



корпорация

российский
учебник

Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов средствами УМК по математике

Г.К.Муравин, кандидат педагогических наук,
почетный работник образования, ветеран труда,
автор УМК по математике для 1–11 классов

О.В.Муравина, кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой начального образования
Института развития образовательных технологий,
автор УМК по математике для 1–11 классов

16 апреля 2018, Москва



КОМПАНИИ, ВОШЕДШИЕ В КОРПОРАЦИЮ
«РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»



НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



**Профессиональный
стандарт педагога –
документ, в котором определены основные
требования к его квалификации.**



Цель создания профессионального стандарта педагога

- инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;
- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;
- объективный измеритель квалификации педагога;
- средство отбора педагогических кадров в образовательные учреждения;
- основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



История создания профстандартов в области образования

На сегодняшний день разработаны 4 профессиональных стандарта
в области образования:

педагога (учителя, воспитателя) – утвержден приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

педагога-психолога – утвержден приказом Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н;

педагога дополнительного образования детей и взрослых – утвержден приказом Минтруда РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н;

специалиста в области воспитания – утвержден приказом Минтруда РФ от 10 января 2017 г. № 10н.

С 1.01.2017 г. Профессиональный стандарт педагога разослан Минтруда во все образовательные учреждения России для ознакомления.

С 1.09.2019 г. перейдем к реализации этого стандарта.

Стандарты проверялись с 2013 по 2017 гг. в 43 регионах России.

Эксперимент показал, что улучшились:

баллы ЕГЭ; уровень обучения; условия преподавания.

Срок переподготовки, переаттестации работников образования – 2017-2020 гг.

Возникающие вопросы при изучении профстандартов учителя

- Повсеместный ввод новых требований повлечет за собой массовую переаттестацию учителей. Сколько времени и денег на это нужно? Кто будет платить за переобучение, переаттестацию?
- Согласно новым требованиям, аттестацию должна проводить независимая комиссия. Разработало ли Министерство труда четкую методику проведения проверки?
- Преподавателя, который не дотянул до необходимого уровня, могут уволить? И здесь возникает вопрос, если учебное заведение не смогло обеспечить развитие педагога, то кто в этом виноват? Может ли комиссия уволить учителя, который не прошел аттестацию? Будет ли наказана администрация школы, за низкое качество подготовки учителей, за то, что не аттестованные учителя работают в школе?
- Например, профессиональный стандарт обязывает учителя владеть информационными технологиями и применять их в работе. Что делать учителям, в школах которых нет достаточного количества компьютерных классов?

Трудовые функции учителя в профстандарте

- Для каждой трудовой функции в профессиональном стандарте используется кодовый номер, который состоит из двух составляющих: буквенного обозначения и цифрового.
- Буква означает обобщённую трудовую функцию, а цифра – трудовую функцию. Трудовая функция, в свою очередь, включает в себя три составляющих: трудовые действия, необходимые знания и необходимые умения.

Общепедагогическая функция учителя: обучение

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и <u>комфортной образовательной среды</u>
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Общепедагогическая функция учителя: обучение

Необходимые умения	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>

Общепедагогическая функция учителя: обучение

Нормативная база

Нормативная база



Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Трудовая функция учителя начальных классов: обучение

Трудовые действия

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе





Трудовая функция учителя начальных классов: обучение

Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
Нормативная база	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая
	основная образовательная программа начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Нормативная база

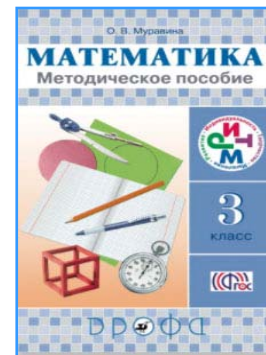
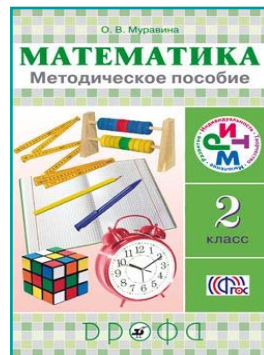
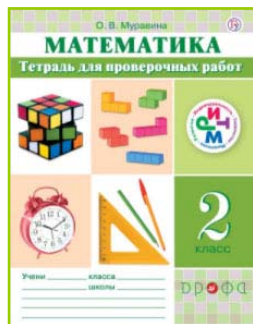
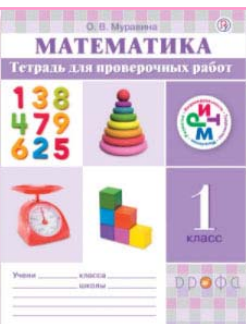
Учебники



Рабочие тетради



Проверочные работы



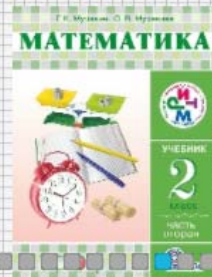
Методические пособия

Рабочая программа



*Легко учить,
интересно учиться!*

Сайт авторов УМК по математике для 1-11 классов
Г.К.Муравина и О.В.Муравиной



Об авторах

Отзывы

Фотоальбом



Новости

Главной целью сайта является оказание методической помощи учителям математики, работающим по нашим УМК.

На сайте вы можете:

- познакомиться с нами, нашими учебниками и другими пособиями УМК, а также с интересными и актуальными публикациями об образовании;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя;
- задать любой вопрос, обсудить интересующую проблему преподавания математики.

Вебинары

Начальная школа

УМК по математике

Информация об учебниках

Документы

Публикации

Рабочие программы

Конспекты уроков

Контрольные работы

Цифровые образовательные ресурсы

Новости

Наш учебно-методический комплекс издается
Корпорацией "Российский учебник" ("ДРОФА"- "ВЕНТАНА-ГРАФ").

Со всеми вопросами обращайтесь к нам по адресу: olgamuravina@gmail.com
или в [Гостевую книгу нашего сайта](#) (кнопка "Почта" на главной странице).

11.04.2018. Поступили в продажу тетради для проверочных работ. Пособия содержат проверочные работы и предназначены для организации диагностических процедур при работе по учебникам Г.К.Муравина, О.В.Муравиной "Математика. 1 класс" и "Математика. 2 класс".



