



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru



ОРКСЭ/ОДНК – Реализация планируемых результатов

ВИНОГРАДОВА Наталья Федоровна

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Руководитель авторского коллектива УМК «Начальная школа XXI века».

Лауреат Премии Президента РФ в области образования.



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

Современная ситуация:

Первый этап – начальная школа ОРКСЭ

Второй этап - основная школа (5 кл.) – ОДНК

Планируемые результаты:

Первый этап – **основные нормы светской и религиозной морали, понимание их значения отношений в семье и общества;**

первоначальные представления о светской этике, религиях, их роли в культуре, истории;

воспитание свободы совести и вероисповедания, духовных традиций.

Второй этап – веротерпимость, уважение к религиозным чувствам; **основные нормы морали**, духовные ценности, хранимые в традициях народов России; **значение нравственности и веры** в жизни семьи и общества; **роль религий** в становлении государства.

А теперь проблема: как этого можно достичь, если обучение идет по модулям?

Наша идея, реализованная в УМК:

Первый этап – начальная школа (первое полугодие 4 класса) – **Основы духовно-нравственной культуры** (занятия всем классом)

Второй этап – начальная школа (второе полугодие 4 класса) – изучение выбранного модуля ОРКСЭ (занятия по группам);

Третий этап – основная школа - **Основы духовно-нравственной культуры** (занятия всем классом).

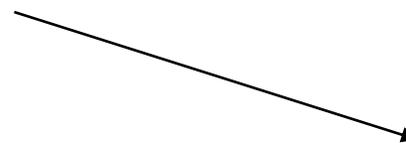
При таком подходе:

- дети знакомятся со всеми традиционными религиями и светской этикой, поэтому начинают понимать **идеи, объединяющие** всех;

- наличие знаний об общечеловеческих ценностях и особенностях каждой религии позволяет **воспитывать толерантность и уважение к другим верам или атеистам**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ЦЕЛИ



МОТИВАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ
ОБУЧЕНИЯ

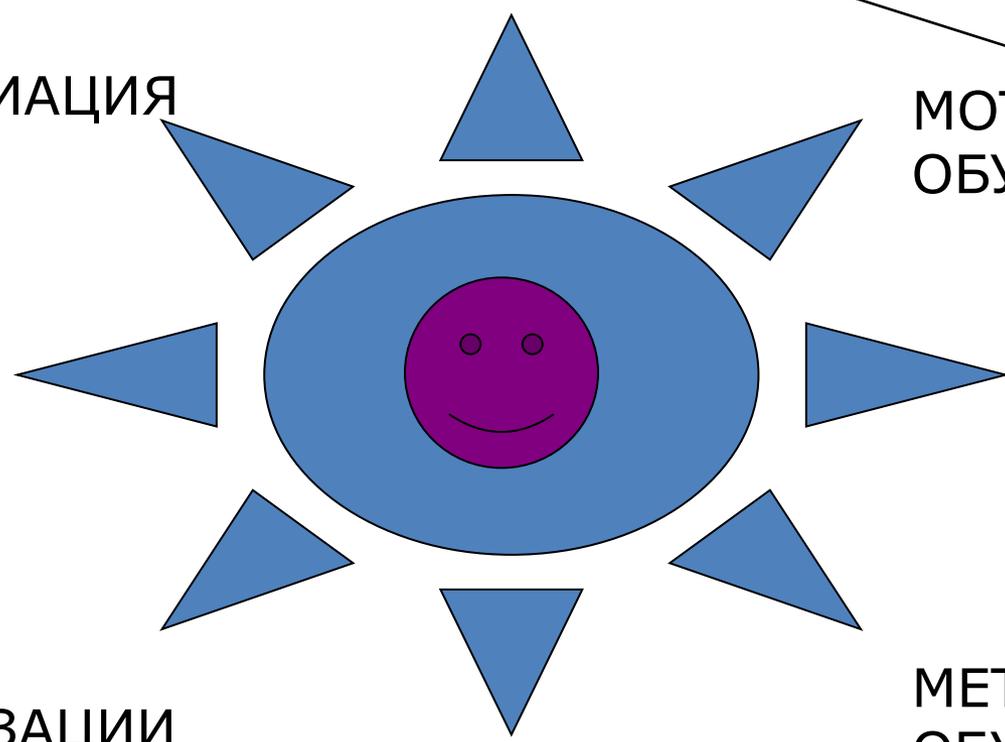
МЕТОДЫ
ОБУЧЕНИЯ

СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ

ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ

КОНТРОЛЬ
И ОЦЕНКА

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ



На чем строится обеспечение преемственности?

ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ПОНЯТИЙ:

1. «Духовно-нравственная культура»

– система ценностей человека, позволяющая не только успешно адаптироваться в обществе, но и существовать в нем без вреда для себя и других его членов».

2. «Религиозная культура»

- система взглядов на мир, ценности, нравственные идеи и правила поведения, особенности обрядов, традиций разных религий.

3. «Светская этика» –

законы и правила поведения в обществе, взаимоотношений между людьми, независимые от принадлежности к религиозной вере.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Личностные результаты:

1) Гражданская идентификация:

- я – гражданин государства, имею права и обязанности; мое государство многонационально,
- я знаю, что мое государство многоконфессиональное;
- я знаю, какие религии являются традиционными для России.

2) Этническая и конфессиональная идентификация:

- я принадлежу к народу, знаю его культуру; проявляю к ней интерес;
- я исповедую религию или не исповедую никакой;
- я знаю, что рядом со мной живут люди других религий; я проявляю к ним интерес, знаю их особенности и отношусь уважительно (толерантно).

**Метапредметные
результаты (УУД):**

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Информационные

Регулятивные УУД. 1) планировать, то есть:

Устанавливать последовательность учебных действий и операций. Отбирать рациональные способы действий (из предложенных).

2) контролировать, то есть:

«Удерживать» учебную задачу на протяжении всего процесса. Соотносить результат с учебной задачей. Находить и исправлять указанную ошибку.

3) **оценивать, то есть:**

Адекватно принимать оценку своей работы.

Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.

Сформированность оценки своей учебной деятельности позволит подвести к адекватному оцениванию своего поведения, личностных качеств.

Познавательные УУД: 1) **Сопоставлять, сравнивать, анализировать, то есть:**

- Сопоставлять (сравнивать) информацию в соответствии с учебной задачей.
- Определять тип текста (учебный, художественный, научный).
- Анализировать алгоритм действий, выделять учебные операции.
- Осуществлять выбор алгоритма (последовательность операций) решения учебной задачи из нескольких предложенных.
- Выдвигать предположения, предлагать доказательства решения учебной задачи.

Коммуникативные УУД: 1) Участвовать в учебном диалоге, взаимодействовать при парной, групповой и коллективной работе, то есть:

- Соотносить высказывание (суждение) с поставленной учебной задачей, «удерживать» его логику.
- соблюдать культуру диалога: слушать партнеров, учитывать их точку зрения, соотносить выбранный стиль общения со статусом его участников.
- Определять место собственных суждений в представленной коллективной позиции (решении).
- Оценивать общий результат коммуникативной деятельности и свой вклад в нее.

2) **Конструировать(строить) устную речь:**

- Соотносить устное высказывание с темой и целью.
- Строить устное высказывание, соблюдая особенности его типа (описание, повествование, рассуждение), использовать соответствующие языковые средства.
- Составлять простой план пересказа. Владеть разными способами пересказа текста с учетом его цели (краткий, выборочный, полный; интерпретация).



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru