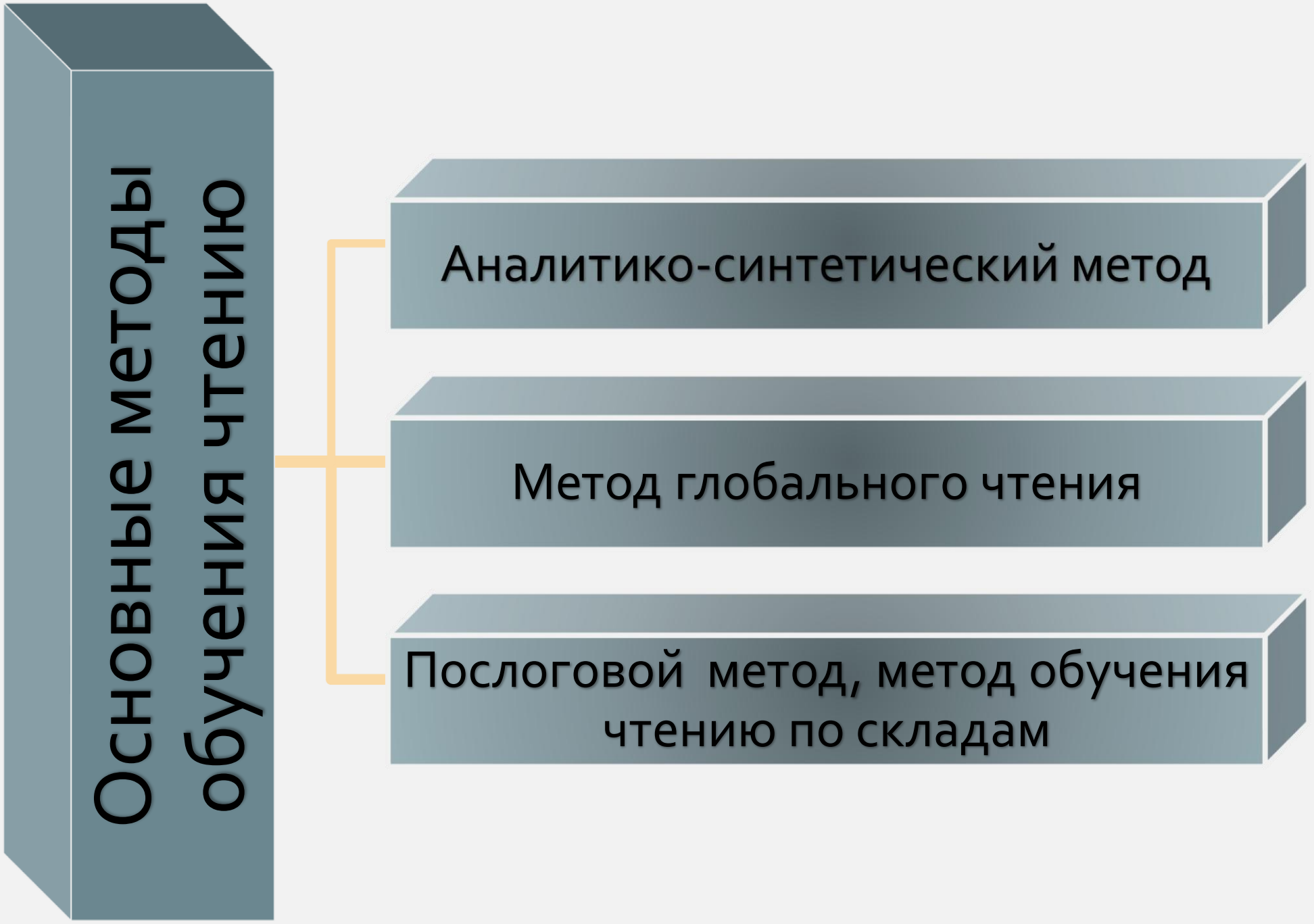
А ЧИТАТЬ ПУСТЬ В ШКОЛЕ УЧАТ!

Как учить читать дошкольников?

Гарагозова А.Е., 2018 г.

2. Когда ребенка можно начинать учить читать?
3.Надо ли ребенка с ОВЗ учить читать?
1.Как учить читать дошкольников?