Пособия включают задания, аналогичные тем, которые находятся во Всероссийских проверочных работах и могут быть использованы для подготовки к их проведению.



10.04.2018. Подготовлен проект документа "[Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#)", созданный 4.04.2018 г.

Нормативные документы

["О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413."](#)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 613 от 29.06.2017.
Зарегистрировано Минюстом РФ № 47532 от 26.07.17.

["О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253, от 31 марта 2014."](#)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 535 от 8 июня 2017 г.

["ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ на 2017-2018 учебный год, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#)

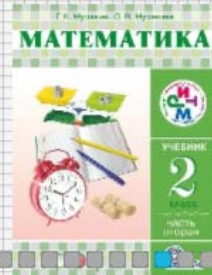
["О проведении мониторинга качества образования в 2018 году"](#)
Приказ Минобрнауки России №1025 от 20.10.2017.

Рабочие программы



*Легко учить,
интересно учиться!*

Сайт авторов УМК по математике для 1-11 классов
Г.К.Муравина и О.В.Муравиной



Об авторах

Отзывы

Фотоальбом



Новости

Главной целью сайта является оказание методической помощи учителям математики, работающим по нашим УМК.

На сайте вы можете:

- познакомиться с нами,
- нашими учебниками и другими пособиями УМК, а также с интересными и актуальными публикациями об образовании;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя;
- задать любой вопрос, обсудить интересующую проблему преподавания математики.

Начальная школа

УМК по математике

Информация об учебниках

Документы

Публикации

Рабочие программы

Конспекты уроков

Контрольные работы

Цифровые образовательные ресурсы

Рабочие программы

Указанные коллеги, по вашей просьбе, разработаны и размещены рабочие программы ко всем нашим курсам с 1 по 11 классы. Цветом выделены места, которые должны заполнить учителя. Если есть местные муниципальные или областные законы, письма, концепции вставьте в нужные разделы. Спасибо учителям, которые откликнулись на мою просьбу и прислали свои авторские рабочие программы, которые мы на этой странице размещаем.



Математика. 1 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

Математика. 2 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

Математика. 3 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

Математика. 4 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

Математика. 4 класс. [Программа. Тематическое планирование](#). Петрова А.К. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 14, г.Стерлитамак.



Математика. 5 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

[Математика. 5 класс](#). Программа и тематическое планирование: Кушнарева Т.А. Гимназия № 52, г.Ростов-на-Дону.

[Математика. 5 класс](#). Программа и тематическое планирование: Макевит И.В. МБОУ СОШ имени А.М.Горького, г.Карачев, Брянская обл.

[Математика. 5 класс](#). Программа и тематическое планирование: Радченко С.Г. Северная СОШ № 13, с.Гашун, Ростовская обл.

Математика. 6 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

[Математика. 6 класс](#). Радченко С.Г. Северная СОШ № 13, с.Гашун, Ростовская обл.

[Математика. 5-6 классы](#). Календарно-тематическое планирование. Шевчукова О.В. МОУ гимназия № 9, г.Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край.

Алгебра. 7 класс. [Программа и тематическое планирование](#). Муравина О.В.

[Алгебра. 7 класс](#). Программа и тематическое планирование: Радченко С.Г. Северная СОШ № 13, с.Гашун, Ростовская обл.

[Алгебра. 7 класс](#). Программа и тематическое планирование: Киселева Т.А. МБОУ "Гимназия", г. Черногорск, Республика Хакасия.



Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность учителя

Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Электронная форма учебника (ЭФУ)



Книга доступна в форме:

[Печатная](#) [Электронная](#)

477 **₽**

● есть в наличии

419 **₽**

[Купить в магазине издательской группы](#)

[Загрузить электронное приложение](#)

Автор

Серия



Книга доступна в форме:

[Печатная](#) [Электронная](#)

149 **₽**

● есть в наличии

[Купить в ЛЕСТА](#)

[Загрузить электронное приложение](#)

Автор

Серия

Класс

Предмет

Муравин Г.К., Муравина О.В.

Линия УМК Г. К. Муравина

3 класс

Математика





Условия приобретения лицензии на ЭФУ Корпорации «Российский учебник» на платформе ЛЕСТА

Для физических лиц

149 рублей

Покупка конкретных
наименований учебников

<https://shop.lecta.ru/catalog>

Для юридических лиц

75 рублей

Книговыдача
минимальный заказ - 50 книговыдач (50 ЭФУ)

<https://lecta.ru/distribution>

1 учебник

3 устройства + онлайн-доступ

500 дней



Бесплатный доступ к 5 любым ЭФУ на платформе LECTA

1. Зарегистрироваться на сайте <https://lecta.ru>
2. Подтвердить регистрацию и выполнить вход, используя свой логин и пароль
3. Активировать код **5books**
4. Выбрать учебники, нажав кнопку «выбрать» и «подтвердить»
5. Выбранные учебники доступны в Вашем портфеле. Для начала работы с учебником нажмите на обложку ЭФУ

Теперь Вы можете скачать приложение, войти под своим логином и паролем, скачать выбранные учебники и работать с ними без подключения к интернету

lecta.ru

Типы интерактивных объектов:



Текст



Иллюстрация



Анимация



Слайдшоу



Видео



Аудио



Интерактив



Гиперссылка



Практический



Контрольно-измерительный

4. Где книг много, а где мало?

6. Сравни предметы по высоте.



Образец. Матрёшка ниже юлы, юла выше матрёшки.



Тема 28. Уменьшаемое, вычитаемое, разность

Укажите равенства, в которых число 4 является вычитаемым.

Укажи равенства

№ 1

$4 - 1 = 3$

$4 - 2 = 2$

$2 + 2 = 4$

$1 + 4 = 5$

$5 - 4$

$5 - 1 = 4$

$4 - 3$

$6 - 4 = 2$

$5 - 4 = 1$

Тема 12. Число и цифра 2

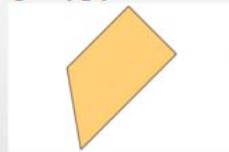
Отметь предметы, которые обычно используются парами.

№ 1



Тема 31. Числа 1-7

Эту фигуру нельзя назвать:



№ 1 № 2 № 3 № 4 № 5 № 6 № 7 № 8 № 9 № 10

- замкнутой ломаной
- незамкнутой ломаной
- четырёхугольником

В какой руке у девочки мороженое, а в какой сумка?



№ 1 № 2 № 3 № 4

- Мороженое в правой руке, сумка в левой руке.
- Мороженое в левой руке, сумка в правой руке.
- Мороженое и сумка в левой руке.

Выбор объектов из предложенного МЕНЮ

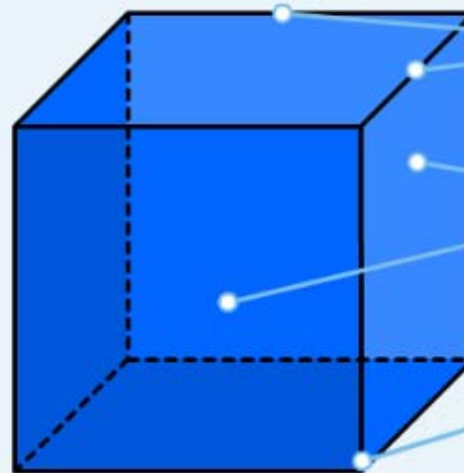
Тема 52. Куб

Подпиши правильно ребро, вершину и грань куба. Запиши, сколько у куба рёбер, вершин и граней.

№1

▶ 0:00 / 0:09

- 8
- 12
- 6
- 14
- 10
- 4
- 2



ребро

грань

вершина

У каждого куба

рёбер -

вершин -

граней -

19.  Единицы измерения площади.

Выполни проект по плану.

- 1) История развития единиц измерения на Руси (или в других странах).
- 2) Современные единицы измерения площади и соотношения между ними.
- 3) Способы измерения площадей фигур.

20.  Моя телефонная книга.


Составь свою телефонную книгу. Расположи абонентов в алфавитном порядке. Какие телефоны экстренных служб обязательно должны быть занесены в книгу?

№	Список абонентов	Телефон

17.  Выставка пространственных фигур.

- 1) Выбери материал, из которого ты хотел бы сделать пространственную фигуру (бумага, картон, проволока, пластилин, конструктор и др.).
- 2) Если фигура будет из бумаги, то вырежи развёртку и склей её.
- 3) Подпиши фигуру: укажи её название, фамилию и имя автора, класс и номер школы.
- 4) Оформи вместе с одноклассниками выставку. Продумай её разделы.

Организация проектной деятельности

- 20.  Моя семья в числах.**
- Заполни таблицу. Ты можешь добавить или убрать некоторые строки.

Показатели	Члены семьи		
	Мама	Папа	Я
Возраст			
Рост			
Масса тела			
Размер одежды			
Размер обуви			

1.  Моя книга рекордов.

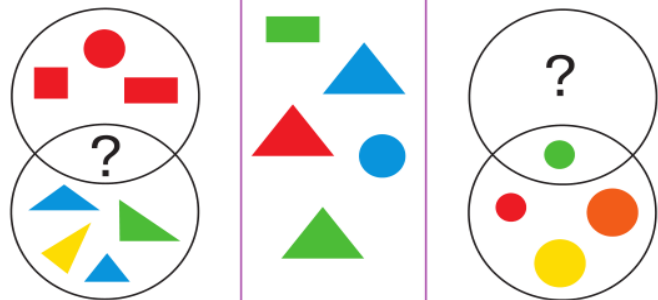
Найди в Интернете и внеси в свою книгу рекордов:

- а) размеры самого большого насекомого;
- б) массу самого маленького животного;
- в) скорость самого быстрого автомобиля;
- д) радиус самых больших часов.

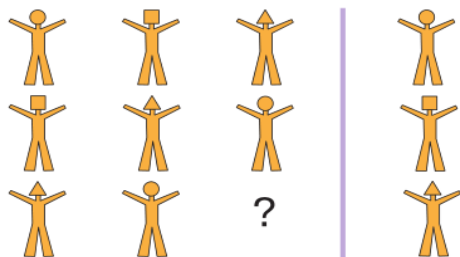
Найди и занеси в книгу другие рекорды.

1 класс

10. По какому правилу фигуры поместили в круги? Подбери фигуры, которые можно добавить по этому правилу в те части круга, где стоят вопросительные знаки.



12. Игра «Найди девятый». Какого человечка из правого столбца надо поставить вместо знака вопроса?



12. Начерти окружность с центром в точке O и радиусом 3 см. Внутри окружности поставь точку A , на окружности — B , а вне окружности — C . Сравни длины отрезков OA , OB , OC с длиной радиуса.

Организация исследований

2 класс

7. Найди закономерность и допиши ещё пять выражений в каждой строке. Вычисли значения выражений.

$8 \cdot 2 + 2, 8 \cdot 3 + 3, 8 \cdot 4 + 4, \dots$

$9 \cdot 9 - 9, 9 \cdot 8 - 8, 9 \cdot 7 - 7, \dots$

10. Построй в тетради отрезок длиной 8 см. Раздели его сначала пополам, затем на 4 равные части, потом на 8 равных частей. Чему равна длина одной части отрезка в каждом случае? Какой вывод можно сделать?

4 класс

14. Исследовательская работа. Начерти отрезок CD , равный 6 см. Проведи окружности с центрами в точках C и D и радиусами, равными: а) 2 см и 4 см; б) 4 см и 3 см; в) 2 см и 3 см. Сколько общих точек имеют окружности в каждом случае? Сделай вывод, от чего зависит количество точек пересечения окружностей.

9 Число и цифра 1

1. Продолжи предложения.
У человека *одна* голова. У человека *один* На ночном небе *одна* На дневном небе *одно*

2. Сколько предметов на рисунке? Сколько кружков на карточке?



Для записи результата счёта используют цифры. Число **один** записывают цифрой 1.

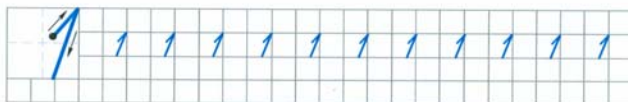
3. Прочитай отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Весёлый счёт».

Вот один иль единица,
Очень тонкая, как спица.



1

4. Рассмотрите, как пишется цифра 1. Напиши её в тетради.



НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



5. Рассмотрите монеты.



Какую форму они имеют? На них написана цифра на каждой монете. Чего используют монеты?

6. Сколько на рисунке бленей?



7. Где можно увидеть цифру 1? Приведи свои примеры.



8. Сделай в тетради такой же рисунок. Под каждой фигурой напиши, сколько ты нарисовал кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.



Познавательно и занимательно

1. Что изменилось?



2. Отгадай загадки. Как

1) Стоит Антошка
На одной ножке.
Где солнце встанет,
Туда он и глянет.

3) Пляшет крошка, всего

4) Хотя у неё одна нога,
Она стройна, горда, строга,
Ни журавль то, ни синица,
А всего лишь ...

5) Очень любят дети
Холодок в пакете.
Холодок, холодок,
Дай лизнуть тебя разок!

6) Первая книжка
Для всех детишек.
Учит — мучит,
А научит — радует.



Проверь себя

1. Какие слова пропущены?

- 1 — это
- Днём на небе облаков ..., а солнце
- Ночью на небе звёзд ..., а луна
- У человека ... голова, ... туловище.
- ... сентября — день знаний.

Придумай предложения с числом один.

2. Где можно увидеть цифру 1?

3. Напиши цифру 1.



Промежуточный контроль знаний учащихся



Математический диктант

Математический диктант (от лат. *dicto* — диктую) — один из видов письменных работ для закрепления и проверки знаний по математике и тренировки навыков учащихся. Выполняя его, ученики тренируются в умении переводить информацию, воспринятую на слух, в письменный вид, а затем вычислять значения полученных выражений. Учитель читает задания диктанта два раза. Это заставляет учеников быть предельно внимательными и собранными. Все вычисления и преобразования ученики выполняют только устно. Сразу после окончания работы следует показать верные ответы, обсудить решения всех заданий.

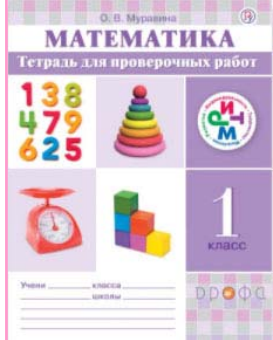
1. Нарисуй столько квадратов и кругов, чтобы всего было девять фигур. Подчеркни те фигуры, которых больше. Закрась зеленым цветом фигуру, которая стоит перед последней.

2. Запиши и вычисли: два минус один.
3. Запиши и вычисли: один плюс один.
4. Сравни числа 1 и 2.
5. Запиши цифру 2 слева от цифры 1.

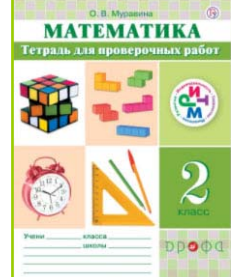
5. Составь выражение и вычисли его значение.

- 1) Пять плюс один.
- 2) Шесть минус три.
- 3) К двум прибавить три.
- 4) Из шести вычесть четыре.
- 5) Сумма трёх и двух.
- 6) Разность пяти и двух.
- 7) Уменьшаемое четыре, вычитаемое три.
- 8) Первое слагаемое равно двум, второе слагаемое — четырём.

2. Сделай математические записи:
- а) пять сантиметров меньше семи сантиметров;
 - б) к трём сантиметрам прибавить четыре сантиметра, получится семь сантиметров;
 - в) разность девяти сантиметров и шести сантиметров равна трём сантиметрам;
 - г) разность восьми сантиметров и шести сантиметров меньше суммы одного и двух сантиметров.



Тематический контроль знаний учащихся



Работа № 8 к темам 65–68

Вариант 1

1. Запиши числа 17, 5, 7, 15, 20 в порядке увеличения.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Укажи, какое время показывают часы.

- 9 часов
 11 часов
 12 часов
 20 часов



3. Составь выражение и найди его значение.

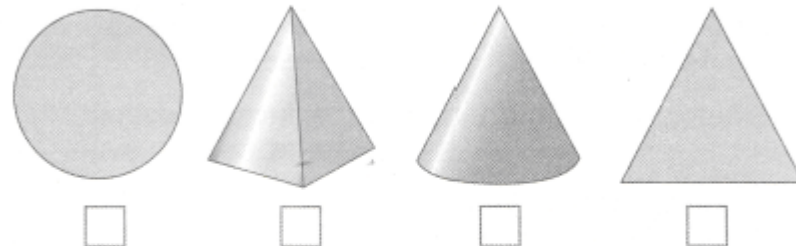
К разности чисел 15 и 5 прибавить 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Уменьшаемое равно 16, вычитаемое — 4. Чему равна разность?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Какая фигура является конусом?



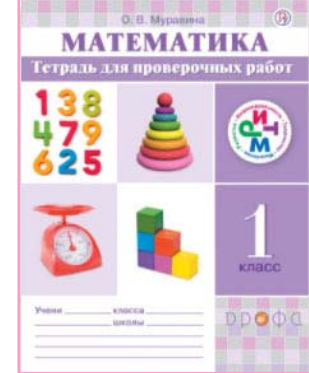
6. Укажи неверные записи.

- 1 см > 1 дм
 2 дм < 1 дм 9 см
 2 дм = 20 см
 1 дм 8 см = 18 см

- 7*. Укажи выражение, значение которого меньше 15.

- $19 - 9 + 5$ $10 + 3 + 3$
 $12 + 3 + 0$ $20 - 3 - 4$

Тематический контроль знаний учащихся



8. Найди периметр прямоугольника.



Решение.

Ответ:





9*. Реши задачу и запиши ответ.

Алёша поймал 8 карасей, а Дима — на 4 карася больше. Сколько карасей поймали мальчики?

Решение.

Ответ:

10*. На даче собрали урожай ягод. Их количество записали в таблицу.

Ягода				
Количество	12 кг	20 кг	18 кг	12 кг

Укажи верные утверждения, составленные по таблице.

- Крыжовника больше, чем малины.
- Черники меньше, чем крыжовника.
- Малины столько же, сколько черники.
- Крыжовника больше, чем черники, но меньше, чем клубники.

11*. Зачеркни лишнее выражение.

$10 + 10$

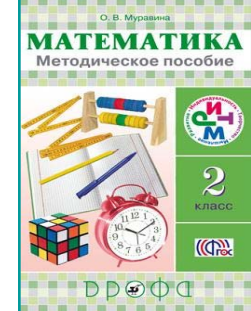
$5 + 5$

$11 + 9$

$4 + 4$



Итоговый контроль знаний учащихся



Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа:

7, ..., 9, ..., 11, 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, ..., 20.

2. Вставь знак $>$ или $<$ между числами:

$8 \square 7$, $13 \square 15$, $20 \square 10$.

3. Вычисли:

$3 + 7 = \square$, $8 - 5 = \square$, $10 + 7 = \square$, $19 - 9 = \square$.

4. Начерти отрезок KM , длина которого равна 8 см. Раздели этот отрезок пополам точкой O .

$K \cdot$

5. Сравни: 1 дм \square 9 см.

6. На дереве росло 10 груш. Подошли школьники и сорвали по груше. Осталось 5 груш. Сколько школьников подошло к дереву? Ответ: \square школьников.

7. В одной руке у Гали 4 орешка, а в другой 6. Сколько орешков у Гали в обеих руках?

Ответ: \square орешков.

8. Впиши недостающие слова:

уменьшаемое – вычитаемое = _____;
_____ + _____ = сумма.

9. Вставь знаки $+$ или $-$ между числами, чтобы получилось верное равенство $13 \square 3 \square 7 = 3$.

10. В кармане у Сережи лежат 15 к. двумя монетами. Он достал из кармана одну монету, это оказалось не 5 к. Какую монету достал Сережа?

Ответ: Сережа достал _____.

Контрольная работа № 8 (1 ч)

Цель: выявление степени сформированности математических представлений, знаний и умений за 2 класс.

Вариант 1

1. Запиши число, которое состоит из пяти десятков и трех единиц.

2. Сравни числа: $12 \dots 3$, $56 \dots 65$, $60 \dots 80$.

3. Вычисли.

$29 + 36$ $57 - 38$ $8 \cdot 3$ $21 : 7$ $72 - (23 + 27)$

4. Начерти отрезок KM , длина которого равна 1 дм 3 см. Раздели его точкой O на два отрезка так, чтобы длина одного из них была равна 8 см.

5. Заполни пропуски.

3 дм 5 см = ... см, 76 см = ... дм ... см.

6. 12 человек сели на лавочки, по 2 человека на каждую. Сколько лавочек они заняли?

7. Во дворе играли 3 команды, по 5 человек в каждой. Сколько человек играло во дворе?

8. Запиши недостающие слова:

Множитель \cdot Множитель = ...

Делимое : ... = Частное

9*. Поставь скобки так, чтобы получилось верное равенство.

$5 + 4 \cdot 3 = 27$

10*. Маша, Даша и Лена получили за контрольную работу по математике 5, 4 и 3. Какую оценку получила каждая из девочек, если Маша получила не 4 и не 3, а Даша — не 3?

УУД: план, программа, схема, решение

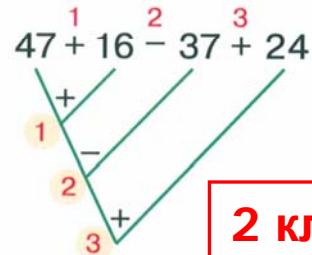
Формирование универсальных учебных действий

1. Проанализируй правильность составления схемы, программы и выполнения действий в выражении $47 + 16 - 37 + 24$.

Схема

Программа

Решение



- 1) $47 + 16$
- 2) $1 - 37$
- 3) $2 + 24$

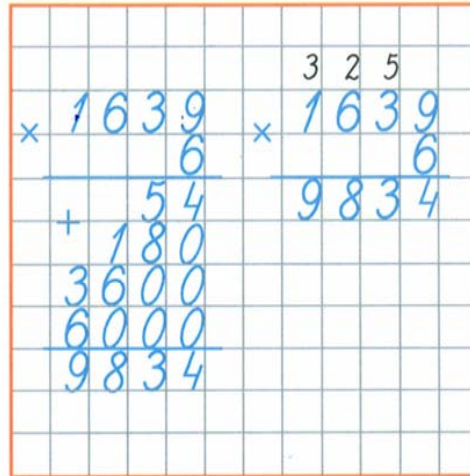
- $$47 + 16 - 37 + 24$$
- 1) $47 + 16 = 63$
 - 2) $63 - 37 = 26$
 - 3) $26 + 24 = 50$

2 класс

7. Сравни два способа записи умножения чисел в столбик.

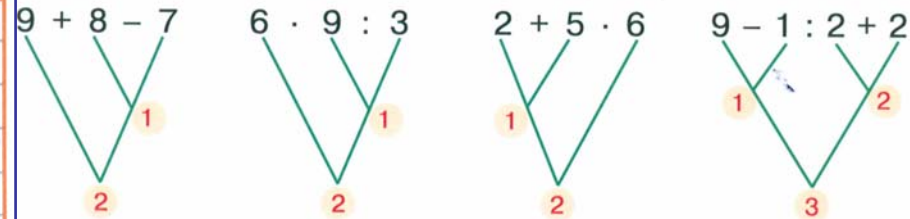
Способ 1.

- Умножаю единицы.
 $9 \cdot 6 = 54$ ед. = 54
- Умножаю десятки.
 $3 \cdot 6 = 18$ дес. = 180
- Умножаю сотни.
 $6 \cdot 6 = 36$ сот. = 3600
- Умножаю тысячи.
 $1 \cdot 6 = 6$ тыс. = 6000
- Складываю и записываю ответ.
 $54 + 180 + 3600 + 6000 = 9834$



4 класс

3. К каждой схеме составь выражение и запиши порядок действий.

