

А ЧИТАТЬ ПУСТЬ В ШКОЛЕ УЧАТ!

*Учить или не учить чтению
дошкольника?*

Гарагозова А.Е., 2018 г.



3. Могут ли дети научиться читать в дошкольном возрасте?

2. Есть ли необходимость в начале обучения чтению в ДОУ

1. Можем ли мы «учить» в ДОУ? Имеем ли на это право?



СОДЕРЖАНИЕ И НАЗВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ПОВЛИЯВШИХ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДООУ (ИЗ ИСТОРИИ)



1919 г.
«Инструкция по ведению очага и детского сада»

1953 г.
«Руководство для воспитателя детского сада», в нем значительное внимание уделялось проблеме подготовки к обучению в школе

1962 г.
Комплексная программа воспитания детей дошкольного возраста»

1966 г.
конгресс психологов (Москва)
Переход на 3-х летнюю систему обучения в начальной школе

Начало 70-х годов - всеобщее образование

Конец 80-х возврат начальной школы на систему обучения с шести лет

1984 г.
«Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой)

1 января 2014 г. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил за дошкольным образованием статус полноценного, исходного, базового уровня образовательной системы

Необходимость более эффективной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению

С 2014 года - Разработка новых ООП ДООУ в соответствии с ФГОС («Тропинки» и др.)

Дошкольное образование впервые стало самостоятельным **уровнем общего образования**

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; ***речевое развитие***; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, ***может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;***

РАЗНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К «ВХОДНЫМ» ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ

?2



«Начальная школа XXI века»

«Гармония»

«Школа России»



«Начальная перспективная школа»



«Школа 2100»

«Планета знаний»



«Занкова Л.В.»

«Эльконина-Давыдова»



ПРОГРАММА «ТРОПИНКИ»

ПОД РЕДАКЦИЕЙ В.Т. КУДРЯВЦЕВА

основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Цель Программы:

- в создании условий для общего психического развития детей 3–7 лет средствами развития творческих способностей, *в частности условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению;*
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребёнка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство образовательной организации.

Задачи Программы:

- инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной, учения и др.);
- развитие творческого воображения дошкольников, основанной на системе созидательных способностей ребёнка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему всё более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребёнка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом;
- формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путём построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;
- *развитие у ребёнка начал будущего умения учиться.*

ФУНКЦИИ, НА КОТОРЫЕ ВЛИЯЕТ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ (РЕЗНИЧЕНКО Т.С., 2007 Г.)



Повышает
активность
внимания

Улучшает все
виды памяти,
помогает
освоить умение
использовать
рациональные
приемы
запоминания

Развивает зрительное и
слуховое восприятие

Улучшает подвижность
нервно-психических
процессов, оптимизирует
серийную организацию
двигательных и
графических
программ, повышает
эффективность обработки
кинестетической и
слуховой информации

Формирует
пространственные
представления

Формирует умение
планировать и
контролировать свои
действия

Создает
предпосылки для
развития
коммуникативных
способностей

Способствует развитию
произносительной
стороны речи,
расширению словаря, а
также формированию
морфологических и
синтаксических
обобщений (чувство
языка), развивает
связную речь

ФУНКЦИИ - ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ (АЛЕКСЕЕВА А.Е., 2007 Г.)



?3

I. Слуховые функции

Блок 1. Неречевой слух.
Блок 2. Речевой слух и фонематическое восприятие

II. Зрительно-пространственные функции

Блок 1. Зрительные функции
Блок 2. Пространственные функции

III. Двигательные функции.

Блок 1. Общая моторика.
Блок 2. Артикуляционная моторика.
Блок 3. Произвольная мимическая моторика.
Блок 4. Тонкая ручная моторика.

IV. Устная речь.

Блок 1. Просодическая сторона речи.
Блок 2. Звуковая сторона речи.
Блок 3. Лексика
Блок 4. Грамматика и связная речь.
Блок 5. Языковой анализ и синтез

V. Мыслительная деятельность.

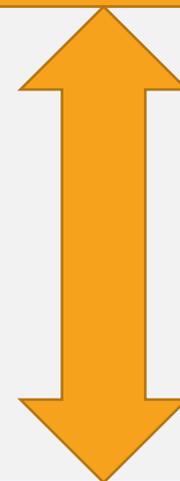
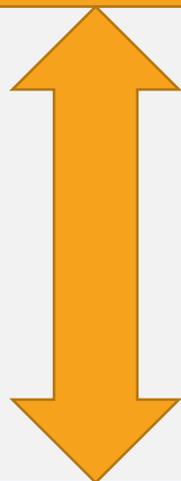
Блок 1. Способность удерживать в памяти ряд слов, ряд цифр.
Блок 2. Способность к логическому мышлению (в наглядной ситуации)
Блок 3. Сформированность мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения.
Блок 4. Сформированность умения делать обобщения, логическую обоснованность и целенаправленность
Блок 5. Особенности протекания аналитико-синтетической деятельности при решении наглядно-образных задач

VI. Эмоционально-личностные особенности поведения

Блок 1. В коммуникативной деятельности. со взрослыми; со сверстниками;
Блок 2. В игровой деятельности.
Блок 3. В продуктивной деятельности.

ФУНКЦИИ, НА КОТОРЫЕ ВЛИЯЕТ РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

(РЕЗНИЧЕНКО Т.С., 2007 Г.)



ФУНКЦИИ - ПРЕДПОСЫЛКИ ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ (АЛЕКСЕЕВА А.Е., 2007 Г.)

