



Учимся думать:
*анализируем, сравниваем,
обобщаем, классифицируем.*



drofa.ru | vgf.ru



[drofapublishing](https://www.youtube.com/drofapublishing)



[drofa.ventana](https://vk.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://www.facebook.com/drofa.ventana)



[drofa.ventana](https://ok.ru/drofa.ventana)

Начальная школа XXI века



Предшкольная пора



II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Пункт 9.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

- ✓ **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ✓ **метапредметным**, включающим *освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;*
- ✓ **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Пункт 13

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение **предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО**, необходимых для продолжения образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК
РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Книга для учителя



Москва, 2016

Авторский коллектив:
**Н. Ф. Виноградова,
Е. Э. Кочурова,
М. И. Кузнецова,
В. Ю. Романова,
О. А. Рыдзе,
И. С. Хомякова.**

Раскрываются педагогические условия успешного формирования у младшего школьника метапредметных результатов — универсальных учебных действий.

Характеризуется содержание познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и вклад предметов учебного плана в их становление и развитие у младших школьников.

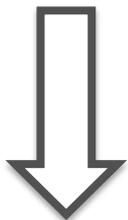
Базовое познавательное УУД
для всех других универсальных
действий



Коллективное конструирование
алгоритма решения
учебной задачи

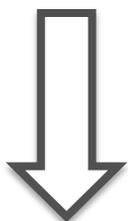
Виды УУД

Познавательные
Регулятивные
Коммуникативные



Группы УУД

- 1. Познавательные:**
- 1.1. **Мыслительные операции;**
 - 1.2. Исследовательская деятельность;
 - 1.3. Работа с информацией;
- 2. Регулятивные**
- 2.1. Планирование;
 - 2.2. Прогнозирование;
 - 2.3. Контроль и коррекция;
 - 2.4. Оценка;
 - 2.5. Регулирование взаимодействия в совместной деятельности
- 3. Коммуникативные**
- 3.1. Смысловое чтение;
 - 3.2. Учебные диалог;
 - 3.3. Конструирование текста



Операционная
характеристика УУД

Операции, раскрывающие каждое универсальное действие.
(Осуществляется обучающимися)

Операциональная характеристика познавательных УУД, отражающих мыслительные операции

УУД

Операции

Анализ

- Разделяю объект на составные части, называю эти элементы;
- устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента;
- устанавливаю причинно-следственные связи между объектами;
- формулирую вывод.

Сравнение

- Называю сравниваемые объекты;
- устанавливаю основания (признаки) для сравнения;
- сопоставляю характеристики объектов, используя изученный алгоритм;
- формулирую вывод о результатах сравнения.

Обобщение

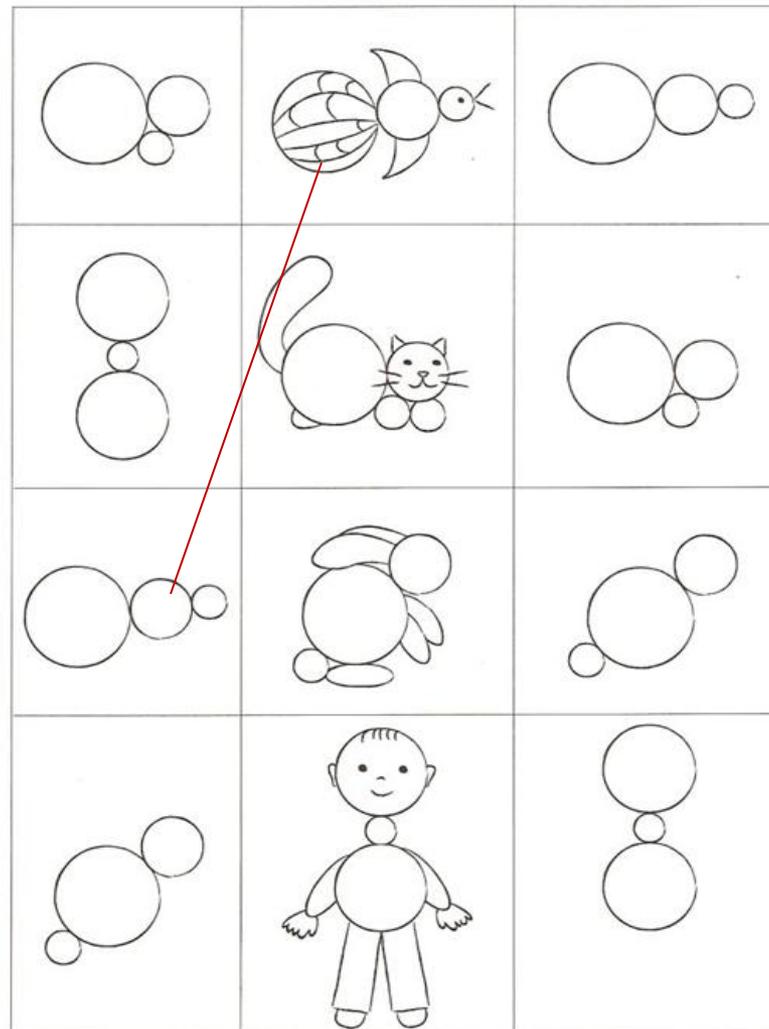
- Оцениваю все наблюдаемые признаки объектов;
- отвлекаюсь от случайных, не существенных признаков;
- выделяю существенные и устойчивые свойства;
- представляю в речевом суждении установленные существенные свойства.

Классификация

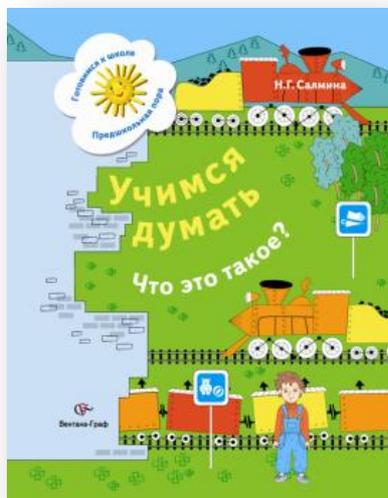
- выбираю возможные основания (признаки) для группировки;
- выделяю из отобранных признаков главный для всех объектов;
- распределяю все объекты на группы по выделенному существенному признаку;
- называю каждую группу.

Анализ-мыслительная операция ,которая состоит в разделении сложного объекта окружающего мира на составляющие его части; выделение в нем разных сторон, элементов, свойств , отношений.

1. Из каких частей состоит птичка?
(Голова, туловище, хвост)
2. Какую форму имеют основные части птички? (круг).
- Чем отличаются эти круги?
(размером)
3. Как круги связаны между собой?
(слева большой, в середине средний, справа маленький)
4. Соедини рисунок со схемами.
На что ты должен обратить внимание?



1. Рассмотрите картинки.
2. Какая общая особенность у всех картинок?
3. Рассмотрите знаки. Что общего в изображении на знаке и картинке?
4. Какой предмет на картинке помог нам подобрать нужный знак?



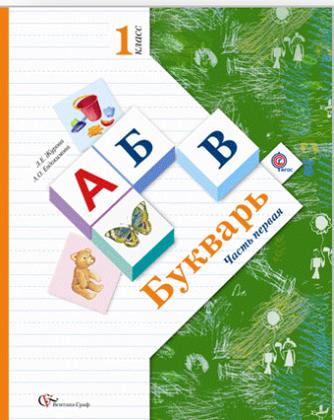
Подбери знаки.

Анализ

- ✓ Разделяю объект на составные части;
- ✓ Называю установленные элементы;
- ✓ Устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента;
- ✓ Устанавливаю причинно-следственные связи и зависимости между объектами;

Уроки **29–30**





[..\ya-mini.mp4](#)

Уроки 33-34

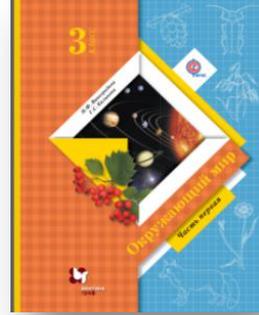


а ? я

Обучение действию анализ

Тема « Млекопитающие »

Задание, предшествующие изучению темы...



1. Назовите каждое животное.
2. Какая общая особенность?
3. Чем отличается дельфин от всех? (внешний вид, питание....)
4. Какая деталь рисунка может нам подсказать другое предположение? (рядом с дельфином детеныш). Почему он должен быть всё время рядом?
5. Как называются животные, у которых рождаются живые детеныши и которых мать кормит молоком? (млекопитающие)

Теперь прочитаем текст в учебнике и проверим высказанное предположение.