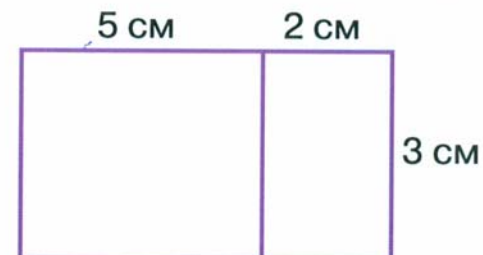


Распределительное свойство умножения относительно сложения

$$(4 + 3) \cdot 2 = 4 \cdot 2 + 3 \cdot 2$$

Объясни по рисунку смысл равенства.

$$(5 + 2) \cdot 3 = 5 \cdot 3 + 2 \cdot 3$$



2 класс

УУД: план, способ решения задачи

Формирование универсальных учебных действий

4 класс

2 класс

6. 1) Прочитай задачу. Рассмотрю схему и ответь на вопросы.

- Увеличивалось или уменьшалось расстояние между автобусами каждый час?
- На сколько километров сближали автобусы каждый час?
- Какое расстояние проехали автобусы за 2 ч?

Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Один автобус ехал со скоростью 60 км/ч, другой 80 км/ч. Через 2 ч они встретились. Какое расстояние между городами?



2) Сравни два способа решения задачи.

Способ 1.

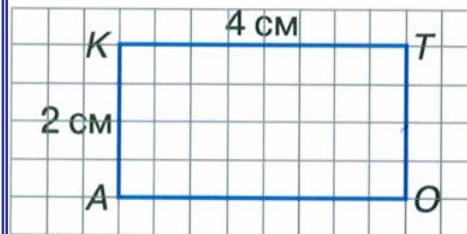
- $60 \cdot 2 = 120$ (км) — проехал первый автобус;
- $80 \cdot 2 = 160$ (км) — проехал второй автобус;
- $120 + 160 = 280$ (км) — расстояние между городами.

Способ 2.

- $60 + 80 = 140$ (км/ч) — скорость сближения;
- $140 \cdot 2 = 280$ (км) — расстояние между городами.

Ответ: 280 км.

9. Стороны прямоугольника 4 см и 2 см. Объясни, как ученики нашли периметр прямоугольника. Чей способ рациональнее?



Лена. $4 + 2 + 4 + 2 = 12$ (см)

Саша. $4 \cdot 2 + 2 \cdot 2 = 12$ (см)

Толя. $(4 + 2) \cdot 2 = 12$ (см)

2) В двух бидонах 76 л молока. Из каждого бидона отлили 29 л. Молоко, которое осталось в бидонах, разлили в трёхлитровые банки. Сколько банок потребовалось?



УУД: работа с таблицами, диаграммами

Формирование универсальных учебных действий

4 класс

6. Составь вопросы по таблице, в которой записана средняя продолжительность жизни человека в разные века.

IX—XII в.	XVI в.	XVII в.	XIX в.	XX в.	XXI в.
25 лет	27 лет	29 года	40 лет	57 лет	67 лет

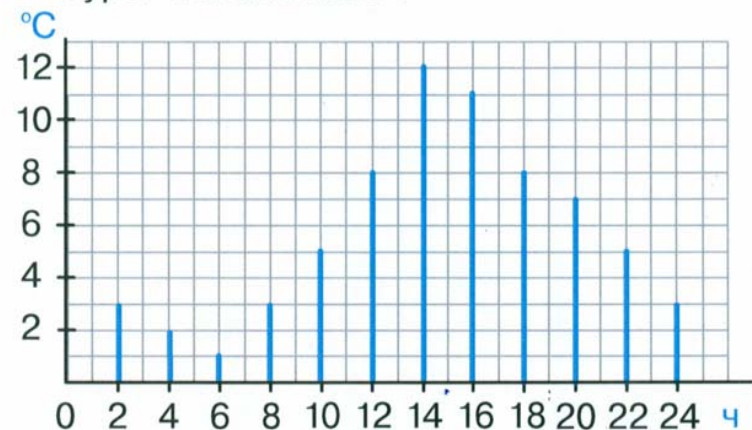
7. Рассмотрю таблицу, которая составлена по данным 2011 г. и ответь на вопросы.

Страна	Площадь, км ²	Население, человек
Бразилия	8 514 877	203 429 773
Китай	9 596 961	1 336 718 015
Россия	17 098 242	138 739 892
США	9 826 675	313 232 044
Индия	3 287 263	1 189 172 906

- 1) Какая страна самая большая по площади?
- 2) Какая страна имеет самое большое население?
- 3) Площадь какой страны больше: Китая или США? На сколько больше?
- 4) Население какой страны меньше: Бразилии или России? На сколько меньше?
- 5) Назови страны в порядке уменьшения их площади.
- 6) Назови страны в порядке увеличения численности населения.

13. На диаграмме показано суточное изменение температуры воздуха.

- 1) В какое время была температура 12 градусов, 8 градусов?
- 2) Какая температура была в 18 ч, 6 ч, 22 ч?
- 3) В какое время суток была самая низкая температура воздуха?
- 4) В какое время была самая высокая температура?
- 5) В какие промежутки времени температура понижалась?



4 класс

10. Назови верные высказывания.

- Сумма чисел 5 036 и 3 965 оканчивается цифрой 1.
- Разность чисел 9 762 и 1 834 оканчивается цифрой 8.
- Сумма чисел 3 956, 2 905 и 487 оканчивается цифрой 9.
- Разность $30\,009 - 3\,864 - 3\,864$ оканчивается цифрой 0.
- Значение выражения $4\,983 - 956 + 1\,945$ оканчивается цифрой 2.

13. Не вычисляя значений выражений, выбери из чисел правильные ответы.

$8\,465 - 2\,858$	$695\,257$
$95\,627 + 6\,384$	$16\,102$
$80\,462 - 4\,756 + 397$	$5\,607$
$7\,468 + 8\,339 + 295$	$102\,011$
$700\,004 - 3\,758 - 989$	$76\,103$

13. Подбери значение каждого выражения, ориентируясь на первую цифру в частном.