Основные методы обучения чтению
Аналитико-синтетический метод
Метод глобального чтения
Послоговой метод, метод обучения чтению по складам

Аналитико-синтетический метод обучения чтению

в России впервые введен Константином Дмитриевичем Ушинским 1864 г.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА

1) Единица обучения - звук, обозначаемый определенной буквой. Звук выделяется из живой речи, наблюдается в сильных позициях слова, соотносится с буквой.
2) Основные приемы обучения - анализ и синтез.
3) Порядок изучения звуков и букв определяется частотностью их употребления в речи.
4) Единица чтения и письма - слог.
5) Последовательность введения слоговых структур обуславливается их доступностью для чтения, а также частотностью употребления в словах. Все слоговые структуры изучаются на базе прямого слога, остальные согласные в нем рассматриваются как лежащие за его пределами.
6) Обучение письму и чтению идет параллельно.
7) Изучение всех звуков и букв осуществляется в добукварный и букварный периоды, а затем до конца года навыки совершенствуются в послебукварном периоде.

Опирается на полностью сформированную устную речь

Метод глобального чтения

Единица чтения с самого начала - слово, его графическое изображение воспринимается как идеограмма.

*Обучение чтению целыми словами физиологично, т.к. люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами

Метод глобального чтения

Метод глобального чтения

Механизмы глобального чтения становятся основой развития речи и последующего овладения аналитическим чтением для детей раннего возраста и большинства детей с ограниченными возможностями здоровья

Глен Доман (Америка).

В России с начала XX века метод глобального чтения использовался для обучения глухих.

Позднее его стали использовать в работе с детьми с различными ограничениями возможностей здоровья (ОВЗ).

- Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.
- Программа «Общение». Воспитание и обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду. Под ред. Э.И. Леонгард.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
- Нуриева Л .Г. Развитие речи у аутичных детей: (методическая разработка)
- Маниченко А.А. «Читаем с пеленок»

Метод глобального чтения

Недостатки метода:

1. При обучении по звуковому аналитико-синтетическому методу, упражнения в звуковом анализе и синтезе, на практической основе вырабатывают у детей фонематический слух — умение «слышать» фонему даже в слабой позиции, на основе сопоставлений (мороз — морозы). А для русского языка, где так часты позиционные чередования, фонематический слух служит основой усвоения грамотного письма!
2. Ребенку необходимо самостоятельно догадаться о принципе чтения, а не всем детям это под силу. Примерно до четырехлетнего возраста дети хоть и оказываются способны визуально узнавать сотни заученных слов, однако с чтением новых слов всё-таки не справляются

Послоговой метод обучения чтению, метод обучения по складам

Слог - минимальная произносительная единица речи

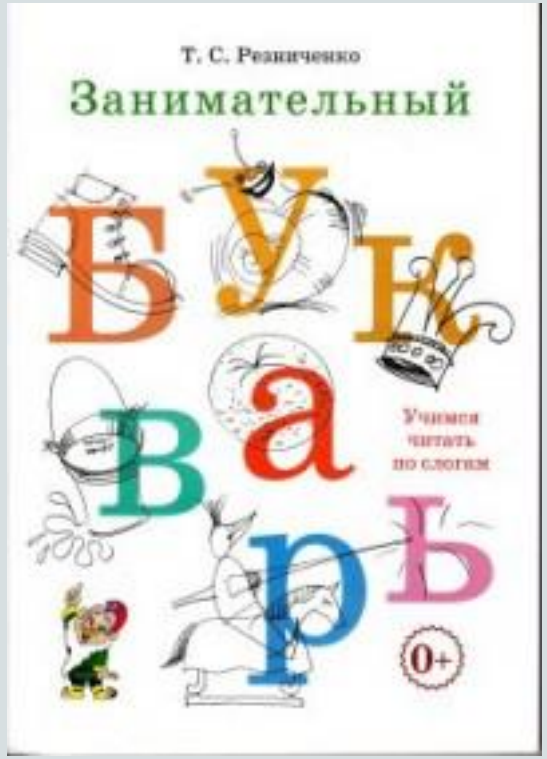
(Л.А. Чистович, В.А. Кожевников и др., 1965; Л.В. Бондарко, 1977; В.Б. Касевич, 1981).

