



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра теории и методики физической культуры
и спорта**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**А.П.МАТВЕЕВ
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ПРОФЕССОР**

2017

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ



ПРОЕКТ – ЭТО ИЗЛОЖЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ФОРМЕ ТРЕБОВАНИЙ, ПРИЕМОВ И ОПЕРАЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ИЛИ ПОЛУЧЕНИЯ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ЭТО СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, СКОНСТРУИРОВАННЫЙ ГОСУДАРСТВОМ С ЦЕЛЬЮ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ НЕОБХОДИМОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ БЫЛА ПРОДИКТОВАНА ИЗМЕНИВШИМИСЯ РЕАЛИЯМИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА.

ПЕРЕХОД ОБЩЕСТВА НА РЫНОЧНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ПРЕДОПРЕДЕЛИЛ:

- **ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ «ЧЕЛОВЕК – ГОСУДАРСТВО»**, ЧТО ПРОЯВИЛОСЬ В ЗАМЕНЕ ПРИНЦИПА «ВСЕ ВО ИМЯ ЧЕЛОВЕКА – ВСЕ НА БЛАГО ЧЕЛОВЕКА», НА ПРИНЦИП «ВСЕ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА - ВСЕ ДЛЯ ЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»;
- **ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ОПЫТУ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**, ЧТО СКАЗАЛОСЬ В НЕВОСТРЕБОВАННОСТИ ОПЫТА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА, ОПЫТА РАЗВИТИЯ ЕГО СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ;
- **ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**, ЧТО ОТРАЗИЛОСЬ НА ЗАМЕНЕ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РОЛИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, НА ДОМИНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ПРИОРИТЕТ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАД ДУХОВНЫМИ.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ



ЦЕЛЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ ФГОС - ЭТО СИСТЕМА ИСТОРИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, ОРИЕНТИРУЮЩО ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКО НРАВСТВЕННЫХ, ТВОРЧЕСКИХ, КОМПЕТЕНТНЫХ И УСПЕШНЫХ ГРАЖДАН РОССИИ, СПОСОБНЫХ К АКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

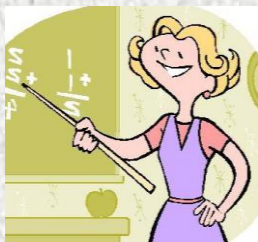


ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ЭТО ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ И КАЧЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ У УЧАЩИХСЯ В ОТНОШЕНИЯХ К СЕБЕ, ДРУГИМ, ПРИРОДЕ И ОБЩЕСТВУ В ЦЕЛОМ

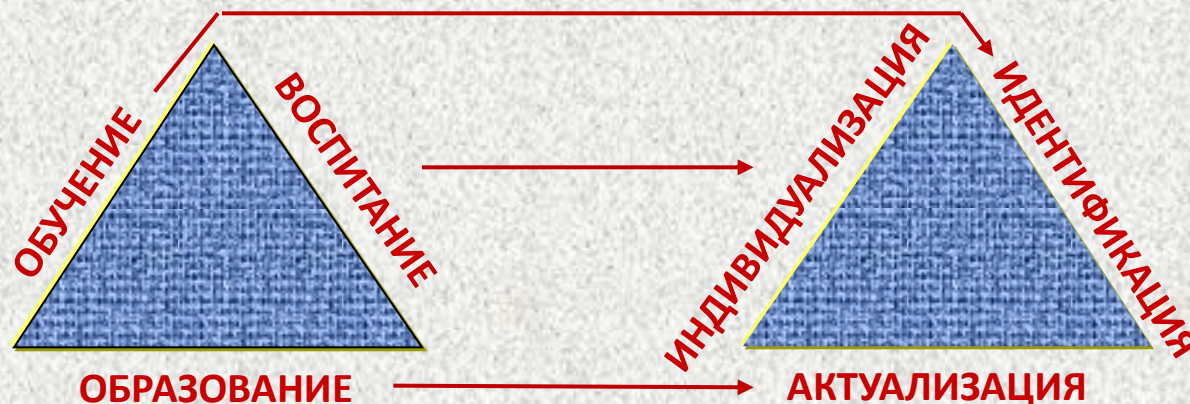
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ЭТО СПОСОБЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА И КОТОРЫЕ МОГУТ АКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМИ КАК ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ТАК И РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ В РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ЭТО КОНКРЕТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И КОТОРЫЕ ВЫРАЖАЮТСЯ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ, ОПЫТОМ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ



ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС - ЭТО СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЦЕЛОСТНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

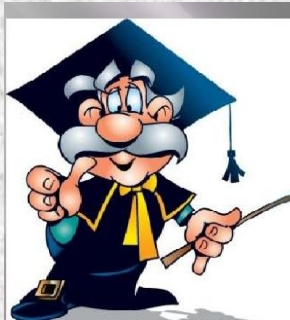


ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА. ОБУЧЕНИЕ ВЫСТУПАЕТ КАК КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ПРИСВОЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (*индивид*)

ВОСПИТАНИЕ - ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ УСТАНОВОК, ПРИНЦИПОВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ КАК КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МИРОВОЗРЕНИЯ, УСТОЙЧИВЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБОВ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (*индивидуальность*).

ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА. ОБРАЗОВАНИЕ ВЫСТУПАЕТ КАК КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ОВЛАДЕНИЮ УЧАЩИМИСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СПОСОБАМИ АКТИВНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ (*личность*)

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ



МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИКЕ – ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЕДАГОГОМ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ АКТИВНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РЕШЕНИЮ КОНКРЕТНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ДОСТИЖЕНИЮ ЗАПЛАНИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕЗУЛЬТАТА.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ:

- **ПРИМЕНЯТЬ** ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО И ИНИЦИАТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕЗУЛЬТАТА
- **КОНТРОЛИРОВАТЬ** ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, ПРАВИЛА ПОДБОРА АДЕКВАТНЫХ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ОПЕРАЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- **ОБУЧАТЬ** МЕТОДАМ И ПРИЕМАМ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ, ПОИСКА НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ, СПОСОБАМ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ РАБОТЫ С НЕЙ;
- **РАЗРАБАТЫВАТЬ** БАНК ЗАДАНИЙ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗАДАЧИ, ТЕМАТИКУ УЧЕБНЫХ ПРОБЛЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
- **ВЛАДЕТЬ** МЕТОДАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ, КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА
- **ПОВЫШАТЬ** ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ И РАБОТЫ ГРУПП В ЦЕЛОМ.

БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ

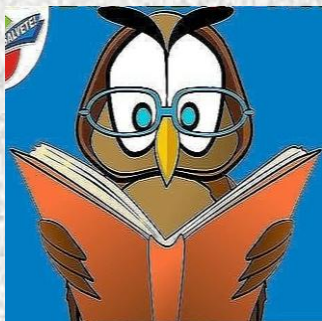


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАЩИМСЯ РАЗВИВАТЬ АКТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО И МЫШЛЕНИЕ ЗА СЧЕТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕДМЕТНО-СМЫСЛОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ КОНКРЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ТРЕБУЕТ ОТ УЧАЩИХСЯ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ:

- ***ПРИМЕНЯТЬ*** СПОСОБЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ, ЭТАПОВ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ***ПРИМЕНЯТЬ*** ПРИЕМЫ РАБОТЫ С НЕСТРУКТУРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ (СБОР И ОБРАБОТКА, АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ, ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ И ДР.)
- ***ПРИМЕНЯТЬ*** СПОСОБЫ ИЗЛОЖЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ И ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ
- ***ИСПОЛЬЗОВАТЬ*** ПРИЕМЫ ОТЧЕТНОСТИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДЕМОНИСТРИРОВАТЬ ИХ В РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМАХ
- ***ПРИМЕНЯТЬ*** СПОСОБЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРИЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ РАНЕЕ СПЛАНИРОВАННОГО РЕЗУЛЬТАТА.

ПОНЯТИЕ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА - ЭТО СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РЕШЕНИЕ КОНКРЕТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО СИСТЕМА СТРОГО ЗАДАННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЖЕЛАЕМОГО РЕАЛЬНОГО (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО) РЕЗУЛЬТАТА

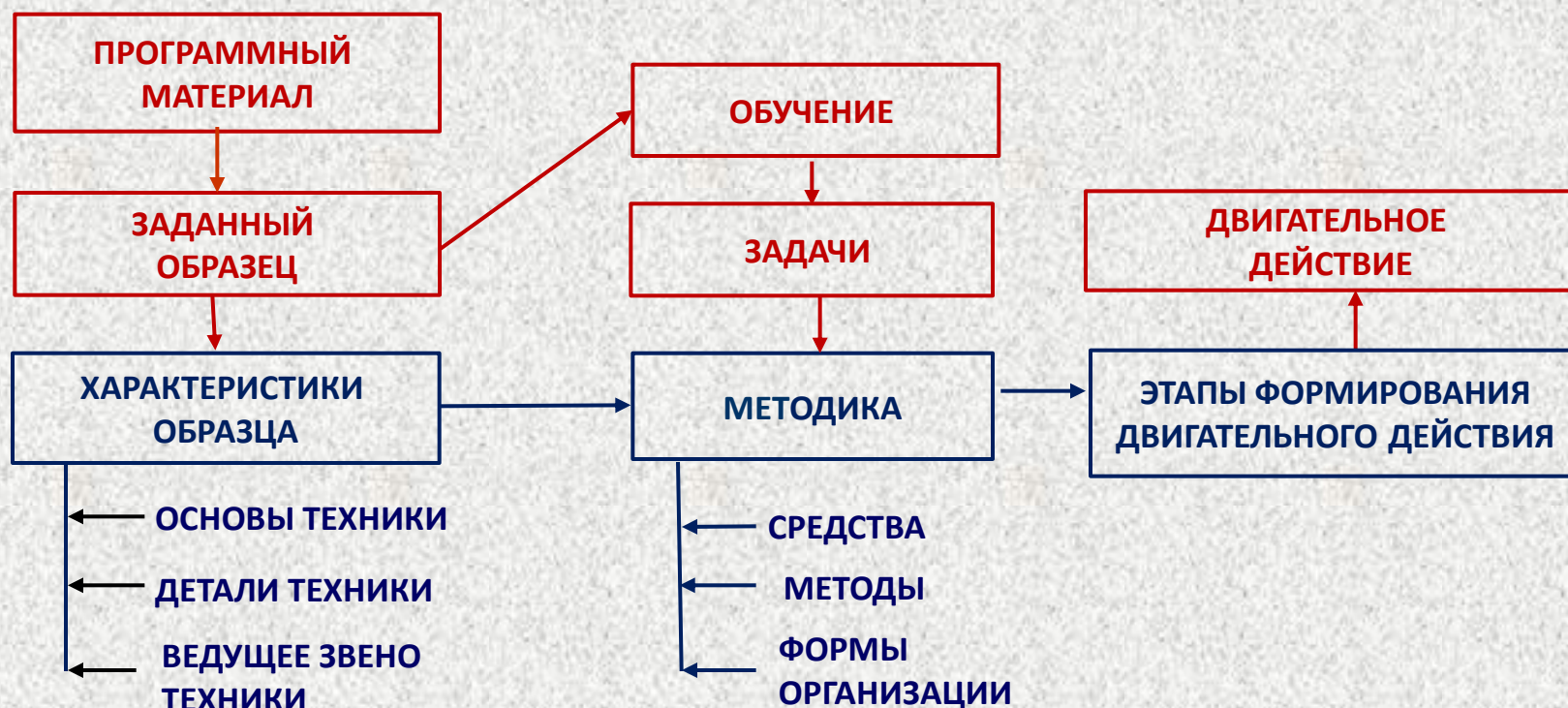
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ – ОБРАЗЕЦ РЕЗУЛЬТАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАДАЕТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ, А ПРОЦЕСС ЕГО РЕАЛЬНОГО ДОСТИЖЕНИЯ – АЛГОРИТМОМ РЕШЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАДАЧ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ - ОБРАЗЕЦ РЕЗУЛЬТАТА СОЗДАЕТСЯ САМИМ УЧИТЕЛЕМ И ВОПЛОЩАЕТСЯ ИМ В РЕАЛЬНЫЙ (ОСЯЗАЕМЫЙ) РЕЗУЛЬТАТ НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННОГО ИМ ЖЕ (УЧИТЕЛЕМ) АЛГОРИТМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС.

СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «МЕТОДИКА» В ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



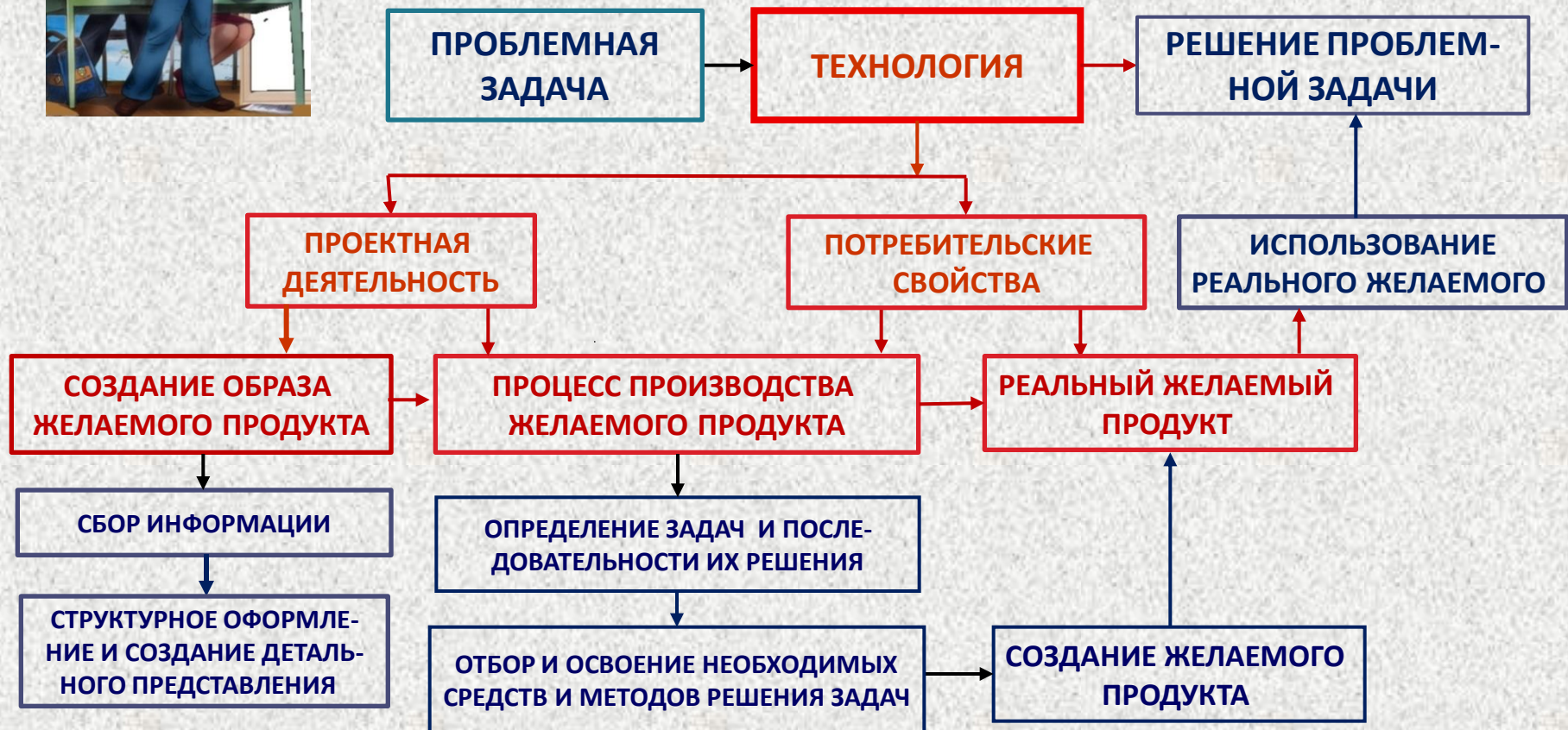
МЕТОДИКА – СЛОЖИВШАЯСЯ СИСТЕМА СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ РЕШАТЬ СХОЖИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ



СТРУКТУРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО НАУЧНО-ОБОСНОВАННАЯ
МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПО ДЕТАЛЬНОМУ
ПРОЕКТИРОВАНИЮ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ПРОГНОЗИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА



ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ (Фрагмент экспериментальных исследований)



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ТЕМА: ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ТЕМА: ИССЛЕДОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ НАГРУЗКАХ РАЗНОЙ ИНТЕСИВНОСТИ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.



ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ТЕМА: ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ БРОСКА МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СНИЗУ В ПРЫЖКЕ, СТОЯ НА МЕСТЕ

ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ ДОЗИРОВКИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ.

ОСНОВНЫЕ КОНСТРУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ:

- УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ;
- УЧЕТ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРЕБОВАНИЙ;

ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ КОНКРЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА:

- УЧЕТ НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМЫХ СРЕДСТВ, ИНВЕНТАРЯ И ОБОРУДОВАНИЯ;
- СОЗДАНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ;
- ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ГРУППЫ ПО УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ, РАЗВИТИЮ СООТВЕТСТВУЮЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ЖЕЛАНИЮ УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

СОЗДАНИЯ ОБРАЗА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА:

- СОЗДАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТЕ (В ВИДЕ ОПИСАНИЯ, МОДЕЛИ, ЭСКИЗА);
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ БАЗОВЫХ ПРИЗНАКОВ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА;

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТА:

- ВЫБОР СОСТАВА ОПЕРАЦИЙ, МЕТОДОВ, ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ, МЕТОДОВ, ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ;
- ОПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ;

ПОЛУЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА И ПЛАНИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (фрагмент экспериментальных исследований)

ЭТАПЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ КОНКРЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА	1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА, ЕГО ИСХОДНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ. 2. ПОДБОР РАБОЧЕЙ ГРУППЫ 3. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА, ЕГО ПРОГНОЗИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ СРЕДСТВ, ИНВЕНТАРЯ, ОБОРУДОВАНИЯ	1. ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА С УЧИТЕЛЕМ И ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ 2. ОБСУЖДЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТА, ЕГО НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ ЗАДАЧ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОЕКТА. 4. ВЫЯВЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ	1. ЗНАКОМИТ СО СМЫСЛОМ ПРОЕКТА И МОТИВИРУЕТ УЧАЩИХСЯ НА УЧАСТИЕ В НЕМ 2. ПОМОГАЕТ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЦЕЛИ ПРОЕКТА 3. ПОМОГАЕТ В ОПРЕДЕЛЕНИИ НЕОБХОДИМЫХ СРЕДСТВ И ИХ ПРИОБРЕТЕНИИ, ОСВОЕНИИ ТРЕБУЕМЫХ МЕТОДОВ 4. НАБЛЮДАЕТ ЗА РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ, КОНТРОЛИРУЕТ ИХ ДЕЙСТВИЯ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (фрагмент экспериментальных исследований)

ЭТАПЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
СОЗДАНИЕ ОБРАЗЦА РЕЗУЛЬТАТА ПРОЕКТА	1. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗЦА РЕЗУЛЬТАТА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ 4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСБА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ И ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ГРУППЫ 6. УСТАНОВЛЕНИЕ ПРОЦЕДУР И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	1. ФОРМИРУЮТ И ОПИСЫВАЮТ ПРИЗНАКИ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ПРОЕКТА . 2. ВЫРАБАТЫВАЮТ (РАЗРАБАТЫВАЮТ) ПЛАН ДЕЙСТВИЙ 3. ВЫБИРАЮТ И ОБОСНОВЫВАЮТ СВОИ КРИТЕРИИ УСПЕХА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ МЕЖДУ СОБОЙ РОЛИ И ФУНКЦИИ .	1. ПРЕДЛАГАЕТ ИДЕИ, ВЫСКАЗЫВАЕТ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ ПО ТРЕБОВАНИЯМ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТА . 2. ПОМОГАЕТ В СОСТАВЛЕНИИ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ 3. ПОМОГАЕТ УТОЧНИТЬ РОЛИ И ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА 4. НАБЛЮДАЕТ ЗА РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ, КОНТРОЛИРУЕТ И РЕГУЛИРУЕТ ИХ ДЕЙСТВИЯ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (фрагмент экспериментальных исследований)

Этапы работы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ДОС- ТИЖЕНИЮ ПРОГНО- ЗИРУЕМОГО РЕ- ЗУЛЬТАТА	1. ВЫБОР СОСТАВА ОПЕРАЦИЙ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОГНОЗИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ 3. ОПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПОКАЗАТЕЛЕЙ) РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ	1. ИЗУЧАЮТ НЕОБХОДИМУЮ ЛИТЕРАТУРУ. 2. ОТБИРАЮТ НЕОБХОДИМЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ И, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ИХ ОСВАИВАЮТ 3. ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОШАГОВОЕ (ПОЭТАПНОЕ) ПРОДВИЖЕНИЕ К ПРОГНОЗИРУЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ И ОТРАБАТЫВАЮТ ЕГО ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	1. ПОМОГАЕТ В ПОДБОРЕ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗЪЯСНЯЕТ ПОЯВЛЯЮЩИЕСЯ ПРИ ЕЕ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСЫ 2. КОНСУЛЬТИРУЕТ ПО ОТБОРУ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ, РАЗЪЯСНЯЕТ ИХ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ВОЗМОЖНУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ 3. ПОМОГАЕТ В ФОРМУЛИРОВАНИИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОРИЕНТИРУЕТ НА ВОЗМОЖНОЕ ВРЕМЯ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ 4. НАБЛЮДАЕТ И КОНТРОЛИРУЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ (фрагмент экспериментальных исследований)

ЭТАПЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРИ- МЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕН- НОГО РЕЗУЛЬТАТА	1. ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ В ФОРМЕ РЕФЕРАТА (ПРИЗЕНТАЦИИ) 2. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	1. ОБСУЖДАЮТ ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ, ГОТОВЯТ ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ 2. ОПРЕДЕЛЯЮТ ВЫСТУПАЮЩЕГО	1. ПОМОГАЕТ В ПОДГОТОВКЕ И РЕДАКЦИИ ТЕКСТА ВЫСТУПЛЕНИЯ 2. НАБЛЮДАЕТ И КОНТРОЛИРУЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	УПРАЖНЯЕМОСТЬ	САМО СТОЯТЕЛЬНОСТЬ	САМО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЗАДАЧИ /ЦЕЛИ	УЧИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ	САМ УЧЕНИК
ЗНАНИЯ	УЧИТЕЛЬ	УЧИТЕЛЬ	САМ УЧЕНИК
СРЕДСТВА	УЧИТЕЛЬ	САМ УЧЕНИК	САМ УЧЕНИК
СПОСОБЫ (МЕТОДЫ)	УЧИТЕЛЬ	САМ УЧЕНИК	САМ УЧЕНИК
РЕЗУЛЬТАТ	ЗАДАННЫЙ ОБРАЗЕЦ	ПРЕОБРАЗОВАННЫЙ ОБРАЗЕЦ	ЖЕЛАЕМЫЙ (целевой) РЕЗУЛЬТАТ



**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА
(фрагмент экспериментальных исследований)**



**Проект: «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ВОЛЕЙБОЛУ»**

**Учащийся 9 «А» класса
Николай Д.**

**Начало работы: _09.09.15
Завершение работы: _09.12.15**

ПРОБЛЕМА: ЖЕЛАНИЕ ВЕСТИ БОЛЕЕ АКТИВНЫЙ И ИНТЕРЕСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Цель проекта: Принять участие в соревнованиях в составе сборной команды класса и стать победителем

Задачи:

1. Повысить технику исполнения соревновательных действий
2. Повысить уровень развития физических качеств
3. Расширить опыт в соревновательной деятельности.
4. Принять участие в соревнованиях по волейболу на первенство школы.

Задача 1.

- По литературным источникам изучить особенности соревновательной деятельности игры волейбол, с современными правилами игры.
- Ознакомиться с основными соревновательными действиями игры волейбол, основами техники их выполнения
- Ознакомиться с методикой освоения и совершенствования техники соревновательных действий
- Разработать планы самостоятельных занятий по совершенствованию техники соревновательных действий
- Освоить технику подводящих упражнений на самостоятельных занятиях
- Закрепить технику соревновательных действий в стандартных условиях в процессе самостоятельных занятий
- Закрепить технику соревновательных действий в процессе игровой деятельности в команде

Задача 2.

- Ознакомиться с перечнем физических способностей, необходимых для игры в волейбол
- Ознакомиться с методикой развития специальных физических способностей волейболистов
- Отобрать физические упражнения, направленно воздействующие на развитие физических способностей волейболистов, правилами индивидуализации физических нагрузок
- Закрепить навыки регистрации динамики физической нагрузки во время самостоятельных занятий физической подготовкой
- Закрепить технику выполнения тестовых упражнений для оценки развития специальных физических способностей волейболистов
- Спланировать содержание самостоятельных занятий по развитию специальных физических способностей волейболистов
- Проводить самостоятельные занятия по развитию специальных физических способностей волейболистов

Задача 3.

