



корпорация

российский  
учебник

## Мини-сочинение по обществознанию: сложные вопросы подготовки школьников к заданию 29 ЕГЭ

**Крутова Ирина Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения Волгоградского государственного социально-педагогического университета, учитель обществознания МОУ СОШ № 35 г. Волжского



корпорация

российский  
учебник

- Структура мини-сочинения по обществознанию
- Проблемы выбора темы: есть ли "трудные" темы?
- Особенности подготовки школьников к заданию 29
- Проверка обществоведческого мини-сочинения

# Вебинары по подготовке к выполнению задания 29.

**Крутова Ирина  
Владимировна**

**Подготовка к ЕГЭ по  
обществознанию:  
обществоведческое  
эссе**

**11 декабря 2017**

**Соболева Ольга Борисовна**

**Подготовка к ЕГЭ: как  
писать эссе по  
обществознанию**

**10 января 2018**

**Кишенкова Ольга  
Викторовна**

**Логический алгоритм  
написания сочинения  
по обществознанию**

**16 февраля 2018**

## Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года  
по обществознанию

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или сформулированы один или несколько тезисов в контексте высказывания, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>		



## Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов государственного экзамена 2018 года  
по обществознанию

29.2	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения</b> <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены <u>связанные между собой</u> объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены отдельные, <u>не связанные между собой</u> рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам <u>приведены понятия и/или положения, не относящиеся к ним</u>	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или <u>не связаны с идеей/тезисом</u> )	0

Демонстрационный вариант

контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по обществознанию/

29.3	<b>Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов</b>	<b>1</b>
	Отсутствуют <u>ошибочные</u> с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 (теоретическое содержание мини-сочинения), выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	

29.4	<b>Качество приводимых фактов и примеров</b>	2
	<p>Приведено из различных источников <u>не менее двух корректных, развернуто сформулированных фактов / примеров, явно связанных с иллюстрируемой(-ым) идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.</u></p> <p>В качестве источников могут использоваться сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты общественной жизни и личного социального опыта, собственные наблюдения.</p> <p><i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p>	2
	<p>Приведён только один корректный, развернуто сформулированный факт/пример, явно связанный с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом.</p> <p>ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развернуто сформулированные факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемой(-ым) идеей / тезисом / положением / рассуждением / выводом</p>	1
	<p>Факты/примеры отсутствуют.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.</p> <p>ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развернуто</p>	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<i>Максимальный балл</i>	6

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года  
по обществознанию

29.1	Философия	«Все наши теории – это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян)
29.2	Экономика	«Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
29.3	Социология, социальная психология	«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев)
29.4	Политология	«"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
29.5	Правоведение	«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)



# Структура мини-сочинения по обществознанию

## Возможная структура текста:

*29.1 Основная идея затронутой автором темы касается... (Смысл данного высказывания заключается в .... )*

*Эта идея может быть раскрыта через несколько положений (аспектов).*

*29.2 + 29.4 (29.3) Вначале обратимся к вопросу : ...*

*Во-первых,... Примером, доказывающим (иллюстрирующим) это является...*

*Во-вторых,... Например, ...*

*В третьих,... Например,...*

*Теперь обратимся к другому вопросу....*

*Таким образом, можно сделать следующий вывод:..*

# Не рекомендуем писать:

- Про выбранную для эссе область знания (социальная психология, экономика, философия и пр.)
- Об авторе высказывания
- Актуальность проблемы
- Фразу «Я согласен с позицией автора» (позиция обозначена может быть)

Экономика: Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой – «благоприятная возможность» Джон Кеннеди.