Принимая это во внимание, выбор слога в качестве минимальной единицы чтения обоснован. Метод эффективен в случаях, когда традиционный метод для ребенка слишком сложен или недоступен (раннее обучение чтению, трудности в обучении чтению традиционными методами, речевые нарушения, тугоухость, снижение интеллекта, сенсорные расстройства, особенности формирования речи в случаях РАС)

Склад — это пара из согласной и гласной, или из согласной и твердого или мягкого знака, или одна буква.

Применять *послоговой* метод обучения в России начали с конца XIX в. К.Г. Житомирский и А.И. Анастасиев, а позже, в 1924 г., — Ф.П. Мироносицкий. В настоящее время наиболее разработанными методиками послогового обучения чтению являются методика Т.С.Резниченко. *По складам* учит чтению методика Н.А. Зайцева и кубики Е.В.Чаплыгина, разработки Льва Штернберга — "Звуковой метод" и "Ребус-метод"

Послоговой и поскладовой методы обучения чтению



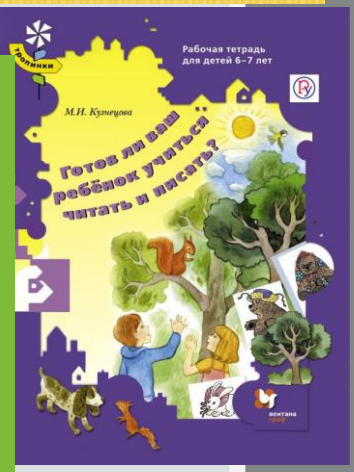
Послоговой и поскладовой методы обучения чтению

Недостатки методов:

- Исторический опыт русской школы показывает, что слоговое чтение успешнее осуществляется в рамках звукового метода (например, звукового аналитико-синтетического, применяемого в школе наших дней), чем при обучении по слоговому методу
- Отдельно вычленять буквы разработчики метода рекомендуют лишь после того, как ребенок уверенно научился читать. А если не научить звуко-буквенному анализу слов, ребенку может быть очень трудно при обучении в школе.
- Чтение текста, написанного целыми словами проще для глаз и для мозга. Синтез ещё сложен, так как из частей соединить трудно, чтобы увидеть отстранённо картину целиком.
- Есть некоторая непоследовательность и нелогичность: *так в методике Зайцева цветовое обо-значение звуков отличается от общепринятого, нет сочетания ЖЫ или ШЫ, но зато есть сочетания согласного с гласной Э (БЭ, ВЭ, ГЭ и т. д.).*

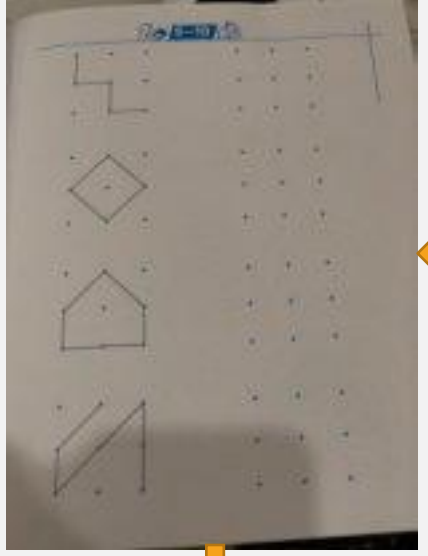
Обучение чтению детей с ОВЗ

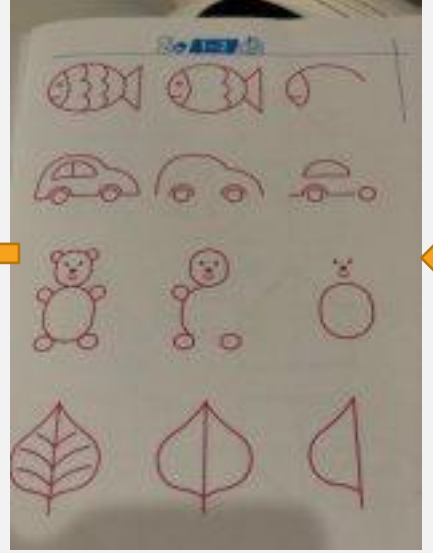
УМК «ТРОПИНКИ»



