



корпорация

российский
учебник

Обобщение и систематизация знаний на уроках русского языка

*Калинина Ольга Борисовна,
заслуженный учитель РФ,
учитель – методист,
автор учебной литературы
УМК «Планета знаний»*



УМК «Русский язык»

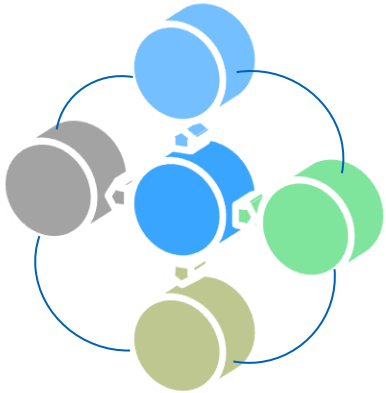


Авторы:
Т.М. Андрианова
В.А. Илюхина
Л.Я. Желтовская
О.Б. Калинина

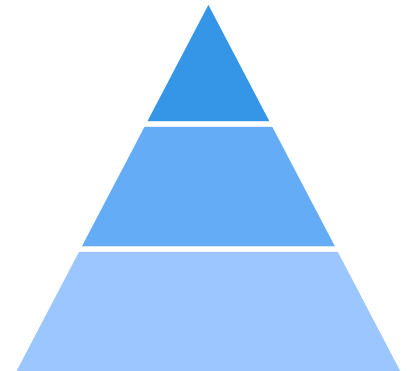
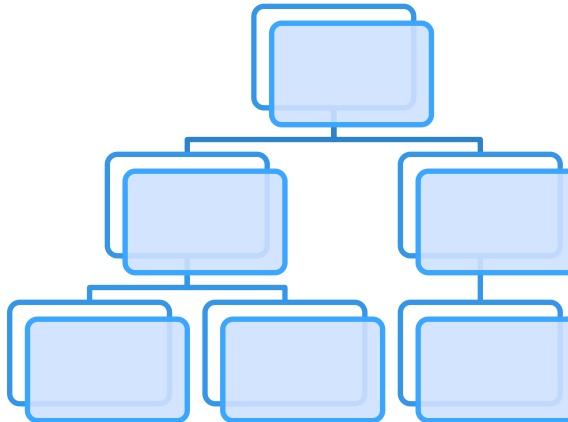
Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

Обобщение и систематизация

Процесс обобщения – это обнаружение и объединение внутренних и внешних связей между изученными явлениями языка.



Под **систематизацией** понимается мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему.



Обобщение - это не сумма изученного

Последовательность заданий

1

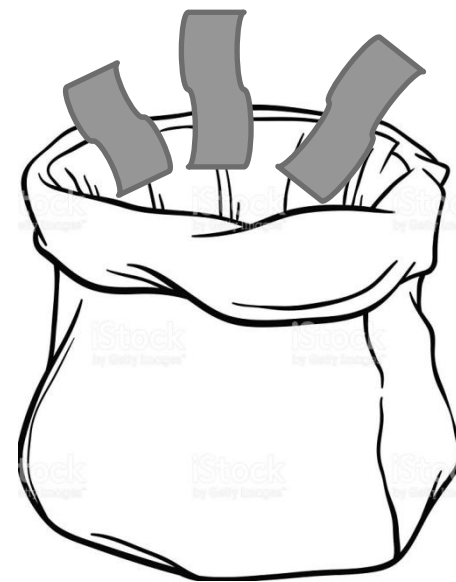
Упражнение на безударные гласные проверяемые ударением

2

Упражнение на парные звонкие и глухие согласные

3

Упражнение на произносимые согласные

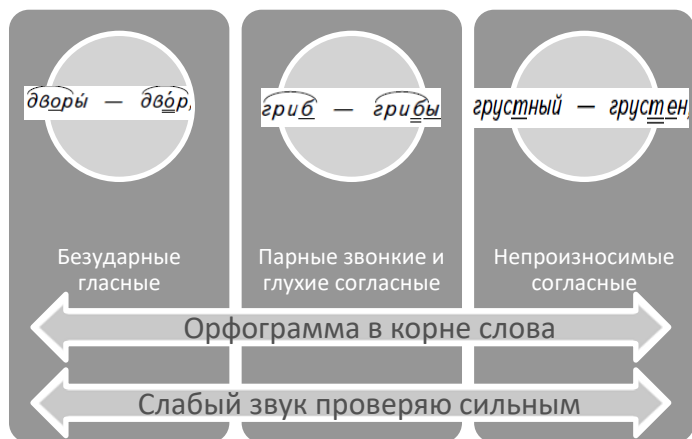


Что делали
на уроке?

Обобщение и систематизация

2 класс 2 часть

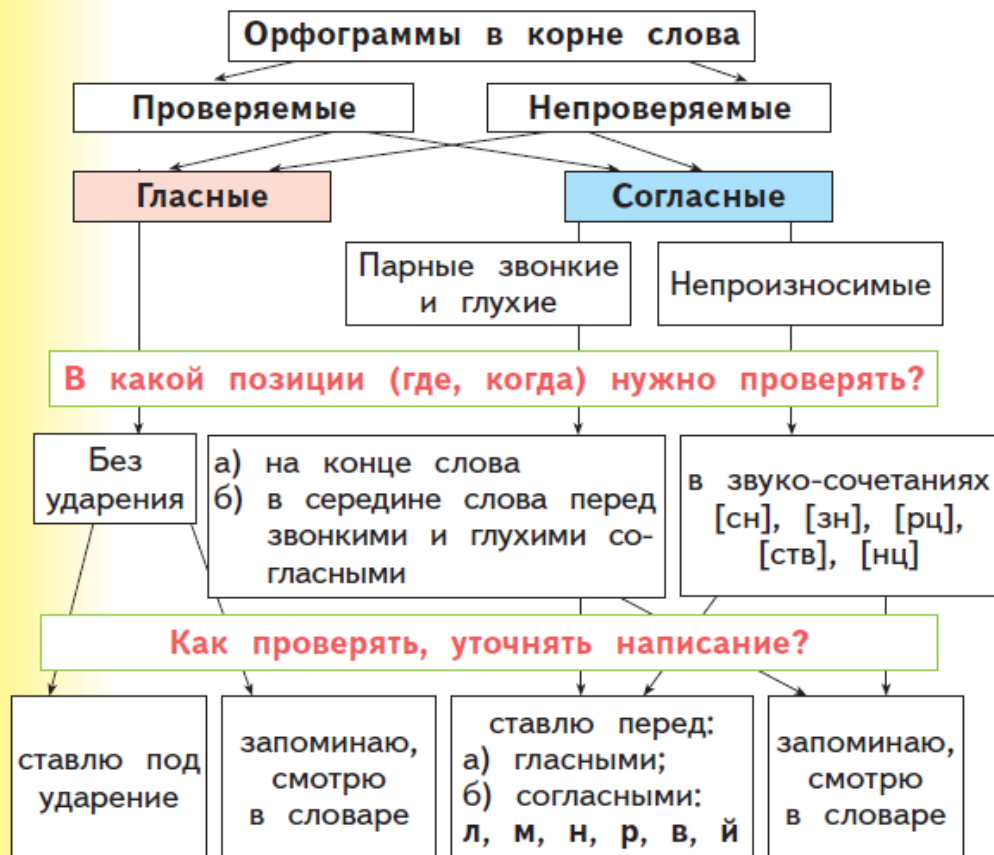
Составлять устный ответ обобщающего характера



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне

1. Подготовьтесь рассказать по схеме об орфограммах корня слова и способах их проверки.



• Приведите и запишите примеры по каждой части схемы.

Обобщение и систематизация

3- 4 классы



Правописание слов



267. «Прочитай» таблицу. Почему в ней противопоставлены пары букв *и—е*, *а—о*? Что указывается в третьей графе? Каков общий способ проверки? В чём разница его применения?

и — е	а (я) — о	Проверяю ударным гласным
в корне слова		
свѳчѳ — свѳчи вѳчер — вѳчернѳй помирѳть — мѳр	трѳвѳ — трѳвы пѳтѳк — пѳть морскѳй — мѳре	в форме слова, в однокоренном слове
в падежных окончаниях имѳн существительных		
(ѳ) кнѳи — землѳ (на) стѳле — конѳ (к) ѳли — печѳ	сыном — котѳм рѳзам — рукѳм (о) ѳлях — (о) степѳх	в окончании существительного того же склонения
в падежных окончаниях имѳн прилагательных		
сѳним — какѳм? сѳними — какѳми? сѳней — какѳй? (о) сѳнем — (о) какѳм?	бѳлое — какѳе? бѳлого — какѳго? бѳлому — какѳму? (о) бѳлом — (о) какѳм?	в окончании вопроса к имени прилагательному
в приставках (в некоторых случаях)		
бездѳрный — бездѳрь	собрѳл — сбѳран забѳг — зѳпись	в таких же приставках любых слов

Язык — это система систем

ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Морковь — огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

ФОНЕТИКА

ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

ГРАФИКА

БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

морковь

ОРФОЭПИЯ

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[маркóф']

ОРФОГРАФИЯ

НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

моркóвь

МОРФЕМИКА

МОРФЕМЫ — значимые части слов

морковь □, *морков* ный

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Морковь — имя сущ.,
обозначает предмет, отвечает
на вопрос что?, неодуш., нариц.,
ж.р., в форме ед.ч., им. п.

СИНТАКСИС

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

какой?
морков ный сок

какой?
прилаг.+сущ.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Морковь полезна.

Предлож. простое, повест.,
невосклиц., нераспространённое,
имеет два главных члена:
подлежащее и сказуемое.

Концентрический принцип построения курса русского языка



Слово – как часть речи (морфология)

2 класс

Названия предметов, признаков, действий

1. Рассмотрите рисунки и таблицу. Как в таблице можно озаглавить каждый столбик?



