
4 a scientist	/'saɪəntɪst/	
5 space	/speɪs/	
6 a space capsule	/speɪs 'kæpsjʊ:l/	
7 the Space Institute	/speɪs 'ɪnstɪtju:t/	
8 a submarine	/'sʌbməri:n/	

- 2 Use the words from Exercise 1 in these sentences. (Заполни пропуски в предложениях словами из задания 1).

A The gang were back on the ⁰ submarine. They were happy, because the capsule was ¹ _____ the submarine too. But Mr Big was ² _____! There was only ³ _____ the capsule in their hands.

B Josie, Sam and Kate arrived at the oil rig by ⁴ _____. They were lucky to find the ⁵ _____, but they didn't know what to do with it. They decided to show the Wrecktracker to a ⁶ _____ in the ⁷ _____ in Florida.

- 3 Fill in the gaps with the correct form of the verbs in the Past Simple Tense. (Заполни пропуски глаголами в форме прошедшего простого времени).

0 Della wanted (to want) to say something, but Mr Big was (to be) too angry to listen.

1 Mr Big _____ (to ask) Della to go back to the oil rig.

Gorky Park

Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to **13** _____ your leisure time. There are bike rental stations, a **14** _____ business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theatre in Gorky Park.

There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park's grounds: you can **15** _____ volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and **16** _____ a tasty break at one of Gorky Park's many cafés. Many **17** _____ events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become very **18** _____ among Moscow citizens.

- comfortable
- cultural
- keep
- play
- popular
- see
- spend
- take

- **Системность**
- **Семантические поля**
- **Лексическая сочетаемость**
- **Выход в продукцию**

36

Функциональный подход к обучению грамматике

7 класс

8 класс

THINK ABOUT GRAMMAR: Future predictions

1. Когда нам нужно предсказать события будущего или сделать прогноз на будущее, в английском языке мы используем **Future Simple Tense**. Эту форму следует использовать, когда мы говорим о том, что можем только предположить, не будучи в этом уверенными.

People **will live** under the sea in the next century.

Люди *будут жить* под водой в следующем столетии. (Возможно, что так будет.)

People **won't live** under the sea in the next century.

Люди *не будут жить* под водой в следующем столетии. (Возможно, этого не будет.)

Affirmative

I/You/He/She/We/They **will live** under the sea in the future.

Negative

I/You/He/She/We/They **won't live** under the sea in the future.

Wh- questions

Where **will** I/you/he/she/we/they live in the future?

Yes/No questions

Will life be different in twenty year's time? — Yes, it **will**./No, it **won't**.

2. Если мы говорим о будущем с достаточной степенью уверенности, поскольку основываемся на продуманных планах на будущее, в английском языке мы используем конструкции с **going to**.

Affirmative

I **am ('m) going to** make a project.
You/We/They **are ('re) going to** visit London.
He/She **is ('s) going to** be a scientist.

Future arrangements and intentions

We use *going to do sth* to talk about future intentions, ambitions, or unfinalised plans.

We're going to visit Europe this summer.

I'm going to study Economics at university.

We use the Present Continuous to talk about a definite plan in the near future. We usually mention the time and/or place as well.

We're flying to London in four hours.

We're visiting Buckingham Palace this afternoon.

5 Choose the best response to situations 1–5.

1 You meet a friend at the station. He's running to the platform and holding his ticket. He says:

a I'm going to catch the train to London.

b I'm catching the train to London.

2 Your ferry is delayed for six hours! You're very angry. You say:

a I'm going to write a letter of complaint.

b I'm writing a letter of complaint.

Формирование грамматических навыков

Связные тексты!

11 кл

- 6 Choose the verb forms which are NOT possible. In some cases both are possible.

When my sister was a teenager, there ¹*'d be/used to be* a lock on our house phone to stop her making calls on it. Now she has her own phone, and her bills must be enormous: she ²*'s talking/'ll talk* on it for hours. She ³*'d used to work* as a hotel receptionist, and she ⁴*tell/used to tell* us funny stories about the guests. Then one afternoon she ⁵*used to come* home early because she had lost her keys. Apparently, she ⁶*was always chatting/she was* on the phone instead of doing her work.

- 8 Complete the text with the correct forms of the words in brackets.

