



корпорация

# российский учебник





**Современный урок в условиях реализации  
требований ФГОС: формирование новых знаний на  
основе картографических умений.**

*О.В. Крылова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО*

**Урок, соответствующий требованиям ФГОС  
– это урок, направленный на результат**

предметный



метапредметный

Формирование  
универсальных  
учебных действий  
(УУД)

Важнейшим системообразующим компонентом конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является **ориентация на результаты образования.**

Требования к результатам освоения общего образования четко определены в «Концепции ФГОС ООО» и структурированы по разделам:

- предметные,
- метапредметные,
- личностные результаты.



**«Под предметными результатами образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.»**

Следовательно: предметные результаты рассматриваются **в сфере содержания образования.**



Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Следовательно: метапредметные результаты рассматриваются **в сфере деятельности.**



**Под личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

(по: Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Под ред. А.М. Кондакова,  
А.А. Кузнецова. М.: Просвещение)



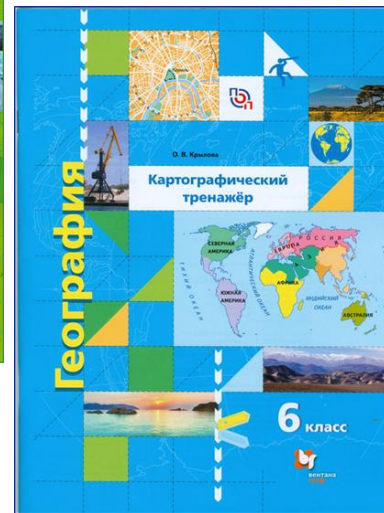
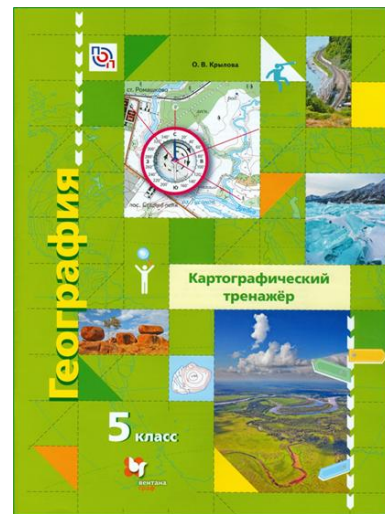
# Картографический тренажёр. 5-9 класс

**Дидактический принцип:**

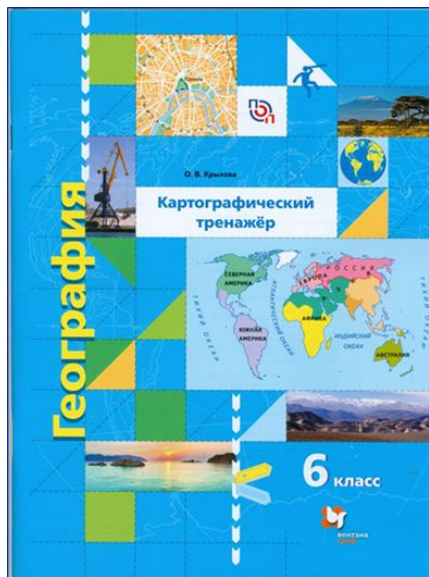
**Знание – действие – новое знание.**

**Структура тренажёра:**

- Теоретические знания
- Задания на применение знаний





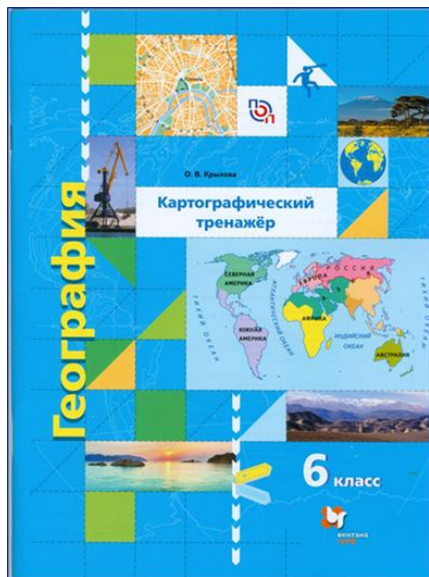


# Содержание «Картографического тренажёра» для 6-классников

Часть 1. Градусная сеть. Географические координаты.