ТРОПИНКИ —
комплексная программа развивающего дошкольного образования
Л. Е. Журова
ЭТИ
удивительные
ЗВУКИ
4–5
ТАЙНЫ
СЛОВ
и
ЗВУКОВ
Я
умею
ЧИТАТЬ!
Рабочая тетрадь №1
6–
СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
Ф. С. Ушакова
УЧИМСЯ
говорить
АВИЛЬНО
АЛЛО!
тропинка
М. И. Кузнецова
ЗНАКОМИМСЯ
с
БУКВАМИ
5–6
лет
Я
умею
ЧИТАТЬ!
Рабочая тетрадь №1
6–

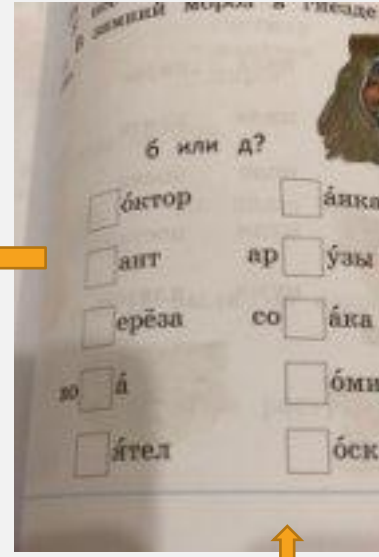
СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ТРОПИНКИ — комплексная программа развивающего дошкольного образования
О. Е. Ушакова
УЧИМСЯ говорить ПРАВИЛЬНО
5–6 лет
Ура!
речевая тропинка
СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ТРОПИНКИ — комплексная программа развивающего дошкольного образования
О. Е. Ушакова
УЧИМСЯ говорить ПРАВИЛЬНО
6–7 лет
речевая тропинка

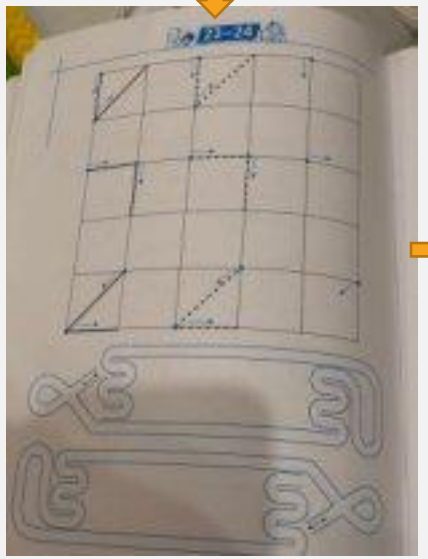


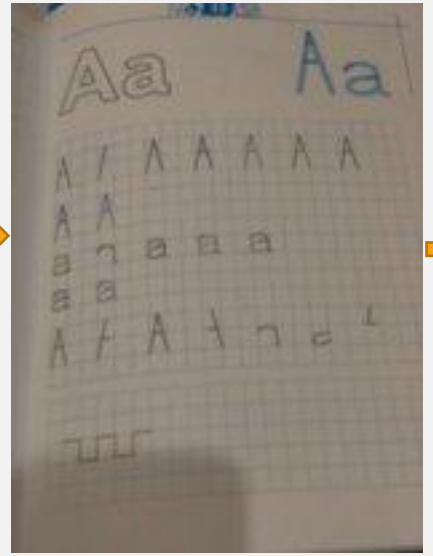


ЗНАКОМИМСЯ
С
БУКВАМИ
5–6

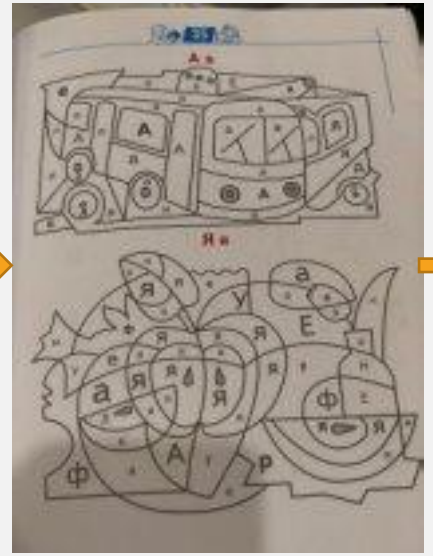
Аля
Диля
Олег
гул
Гена, Гера, Галя, Гуля — имена.
У меня много
У меня мало