In mid 1997, film critics insisted that the new *Titanic* film ¹___ (be) a flop. The director, James Cameron, however, thought differently. Originally, the studios wanted Matthew McConaughey to play Jack, but Cameron ²___ (insist on/have) Leonardo DiCaprio, who was perfect for the role. Then Cameron complained that Céline Dion's song ³___ (be) too sentimental and ⁴___ (refuse/include) it. But James Horner, who wrote the film score, ⁵___ (persuade/him/use) it. When several stunt people were injured during filming, critics ⁶___ (accuse/Cameron of/be) ruthless and ⁷___ (criticise/him for/put) people's lives in danger. When the film finally opened in December, critics still ⁸___ (warn/filmgoers/it/be) a disaster. Four months later, *Titanic* won eleven Oscars. Everybody ⁹___ (congratulate/Cameron on/make) such a marvellous film, which earned nearly two billion dollars. But some critics never ¹⁰___ (admit/make) a mistake.

Формирование умений говорения

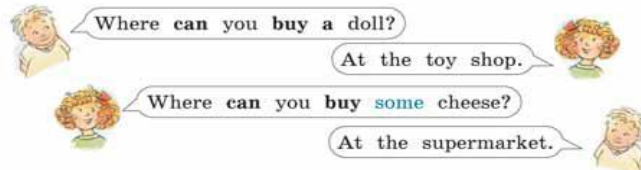
3 класс

10. Какие буквы обозначают в этих словах звук [k]?
kind, cake, kangaroo, can, biscuit, baker's, camera,
comics, kitchen, chemist, supermarket, call

11. Look at the pictures and read.



Задайте друг другу вопросы, используя подписи к рисункам.



12. Послушай разговоры, записанные в магазинах. Узнаешь, кто говорит? Покажи, в каком магазине они находятся.



67

- Спонтанная речь с вербальными и визуальными опорами (выход в продукцию)
- Когнитивное развитие
- Грамматика и лексика в контексте
- Связь разных видов РД
- Формирование общей коммуникативной компетенции

Формирование умений говорения

8 класс

No place like home

05



SPEAKING

- In pairs, look at the pictures and answer the questions.
 - What type of accommodation does each picture show? Choose from the ideas below.

..... a semi-detached house terraced houses

..... a villa a cottage a block of flats

..... a detached house
 - What type of accommodation do you think is:
 - the most attractive?
 - the most modern?
 - the most comfortable?
 - What kind of accommodation is most common in your country?
 - What kind of home does your family live in?
- 9094** Listen and decide which picture in Exercise 1 the speaker is describing.
- Read the description on page 113 and answer the questions.
 - What does the speaker talk about first – small details or a summary of what the picture shows?
 - Which tense does the speaker use to describe actions?
 - Which phrases does the speaker use to describe where something is in the picture?
 - Does the speaker have a negative or a positive reaction to the picture? Why?

- Study **Speak Out** and check your answers to Exercise 3.

SPEAK OUT | Describing pictures

Start by saying what the picture shows in general.
The picture shows a street of terraced houses in a city.

Use the Present Continuous to describe what people are doing.
 There are two old men on the right who **are chatting**.

Talk about what you can see in more detail. Use the following phrases to describe where things are:

in the background/middle/foreground
at the bottom/top
on the right/left

There's somebody washing his car **in the background**.

Use phrases like *perhaps* and *(it) might be* if you are making a guess.
It might be in Britain.
Perhaps it's in Germany.

Use *it looks* + adjective to show how you feel about the picture.
 It looks **very friendly**.

- Look at picture 3. What does the picture show in general?

- 9094** Look at picture 3 again and complete the sentences. Then listen and check.

- ___ of the picture some children are playing.
- ___ some elderly people are sitting on a bench and talking.
- ___ somebody is reading.
- ___ a woman is walking with a bag.

Mind the trap!

Usually when we describe what we can see in general we use the article *a* and the pronoun *some* before nouns.

On the right **a** woman is talking on **a** mobile phone.
 There are **some** cars and **a** bus in the background.

But when we talk about something for the second time we use *the*.

There's **a** small cottage in the background.
The cottage looks very attractive.

- What else can you say about picture 3? Answer the questions.

- Can you guess which country or place the people are in? Why do you think so?
- Which adjectives describe the scene best? Choose three from the list.

..... attractive bright pleasant nice relaxed
 boring colourful horrible quiet ugly

- Look at picture 1 and follow the instructions.
 - Look at **Speak Out** on page 46 and make notes on what you are going to say. Use the description on page 113 to help you.
 - Describe the picture to your partner.
- Choose one of the pictures above and describe it to your partner.
- 10** Complete the sentences to make them true about a typical home in our country. Then compare your answers with a partner.
 - People in my country usually live in a ___.
 - The typical home has got ___ bedrooms.
 - Most homes are rather ___ and ___.
 - Most people ___ a garage.
 - Nearly everybody has got a TV, a ___ and a ___.

*Project idea

Search the Internet for information about intelligent houses. Draw a plan and write a description of your dream house (an intelligent house!) using active vocabulary.

47

Формирование умений говорения

11 класс

1 Tsunami commemoration ceremony in Thailand

2 Maria Sharapova at Wimbledon

3 The London bombings

4 Stonehenge in England

5 Anti-war protest in London

6 Newsworthy? **10**
The Olympic opening ceremony in Sochi

SPEAKING AND LISTENING

1 Look at the examples of photojournalism: which concept below does each one represent for you? Discuss your ideas in pairs, giving reasons.
happiness peace human achievement
courage harmony hope

2 Listen and choose the photos and the concepts that the two people are talking about.
Ana photo ___ concept ___
Ivan photo ___ concept ___

3 Listen again and match the speakers, Ana and Ivan, with the phrases in **Speak Out**.

SPEAK OUT | Presentation skills: Emphasis

auxiliary do
I do remember ... it does have ...

adverbs
really amazing
the people really look as if ...
incredibly brave
absolutely stunning
they even went on travelling ...
we'll never over have ...

so and such
They seemed so strong, and so resilient.
It was such a tragic end to the year.

patterns with what ... and it ...
What I remember most clearly is ...
What's particularly striking about it is ...
It's this sense of infinity that makes ...
It was this courage of theirs that made ...

4 Add the correct word from the brackets in a suitable place in the sentence. Change the verbs if necessary. Then listen, check and repeat.

- I've heard so many people cheering and clapping. (even/never over)
- Some people queued all night to get tickets. (even/do)
- They had a difficult task ahead of them. (so/did)
- The idea was brilliant. (absolutely/very)
- It makes you think. (does/did)
- His works were moving. (absolutely/incredibly)

5 Finish the sentences so that they mean the same as the original sentences.

- There was such a big crowd that we couldn't see the stage.
The crowd ...
- The rain was so heavy that they had to stop the match.
There was ...
- The costumes that they were wearing were so beautiful.
They were wearing ...
- The lack of music was such a disappointment for me.
I was ...

6 Rewrite each sentence beginning with the word in capital letters.

- I love the combination of colours. **WHAT**
- The light in the photograph first strikes you. **IT**
- The people's enthusiasm impressed me. **IT**
- We have to remember how difficult it was. **WHAT**
- I'll never forget the expression on her face. **IT**
- The photographer has managed to capture a feeling of excitement. **WHAT**

7 Choose a photo from the remaining four photos and prepare a short presentation. Use **Speak Out** to help you give emphasis.

- Say why you chose the photo and what concept it represents for you.
- Explain any personal significance that the photo has for you.
- Describe the interesting/impressive features of the photo itself.

8 Give your presentation to the class. While you listen to the other presentations, answer the questions giving reasons.

Which presentation ...

- was the most interesting and why?
- made the best use of emphatics?
- was the most surprising and why?

105

- Когнитивное развитие личности
- Формирование УУД
- Формирование общей коммуникативной компетенции
- Связь разных видов РД
- Системность
- Выход в продукцию

Обучение устной речи. Forward 11 класс

SPEAK OUT | Avoiding silences

Vague language: when you can't remember or don't know a word or an amount.

What's it called?
(a) kind of/sort of ...
... and that sort of thing/and so on
... or someone/something like that
around (fifty)/a couple of ...

Fillers: when you need a moment to think.
Um ... Like ... I don't know ...

SPEAK OUT | Presentation skills: Emphasis

auxiliary do
I **do** remember ... it **does** have ...

adverbs
really amazing
the people **really** look as if ...
incredibly brave
absolutely stunning
they **even** went on travelling ...
we'll **never ever** have ...

so and such
They seemed **so** strong, and **so** resilient.
It was **such** a tragic end to the year.

patterns with what ... and it ...
What I remember most clearly **is** ...
What's particularly striking about it **is** ...
It's this sense of infinity **that** makes ...
It was this courage of theirs **that** made ...

SPEAK OUT | Justifying opinions

- 1 You have to admit that ...
- 2 You can't deny that ...
- 3 You have to bear in mind that ...
- 4 It goes without saying that ...
- 5 As far as I can see ...
- 6 I really don't see the point of ...
- 7 That might not necessarily be *good/the case* ...
- 8 The way I see it ...
- 9 The truth (of the matter) is ...
- 10 To be *frank/honest* ...
- 11 On the other hand ...

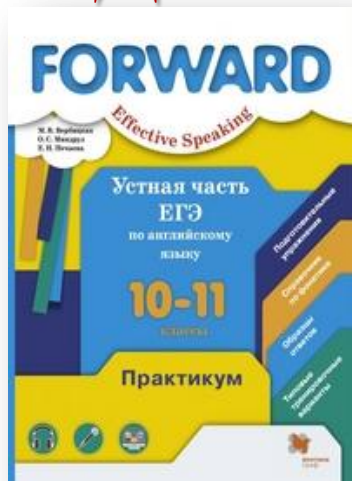
SPEAK OUT | Generalising

It is *said/believed/thought* that ...
It is *generally/widely agreed/believed* that ...
They tend to .../It tends to ...
People/They have a tendency to ...
There's a common belief that ...
It is *usually/often* the case that ...
Broadly/Generally speaking, ...
On the whole,/In general,/As a rule, ...
In their view. .../Apparently, ...

SPEAKING SKILLS

- 1 Express two general opinions connected with topics 1–4. For each answer use the words/expressions in brackets.
 - 1 Most young people nowadays are obsessed with diet and exercise.
(common belief) ____
(said) ____
 - 2 A book is man's best friend.
(generally agreed) ____
(the case) ____
 - 3 A feeling of belonging to a group is a very important aspect of a human's life.
(tendency) ____
(thought) ____
 - 4 Vegetarians have found the secret of good living.
(view) ____
(whole) ____

Дополнительное пособие по развитию умений и навыков устной речи



Образцы ответов

Вариант 1

- 1) What teams are playing?/What teams are going to play?
- 2) How can I get to the stadium?
- 3) How much is the ticket? How much does the ticket cost?
- 4) Can I take photos during the game?/I can take photos can't I?
- 5) Are there any discounts for students?/Are there discounts for students?/Do you offer discounts for students?

Вариант 2

- 1) Do I need any special equipment?/Do you provide the equipment?
- 2) Do your instructors have enough experience?/Are the instructors experienced enough?
- 3) What is the price per jump?/How much does a jump cost?/How much do I have to pay for a jump?
- 4) What are the safety rules?/What safety rules do I have to follow?
- 5) How long is the course for beginners?

Mind the trap!

Фразы типа What about ... ? или I'd like to know ... недопустимы – они не являются прямыми вопросами.

после выпол
все еще не с
Остальные т

? FAQ

Что произойдёт, если мой ответ займёт меньше положенного времени?

Если вы при этом выполнили задание полностью, полностью прочитали текст велух или задали все положенные вопросы (задание 2) или раскрыли все пункты плана, используя 12–15 фраз (задания 3–4), то это не скажется на полученных баллах.

Что произойдет, если мой ответ займёт больше положенного времени?

Эта ситуация хуже, потому что запись вашего ответа прекратится и эксперт просто не услышит концовку.

работки отдельн
как варианты с
выполнение.

Раздел «Обра
для тех старшек
тельно готовится
рима, что предл
являются наибол
пичными, но не
ми. Возможны и
особенно это кас
ко даже в чтении
анты расстановк
оформления пред

Для задания 1 образцы прочтения текстов



Решения

- Реальный переход к коммуникативно-когнитивной методике обучения
- Современное предметное содержание речи, диалог культур, российская тематика
- Формирование умений в 4-х видах РД
- Формирование разных стратегий чтения и аудирования
- Продуктивные задания
- Лексика и грамматика в связных текстах

УМК серии FORWARD

эффективно формирует иноязычную
коммуникативную компетенцию и
обеспечивает реальный успех на
этапе итогового контроля
В ЛЮБОЙ ФОРМЕ,
ВПР, ОГЭ/ЕГЭ

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Благодарю за внимание!

**Приглашаю
к сотрудничеству!**

<http://www.vgf.ru>



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana