



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)

# **ОГЭ по истории: задание на сравнение и составление плана (проблемы подготовки и методический разбор заданий)**

---

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,  
зам.директора по УВР, учитель истории и  
обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,  
автор пособий по истории и обществознанию  
издательства «Легион»

# Стратегии, ориентированные на организацию и преобразование информации

---

- «Примером простейшей стратегии с очень высоким размером эффекта является составление плана сочинения ( $d = 0,85$ ) — практика, к сожалению, почти полностью ушедшая из российских школ».
- Н.А. Борисенко. «Барометр влияния», или Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на обучение. Рецензия на книгу: Джон Хэтти «Видимое обучение» // Вопросы образования. 2018. №1. С. 263

## Поэтапное формирование умения

- простой план текста
  - простой план рассказа на тему
  - сложный план текста
  - сложный план рассказа на тему
- !!! В начале всегда работа с текстом

## Тренировка в составлении плана на уроке

- По какому плану мы должны изучать эту тему?
- План урока
- В конспекте выделять пункты и подпункты
- Опыт написания лекции (составьте план) – для старшей школы (10-11 кл.)

# Общие правила составления плана при работе с текстом

---

- Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
- Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
- Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
- Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

# Памятка «Как составлять план»

- Внимательно прочитай название темы плана, текст параграфа и отбери из него только тот материал, который раскрывает тему плана.
- Начинай составлять план только тогда, когда уяснил содержание материала в целом.
- Определи характер изложения материала (сюжетное повествование, конспективное изложение), уясни задачи изучения материала. Составляя план, учитывай это.
- В зависимости от вида плана выбери один из двух предлагаемых путей:
  - а) если план простой, раздели текст на законченные по смыслу части, выдели в них главные мысли; четко, ясно, конкретно сформулируй их и запиши;
  - б) если план развернутый, соотнеси выделенные главные мысли между собой и запиши в виде основных пунктов; найди положения, поясняющие, раскрывающие главные мысли, запиши их в виде подпунктов.
- Составив план, проверь, раскрывает ли он содержания темы, помогает ли усвоить материал, представить картину исторического событий и явлений, сделать выводы.

# Задание 35 ОГЭ по истории

---

- Задание 35 – задание на составление плана ответа по какой-либо теме; предполагает составление учащимся плана с пояснениями. Это должен быть план, пользуясь которым выпускник смог бы изложить определённую тему курса истории, например отвечая у доски.
- Название «план с пояснениями» предполагает, что это не просто применимые для анализа любого исторического события, явления, процесса формальные позиции общего характера (например: причины, ход, участники, последствия и т.п.), а конкретизированные пункты плана, отражающие знания учащегося по данной теме, его умение устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи.
- Пояснения могут быть приведены как в форме подпунктов (по сути, получается форма сложного плана), так и в форме нумерованного перечня позиций или комментариев в свободной форме.
- Таким образом, с точки зрения оценки задания важно содержание составленного плана, а не его форма. Суть в том, чтобы, используя составленный план, учащийся смог ответить по данной теме.

# Позиции, учитывающиеся при оценивании ответа:

- 1) количество пунктов плана и пояснений к ним. Согласно критериям, для выставления максимальной оценки (3 балла) необходимо, чтобы план содержал не менее трёх пунктов, к двум из которых были бы даны пояснения.
- 2) корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме. Пункты плана могут отражать или не отражать содержания темы.
- 3) учитывается корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). Это означает, что в пояснениях к пунктам плана без фактических ошибок должны быть приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов. Фактические ошибки, в свою очередь, могут в разной степени исказить смысл ответа. Кроме того, пояснения к пунктам плана могут отражать не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные направления (события) внешней политики СССР данного периода.

- *Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы. Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.*
- Максимальный балл – 3 балла.
- Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.
- Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме.
- *План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.*

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

### 1. Корректировка внешнеполитического курса СССР после смерти И.В. Сталина

Председатель Совета Министров Г.М. Маленков (а позже Н.С. Хрущёв) выступил с идеей о том, что в ядерный век мирное сосуществование государств является единственно возможной основой межгосударственных отношений. Это определило направленность внешней политики СССР в постсталинский период. XX съезд КПСС обосновал и закрепил тезисы о мирном сосуществовании и соревновании двух систем, о возможности предотвращения войны в современную эпоху, о многообразии форм перехода различных стран к социализму. Несмотря на сохранявшуюся обстановку холодной войны, происходят изменения в международных отношениях

### 2. Изменение и развитие отношений СССР со странами Запада

а) прекращение Корейской войны

б) вывод СССР своих войск с территории Австрии

в) установление дипломатических отношений с ФРГ

г) одностороннее сокращение вооружения СССР

д) посещение Н.С. Хрущёвым США в 1959 г.

е) Карибский кризис 1962 года

ж) подписание СССР, США и Англией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах: в атмосфере, космосе и под водой

### 3. СССР и страны социалистического лагеря

В данный период была создана ОВД, в 1956 г. советские войска были введены в Венгрию для подавления антисоветского восстания, в 1961 г. была воздвигнута Берлинская стена, ставшая символом противостояния Восток – Запад. В данный период значительно ухудшились отношения СССР с Албанией и Китаем

### 4. Взаимоотношения с развивающимися странами

СССР, заботясь об укреплении своих позиций в освободившихся от колониальной зависимости странах, оказывал им активную материальную и военную помощь.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика России в XVII в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

**Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**

1. Цели и задачи внешней политики России в XVII в.

2. Западное направление внешней политики России.

Смоленская война (1632–1634 гг.), Русско-польская война (1654–1667 гг.), воссоединение Украины с Россией, Вечный мир с Польшей 1686 г. Русско-шведская война 1656–1658 гг.

3. Южное направление внешней политики России:

а) борьба России против Крымского ханства. Развитие системы засечных черт

б) борьба против Османской империи. Русско-турецкая война 1676 – 1681 гг.

в) крымские походы князя В.В. Голицына

4. Восточное направление внешней политики России в XVII в.:

а) итоги походов Ермака. Начальный этап освоения Сибири

б) русские первопроходцы в Сибири. Походы Хабарова, Дежнёва, Пояркова

в) столкновение с Китаем, заключение Нерчинского договора 1689 г.

5. Итоги внешней политики России в XVII в.

Приобретены территории на западе страны (присоединение Правобережной Украины), на востоке освоена большая часть Сибири. Однако решить задачу выхода к морям Россия в тот период не смогла.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественное движение в России в начале 1860-х – начале 1880-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

**Один из вариантов плана раскрытия данной темы:**

1. Причины активизации общественного движения в начале 1860-х гг.
2. Основные направления общественной мысли:
  - а) монархисты (консерваторы)
  - б) либералы
  - в) народничество
3. Деятельность монархистов (консерваторов)

Выступали за ограничения действия реформ, пересмотр ряда положений реформ, сторонники подавления Польского восстания.

4. Деятельность либералов

Поддерживали реформы, активно участвовали в работе земств, выступали за расширение прав органов местного самоуправления, создание центрального представительного органа. Среди либералов отсутствовало единство.

5. Народническое движение:

- а) теоретики народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), основные идеи
- б) народнические организации 1860-х гг.
- в) «хождение в народ»
- г) создание и деятельность «Земли и воли»
- д) раскол «Земли и воли»

6. Террористическая деятельность Народной воли. Убийство Александра II

Вам поручено составить развёрнутый ответ по теме  
«Городские восстания середины XVII в.».  
Составьте план, в соответствии с которым Вы  
будете освещать эту тему.

---

1. \_\_\_\_\_ городских восстаний середины XVII в.:
  - а) ухудшение благосостояния населения в связи с частыми войнами;
  - б) недовольство горожан злоупотреблениями царских приближённых;
  - в) усиление приказной волокиты
2. \_\_\_\_\_ народных движений:  
население посадов, представители казачества, стрельцов и низших слоёв духовенства
3. Соляной бунт 1648 г. в Москве
4. Медный бунт 1662 г. в Москве
5. Результаты городских восстаний

# ПАМЯТКА «СРАВНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ»

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из произведенного сравнения.
5. Свои действия оформи в текстовую таблицу:

Линии сравнения	Общее	Различное

## Задание 34 ОГЭ по истории

---

- Задание 34 нацелено на проверку умения сравнивать не должно представлять сложности для учащихся, если у них сформировано это умение и они обладают достаточными знаниями по истории.
- Его формулировка не требует от выпускников полноценного сравнения: в данном случае нужно указать только общее или только различия.
- Сравнить, согласно формулировке задания рекомендуется не в табличной (как нередко бывает), а в свободной форме.

Существует точка зрения, что, несмотря на серьёзные изменения, в общественно-политической жизни СССР периодов 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены <u>факты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) существование в СССР однопартийной системы (ВКП(б) – КПСС);</li> <li>2) официально закреплённое господство марксистско-ленинской идеологии;</li> <li>3) сохранение (несмотря на некоторое ослабление) в период 1953–1964 гг. контроля партии над духовной культурой (пример: гонения на писателя Б.Л. Пастернака);</li> <li>4) партийно-государственный контроль над всеми общественными организациями;</li> <li>5) партийно-государственный контроль над СМИ.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие верные факты</p>	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

# Сложности оценивания

---

- «в периоды 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. тяжёлая промышленность развивалась быстрее, чем лёгкая промышленность»
- «борьба за власть в верхушке партии»
- «существование в периоды 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. тоталитарного политического режима в СССР»

*ИСТОРИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. М., 2018.  
(ФИПИ, автор-составитель: И.А. Артасов)*

В 30-е гг. XIX в. в философско-литературных кружках западники и славянофилы спорили о будущем России, искали решение практических вопросов русской жизни. Будучи либералами по убеждениям, они считали перемены в России необходимыми. Но направления преобразований они понимали по-разному. Приведите не менее двух различий во взглядах западников и славянофилов о направлениях преобразований.

---

Могут быть приведены различия:

- 1) западники считали, что Россия и Европа не имеют принципиальных различий, поэтому преобразования в России должны идти по западному образцу, а славянофилы отстаивали идею о самобытности России;
- 2) западники видели Россию конституционной монархией, а славянофилы образцом государственного устройства видели сословно-представительную монархию с Земскими соборами;
- 3) особую роль в судьбе России славянофилы отводили православию и крестьянской общине как духовным основам жизни русского народа, определяющим выбор собственного пути развития.

Требование задания явно выполнено, когда ответ имеет следующий вид: *«западники считали..., а славянофилы...»* или *«в отличие от западников, которые считали, что... славянофилы считали...»*

---

- *«западники считали, что Россия идёт по тому же пути, что и европейские страны»*
- *«1) западники считали, что Россия должна продвигаться в своём развитии по пути, которым идут страны Европы; 2) славянофилы считали, что у России свой, самобытный путь развития»*
- *«особую роль в судьбе России славянофилы отводили православию и крестьянской общине...»*

Из этой характеристики однозначно вытекает продолжение ответа, которое касается западников: западники не отводили православию и крестьянской общине особой роли в судьбе России (другого продолжения, в данном случае быть не может).

*ИСТОРИЯ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ. М., 2018.  
(ФИПИ, автор-составитель: И.А. Артасов)*

В период до октября 1917 г. и после захвата власти большевиками положение В.И. Ленина как политического деятеля было различным. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих это различие.

■ Могут быть приведены факты:

- 1) если до октября 1917 г. В.И. Ленин был лишь лидером одной из политических партий страны, то после захвата власти он встал во главе правящей партии;
- 2) если до октября 1917 г. В.И. Ленин выступал лишь как теоретик, то после захвата власти он получил возможность воплотить свои теоретические идеи в жизнь как руководитель страны;
- 3) если до октября 1917 г. в международном рабочем движении В.И. Ленин воспринимался лишь как представитель одного из направлений российского социал-демократического движения, действовавшего только на территории России, то после октября он создал и возглавил международную рабочую организацию – Коминтерн.