Операциональная характеристика познавательных УУД, отражающих мыслительные операции

ууд

Операции

Анализ

- Разделяю объект на составные части, называю эти элементы,
- устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента,
- устанавливаю причинно-следственные связи между объектами.
- формулирую вывод.

Сравнение

- Называю,
- устанавливаю основания для сравнения,
- сопоставляю характеристики объектов,
- формулирую вывод.

Обобщение

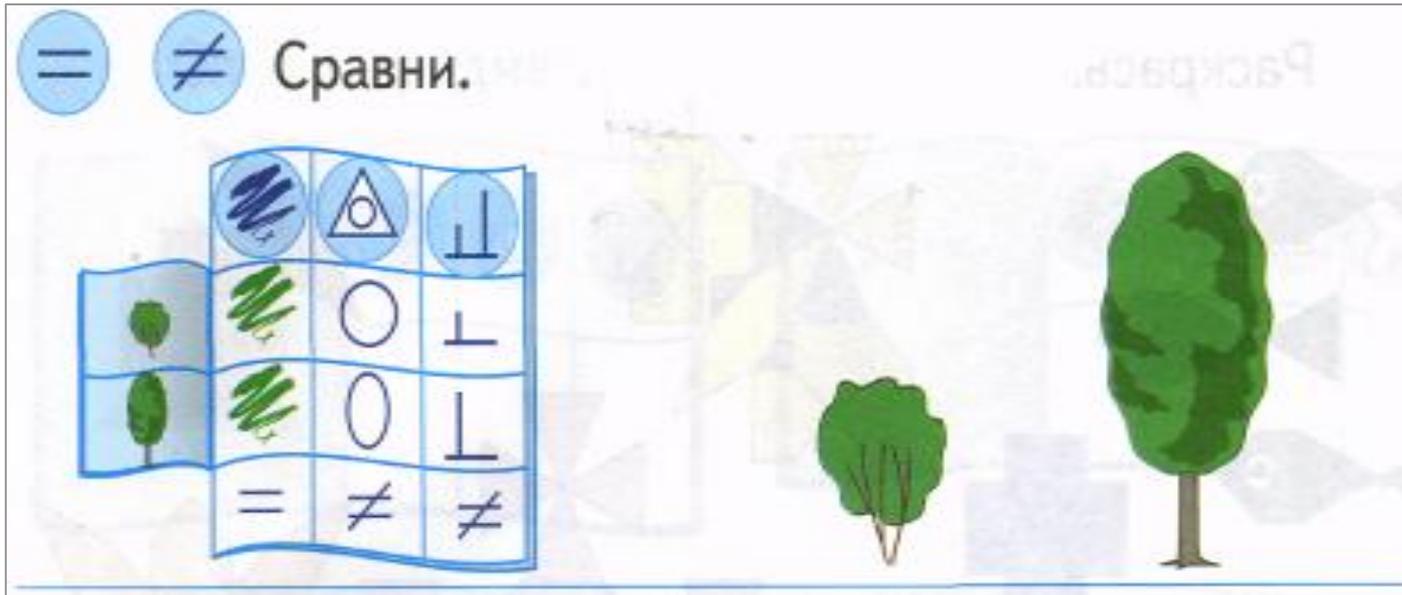
- Оцениваю все признаки, отвлекаюсь от случайных,
- выделяю существенные и устойчивые,
- представляю в речевом суждении установленные существенные свойства

Классификация

- Называю, устанавливаю возможность группировки, выбираю возможные основания, выделяю главное, распределяю на группы, называю каждую группу.



Сравнение – сопоставление предметов и явлений окружающего мира, выявление их сходства и различий



- **Назовите** сравниваемые объекты;
- **Устанавливаю** основания для сравнения;
- **Выделите** признаки;
- **Найдите** общее , выделите различное, определите индивидуальное;
- **Сделайте** вывод о результате сравнения

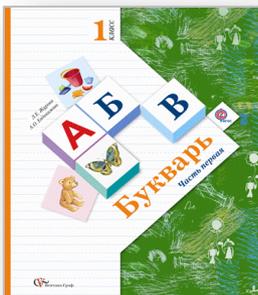
Зайчата

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не поведите! Никто вас, сереньких, здесь и не увидит.