1. *Что представляет собой экономический кризис?*

- *Циклические колебания в экономике*
- *Причины экономических кризисов*

*(Великая депрессия в США 1929-1939 гг.)*

2. *Почему кризис – это «опасность»?*

- *Негативные последствия экономического кризиса*

*(Д. Стейнбек «Гроздь гнева»)*

3. *Почему кризис – это «благоприятная возможность»?*

- *Положительные последствия экономического кризиса*

**29.1 – сущность экономического кризиса и его последствия**

# Политика: «Демократия — пло-хая форма правления, од-на-ко ничего луч-ше-го человечество не придумало» (У. Черчилль)

## 1. Что такое демократия?

- Признаки демократии  
(Примеры демократических режимов современности)

## 2. Действительно ли: «демократия — пло-хая форма правления»?

-Положительные стороны демократии  
-Отрицательные стороны демократии (К. П. Победоносцев «Великая ложь нашего времени»)

## 3. Что значит, что «ничего луч-ше-го человечество не придумало» ?

-Альтернативы демократии: авторитаризм, тоталитаризм  
(Примеры политических режимов из истории)

29.1. – Сущность демократии, достоинства и недостатки демократии

Философия: «Гипотезы — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И. Гёте).

"НАУКА - ЭТО КЛАДБИЩЕ ГИПОТЕЗ" (А. ПУАНКАРЕ).

Что такое гипотеза?

- Гипотеза как форма (метод) научного познания

Почему «гипотеза – это леса....»?  
Почему наука – «кладбище гипотез»?

- Роль гипотезы в научном познании  
(Примеры из истории географии, астрономии, физики, химии и др.)

**29.1 – роль гипотезы в научном познании; сущность гипотезы как формы научного познания**

Социология, социальная психология: «В ходе со-ци-а-ли-за-ции лич-ность вы-сту-па-ет как субъ-ект и объ-ект этого про-цес-са». (Н. Мель-ни-ко-ва)

Что такое социализация?  
-понятие  
-факторы социализации

Что значит: «в ходе со-ци-а-ли-за-ции лич-ность вы-сту-па-ет как субъ-ект этого про-цес-са»?

Что значит: «в ходе со-ци-а-ли-за-ции лич-ность вы-сту-па-ет как объ-ект этого про-цес-са»?

- Изменение самих агентов социализации в ходе социализации другого

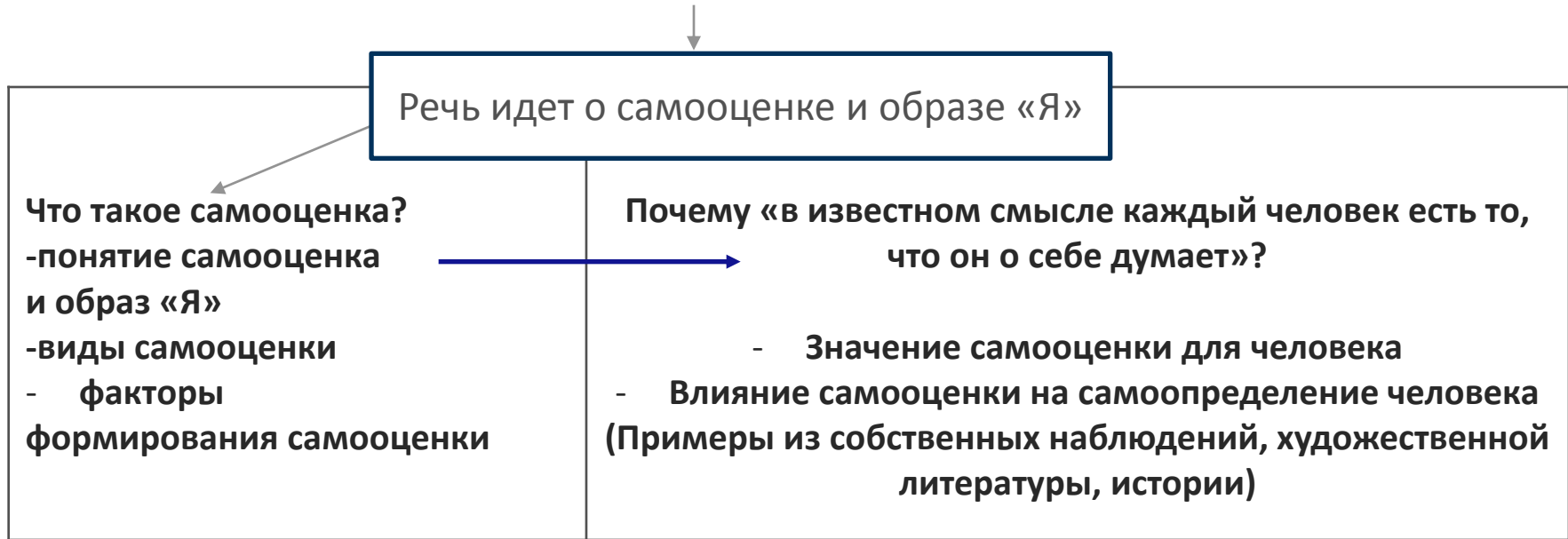
29.1 - взаимовлияние субъектов и объекта социализации

