



корпорация

российский
учебник

От iPad два вершка, или как работать педагогу в детском саду с детьми цифрового поколения?



ВЕДУЩИЙ: Новикова Светлана Юрьевна - старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 174 г. Воронеж, руководитель структурного подразделения «Лекотека», эксперт аттестационной комиссии Воронежского института развития образования

РЕБЕНОК ПОКОЛЕНИЯ Z

С 2000 года в России и в мире рождаются совершенно особенные дети с «кнопкой» на пальце, цифровое поколение, дети высоких технологий, живущие в виртуальном пространстве, как рыба в воде.



РЕБЕНОК ПОКОЛЕНИЯ Z

Они опытные потребители, знают чего хотят и как это получить

Они ценят время и стараются тратить его максимально эффективно

Они задают вопросы гуглу, а не учительнице, дорогу найдут по навигатору, а покупки сделают в интернете, причем не обязательно в той стране, где живут.

Они в будущем квалифицированные специалисты, которые смогут заниматься IT-технологиями, компьютерной графикой и т.п.



ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z

ОНИ являют собой странную смесь детской непосредственности и взрослых умений

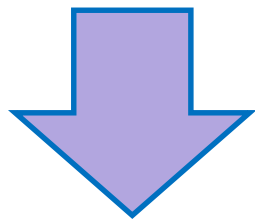


Способность «видеть» одновременно несколько экранов приводит к тому, что скорость восприятия информации резко растет

ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z



Одной из главных проблем детей нового поколения психологи называют отсутствие у них интереса к учёбе



Причиной этому служит гиперконтроль со стороны родителей, который полностью блокирует возможность проявления внутренней мотивации



ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕБИНАРА

Как подстроиться нам воспитателям под это поколение?

**Как помочь детям овладеть
перенасыщенной информацией
в нашем мире и развить
любопытность?**



ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОКОЛЕНИЯ Z

Необходим выбор адекватного стиля обучения

Образование, как и прежде, призвано логично и структурировано предоставлять знания детям

Мы должны работать на опережение, ориентироваться на технологии завтрашнего дня



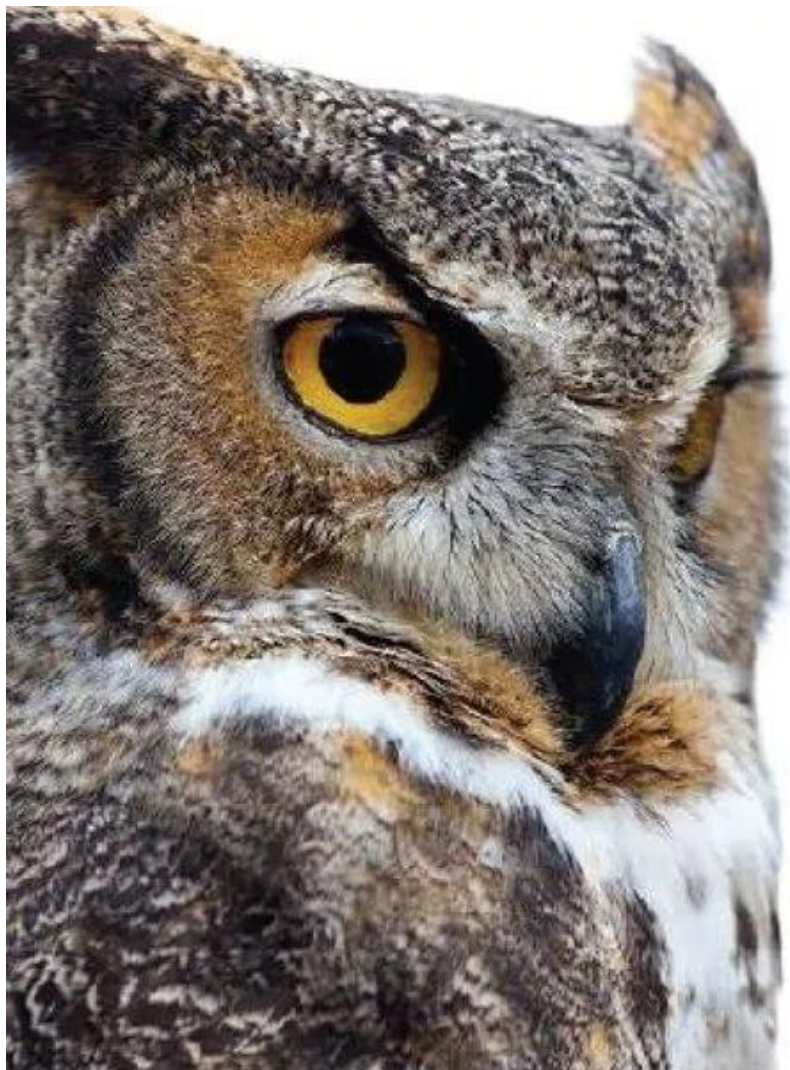
Главная задача образования – научить детей думать, анализировать, критически мыслить, высказывать личное мнение, и научить учиться