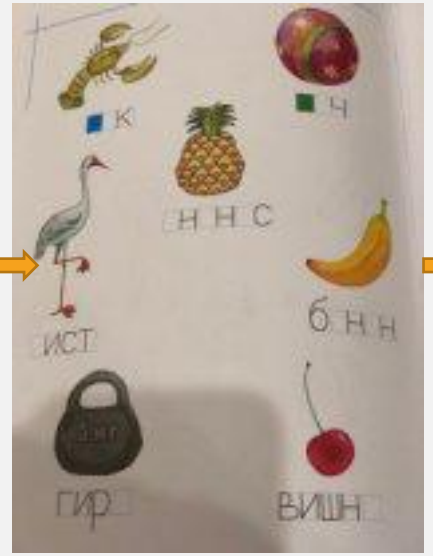

б или д?

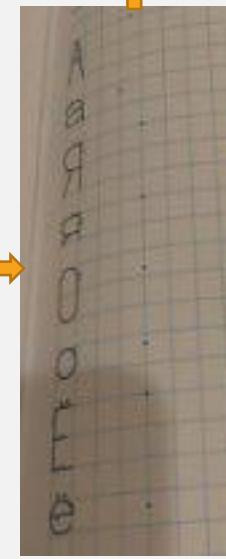


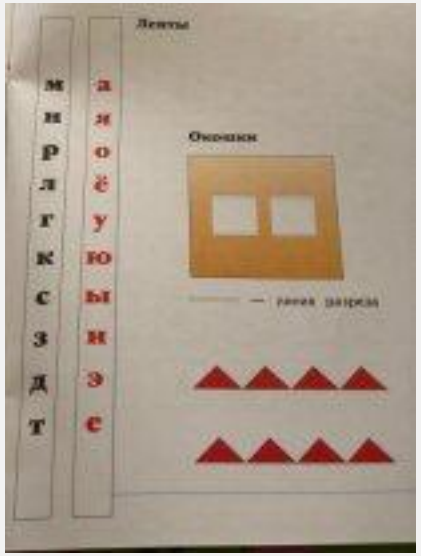

Аа Аа

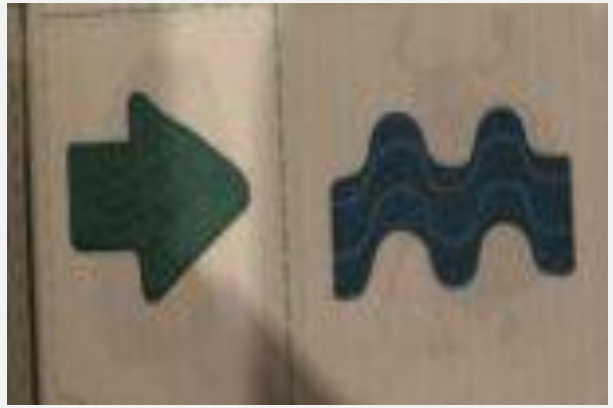
Яя Яя




К
Ч
ИСТ
Н Н С
б н н
гир
вишн




мирлгксздт
аяоёуюыиэе
Ленты
Окошки
— линия загиба



ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

- Правильно выбираем методику!
- Называем буквы, как звуки: коротко Б, М, Ш, Р, не БЭ, МЭ, ША, ЭР. В противном случае затрудняется навык слияния букв в слоги.
- Правильное учим слогослиянию:
  Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго: МММА – МММА; СССОК; РРРАК.

Неправильный подход при обучении:
- М и А будет МА.
- побуквенное чтение: М, А, М, А.
- прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

- Изучаем буквы, обозначающие только те звуки, к-е ребенок не выговаривает
- Занимаемся короткими порциями, но часто.
- Режим щадящего чтения для тех, кто не любит читать (ребенок прочитывает одну – две строчки и получает кратковременный отдых).
- Приучаем к чтению на собственном примере!