-Личность как агент (субъект)

---

Примеры: из собственных наблюдений (родители как субъекты и объекты социализации); из худ. литературы.

Социология, социальная психология: «В известном смысле каждый человек есть то, что он о себе думает».  
(Фрэнсис Брэдли)



29.1 – значение самооценки для человека

Политика:

"ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ - СЕРДЦЕ ГОСУДАРСТВА; ВЛАСТЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ - ЕЕ МОЗГ"  
(Ж.-Ж. РУССО).

Что такое  
государственная власть?

- Понятие «государственная власть»
- Принцип разделения властей

В чем сущность законодательной  
и исполнительной власти в  
государстве?

- Сущность законодательной власти
- Сущность исполнительной власти  
(Примеры из истории и современности)

Действительно ли,  
законодательная власть –  
это сердце государства, а  
власть исполнительная ее  
мозг?

- Рассуждения,  
согласие/несогласие с  
автором.

29.1 - сущность законодательной и исполнительной власти в  
государстве



Экономика: «Банкир не просто посредник, он дает возможность внедрять инновации отдельным индивидуумам в интересах общества»  
Й. Шумпетер

Что значит банкир – это посредник?

- Понятие «банк»
- Простейший механизм работы банков

Почему «банкир не просто посредник, он дает возможность внедрять инновации отдельным индивидуумам в интересах общества»?

- Инвестиционная функция кредитов (Примеры из СМИ, современности, худ. литературы, истории)

29.1 – инвестиционная функция банков в экономике

# Экономика: «Мы допускаем, что силы спроса и предложения действуют свободно» (А. Маршалл)

Что такое спрос и предложение?

Понятия  
«спрос»,  
«предложение»

Что значит «силы спроса и предложения действуют свободно»?

-Взаимодействие спроса и предложения в условиях чистого рынка  
(Примеры из современности и /или истории)

Всегда ли «силы спроса и предложения действуют свободно»?

- Факторы, влияющие на взаимодействие спроса и предложения в условиях смешанной экономики (Примеры из истории, современности)

29.1 – взаимодействия спроса и предложения в условиях влияния различных экономических факторов (при различных типах экономических систем)

## Согласие/несогласие с авторской позицией

«Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них - родиться в нужной семье». (Д. Трамп)

«Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое не-посредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)

Какие существуют способы сделать карьеру?  
(Примеры)

Действительно ли, самый верный способ сделать карьеру «родиться в нужной семье»?  
(Примеры из истории, современности)

Что такое социальный статус родителей человека?

Действительно ли, «социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое не-посредственное воздействие на его профессиональные достижения»?  
(Примеры из истории, современности)

**29.1 – социальный статус семьи как социальный лифт**

## Вывод:

- ***Таким образом, можно сделать следующий вывод:..***

Например:

(К слайду 19) Таким образом, можно сделать следующий вывод: социальный статус семьи является одним из социальных лифтов, но его значение в различных ситуациях может быть разным.

(К слайду 14) Таким образом, можно согласиться с автором: действительно, в процессе социализации, воздействуя на другого человека, субъект социализации меняется и сам, приобретает новый опыт, знания, ценности.