Существует точка зрения, что, хотя новая экономическая политика была насильственно прервана в конце 1920-х гг. и заменена политикой проведения форсированной индустриализации и сплошной коллективизации, эти два периода связывает общность некоторых черт политической системы и экономики. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

---

Могут быть приведены следующие факты:

- 1) в 1920–1930-х гг. у власти находилась коммунистическая партия;
- 2) в 1920–1930-х гг. роль государства в экономике страны была достаточно сильной (в 1920-х гг. в руках государства оставались «командные высоты в экономике» – все крупные и значительная часть средних предприятий);
- 3) в 1920-х гг. в сельском хозяйстве Советской России уже существовали общественный и государственный сектора экономики (колхозы и совхозы), получившие развитие в 1930-е гг.;
- 4) в развитии экономики Советской России 1920-х гг. уже существовали элементы планирования, получившие большое развитие в 1930-е гг.

Период 1985–1991 гг. в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964–1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

---

Могут быть приведены следующие факты:

- 1) начал работу Съезд народных депутатов СССР (в республиках – республиканские съезды);
- 2) Съезд народных депутатов выбирал из своего состава двухпалатный Верховный Совет и его Председателя;
- 3) введены альтернативные выборы (выбор из нескольких кандидатур);
- 4) введён пост Президента СССР;
- 5) отменена ст. 6 Конституции СССР, появились многочисленные политические партии.

## 4.8. Умение сравнивать исторические события

**4.8.1.** Сравните основные положения программных документов Северного общества декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва) и Южного общества («Русская правда» П.И. Пестеля). Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) отмена крепостного права
- 2) федеративное административно-территориальное устройство
- 3) установление республики
- 4) ликвидация сословного строя

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**4.8.2.** Сравните взгляды западников и славянофилов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) царскую власть следует сохранить
- 2) крепостное право необходимо отменить
- 3) признание влияния Запада на Россию отрицательным явлением
- 4) преобразования Петра I были необходимы и сыграли положительную роль в развитии страны

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**4.8.3.** Существует точка зрения, что, несмотря на значительные различия во взглядах руководителей Северного и Южного обществ декабристов, их программные документы содержали много общего. Приведите не менее двух положений, подтверждающих эту общность.

# Вопросы и задания на сравнение в учебнике



1. В чём отличия образа жизни земледельцев от хозяйственной и бытовой жизни кочевников?

2. Чем отличался труд крестьянина в летние и зимние месяцы?



1. Рассмотрите изображения четырёх храмов Святой Софии в разных городах. Используя информацию учебника и ресурсы Интернета, сравните эти соборы. Три из четырёх храмов Святой Софии были заложены при князе Ярославе Мудром. Какой государственный и религиозный смысл скрыт в географическом местонахождении этих храмов?



1. Сравните реальные события, связанные со взятием русских городов, и миф о граде Китеже. Почему в Китеже не построили никаких укреплений? Как жители города защищались от врагов?

# Системность



2. Сравните крепостные порядки и колхозный строй, найдите черты сходства и различия.

3. С помощью дополнительных источников информации сравните первую пятилетку со второй, найдите сходство и различия. Чем было вызвано появление различий?

4. Сравните развитие советской культуры в 1920-е и в 1930-е гг. Укажите, что было общим (не менее трёх характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

3. Сравните внешнюю политику СССР в 1920-е и 1930-е гг. Укажите, что было общим (не менее трёх характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).

6. Подготовьте презентацию о развитии какого-либо вида спорта в СССР в 1930-е гг. Проследите процесс превращения данного вида спорта из любительского в профессиональный. (Можно взять историю возникновения любимого спортивного клуба.)

# Чем пользоваться?

- УМК «Дрофы» («Российский учебник»):
  - Учебники
  - Рабочие тетради
- *Дополнительно:*  
в 9 кл. «ОГЭ. История. Тематический тренинг» (издательство «Легион»)

Под редакцией О.Г. Веряскиной

## **ОГЭ-2018** **ИСТОРИЯ**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

- 900 ЗАДАНИЙ В ФОРМАТЕ ОГЭ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ КО ВСЕМ ЗАДАНИЯМ



  
ЛЕГИОН

---

**Спасибо за внимание!!!**

**Вопросы и комментарии**

E-mail: [PazinRV@yandex.ru](mailto:PazinRV@yandex.ru)

Личный сайт: [samara-history.ucoz.net](http://samara-history.ucoz.net)