$4\,356 : 6$	$13\,056 : 16$	$20\,736 : 36$
$3\,456 : 96$	$21\,156 : 86$	$22\,176 : 56$
36	246	396
	576	726
		816

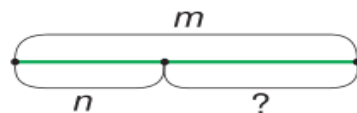
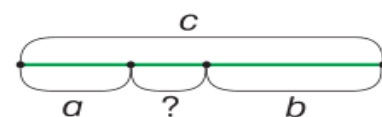
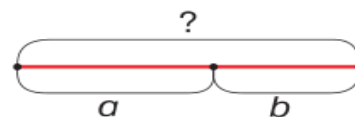
3 класс

Проверь себя



- Запиши разность числа m и частного 50 и d в виде буквенного выражения. Найди значение выражения при $m = 13$ и $d = 10$.
- Прочитай буквенные выражения.
 $19 + b \cdot 7$ $40 - 27 + b$ $5 \cdot (96 : b)$
 Найди их значения при $b = 8$.

11. Длины некоторых отрезков обозначены буквами. Какое буквенное выражение нужно составить, чтобы найти длину отрезка, обозначенного вопросом?



16. Для каждого выражения подбери частное.

$665 : 95$	$804 : 67$	$405 : 81$
$924 : 42$	$832 : 26$	$869 : 79$

5

7

11

12

22

32

УУД: сравнение

1 класс

14. **Найди различия.** Сравни значения слов в каждой паре, указав только различия.

Число и цифра; калькулятор и счёты; круг и квадрат; дециметр и сантиметр; день и неделя; круг и шар; равенство и неравенство; отрезок и луч.

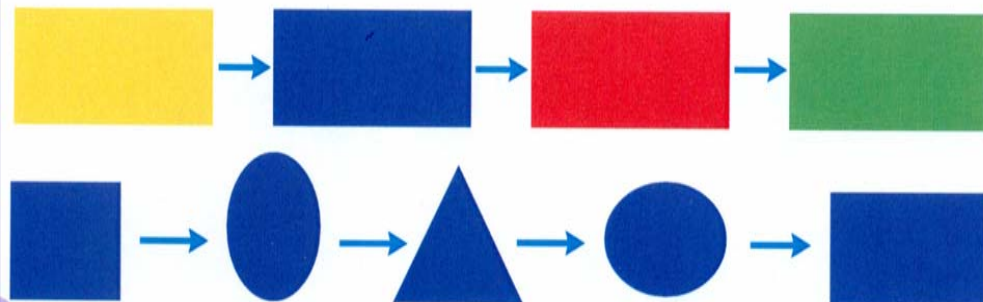
3. Вычисли.

$1 + 9$ $2 + 8$ $3 + 7$ $4 + 6$ $5 + 5$

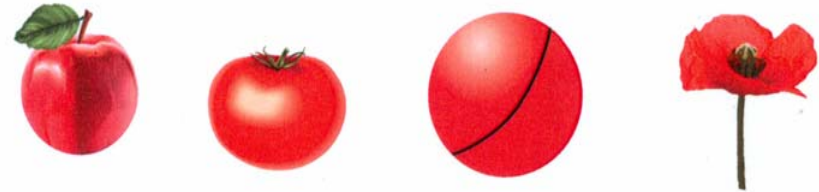
$11 + 9$ $12 + 8$ $13 + 7$ $14 + 6$ $15 + 5$

Что общего и различного в строках и столбцах?

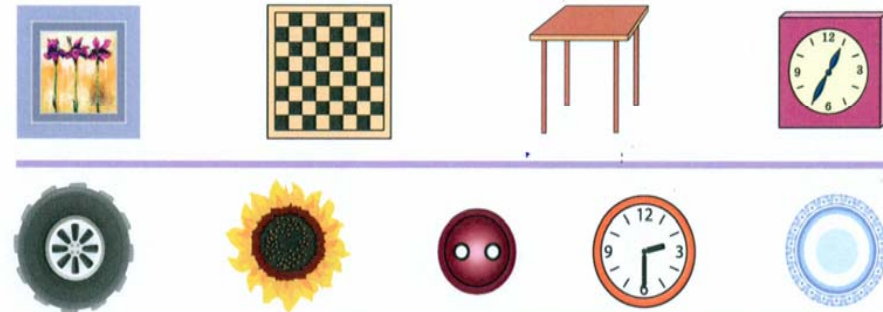
7. Что изменилось?



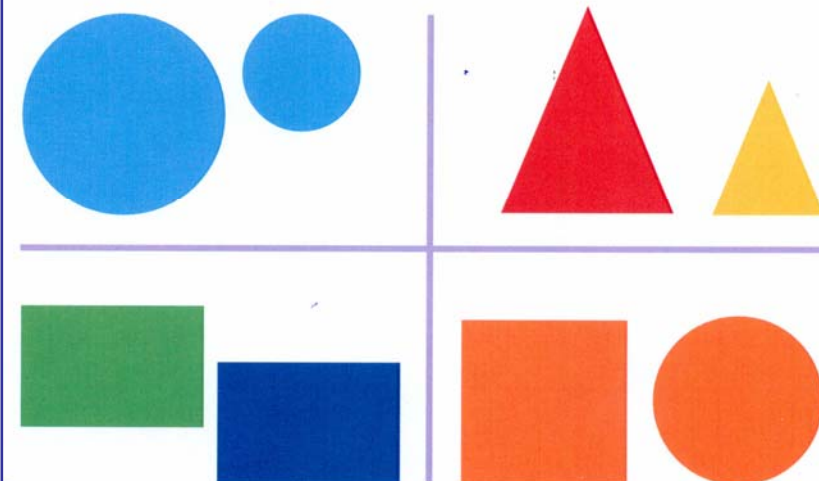
5. Сосчитай предметы в каждом ряду и назови их общее свойство.



4. Сосчитай число предметов в каждом ряду и назови их общее свойство.



2. Что общего у фигур на каждом рисунке? Чем они отличаются?



УУД: классификация

1 класс

1 класс

Проверь себя



1. Прочитай сначала равенства, а потом неравенства.