# Проблемы выбора темы: есть ли "трудные" темы?

## 1. Темы, которые выходят за границы школьного курса или касаются школьного курса очень поверхностно.

*«Масса — это мно-же-ство людей без осо-бых достоинств» (Х. Ортега-и-Гассет)*

*«Всемирная ис-то-рия есть сумма всего того, чего можно было избежать» (Б. Рассел)*

*«История — это драма, конец ко-то-рой неизвестен» (Х. Ортега-и-Гассет).*

*«Международная политика, как и вся-кая другая, есть борь-ба за власть» (Г.Моргентау)*

*«Строго говоря, фи-ло-со-фия есть сред-нее между на-у-кой и ис-кус-ством или нечто со-еди-ня-ю-щее их». (А. Шопенгауэр)*

*«Цивилизация — это власть над миром; культура — любовь к миру» (А. Кэмпиньский)*

# Проблемы выбора темы: есть ли "трудные" темы?

## 2. Трудные по содержанию темы (объединяют несколько вопросов, требуют рассмотреть известные явления в новом ракурсе)

*«Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)*

*«Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим» (Д. Дэвос).*

*«Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С. М. Брин)*

*«Растение живет, не зная этого. Животное живет и знает об этом. Человек удивляется своей жизни и задает вопросы. Но ответа на них человек дать не может. Он может лишь верить в правильность своего ответа, и здесь не существует ни малейшего различия между Аристотелем и последним из дикарей».*  
(О. Шпенглер)

# Проблемы выбора темы: есть ли "трудные" темы?

## 3. Образные высказывания.

*«Мир — иероглиф истины» (С. Н. Булгаков)*

*«Деньги не пахнут» (Веспасиан)*

*«Человек — всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он — тростник мыслящий» (Паскаль)*

*«Гипотезы — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И. Гёте)*

# Проблемы выбора темы: есть ли "трудные" темы?

## 4. Оторванность от контекста.

*«Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами» (А. Смит)*

*Я – гражданин мира (Диоген Синопский)*

## 5. Понимание авторской позиции.

*«Человек немислим вне общества». Л. Толстой/ «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми» А.М. Яковлев*

## 6. Отнесение к указанной области научного знания (желательно)

## 7. Понимание выпускником сути высказывания (тема трудная для одного выпускника может не являться такой для другого)



# Особенности подготовки школьников к заданию 29

**Написание мини-сочинения по обществознанию – сложное интегративное умение, включающее комплекс более простых умений:**

- - умение контекстно излагать информацию
- - умение выделять главное и обобщать
- - умение делать выводы
- - умение приводить примеры
- - умение аргументировать позицию
- - умение систематизировать и структурировать информацию и др.

*(Все эти умения формируются **постепенно, поэтапно**, начиная с начальной и основной школы).*

**Основа мини-сочинения - знания. Их формированию в процессе обучения важно уделять серьезное внимание.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

[http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1508496086/obshchestvoznanie\\_2017\\_red.\\_18.10.2017.pdf](http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1508496086/obshchestvoznanie_2017_red._18.10.2017.pdf)



# Формирования умения по написанию мини-сочинения в 10-11 классе: формы и этапы работы

- Формирование отдельных простых умений, входящих в комплексное умение по написанию-мини-сочинения (но работать и над самим сочинением нужно начинать с 10 класса)
- Объяснение структуры мини-сочинения
- Объяснение критериев оценки мини-сочинения
- Написание мини-сочинения совместно с учителем
- Отработка умения по написанию эссе дома по принципу: от простых тем к более сложным
- Проверка мини-сочинения по критерием с обязательным комментированием выставленных баллов
- Работа над ошибками (типичными и индивидуальными)
- Выполнение нескольких мини-сочинений в классе

Проблема использования готовых сочинений из Интернета может быть решена за счет специфики структуры сочинения, оригинальности тем, периодического классного контроля.

