



## Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста (алгоритм для педагога)

**ВЕДУЩИЙ:** Кожевникова Виктория Витальевна  
старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт  
изучения детства, семьи и воспитания РАО",  
президент Ассоциации Фребель-педагогов



# Актуальность

- Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования» в 2018 - 2021 годы.
- При этом *задачей* образовательной организации становится: **не приспособление ребенка** к образовательной среде для достижения целей образования, а, напротив, **моделирование среды** в зависимости от возможностей и потребностей конкретного ребенка.



# Основные термины

- **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензий образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. (ФЗ №273 «Об образовании» ст. 2, п.18)
- **Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. (ФЗ №273 «Об образовании» ст.23, п.2)
- **Образовательное пространство** - набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.
- **Образовательная среда** рассматривается как система условий, специально созданных для развития ребенка, поддержки его позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. (ФГОС ДО)
- **Младенец (англ. Infant)** – ребенок от рождения до 1 года
- **Ребенок раннего возраста (англ. Toddler)** – ребенок от одного года до трех лет (Д.Б. Эльконин)
- **Компетенции педагогов** -заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное в конкретной совокупности взаимосвязанных ориентаций, знаний, умений, навыков, реального опыта деятельности педагога по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления личносно и социально значимой продуктивной деятельности (В.А. Слободчиков). Компоненты: когнитивный, профессионально-деятельностный, мотивационный, этический, социальный.



# Противоречия

- между *потребностью общества* в расширении возможностей посещения образовательных организаций детьми раннего возраста и *неготовностью (по различным причинам) образовательных организаций* к созданию среды, отвечающей запросу ребенка и семьи;
- между *запросом семьи* на образовательную среду, отвечающую возрастным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка и *уровнем компетенций педагога*, необходимых и достаточных для организации образовательной среды, направленной на индивидуализацию детского развития и позитивную социализацию детей.



# Взаимодействие в образовательной среде



Отсутствие личного времени, невозможность остаться наедине с собой (20% опрошенных).

Быт: постоянная уборка, готовка, приготовление пищи (10%).

Укладывание ребенка (детей) спать (8%).

Игры и совместные занятия с ребенком (7%).  
5. Прогулки, сборы на улицу, особенно зимой (7%).



# Топ-8 вопросов, которыми задаются современные родители

- **№1. Воспитание детей — как правильно?** Вопрос номер один, волнующий многих родителей в первую очередь (более 20% опрошенных), касается воспитания. Теорий множество — как выбрать самую правильную, как не ошибиться? Вопросы, на которые родители ищут ответы, звучат так: «Как совместить любовь и строгость?», «Существует ли «правильное» воспитание?», «Как не избаловать детей?», «Как исправить ошибки, допущенные в определенный момент?», «Как стать другом ребенку, чтобы при этом он не забывал, что я — мама?», «Как не навредить из благих побуждений?».
- **№2. Как справляться с капризами и истериками?** Темой номер два оказались истерики детей и то, какие эмоции они вызывают у родителей. Вот какими вопросами чаще всего задаются родители: «Как научиться не нервничать, если ребенок капризничает?», «Почему он такой капризный?», «Как не раздражаться от плача ребенка?», «Как правильно говорить ребенку «нет»?», «Как отучить ребенка истерить в случае отказа в чем-либо?».
- **№3. Эмоциональное выгорание и депрессия мамы — как их избежать?** Третий по популярности вопрос, которым задаются современные родители, касается эмоционального ресурса мамы: «Откуда черпать силы и терпение?», «Как не срываться от напряжения?», «Когда с ребенком станет легче?», «Где найти поддержку, если ее нет в семье?», «Почему во время беременности все врут про то, что родительство — это лучшая пора, а по факту, родив, мать становится виноватой во всем и перед всеми?», «Как не сойти с ума, а если это случилось — как вернуться к здравомыслию?».
- **№4. Сон ребенка — как правильно его наладить?** Четвертая по популярности проблема, которая волнует современных мам и пап, — это сон ребенка. Многие дети не спят ночами, а родители почти все это время задаются многочисленными вопросами: «Когда он начнет спать всю ночь?», «Как научить ребенка засыпать без груди в дневное время?», «Важен ли для ребенка режим в вопросах сна или он второстепенен?», «Как наладить режим гипервозбудимому ребенку?», «Частые пробуждения ночью — норма или отклонение?», «Можно ли младенцу спать в одной постели с родителями?»



# Топ-8 вопросов, которыми задаются современные родители

- **№5. Тайм-менеджмент и его роль в жизни мамы?** Действительно ли тайм-менеджмент может помочь родителям (мамам), и существуют ли на 100% работающие методы? Ответы на эти вопросы ищут достаточно часто: «Как найти баланс между временем с ребенком и временем для себя?», «Как совместить работу и воспитание, не упустив ничего важного?» — и самый-самый злободневный вопрос: «Как все успевать?».
- **№6. Как раннее развитие влияет на ребенка?** О том, что современные родители — очень вдумчивы и ко многим вопросам подходят системно, свидетельствует и шестой по популярности вопрос, касающийся раннего развития. Вот как они это формулируют: «Влияют ли все эти методики раннего развития на ребенка в положительную сторону, или это больше для успокоения родителей?», «Так ли необходимо раннее развитие ребенку?», «Как увидеть способности ребенка и что обязательно надо попробовать для его развития?», «Полезно ли грудничковое плавание?», «Как быстро понять индивидуальные особенности и склонности ребенка?».
- **№7. Прикорм и грудное вскармливание** Как ни удивительно, но дискуссионный (особенно на просторах Интернета) вопрос грудного вскармливания и прикорма занимает в умах родителей всего лишь седьмое место по популярности. Вот в каких вопросах он формулируется: «Прикорм у малоежек — как правильно?», «Лактазная недостаточность — это миф или нет?», «До какого возраста докармливать ребенка молочной смесью?», «Как обойтись без ввода пюре и каш, а сразу перевести ребенка на общий стол?», «Однозначно верная схема прикорма — она существует?», «Психологические аспекты длительного кормления мальчиков (более 2 лет)?».
- **№8. Какова роль (влияние) папы и других родственников в воспитании ребенка?** Эта тема входит в десятку самых популярных. Вопросы, волнующие мам, чаще всего звучат так: «Как привлечь папу к занятиям с детьми?», «Как правильно распределять ответственность и обязанности по уходу за ребенком между членами семьи?», «Каково влияние материнства на отношения с мужем?», «Стоит ли уговаривать биологического отца общаться с ребенком?», «Как донести до бабушек свою точку зрения о воспитании ребенка?», «Как донести ребенку информацию о нетрадиционных семьях в условиях российских реалий?».

По данным портала [www.citymoms.ru](http://www.citymoms.ru)

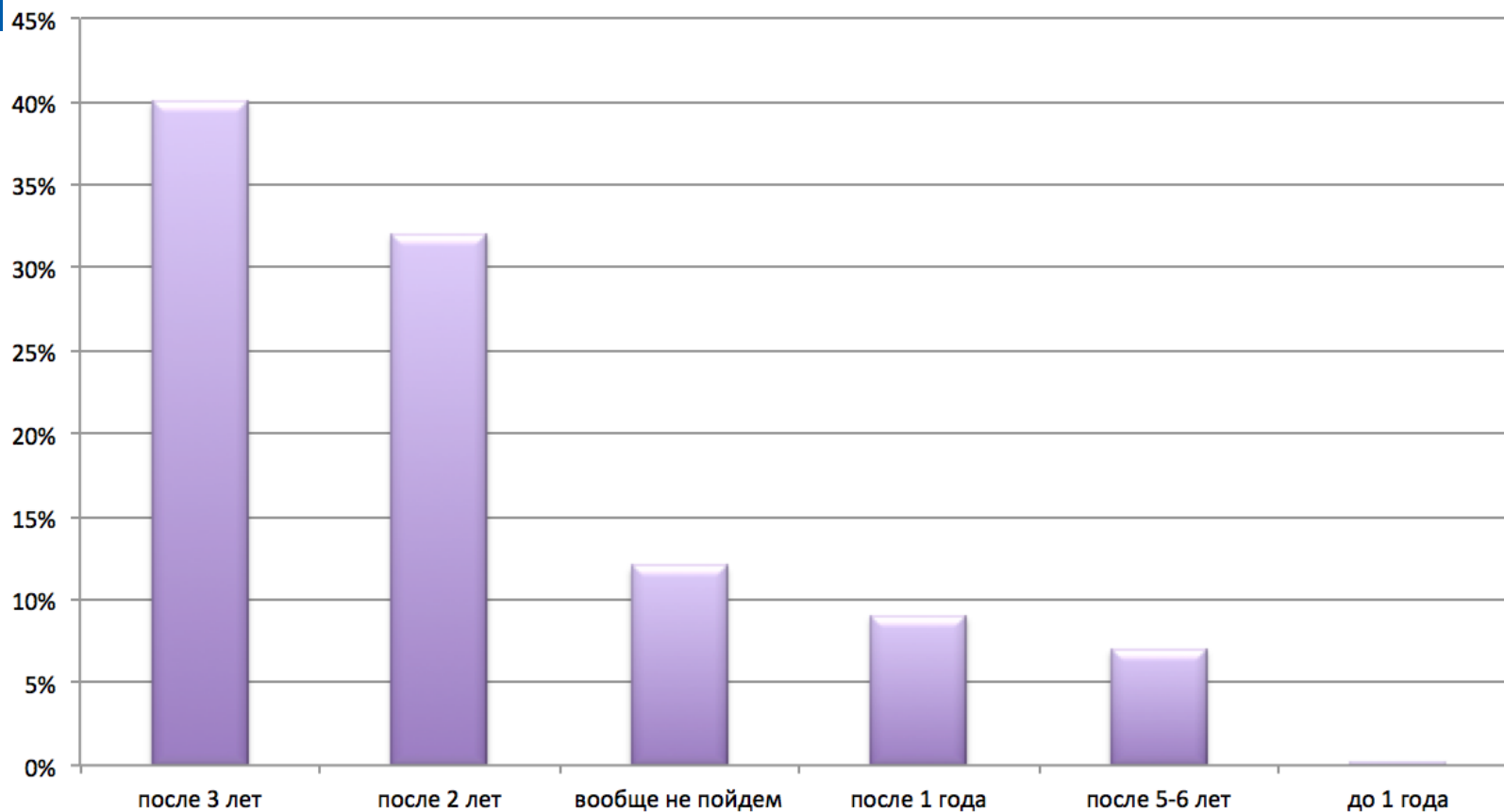


Российский учебник

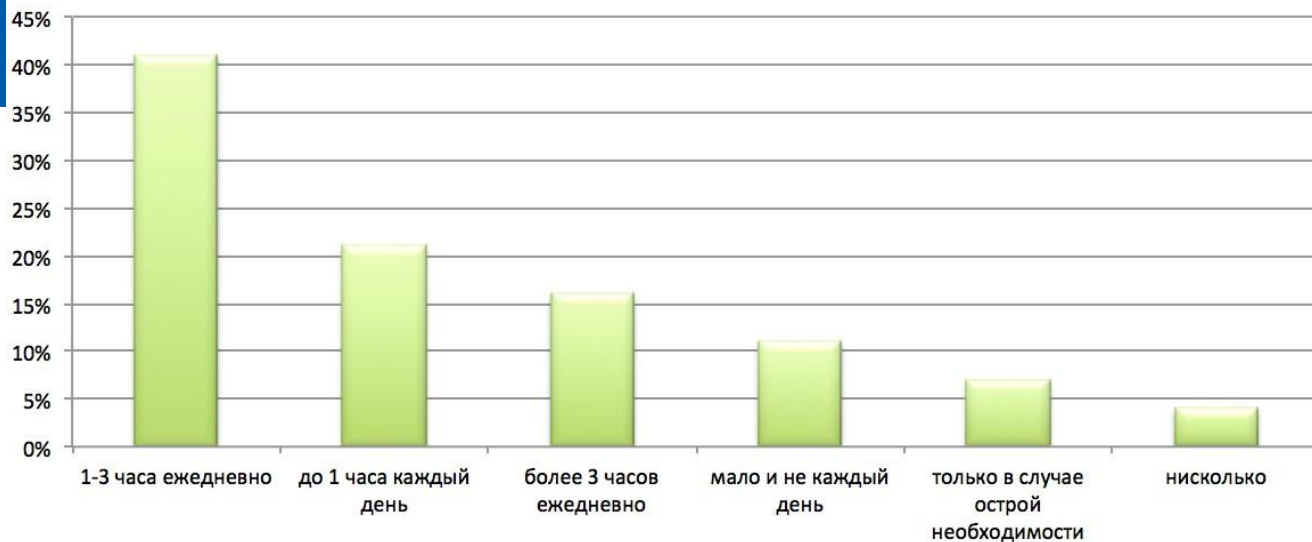




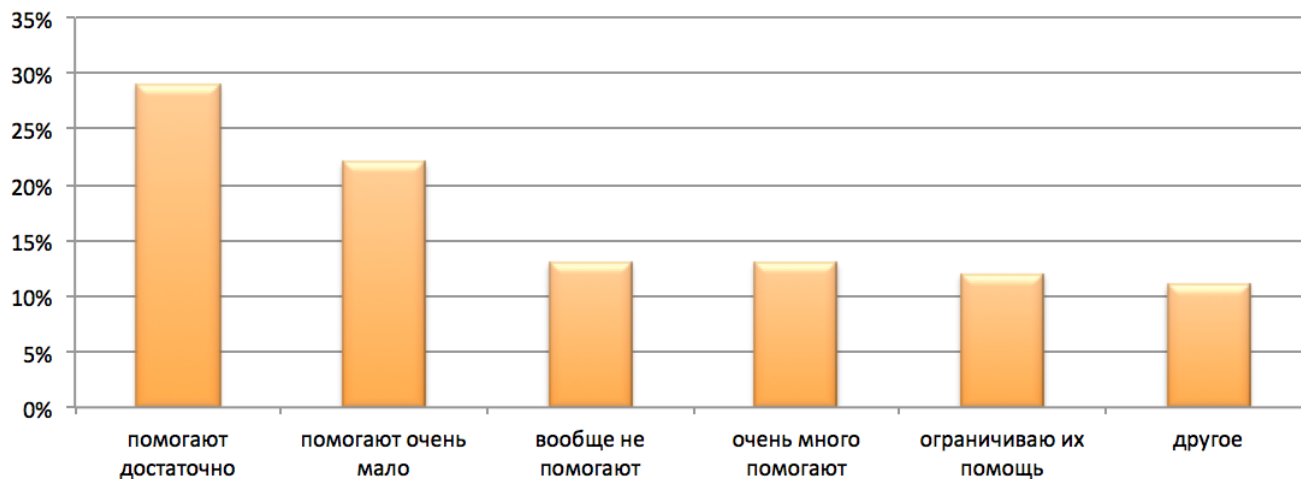
## С какого возраста вы водите/планируете водить вашего ребенка в детский сад?



## Сколько времени папа ребенка проводит с малышом в течение дня



## Помогают ли бабушки и дедушки в воспитании ваших детей?



# Современные педагоги (необходимые компетенции)

- знание об индивидуальных особенностях детей;
- степень привлечения родителей к взаимодействию по вопросам индивидуального маршрута ребенка;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.



# Особенности развития ребенка раннего возраста (целевые ориентиры)

- *Огромные потенциальные возможности и важное значение этого периода для последующего всестороннего развития.*
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



# Экспериментирование (овладение социокультурными способами познания окружающего мира)

Первый этап состоит:

- а) в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами);
- б) использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко;
- в) овладении специфическим способом употребления.

Второй этап наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой. Например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например, научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

Третий этап сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету.



# Игра

Значимыми для психического развития оказываются соотносящие и орудийные действия:

- *Соотносящие действия* состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия – это, например, складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек и т. д.
- *Орудийные действия* – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы. Орудийными действиями ребенок овладевает в процессе обучения под руководством взрослого.

Было установлено, что орудийные действия могут являться показателем интеллектуального развития детей, а предметные указывают на степень их обучения, широту контактов со взрослыми.

К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности.



# Двигательная активность в раннем возрасте

- Наблюдается быстрый темп физического и психического развития;
- Формируется двигательная активность сенсомоторная координация.





# Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей

Возраст детей	от 1 г. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 лет	от 2 лет 1 м. до 3 лет	старше 3 лет
Число детей	2 - 4	4- 6	8-12	Вся группа
Длительность занятия (мин)	6-8	8-10	10-15	15





# Общение со взрослыми и детьми

Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления. Общение в этом возрасте приобретает форму организации предметной деятельности. Иными словами, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета. Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным.



# Содержание образовательных областей (п 2.7. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей)

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)
непосредственное эмоциональное общение с «близким» взрослым	общение с взрослым
тактильно-двигательные игры	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	самообслуживание
	действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
восприятие музыки, детских песен и стихов	восприятие смысла музыки, сказок, стихов
	рассматривание картинок
двигательная активность	двигательная активность



# Особенности программы «Тропинки в раннем возрасте»

В образовательной среде детского сада должны быть созданы условия для того чтобы ребенок осваивал не только непосредственно закрепленные окружающими его предметами специализированные функции, умения, операции, но и благодаря этому у него складываются общие способности действовать по-человечески с человеческими вещами. То есть, ребенок с рождения не просто овладевает доступными для него кругом вещей, созданных людьми друг для друга, а осваивает «мир культуры» и тем самым формирует и преобразует свой внутренний мир.

# Организация пространства и предметное наполнение

- Наполнение среды должно исходить из принципов необходимости и достаточности для двигательной активности и стимулирования развития предметной деятельности;
- Создание пространства для игры рядом и стимулирование совместной игры;
- Вариативность и трансформируемость наполнения среды
- Места для экспериментирования, в том числе с водой и песком;
- Сенсорно насыщенные пространства должны чередоваться с пространствами «уединения»;
- Наличие дублирующих игровых наборов.



# Длительность пребывания детей в дошкольных организациях (группах) определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон:

- до 3 - 4 часов без организации питания и сна;
- до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи;
- более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.



# Продолжительность пребывания детей в Организации (режим работы) определяется объемом решаемых образовательных задач

- группы кратковременного пребывания детей,
- группы полного дня,
- группы продленного дня,
- группы круглосуточного пребывания,
- разновозрастные группы.



# СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

1.10. Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из их предельной наполняемости:

Для ясельного возраста:

- от 2 месяцев до 1 года - не более 10 человек;
- от 1 года до 3 лет - не более 15 человек;
- при наличии в группе детей двух возрастов (от 2 месяцев до 3 лет) - 8 человек.



6.3 для осмотра и переодевания детей раннего ясельного возраста помещение раздевальной оборудуют пеленальными столами, рабочими столами и стульями, умывальной раковиной, шкафом для одежды матерей. Необходимо предусмотреть отдельное помещение для грудного кормления детей.

В раздевальной детей раннего возраста место для кормления детей матерями должно быть оборудовано столом, стульями, подставками для ног, умывальником и шкафом для одежды.

6.4. В групповых для детей раннего ясельного возраста рекомендуется устанавливать в светлой части помещения групповой манеж размером 6,0 x 5,0 м с высотой ограждения - 0,4 м, длинной стороной параллельно окнам и на расстоянии от них не менее 1,0 м. Для ползания детей на полу выделяют место, ограниченное барьером, устанавливают горки с лесенкой высотой не более 0,8 м и длиной ската - 0,9 м, мостики длиной 1,5 м и шириной 0,4 м с перилами высотой 0,45 м.

Вблизи буфетной рекомендуется устанавливать пеленальные столы и специальные столики с выдвигаемыми креслами для кормления детей 8 - 12 месяцев. Возле пеленального стола устанавливают бак с крышкой для грязного белья.

6.5. В групповых помещениях для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливают по числу детей в группах. Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов.

6.6. Стулья должны быть в комплекте со столом одной группы, которая должна быть промаркирована. Для организации настольных игр для детей допускается использовать подоконные ленточные и учебные столы.

6.7. Для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок.

6.6. Для групп кратковременного пребывания детей в дошкольных организациях (3 - 5 часов) организуют одноразовое питание (второй завтрак, обед или полдник) в зависимости от времени работы группы (первая или вторая половина дня).



# Игрушки и безопасность

- Отвечает ли игрушка, принятым стандартам безопасности?
- Надёжно ли она сделана?
- Может ли она разбиться?
- Есть ли у нее острые края?
- Содержатся ли в ней мелкие или легко отделяемые детали, такие как стеклянные глаза, колеса, пуговицы, магниты, батарейки, которые могут представлять угрозу для ребенка, если он их проглотит?
- Есть ли в ней части, в которых могут застрять детские пальцы?
- Есть ли в ней нитки или веревки длиннее 18 см, которые могут задушить ребенка?
- Безопасно ли ее брать в рот?
- Достаточно ли она прочная для этого?
- Если игрушка слишком громкая, не может ли она повредить слуху малыша, если будет находиться рядом с его ухом?



# Взрослые наблюдают за детьми для того, чтобы:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в развивающую среду;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации.
- внести изменения в учебный план;
- получить информацию, которой могут воспользоваться как педагоги, так и родители;
- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить наиболее адекватную оценку ситуации в развитии ребенка;
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их;
- получить обратную связь об эффективности (или не эффективности) собственных педагогических действий.



# Этапы психолого-педагогического мониторинга развития детей в раннем возрасте

- Этап 1. Знакомство с родителями. Сбор анамнестических сведений о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.
- Этап 2. Знакомство с ребенком. Изучение уровня познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Специалисты обращают внимание на то, как ребенок входит в экспериментальную комнату: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.
- Этап 3. Фиксация полученных данных в карточке наблюдений или дневнике наблюдений
- Этап 4. Создание перспективного плана развития ребенка. Рекомендации для родителей.
- Этап 5. Повторный этап.



# МЫ РАДЫ ВАМ ОКАЗАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

## Центр дошкольного и начального образования Дирекция по продвижению

Савельева Татьяна Васильевна, главный методист  
по дошкольному образованию  
+7-903-502-62-26 | [Saveleva.TV@rosuchebnik.ru](mailto:Saveleva.TV@rosuchebnik.ru)

Ерофеева Татьяна Николаевна, ведущий методист  
по дошкольному образованию  
+7 916 924 26 23/+7 903 502 48 82 | [Erofeeva.TN@rosuchebnik.ru](mailto:Erofeeva.TN@rosuchebnik.ru)

Песчанская Наталья Владимировна, методист  
по дошкольному образованию  
+7-968-071-83-93 | [Peschanskaya.NV@rosuchebnik.ru](mailto:Peschanskaya.NV@rosuchebnik.ru)