- Регулярно проводить совместные тренировки с командой класса
- Совершенствовать технику соревновательных действий в процессе взаимодействия с партнерами
- Принимать участие в учебных играх

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Сроки	Совместная деятельность
Изучение литературных источников	сентябрь	консультации учителя
Отбор физических упражнений	сентябрь	консультации учителя
Разработка планов самостоятельных занятий	еженедельно	консультации учителя
Проведение тестирования физической подготовленности	ежемесячно	
Проведение самостоятельных занятий	понедельник 17.30 – 18.45 четверг 18.00 – 19.15	
Проведение занятий с командой класса	суббота 10.30 – 12.00	с участием учителя
Внутри школьные соревнования	4-9 января	участие в команде

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- НАУЧИЛСЯ ИГРАТЬ В ВОЛЕЙБОЛ, ХОРОШО ОСВОИЛ МНОГИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
- ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ
- ПОЗНАКОМИЛСЯ С РЕБЯТАМИ ИЗ ДРУГИХ КЛАССОВ И СО МНОГИМИ ИЗ НИХ ПОДРУЖИЛСЯ
- УСПЕШНО СДАЛ НОРМАТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
- ЧАСТО ВЫХОЖУ ИГРАТЬ В ВОЛЕЙБОЛ НА ПРИШКОЛЬНУЮ ПЛОЩАДКУ С РЕБЯТАМИ ИЗ НАШЕГО ДВОРА

ПРОЕКТ

Кручу, кручу педали кручу...

Автор: Никита ПЕРЕВЕРЗИН

Начало работы: _29.09.14
Завершение работы: _05.11.14



Мой проект будет посвящён

Изготовлению оригинального трёхколёсного велосипеда



Проблема: На даче имелись старинные велосипеды ,
(выпуска 1942-1970). Возникла проблема - они заняли весь сарай.
Мы решили собрать из них оригинальный велосомобиль



Цель: Собрать велосомобиль.

Задачи:

- 1.Найти чертёж.***
- 2.Разобрать старые велосипеды.***
- 3.По чертежу сварить велосомобиль.***

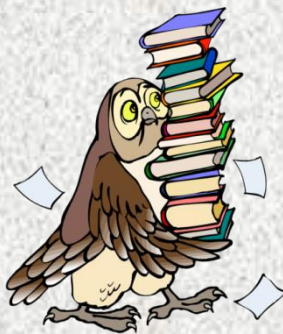


Чтобы решить задачу №1, мне надо выполнить следующие действия:

Найти в интернете интересующую модель.

Располагать следующими ресурсами:

Ресурс	Способ получения	Примечания
Интернет	Компьютер с выходом в интернет	Нет



Чтобы решить задачу №2, мне надо выполнить следующие действия:

1.Развинтить все гайки.

2.Распилить рамы.

Располагать следующими ресурсами:

Ресурс	Способ получения	Примечания
Гаечные ключи, отвёртка, «болгарка»	Все инструменты были в наличии	Нет



Мой план работы

Сроки/Дни	Действия	Сделано	Мои впечатления и заметки	Корректировка плана
1день	1. Поиск чертежа	Найдены чертежи трёх колесного велосипеда	Чертежей в интернете оказалось больше чем я думал	Выполнил в срок
1день	1. Поиск инструментов в сарае	Все инструменты найдены	нет	нет
5-8 дней	1. Сварка велосипеда	На полную сварку велосипеда не хватило времени	нет	В отведённое время мы не уложились
	1.			



Полученный продукт
Недоделанный велосомобиль

Мои выводы по оценке продукта
Оказалось, что велосомобиль гораздо труднее создавать чем планировать.

Сильные стороны моей работы над проектом
Я научился работать с болгаркой и увидел как свариваются детали

Слабые стороны моей работы над проектом
Велосомобиль нуждается в доработке



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Кафедра теории и методики физической культуры
и спорта**

Спасибо за внимание!

**А.П.МАТВЕЕВ ПРОФЕССОР, ДОКТОР
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

2017