



корпорация

российский  
учебник

## ОБЖ: деятельностная составляющая процесса обучения

**Виноградова Наталья Федоровна,**  
руководитель Центра начального образования  
ИСПО РАО, член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, профессор,  
лауреат Премии Президента РФ в области образования



## Современная ситуация с изучением ОБЖ

По рекомендации Министерства:

**изучение ОБЖ осуществляется в 8 (9)-11 классах,  
по решению образовательной организации за счет  
школьного компонента или внеучебной деятельности  
изучение этого курса может идти с 5 класса.**

Сейчас: ждем утверждения стандарта основной и старшей школы.

## Почему необходимо изучение этого предмета?

Нравственная составляющая цивилизации отстает от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий.

Смертность от несчастных случаев занимает 3 место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний.

**Травматизм является одной из главных причин смерти человека от 2 до 41 года.**

# Подростковый и юношеский возраст



Бурное включение человека в социальный мир,  
Желание стать взрослым и жить, как взрослый,  
Юношеский максимализм и категоричность

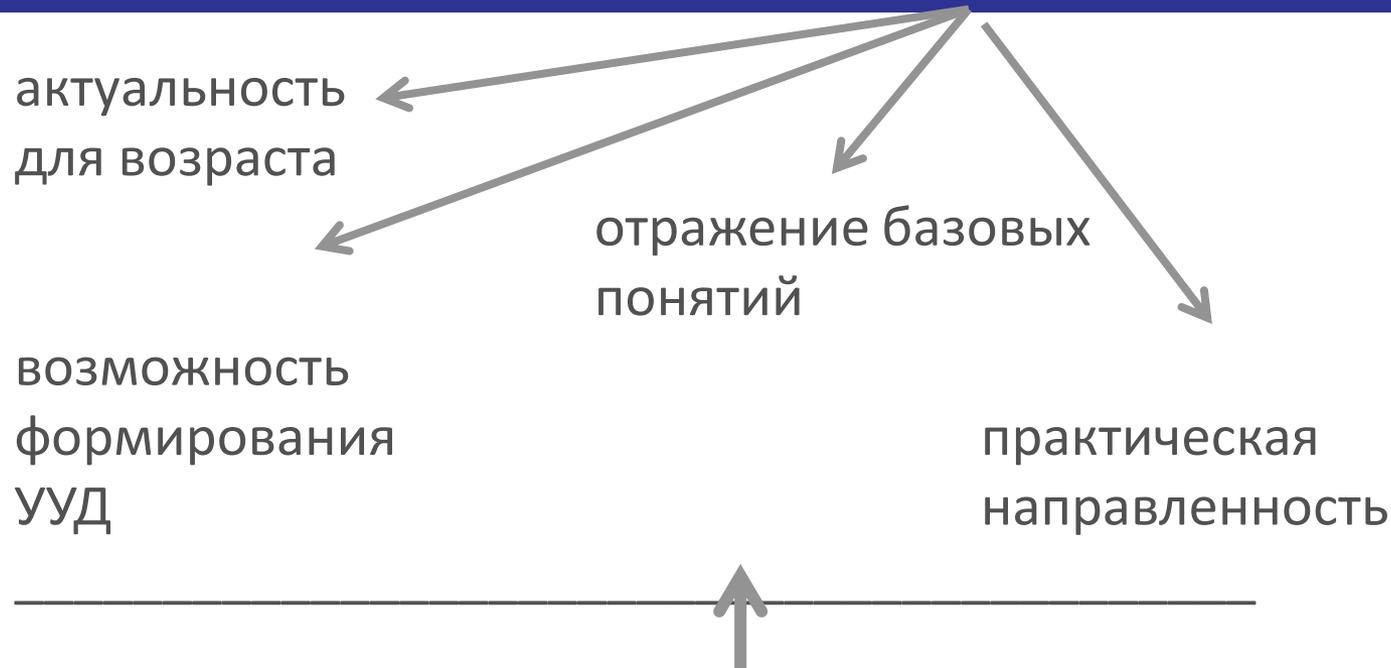
**НО:**

- **Отсутствие способности предвидеть последствия своих действий и поступков;**
- **Недостаточно развитая рефлексия – анализ и оценка своего поведения;**
- **Отставание в развитии волевой сферы;**
- **Недостаточно умений справляться с ситуацией без посторонней помощи**

## Основные цели курса:

- Осознание необходимости знать ОБЖ;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Осознание зависимости в системе «человек-природа-общество»;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- Развитие способности предвидеть опасность ситуации;
- Формирование умений правильно действовать в опасной и чрезвычайной ситуации.

# Принципы организации курса:



## Культурологический принцип

Общее развитие, эрудиция, ориентировка в событиях, происходящих в окружающем мир (оберегаем...)