# «Линия УМК Г.А. Бордовского. Обществознание (10-11)» для подготовки к заданию 29

- 1.Памятки по написанию эссе
- 2. Темы эссе
- 3. Задания на отработку отдельных умений, необходимых для написания

Подробнее: вебинар Соболевой О.Б. от 10 января 2018 года)

- 4. Примеры для эссе

# Примеры для эссе из текста учебника для 10 класса

- § 20. Социальный конфликт
- «На протяжении всей своей истории человек воевал. Историки утверждают, что за 3500 лет письменной истории человек не воевал только 300 лет, а всего за этот период на планете Земля произошло 14 530 войн».
- «...В-третьих, мы пренебрегли параметром серьезности намерения сторон. Вспомните произведение Н.В. Гоголя «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Их конфликт мог разрешиться не начавшись, но никто из них не хотел уступать».

# Примеры для эссе из текста учебника для 10 класса

- § 12–13. Семья и брак

- «По данным ООН, к 2050 г. численность населения в Российской Федерации может сократиться на 33 млн человек. Рост разводов, увеличение числа детей-сирот и детей, рождённых вне брака, ухудшение экономического положения семей заставило правительство задуматься о разработке новой стратегии государственной политики в данной области. В 2014 г. в России принят проект Концепции государственной семейной политики до 2025 года».
- «Незарегистрированные пары достаточно часты. По данным социологов, из 100 % взрослого населения примерно 54 % состоят в браке, 37 % — неженаты, 9 % — состоят в незарегистрированном браке».

# Примеры для эссе из текста учебника для 10 класса

- **§ 21. Этнические общности. Национальные отношения.**
- «Этническим расщеплением называют постепенное разделение крупного этноса на части. Чаще всего это происходит в результате политических событий. Например, после монгольского нашествия Северная Русь оказалась под властью Золотой Орды, а западные русские земли вошли в состав либо Польши, либо Великого княжества Литовского. Так представители одного этноса оказались в составе разных государств и начали культурно и исторически дистанцироваться друг от друга. Итогом стало формирование новых этносов — русских, украинцев и белорусов».
- «Сепаратизмом именуют стремление одной этнической группы образовать самостоятельное государство. Такие настроения распространены в разных странах: среди курдов в Турции, басков в Испании, корсиканцев во Франции, некоторых народов Северного Кавказа в России и т. д.»
- «С момента появления наций люди всё чаще стали сталкиваться с таким фактором политической жизни, как национализм. Изначально он возник в Англии в XVII в. как ощущение великой исторической миссии английского народа в распространении идей свободы личности, собственности, предпринимательства. Под знаменем национализма в XVIII в. североамериканские колонисты боролись за свою независимость, в XIX в. получили независимость многие государства Латинской Америки, в Европе сформировалось итальянское и германское государства, в начале XX в. за независимость боролись славянские государства Австро-Венгерской империи, в середине XX в. под национальными знамёнами произошло освобождение Африки и Азии. Во всех этих случаях национализм проявлял себя как идеология борьбы за собственное национальное государство. Но в сначала в XIX, а затем в XX в. всё активнее заявлял о себе национализм в другом варианте — как шовинизм (по имени солдата наполеоновской армии Н. Шовена) — идея превосходства своей нации над другими и права на угнетение этих наций».

# Примеры для эссе из текста учебника для 11 класса

## §57 Охрана окружающей среды и экологические правонарушения.

- «Брошенная в лесу бумага будет загрязнять природную среду два года до полного своего разложения, консервная банка — 90 лет, полиэтиленовый пакет — 400 лет, стекло — практически вечно. Взрывчатые и отравляющие вещества, электроток приводят к массовой бессмысленной гибели рыб. Мытьё автомобиля на берегу нарушает естественную среду водоёма, так как 50 г бензина затягивают тонкой плёнкой 50 см<sup>2</sup> водной поверхности. *Существует ли ответственность за подобные виды экологического вреда? Что нужно делать, чтобы избежать этих видов экологических правонарушений?*»
- «*Прочитайте заметку, которая была размещена в одной из газет Санкт-Петербурга.* «Недавно питомцы зоопарка серьёзно пострадали из-за аварии, случившейся на танкере „Нефтерудовоз-7“. Мазут, разлившийся тогда по Неве, через некоторое время попал и в Кронверкскую протоку, что соединяется с водоёмами зоопарка. Белые лебеди стали чёрными. Пропитались масляной жидкостью и местные гуси, и канарские казарки, и другие редкие водоплавающие. Ветеринары сразу решили — будем отлавливать и отмывать птиц. Подобный инцидент был и в прошлом году: в городских водоёмах выловили двух перепачканных нефтепродуктами лебедей и принесли в зоопарк для оказания помощи. Один из них с тех пор плавает по зоо-парковым водоёмам, а вот другого спасти не удалось. Зоопарк не собирается подавать в суд на правительства города и области. Ведь есть указ, разрешающий в Петербурге проход судов типа „Нефтерудовоза-7“. Так что угроза потерять белых символов верности на сегодняшний день остаётся в силе». Определите всех, кто несёт ответственность за случившееся. Дайте правовую оценку произошедшего».