А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдёт?



• Как ты думаешь, какие качества воспитываются у зайчат в этом рассказе — осторожность или трусость?



Лиса и Заяц

— Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ножки?



• Придумай, что ответил Заяц. А автор написал так:

— А потому, Лисонька, что уж очень у тебя шажки тихие да очень острые зубки!

1. В народе о некоторых людях говорят: «заячья душа». Попробуй объяснить, как ты это понимаешь.

2. Сравни рассказы Е. Чарушина и Н. Сладкова.

Назовите сравниваемые объекты;

Устанавливаю основания для сравнения;

Выделите признаки;

Найдите общее, выделите различное, определите индивидуальное;

Сделайте вывод о результате сравнения

Жанр	Автор	Заголовок	Герои

Сравни две задачи.

Задача 1.

В классе А 6 девочек и 3 мальчика.

На сколько больше в этом классе девочек, чем мальчиков?

Задача 2.

В классе Б 6 девочек и 3 мальчика.

Во сколько раз больше в этом классе девочек, чем мальчиков?



1. Мы сравниваем текстовые задачи, т.е. сравниваются **математические объекты**, а не слова сюжета задачи.

*Сравниваем не слова, а элементы текстовых задач
(условие, вопрос).*

2. Сопоставляем **характеристики объектов** обеих задач.

Выясняем , что условия одинаковы, а вопросы отличаются.

3. Делаем **вывод** о результатах сравнения.

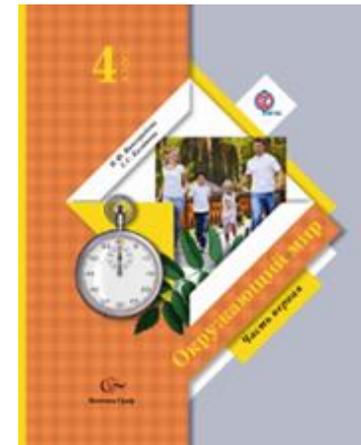
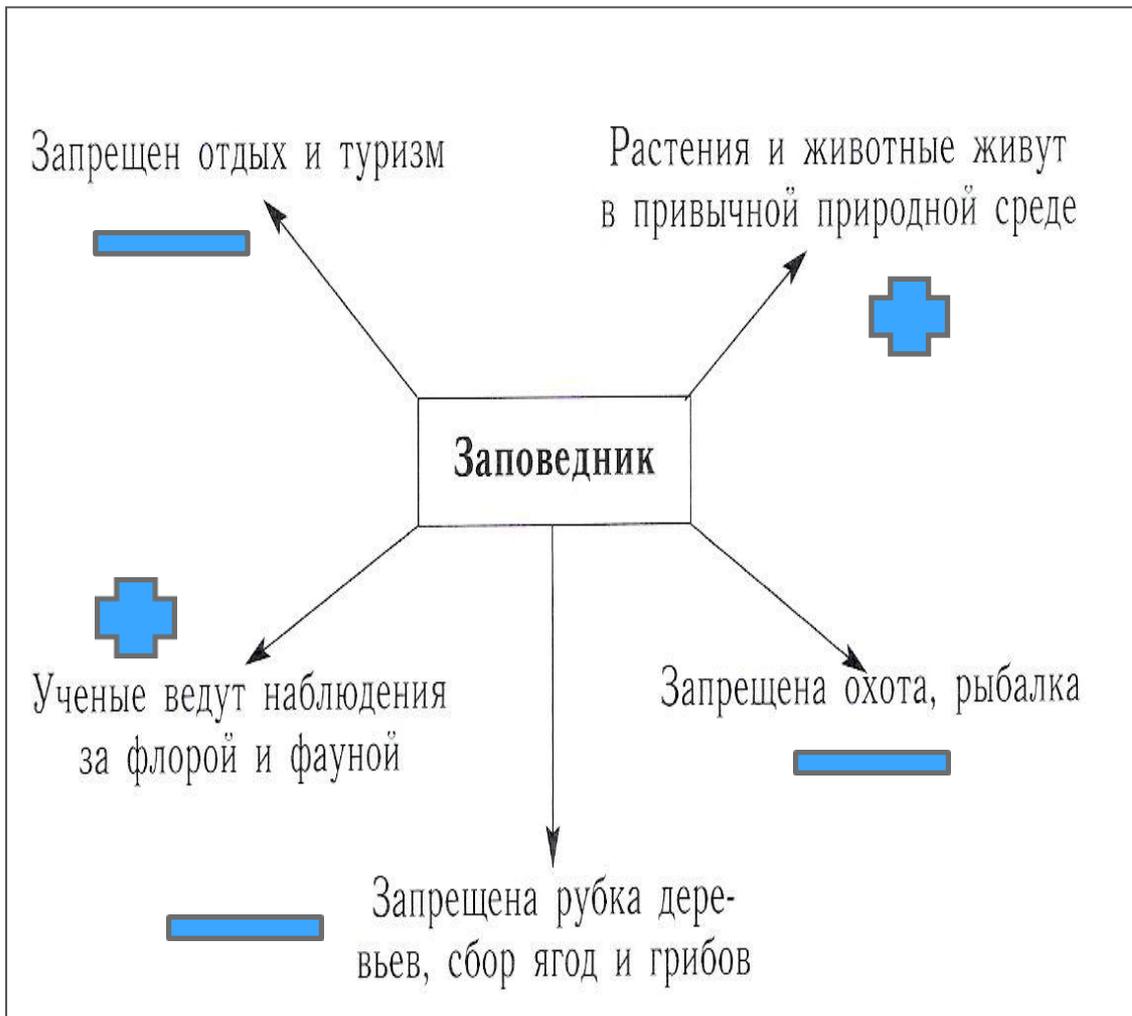
Какие выводы мы можем сделать об условии этих задач?