Часть 2. Как определить географическое положение объекта.

Часть 3. Объекты на географической карте (горы, равнины, океаны, моря, реки, озёра, государства).



## Содержание «Картографического тренажёра» для 6-классников

Часть 3. Объекты на географической карте (горы, равнины, океаны, моря, реки, озёра, государства).

Как составить  
географические описания  
объектов?



# Содержание «Картографического тренажёра» для 7-классников

Часть 1. Градусная сеть. Географические координаты.

Часть 2. Что можно узнать по физической карте.

Часть 3. Как понимать тематические карты.

---



## **Часть 3. Как понимать тематические карты**

### **Что можно узнать:**

- ✓ по карте «Строение земной коры»
  - ✓ по климатическим картам мира и материков
  - ✓ по карте климатические пояса и области мира
  - ✓ по карте природных зон
  - ✓ по карте «Народы. Плотность населения мира»
-

## Что можно узнать по климатической карте мира

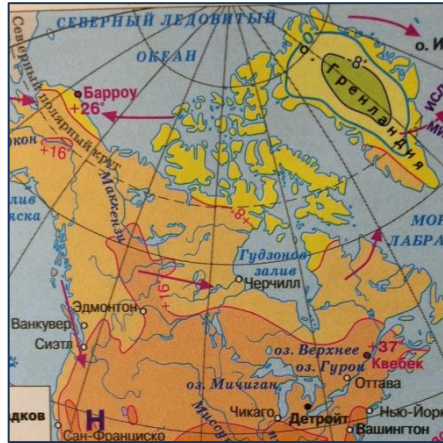


По фрагменту климатической карты – назовите, сколько осадков выпадает:

- в окрестностях города Дарвин;
- города Маунт-Айза;
- городов Перт и Мельбурн;
- в центральной части Австралии.



# Что можно узнать по климатической карте мира



Покажите территорию и определите, между какими изотермами она находится.

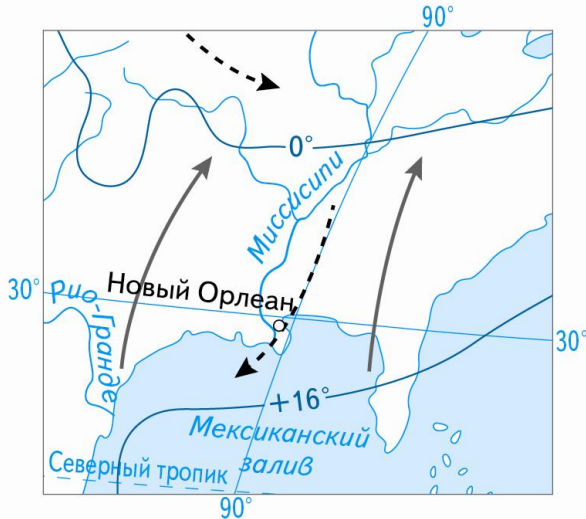


Назовите средние – от и до – температуры воздуха в июле:

- вокруг Великих Американских озёр \_\_\_
- по берегам Гудзонова залива \_\_\_\_\_

## Что можно узнать по климатической карте мира

---



На климатической карте принято обозначать преобладающие ветры.

Название ветру даётся по названию стороны, откуда он дует.

Рассказывая о преобладающих ветрах, важно не только указать их направление, но и уточнить над какой поверхностью он формируется (суши или океана, пустыни и т. д.).

Расскажите, о ветрах над Мексиканской низменностью летом и зимой.

---

---

Важно научиться не просто «считывать информацию» с карты, но научиться её анализировать.

Расскажите, сколько осадков выпадает на острове Калимантан и как они распределяются по территории острова. Обратите внимание, в какой части острова наименьшее количество осадков и как это связано с рельефом?