## **Основное содержание** обучения (5-6 классы), ведущие содержательные линии:

- *Знание своего организма* как условие сохранения своего здоровья; здоровый образ жизни. Безопасный быт.
- *Школьная жизнь*: безопасная дорога; правила поведения.
- *Правила поведения на игровой площадке.*
- *Правила поведения на природе.*

## **Основное содержание** обучения **8-9** классы:

(ведущие содержательные линии)

- *Характеристика современной семьи как института воспитания. Репродуктивное здоровье.*
- *Здоровый образ жизни. Что это такое?*
- *Человек и окружающая среда.*
- *Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.*
- *Разумная предосторожность. Способность предвидеть опасность; развитие ситуации.*

- *Опасные игры*
- *Современный транспорт и безопасность.*
- *Безопасный отдых и туризм.*
- *Когда человек сам себе враг.*
- *Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.*
- *Чрезвычайные ситуации социального характера.  
Национальная безопасность Российской Федерации.*
- *Медицинские знания.*

# Основное содержание обучения 10 класс:

- *Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; условия автономного существования.*
- *Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций различного типа (природные; техногенные; социальные).*
- *Военные угрозы национальной безопасности РФ: защита населения в военное время; современные средства защиты.*
- *Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)*
- *Уголовная ответственность несовершеннолетних.*
- *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

# Основное содержание обучения, 11 класс:

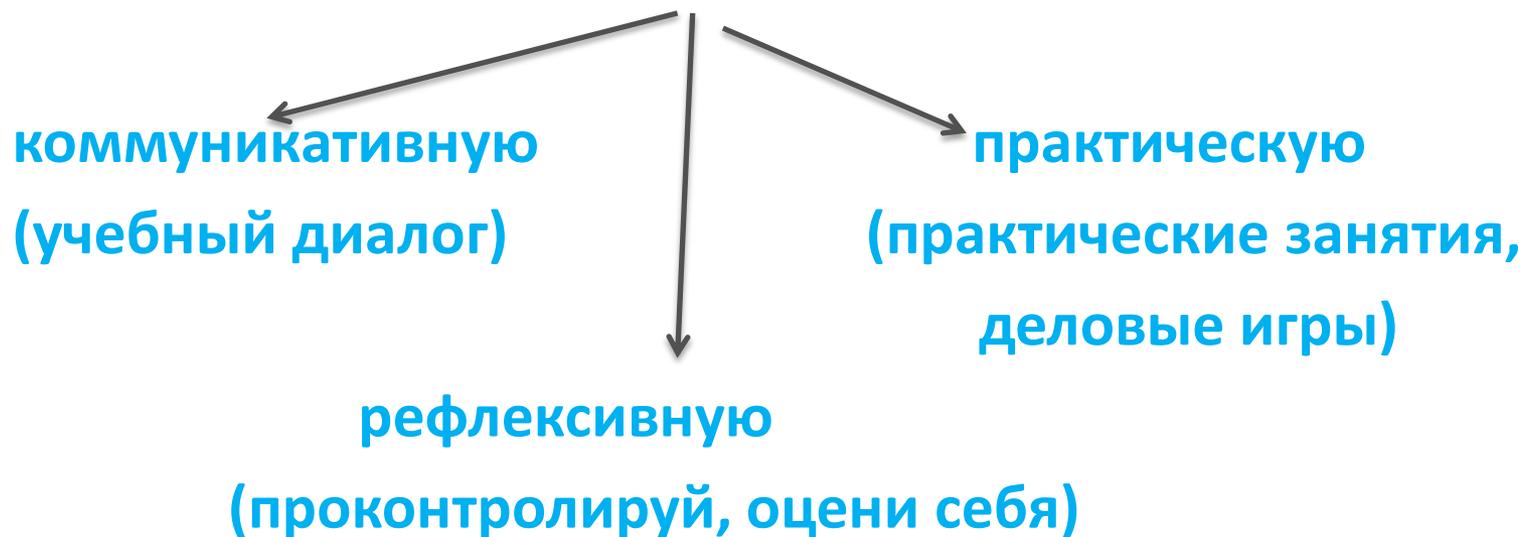
- *Основы медицинских знаний:* здоровый образ жизни ; оказание первой медицинской помощи. Инфекционные заболевания.
- *Основы военной службы:* основы обороны государства; воинская обязанность в РФ. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основы военной службы
- *Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск:* сухопутные войска, военно-воздушные Силы (ВВС), военно-морской флот (ВМФ); ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение; воздушно-десантные войска; космические войска.

**Основной недостаток организации процесса** обучения ОБЖ - увлечение расширением знаний, тогда как главная цель – выработка **навыка поведения**.

К чему приводит репродуктивный характер обучения – **опора идет на восприятие, а не на практическую деятельность**.