О поставленных в них вопросах?



Учитель руководит процессом конструирования действия сравнения

Сравни лес и заповедник. Используй схему.



Операциональная характеристика познавательных УУД, отражающих мыслительные операции

ууд	Операции
Анализ	<ul style="list-style-type: none">-Разделяю объект на составные части, называю эти элементы,- устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента,-устанавливаю причинно-следственные связи между объектами.-формулирую вывод.
Сравнение	<ul style="list-style-type: none">-Называю,-<u>устанавливаю основания для сравнения,</u>-сопоставляю характеристики объектов,-формулирую вывод.
Обобщение	<ul style="list-style-type: none">-Оцениваю все признаки, отвлекаюсь от случайных,-выделяю существенные и устойчивые,-представляю в речевом суждении установленные существенные свойства
Классификация	<ul style="list-style-type: none">-Называю, устанавливаю возможность группировки, выбираю возможные основания, выделяю главное, распределяю на группы, называю каждую группу.

Обобщение- мысленное объединение предметов и явлений по общему для всех признаку

Объединение объектов в группы на основе общего признака

Что общего на картинках в каждом ряду?
Наклей знаки групп.

Знаки: Фрукты, Вода, Веревка, Бант. Знак группы

*Рассмотрите картинки
Выделите признак,
который их объединяет.
Сделайте вывод.*

*Обобщение позволяет
установить **существенный
признак предметов**, что
является основой для их
классификации и основой
для формулирования
вывода.*



Обобщение

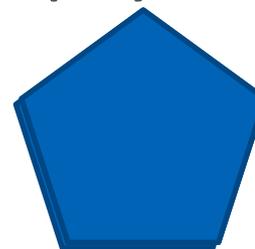
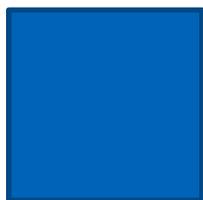
как универсальное действие

строится на выделении существенных признаков объектов

(отвлечение от несущественных, случайных и частных свойств)



Задание: отбери в одну группу все четырехугольники.



Частая ошибка:

*ориентация не на признак математического объекта,
а на внешнее качество – цвет.*

Предварительная работа:

- Рассматриваются и называются все фигуры (операция *оценивания*);
- Уточняется, какие фигуры нужно объединить;
- Обсуждается, чем отличается одна геометрическая фигура от другой (*отвлечение* от несущественных признаков);
- Подсчитывается число углов (*выделяются* существенные признаки);
- Результаты обобщения представляются в речевом суждении (в отдельную группу отбираю 4 четырехугольника)

Упражнение 3. Найди и выпиши из каждой группы лишнее слово.