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО



- формирует самостоятельность мышления
- заставляет мыслить творчески
- нарабатывает опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций
- добывает самостоятельно логическим путем новые знания

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



ЧТО?

ГДЕ?

КОГДА?

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Любопытство — первая ступень к любознательности.

Любознательность — ступень к формированию внутренней мотивации к процессу познания у человека

КАК?



ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Программа «Тропинки» направлена на развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций.



**Образовательная область «Познавательное развитие»
Тропинка в окружающий мир**

ЗАДАЧИ:



- формирование у детей познавательно-исследовательской деятельности, в которой развиваются их творческие способности,
- овладение обобщенными когнитивными способами, позволяющими строить умозаключения, делать выводы, основываясь на собственных наблюдениях и практическом опыте,
- умение ставить проблемы и находить разные пути их решения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Тропинка в окружающий мир**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Через наблюдение за объектами экологической тропы, живого уголка, природы, явлениями природы;

экспериментирование: опыты с водой, песком, глиной, воздухом, объектами живой природы («Как увидеть воздух?», «Цветные льдинки», «Преобразование снега в воду», «Лепим колобки», «Печём куличики», «Весёлые кораблики», «Тонет — не тонет» и др.);

наблюдения: «Свет и тень», «Что было, что стало?» и др.;

ситуативный разговор: («К нам приехал Айболит», «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?» и др.);

обсуждение проблемных ситуаций («Что нам осень принесла?», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?», «Что было бы, если бы не было леса» и др.).

Как «разбудить» познавательный интерес ребенка?



Занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его:

Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);

Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);

Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы).

Достигают (целеустремленны, настойчивы, проявляют волю в достижении результата);



Как «разбудить» познавательный интерес ребенка?

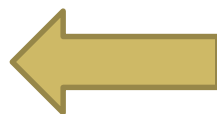


ЧЕРЕЗ ИГРУ

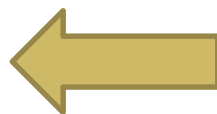


**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ТРОПИНКА. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА ДО ШКОЛЫ» М.Н. СУЛТАНОВОЙ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ТРОПИНКА. «МАТЕМАТИКА ДО ШКОЛЫ» М.Н. СУЛТАНОВА

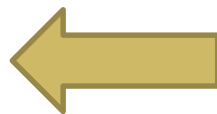


хорошая пропедевтика для изучения предмета математики в школе



выпускники успешнее своих сверстников усваивают программу

по математике в школе



применение принципа двигательной активности на занятиях

*Многое в жизни зависит
не от нас самих, а от
тех людей, которые нас
оказывают*



Российский
учебник



МЫ РАДЫ ВАМ ОКАЗАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

Центр дошкольного и начального образования Дирекция по продвижению

Савельева Татьяна Васильевна, главный методист
по дошкольному образованию
+7-903-502-62-26 | Saveleva.TV@rosuchebnik.ru

Ерофеева Татьяна Николаевна, ведущий методист
по дошкольному образованию
+7 916 924 26 23/+7 903 502 48 82 | Erofeeva.TN@rosuchebnik.ru

Песчанская Наталья Владимировна, методист
по дошкольному образованию
+7-968-071-83-93 | Peschanskaya.NV@rosuchebnik.ru

