



корпорация

российский  
учебник

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ 2018

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников 9-х классов допуском к ГИА.



# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

	Типы заданий	Максимальный балл
1	Чтение текста (150-170 слов)	2 балла
2	Подробный пересказ текста с обязательным включением предложенной цитаты.	4 балла
	Грамотность речи 1и 2 задание	4 балла
3	Монолог	3 балла
4	Диалог	2 балла
	Грамотность речи 3и 4 задание	4 балла
	<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

Зачёт – от 10 баллов и более

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

## Задания №1 и №2

«Почему учащимся так сложно  
прочитать и пересказать  
текст?»

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Чтение должно быть беглым, сознательным, безошибочным и выразительным.

«Суворов уважал своих подчинённых — офицеров и солдат, был врагом муштры.»

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Общее время, которое даётся на подготовку заданий №1 и №2 три минуты:

- две минуты на подготовку выразительного чтения
- одна минута на подготовку пересказа.

**Как рационально использовать это время?**

# ЗАДАНИЯ №1 И №2

1. Определяем тему. Это сделать абсолютно не сложно. В тексте будет говориться об известном человеке. Основная мысль текста – это самое главное, что хотел сказать автор об этом человеке.
2. Помним также о том, что в тексте есть несколько микротем. Сосчитаем число абзацев. Выделим и запомним самое главное, что говорится о человеке в каждой микротеме. Оформим это в виде плана.
3. Проследим за логикой подачи материала. Сначала... затем .... в заключение.
4. Прочитаем цитату, как она связана с основной мыслью текста. Подумаем, в какое место пересказа её включить.

# ЗАДАНИЯ №1 И №2

Ход рассуждения учащегося во время первых двух минут подготовки.

1. Прочитаю внимательно собственные наименования, которые употребляются в тексте: Пушкин, Одиссея, Илиада.

2. Читаю текст, определяю его тему и основную мысль.

Тема – о Пушкине, основная мысль – А.С. Пушкин испытывал необыкновенное чувство любви к книгам.

3. Сосчитаю число абзацев. Определяю, о чем говорится в каждом.

4. Составлю краткий план.

Потом выполняю первое задание.

# ЗАДАНИЯ №1 И №2

Далее, в продолжение следующей минуты, окончательно определяю для себя логику подачи материала автором. Думаю о вставке в пересказ цитаты А.С. Пушкина: «Чтение - вот лучшее учение». Готовлюсь к пересказу.

План

1. С детства Пушкин читал тайно по ночам.
2. В 11 лет прекрасно знал французскую литературу, читал «Илиаду» и «Одиссею».
3. Друзья присылали книги Пушкину в изгнание.
4. Бережно относился к книгам во время путешествий.
5. Простился с книгами, как со своими друзьями, перед смертью.

Выполняю второе задание.

# ЗАДАНИЯ №1 И №2



Михаил Петрович Девятаев

«Итак, весь мир более полвека восхищается побегом М. Девятаева, так и не поняв главного – узник острова Узедом по сути дела выбил из рук бесноватого фюрера последнюю его надежду – ракету ФАУ-2 и способствовал тому, чтобы она оказалась в распоряжении советских ракетостроителей под руководством С.П. Королёва, - говорил Михаил Черпанов.-

Другими словами, побег Девятаева во многом способствовал прекращению Второй Мировой войны и создал условия для предотвращения Третьей.»

# ЗАДАНИЯ №1 И №2



Михаил Петрович Девятаев

## План

1. Боевые будни летчика Девятаева
2. Побег из немецкого плена, ставший подвигом

# ЗАДАНИЯ №1 И №2

Текст

Вопросы

# ЗАДАНИЯ №1 И №2



## Карточки «Plickers»

# ЗАДАНИЕ №3

**Задание 3. Монологическое высказывание.**  
Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии).



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**  
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

# ЗАДАНИЕ №3

## Критерии оценивания задания 3. Монологическое высказывание

Таблица 1

<b>Критерии оценивания монологического высказывания (М)</b>		
	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
<b>М1</b>	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допущены фактические ошибки, <b>и/или</b> приведено менее 10 фраз по теме высказывания.	0
<b>М2</b>	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации. Условия речевой ситуации не учтены.	1 0
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более).	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

# ЗАДАНИЕ №3



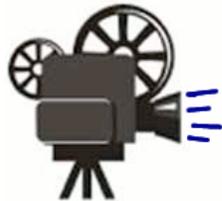
# ЗАДАНИЕ №3

К числу типичных ошибок при выполнении экзаменуемыми задания 3 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- маленький объём монологического высказывания (3-5 фраз);
- большое количество неоправданных пауз в речи;
- большое количество речевых и грамматических ошибок.

## Карточка собеседника-экзаменатора

### Тема 2. Посещение музея



Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

- 1) Какие музеи Вам больше нравятся: исторические, художественные, научно-технические или естественнонаучные?
- 2) Как Вы считаете, должны ли школьники посещать музеи? Почему?
- 3) Слышали ли Вы о виртуальных музеях? Какими возможностями, на Ваш взгляд, они обладают?

# ЗАДАНИЕ №4

## Критерии оценивания задания 4. Участие в диалоге

Таблица 1

<b>Критерии оценивания диалога (Д)</b>		
<b>Д1</b>	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы.	0
<b>Д2</b>	<b>Учет условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
	<b>Максимальное количество баллов за диалог</b>	<b>2</b>

# ЗАДАНИЕ №4

К числу типичных ошибок экзаменаторов-собеседников при организации диалога задания 4 можно отнести:

- неумение создать атмосферу «живой» беседы;
- отсутствие непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика;
- вопросы задаются формально, читаются по бумажке;
- неумение стимулировать речь учащегося;
- неумение создать комфортную психологическую обстановку для учащегося, в которой он не боится устного ответа.

# ПРОЦЕДУРА ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ





Приложение 3. Форма протокола эксперта для оценивания ответов  
участников итогового собеседования

Ф.И.О. участника:

Класс:  Номер аудитории:  Номер варианта:



№	Критерий	Балл 1 // 0
<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	
<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>		
П1	Все основные <b>микротемы</b> исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпических ошибки	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	
<b>Задание 3. Монолог</b>		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
<b>Задание 4. Диалог</b>		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
<b>Итого:</b>		

зачет – от 10 баллов и более

Зачет

Не зачет

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. эксперта

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Дата



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**