Температура: тёплый, жаркий, **овальный**, прохладный, горячий.

Вкус: горький, солёный, **кривой**, вкусный, кислый.

Качества характера человека: скромный, верный, искренний, **квадратный**, чуткий.

Признак-оценка предмета: забавный, **круглый**, приятный, великолепный, красивый.

Проверь себя: у тебя должна получиться новая группа имён прилагательных, объединённых общим значением. Подумай, как можно её назвать.

89



- ✓ **Наблюдаю** за предложенными словами
- ✓ **Выделяю** существенный признак группы
- ✓ **Нахожу** слово не соответствующее признаку группы
- ✓ **Делаю** вывод

• *Овальный, кривой, квадратный, круглый – форма предметов.*

Операциональная характеристика познавательных УУД, отражающих мыслительные операции

ууд

Операции

Анализ

- Разделяю объект на составные части, называю эти элементы,
- устанавливаю и характеризую особенности каждого элемента,
- устанавливаю причинно-следственные связи между объектами.
- формулирую вывод.

Сравнение

- Называю,
- устанавливаю основания для сравнения,
- сопоставляю характеристики объектов,
- формулирую вывод.

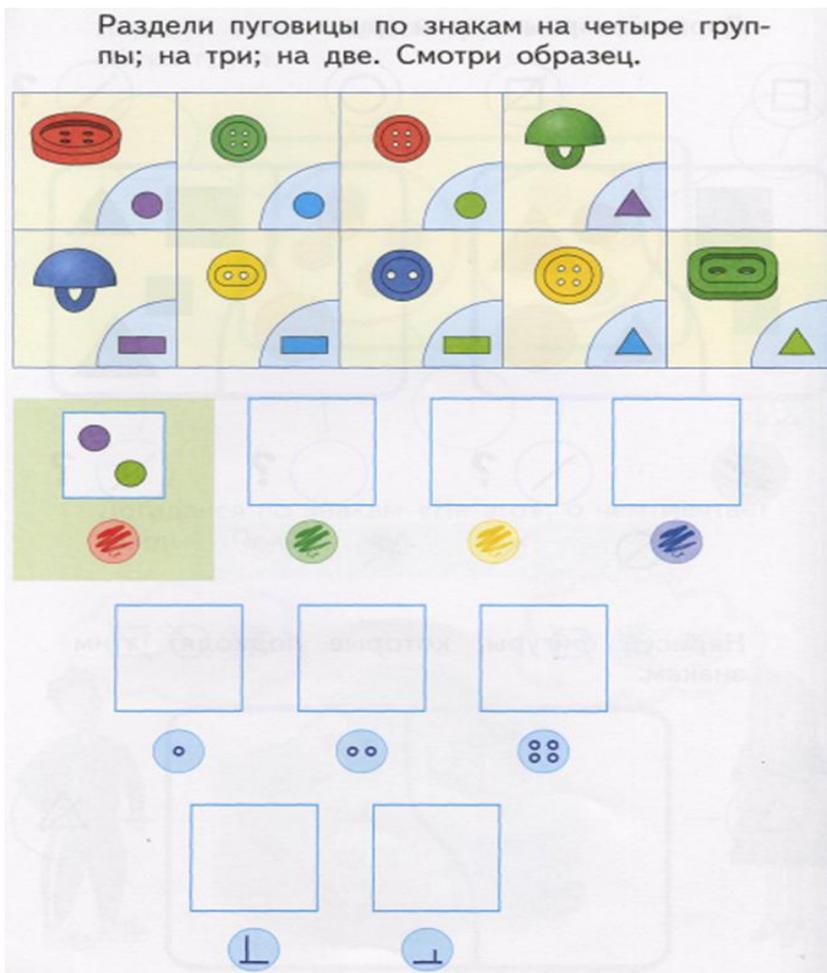
Обобщение

- Оцениваю все признаки, отвлекаюсь от случайных,
- выделяю существенные и устойчивые,
- представляю в речевом суждении установленные существенные свойства

Классификация

- Называю, устанавливаю возможность группировки, выбираю возможные основания, выделяю главное, распределяю на группы, называю каждую группу.

Классификация – действие по отнесению конкретного предмета к определенной группе по заданному признаку, установление связей между объектами с целью их группировки по существенному признаку



1. Рассмотрите предложенные предметы; Чем они отличаются?
2. Как мы можем их распределить?
3. Определите основания для группировки.
4. Распределяю объекты по группам;
5. Называю каждую группу;



Классификация по двум и более признакам

Наклей в пустую клетку картинку, которая подходит обоим рядам. Выбери и наклеи знак каждого ряда.

Знаки рядов

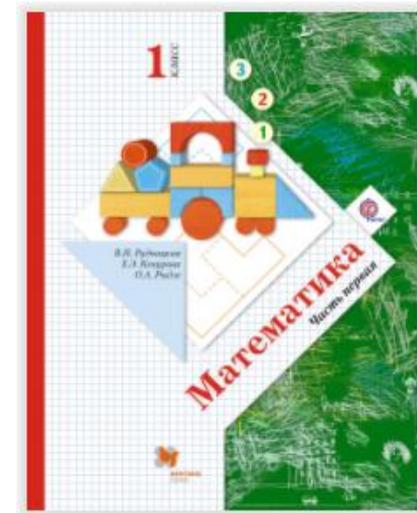
- Рассматриваю предложенные картинки
- Устанавливаю признак на основании которого была проведена группировка.
- Определяю признаки неизвестного объекта.
- Проверяю каждый предложенный объект на наличие признаков
- Нахожу нужный объект
- Делаю вывод

4. На какие группы можно распределить предметы?



Назови каждую игрушку.

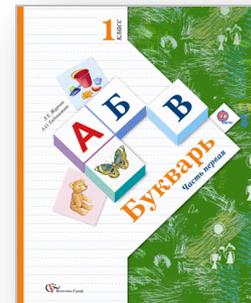
Выложи столько фишек, сколько предметов мебели.



1. Называю;
2. Устанавливаю возможность группировки;
3. Выбираю возможные основания, выделяю главное;
4. Распределяю на группы;
5. Называю каждую группу.

Мебель, посуда, книги, игрушки

Для проведения классификации ученику нужно владеть такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение и обобщение.



Как разделить буквы на две группы?
Объясни, почему ты так разделишь.



61

1. Называю буквы;
2. Определяю, по каким признакам мы можем их распределить;
3. Выбираю основания (признаки) группировки;
4. Выделяю из них главный;
5. Распределяю объекты по группам;
6. Называю каждую группу;