$1 + 3 = 4$	$4 - 1 > 2$	$1 + 1 > 1$	$4 - 3 = 1$
$4 - 2 = 2$	$3 - 2 = 1$	$3 - 1 > 1$	$2 + 1 < 4$

7. Объясни, почему изображённые фигуры называют треугольниками.

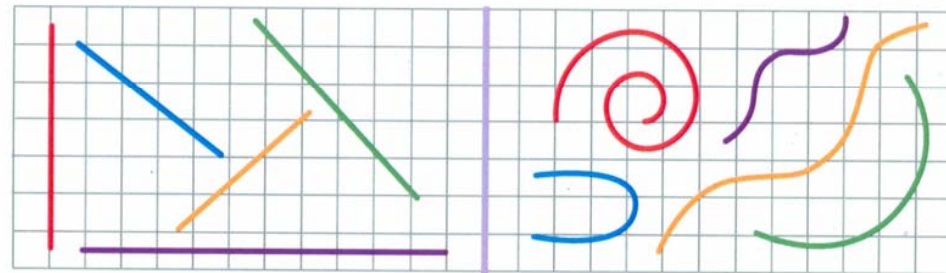


Как бы ты назвал такие фигуры?



Названия каких четырёхугольников ты знаешь?

1. Какие линии изображены слева, а какие — справа? Сколько на рисунке прямых линий, кривых линий?



Прямые

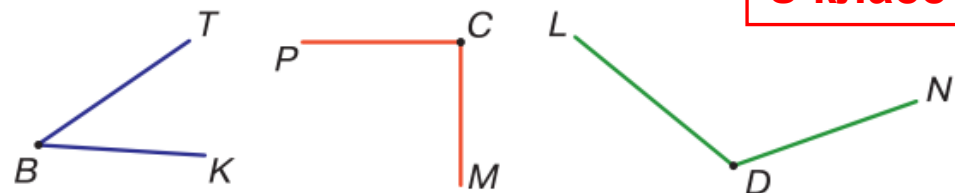
Кривые

10. По какому правилу записаны числа в каждом ряду?

- 1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- 2) 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19;
- 3) 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90;
- 4) 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99.

2 класс

9. Назови одним словом все фигуры, изображённые на рисунке. Назови прямой, острый и тупой углы.



3 класс

Вебинары

*Легко учить,
интересно учиться!*

Сайт авторов УМК по математике для 1-11 классов
Г.К.Муравина и О.В.Муравиной



Об авторах

Отзывы

Фотоальбом



Новости

Вебинары

Начальная
школа

УМК по
математике

Информация
об учебниках

Документы

Главной целью сайта является оказание методической помощи учителям математики, работающим по нашим УМК.

На сайте вы можете:

- познакомиться с нами,
- нашими учебниками и другими пособиями УМК, а также с интересными и актуальными публикациями об образовании;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя;
- задать любой вопрос, обсудить интересующую проблему преподавания математики.

Публикации

Рабочие программы

Конспекты уроков

Контрольные работы

Цифровые образовательные ресурсы

Вебинары



Смотрите вебинары по нашему УМК
для учителей начальных классов и для учителей математики
на сайте Корпорации "Российский учебник" ("ДРОФА"-"ВЕНТАНА")

11.05.2018. Организация профильного обучения средствами УМК по математике.

Докладчики: Муравин Г.К., Муравина О.В.

4.05.2018. Подготовка к ВПР по математике в начальных классах.

Докладчики: Муравин Г.К., Муравина О.В.

24.04.2018. Развитие предметных и методических компетенций учителя математики средствами УМК по математике.

Докладчики: Муравин Г.К., Муравина О.В.

16.04.2018. Развитие предметных и методических компетенций учителя начальных классов средствами УМК по математике.

Докладчики: Муравин Г.К., Муравина О.В.

26.03.2018. Проектная деятельность в обучении математике.

Докладчики: Муравин Г.К., Муравина О.В.

Вебинары

- 05.03.2018.** Проектная деятельность в обучении математике младших школьников.
- 13.02.2018.** Типичные ошибки учителей при постановке учебных проблем на уроках математики в начальной школе.
- 23.01.2018.** Типичные ошибки учителей при проведении уроков математики в начальной школе.
- 13.12.2017.** Как развивать математические способности у младших школьников на уроках?
- 13.11.2017.** Учим таблицу умножения легко!
- 25.09.2017.** Правильное начало учебного года – 80% успеха в обучении математике младших школьников.
- 21.04.2017.** Как подготовить детей к успешному изучению математики в школе?
- 17.03.2017.** Как заинтересовать математикой учеников начальной школы?
- 15.02.2017.** Учим учиться по-новому. Электронные формы учебников по математике (на примере УМК Г.К.Муравина, О.В.Муравиной).
- 06.04.2016.** Использование принципов позитивной педагогики на уроках математики.
- 11.02.2016.** Работа с утверждениями на уроках математики в 1-4 классах (на примере УМК «Математика. 1-4 классы» Г.К.Муравина, О.В.Муравиной).
- 27.10.2015.** Современные требования к учебно-методическому комплексу по математике. Электронная форма учебника.
- 10.06.2015.** Обучение решению задач на смекалку в учебной и внеучебной деятельности по УМК Г. К. Муравина, О. В. Муравиной «Математика. 1-4 классы».
- 29.05.2015.** Задания метапредметного характера в рабочих тетрадях УМК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика. 1-4 классы».
- 20.03.2015.** Формирование вычислительных навыков средствами линии УМК «Математика. 1-4 классы» Г. К. Муравина и О. В. Муравиной.
- 20.02.2015.** Подготовка к итоговой аттестации по математике в начальной школе.
- 15.12.2014.** ФГОС: системно-деятельностный подход в преподавании математики.
- 14.01.2013.** Формирование универсальных учебных действий средствами линии УМК «Математика. 1–4 классы» Г. К. Муравина, О. В. Муравиной.
- 10.12.2012.** Реализация требований ФГОС начального общего образования в линии УМК «Математика. 1–4 классы» Г. К. Муравина, О. В. Муравиной.



корпорация

российский
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?







Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание!

**Муравин Георгий Константинович,
Муравина Ольга Викторовна,
E-mail: olgamuravina@gmail.com
Авторский сайт: muravins.ru**