**Помним: знания – средство развития поведения, а не самоцель обучения.**

## Деятельностная составляющая включает:



# Учебные диалоги:

1) строятся на основе проблем, проблемного вопроса, гипотезы;

2) на основе прочитанного текста.

Первой форме предшествует **вступление учителя** – обозначение важности проблемы, которую предстоит решить (Разговор-вступление в тему, Приглашаем к дискуссии)

Второй форме предшествует **постановка учебной задачи** – «читая текст, обрати внимание.... Найди ответ на вопрос...

## Типы проблемных ситуаций:

- Проблема в условиях выбора (задания - тесты ) - Выбери ответ...
- Проблемные ситуации – ловушки:  
«Все ли правильно?», «Что не так?»
- Проблемы, требующие построения алгоритма  
«Какие «шаги» мы должны сделать?»

Приведем примеры.

# 1. Проанализируем сюжеты фотографий

(обсуждение проблемы на основе иллюстративного материала)



2. Выскажем свое мнение: влияет ли шум на здоровье человека. Какие из шумов наиболее опасны для организма?
3. Проанализируем высказывания. Сформулируем правила успешного общения.
4. Отметим ложные высказывания при ответе на вопрос «Что такое коллективная деятельность?»
5. Выбери ответ на вопрос «Кто такие фанаты?», приведи доказательства истинности этого суждения.

## 6. Проанализируем «пищевую пирамиду», сделаем вывод, какие продукты должны преобладать в рационе питания?

Зарисуем  
схему со своими примерами.



7. **Работа в парах.** Проанализируйте информацию, которая расположена на этикетке. Если указаны пищевые добавки, оцените, не относятся ли они к запрещенным, опасным.



# Учебный диалог на основе иллюстраций

«Оцените сюжет  
картины Я. Стена  
Пьяницы (1660 г.)

Какие чувства вызывают  
герои этой картины?

Можно ли сказать,  
что они потеряны для  
общества?



# Виды и цели практических работ:

1. Связанные с оценкой своего физического и эмоционального состояния (тип практической работы – исследования, опыты)
2. Формирующие умения действовать в различных ситуациях (проводятся как деловые ролевые игры)
3. Развивающие умения создавать различные программы (поход; план эвакуации)
4. Формирующие навыки оказания первой медицинской помощи в необычных и чрезвычайных

# Основное содержание практических работ

Практические работы лабораторного типа:

- 1) Измерение пульса; проверка выносливости; снятие напряжения с разных групп мышц; упражнения-тренировка зрения; проверка загрязнения воды; анализ различных режимов питания; план закаливания.
- 2) Оказание помощи при легких травмах, переломах, кровотечениях; проведение искусственного дыхания; первая помощь при ожогах, укусах, отравлении

## Деловые ролевые игры:

- действия при пожаре в квартире; ориентирование на местности;
- эвакуация из школы;
- правила работы с компьютером;
- действия в условиях аварийной посадки самолета;
- встреча с незнакомым человеком

### 3. Составление различных программ и памяток:

- маршрут от дома до школы;
- план туристического похода;
- правила поведения при заболевании;
- план действий во время грозы;
- алгоритм действий при различных чрезвычайных ситуациях и др.

# Структура практической работы

1. **Постановка цели и мотива:** ответ на вопрос «для чего проведем практическую работу».
2. **Упражнения на формирование способности оценивать обстановку** структурный элемент работы – «**Оцениваем обстановку**». Например:

*Определяем удаленность грозы; выясняем, каков очаг возгорания; определяем признаки заболевания; оцениваем состояние переправы*

### 3. Следующий структурный элемент практической работы – **«Действуем быстро».**

Это - определение алгоритма поведения в данной ситуации. Причем действия включают: **мгновенные** и **отсроченные** операции.

Например, вспоминаем правила поведения во время грозы, определяем деревья, под которыми прятаться нельзя, выбираем сухое песчаное место, удаленное от водоема.

4. **Следующая часть работы** – проведение практических мероприятий, ролевой игры. Для этого:

- Распределяем роли;
- Объясняем действия каждой роли;
- Играем

Например, эвакуация при пожаре в школе.

Роли: учитель, сотрудник МЧС, дети, пожарный, водитель.

# Обязательна организация рефлексивной деятельности - «Оцени себя»



*анонимные опросы*

*открытые диалоги*

«Курю ли я?»; «Умею ли я общаться?»; «Занимаюсь ли я спортом?»; «Делаю ли что-нибудь незаконное?»; «Могу ли сдерживать свои эмоции?», «Умею ли оценивать опасность ситуации?»

**Даже если не ответят, то задумаются....**

# Благодарим за внимание!



[drofa.ru](http://drofa.ru) | [vgf.ru](http://vgf.ru)



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)