# Примеры для эссе из текста учебника для 11 класса

## • §32. Политические партии и партийные системы

- «В наше время доминирующее положение одной партии встречается, например, в таких странах, как Япония (Либерально-демократическая партия Японии), Индия (Индийский национальный конгресс) и Россия (партия «Единая Россия»)».
- «В России основы формирования многопартийности были заложены III Съездом народных депутатов СССР в марте 1990 г. и опирались на богатый исторический опыт начала XX в».
- *«Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы».*

# Проверка обществоведческого мини-сочинения (важна четкость в формулировках)

<p>«Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Смысл данного высказывания заключается в раскрытии проблемы воспитательной функции семьи.</li><li>- В своем высказывании известный прозаик и литературовед В. М. Сухомлинский ставит проблему социализации и становления нравственных качеств в семье, которая является особенно актуальна в условиях современного мира.</li><li>- Смысл данного высказывания заключается в проблеме социального конфликта в семье.</li></ul>
<p>Семья – это кристалл общества (В. Гюго)</p>	<p>Смысл данного высказывания В. Гюго заключается в том, что семья, как кристалл, представляет собой особую ценность и является богатством. Автор поднимает проблему значения семьи в обществе.</p>

# Проверка обществоведческого мини-сочинения

<p>Образование создает разницу между людьми (Дж. Локк)</p>	<p>Смысл данного высказывания заключается в проблеме образования как социально лифта.</p>
<p>Без многого человек может обойтись, только не без человека (Л. Берне)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Смысл данного высказывания заключается в раскрытии проблемы человека и общества.</li><li>- Смысл данного высказывания заключается в раскрытии автором сущности потребности «человека в человеке».</li><li>- Смысл данного высказывания заключается в следующем: человек – существо социальное и ему необходимо общение.</li></ul>

1	«Бизнес — это со-че-та-ние войны и спорта» (А. Моруа)	<b>Последствия конкуренции</b>	А
2	«Экономическая конкуренция — это не война, а со-пер-ни-че-ство в ин-те-ре-сах друг друга» (Э. Каннан).	<b>Сущность конкуренции</b>	Б
3	«Цены мо-но-по-лии во всех слу-ча-ях являются са-мы-ми высокими из тех, ко-то-рые можно вы-жать из покупателей» (А. Смит).	<b>Условия эффективности бизнеса</b>	В
4	«Конкуренция обес-пе-чи-ва-ет наилучшие ка-че-ства продуктов и раз-ви-ва-ет наихудшие ка-че-ства людей» (Д. Сарнофф).	<b>Последствия монополизации рынка</b>	Г
5	«Конкуренция: жизнь торговли и смерть торговцев» (Элберт Хаббард).		
6	«Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек).		
7	«Бизнес может зайти в тупик, если со-сре-до-то-чит-ся не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)		
8	«Меняются рынки, меняются вкусы. Поэтому и компании и предприниматели в рыночной конкуренции должны меняться тоже». (Э. Ванг)		
9	«Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния — конкуренция». (Л. Эрхард)		
10	«Конкуренция — это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов». (Ф. Хайек)		

**Спасибо за работу!**

Крутова И. В. [vtnjlbrf@mail.ru](mailto:vtnjlbrf@mail.ru)