А-Я

У-Ю

О-Ё

Э-Е

Ы-И

Е, Ё, Ю, Я

А, О, У, И, Ы, Э

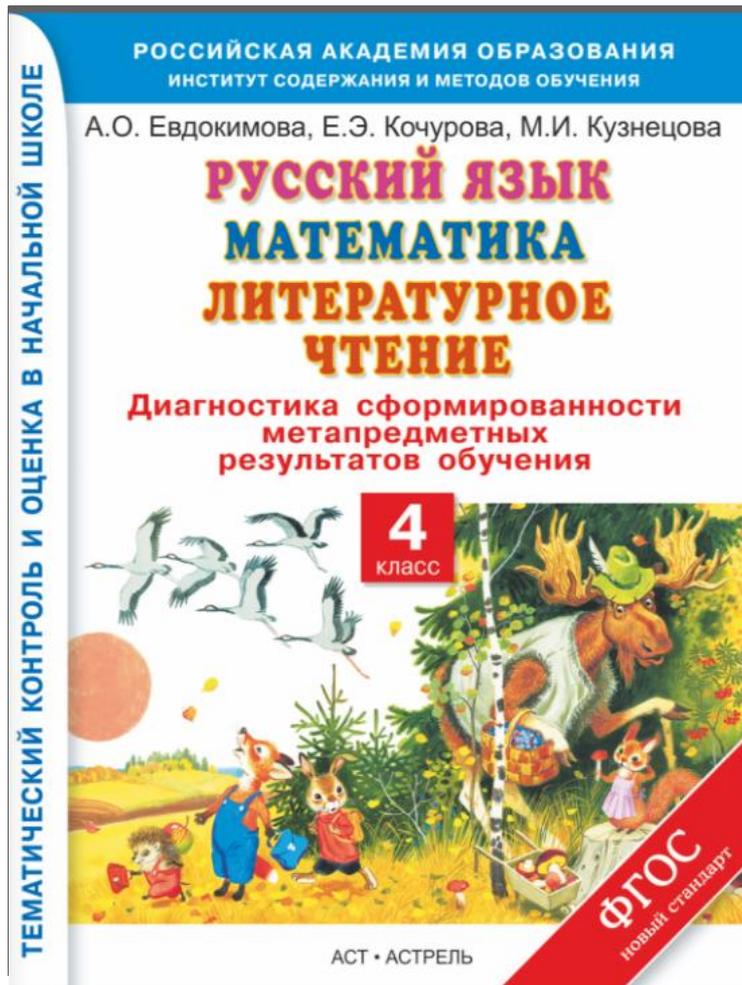
Педагогическая диагностика

**Русский язык
Математика**

**Журова Л.Е.
Евдокимова А.О.
Кузнецова М.И.
Кочурова Е.Э.**



Диагностика сформированности метапредметных результатов обучения



ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ К РАЗДЕЛУ 2

- В каждом из этих слов есть согласный звук [й']. Слова можно разделить на две группы:
 - лайка, рой, герой, чайка, урожай
 - семья, ель, ягоды, стая, подъём, ладья, жильё

Комментарий: В русском языке звук [й'] на письме обозначается двумя способами: буквой й и буквами я, ю, е, ё.
- шелковистая, зелёная, мягкая трава
 - речной, сыпучий, золотой песок
 - густой, дремучий, сосновый лес
 - солнечная, ясная, тёплая погода
 - летний, грибной, проливной дождь.
- В стихотворении четыре группы однокоренных слов:
 - ходики, ходили
 - будильники, будили
 - час, часы, часовая, часовщик
 - кукушка, куковать

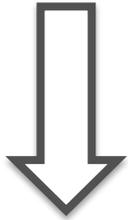
Комментарий: Важно, чтобы среди слов третьей группы не было форм слова часы: часов, часам, но при этом должны быть выписаны слова час и часы, поскольку это разные слова. Если у тебя есть пятая группа, в которую ты записал слова день, деньской, тебе нужно обратить внимание, что в русском языке нет слова деньской, а есть слово день-деньской.
- поле, полевой, полочка, полюшко
 - сорняк, сорвал, соринка, сор
 - осина, подосиновик, осиновый, оса
 - честный, честь, чесночный, чествование
 - смешной, смешивать, смех, смешить

Комментарий: Ты должен был заметить, что в каждой группе три записанных слова являются родственными словами, а одно слово — «лишнее». Ты помнишь, что у родственных слов два признака: сходство звучания и значение, у «лишних» слов звучание совпадает, но нет сходства по значению, поэтому они не входят в группу родственных.
- Возможные варианты продолжения рядов:
 - добрый — злой, светлый — тёмный;
 - смелый, отчаянный, бесстрашный, храбрый (отважный, решительный, мужественный, неустрашимый);
 - шоссе, кафе, пианино, кашпо (кино, домино, кенгуру, фламинго, эскимо, меню, желе, какао, такси);
 - книга, книги, о книге, книгой (книгу, книге, книгами, о книгах).

Комментарий: Чтобы продолжить ряд, тебе нужно было установить закономерность в каждом ряду: в первом ряду это антонимы, во вто-

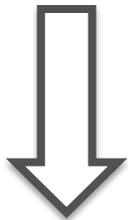
Виды УУД

Познавательные
Регулятивные
Коммуникативные



Группы УУД

- 1. Познавательные:**
- 1.1. Мыслительные операции;
 - 1.2. Исследовательская деятельность;**
 - 1.3. Работа с информацией;
- 2. Регулятивные**
- 2.1. Планирование;
 - 2.2. Прогнозирование;
 - 2.3. Контроль и коррекция;
 - 2.4. Оценка;
 - 2.5. Регулирование взаимодействия в совместной деятельности
- 3. Коммуникативные**
- 3.1. Смысловое чтение;
 - 3.2. Учебные диалог;
 - 3.3. Конструирование текста



Операционная
характеристика УУД

Операции, раскрывающие каждое универсальное действие.
(Осуществляется обучающимися)