---



---

**Подведём итоги.** По климатической карте можно определить:

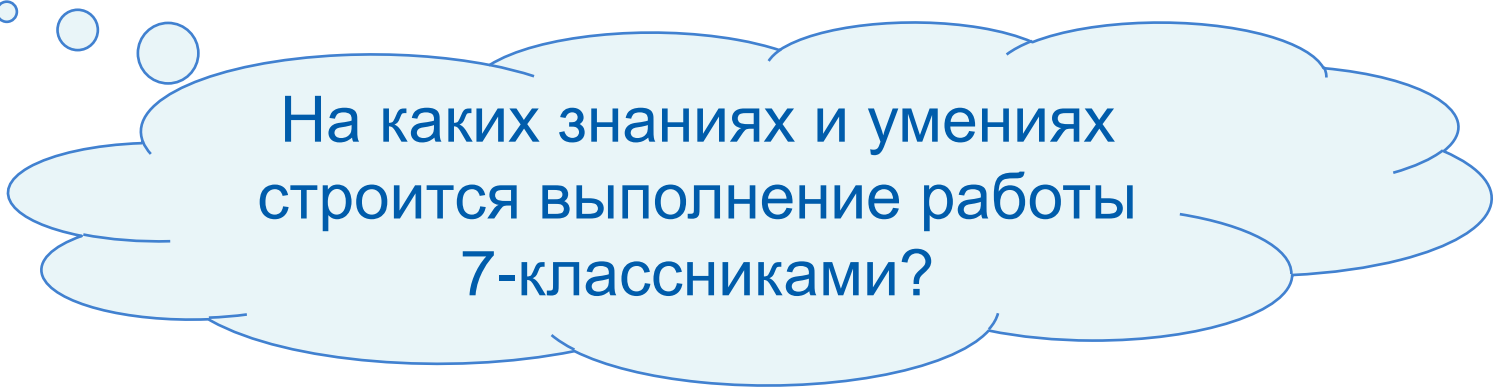
- годовое количество осадков
- средние температуры воздуха в июле и в январе
- температурные рекорды (самые низкие и высокие температуры)
- направления преобладающих ветров.

Следовательно, можно составить **описание климата** территории или государства.

---

---

**Задание.** Расскажите о климате острова Исландия.



На каких знаниях и умениях  
строится выполнение работы  
7-классниками?

Планируемый результат: что может представлять собой  
ответ ученика?

---

---

**Аргумент** – это суждение, с помощью которого обосновывается истинность какого-то другого суждения. Используемые аргументы тоже должны быть истинными.

1. Южную Америку принято разделять на Горный Запад и Равнинный Восток. Приведите аргументы, которые подтверждают или опровергают это суждение.

---

---

Форма мышления, в которой что-то утверждается или отрицается о предметах и их свойствах называется **суждением**. Суждение выражается повествовательным предложением.

Суждение может быть *истинным* или *ложным*.

Из одного или нескольких суждений можно вывести (сформулировать) новое суждение, которое называется **умозаключение**. Сделанное умозаключение также может быть *истинными* или *ложным*.

---

---

*Экваториальные широты – самые увлажненные на земной поверхности. Африка пересекается экватором посередине. Следовательно, Африка – это самый влажный материк на Земле.*

---

---

*Большая часть водосборного бассейна реки Конго находится в экваториальных широтах. В этих широтах выпадает более 2000 мм атмосферных осадков в год. Это больше, чем в любых других широтах. Следовательно, река Конго, одна из самых полноводных рек мира.*

---

# Конструирование современного урока

1. Определите, какое **новое знание** должны выявить / получить ученики.
2. Определите / отберите / подготовьте **источники получения нового знания**.
3. Определите содержание и **способы деятельности с источником** (источниками) получения **нового знания**.
4. Составьте общую схему предстоящего урока.
5. Определите **форму деятельности учащихся** на всех этапах урока.



# Конструирование современного урока

6. Определите **уровни познавательной самостоятельности учащихся** на всех этапах урока.
7. Определите **образовательный результат урока и формат его представления**.
8. Уточните и, если необходимо, внесите коррективы в **общую схему** предстоящего урока.
9. Разработайте **окончательный сценарий урока**.





# Урок, соответствующий требованиям ФГОС – это урок, направленный на результат



Эффективная познавательная деятельность учащихся может быть организована на *специально подготовленном содержании.*

Мы знаем: время растяжимо.  
Оно зависит от того,  
Какого рода содержимым  
Вы наполняете его.

*С.Я. Маршак*