КТО? ЧТО?	КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	ЧТО ДЕЛАЕТ?
девочка цыплёнок яблоко	маленькая, весёлая жёлтый, пушистый зелёное, кислое	улыбается клюёт висит, зреет

- К каким словам — названиям предметов можно задать вопрос *кто?*, а к каким — *что?*
- Какие признаки и действия этих предметов названы в таблице? На какие вопросы отвечают эти слова?

2. Рассмотрите таблицу. Что нового о группах слов можно узнать из неё?

Слова — части речи

Общее значение слов	Название части речи
Предмет (кто? что?)	Имя существительное <i>девочка, шар</i>
Действие предмета, его состояние (что делает? что делают? что сделает? и др.)	Глагол <i>сидит, читают, прилетит, грустит</i>
Признаки предмета (какой? какая? какое? какие? каков? какова? каковы?)	Имя прилагательное <i>воздушный, голубое, синие, лёгкое</i>

2. Расскажи о каждой части речи.

Что обозначает?

На какие вопросы
отвечает?

Имя существительное
Глагол
Имя прилагательное

одушевлённые и неодушевлённые
имена существительные

Собственные имена существительные

каков? какова? каково? каковы?
краткие формы прилагательных

Предлоги и союзы называют служебными частями речи, так как они служат для связи слов в предложении.

9. Вспомни, что изучают разные разделы науки о языке? Почему эти слова-термины пришли к нам из греческого языка?

фонетика

графика

лексика

орфоэпия

орфография

грамматика

- Проанализируй слово *каникулы* с позиции разных разделов науки о языке.

5. Понаблюдай, как изменяются имена прилагательные и глаголы в зависимости от формы имени существительного. Подумай, почему так происходит.

Ед. ч. Луч $\begin{cases} \text{(какой?) солнечный, яркий.} \\ \text{(что сделал?) осветил.} \end{cases}$

Мн. ч. Лучи $\begin{cases} \text{(какие?) солнечные, яркие.} \\ \text{(что сделали?) осветили.} \end{cases}$

Слово – как часть речи (морфология)

3 класс

Части речи.

18. Слова какой части речи «заполнили анкету» о себе?

Анкета для частей речи

- 1) Назначение в речи: **называем действие предмета**
- 2) Опознавательные признаки:
 - а) Отвечаем на вопросы: *что делает? что делают? что делал? что делали? что сделает? что будут делать?...*
 - б) Изменяемся *по числам*.
 - в) Можем иметь окончания: *-ешь(ишь), -ет(ит), -ут(ют), -а, -о, -и ...*
- 3) Роль в предложении: обычно бываем **сказуемыми**

19. Представьте, как бы вы ответили на вопросы анкеты (№ 18) за другие части речи.

- Распределите, какую часть речи возьмёт каждый из вас, подготовьте ответы, расскажите друг другу.

Род имён существительных

Изменение имён прилагательных по родам

значение лица и числа местоимений

Начальная форма	Формы времени		
	прошедшее	настоящее	будущее
что делать? решать	что делал? решал	что дела-ет? решает	что будет делать? будет решать
что сделать? решить	что сделал? решил	—	что сделает? решит

42. На какие вопросы отвечают глаголы каждого времени? Как изменяются глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени? Какие формы имеют?

- «Прочитайте» таблицу. Кто добудет больше информации?

Время	Прошедшее	Настоящее	Будущее
Вопросы	что делал(а,о)? что сделал(а,о)? что делали?	что делаю? что делаем? что делают?	что буду делать? что сделаете? что сделают?
Формы			
Формы рода м.р. (он) ж.р. (она) с.р. (оно)	помогал помогала помогало	нет формы	нет формы
Формы лица 1 л. (я, мы) 2 л. (ты, вы) 3 л. (он, они)	нет формы	помогаю помогаете помогают	буду помогать будете помогать будут помогать
Формы числа ед. ч. мн. ч.	помогал(а,о) помогали	помогаем помогаете помогают	будем помогать будете помогать будут помогать

- Обобщите: в какой форме глаголы изменяются по родам, какие по лицам. Что общего в изменении глаголов по числам.

формы рода глаголов прошедшего времени

Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений

Слово как часть речи

9. По каким признакам слова объединяются в части речи? Объедини слова в группы по общим значениям, запиши в столбики и озаглавь каждый столбик.

Тень, тенистый, длина, длинный, седой, удлинять, зашуметь, шумный, шум, выразить, образ, образные, стихло, тишина, тишь, тихий, бег, бежать, беговая, лежать, сидение, сидеть, дорожка, подорожник, дорожная.

- Подчеркни в корнях слов безударные гласные.

10. Какими признаками обладает каждая из изученных частей речи? Подготовься рассказать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

1. Что обозначают?
2. На какой вопрос отвечают?
3. Какими бывают (постоянные признаки)?
4. Как изменяются (формы изменения)?
5. Каким членом обычно бывают в предложении?

11. Для ответа на первые два вопроса (№ 10) составьте обобщающую табличку. Какие колонки и сколько их будет по горизонтали? По вертикали? Можно предусмотреть колонку для примеров.

62. Какими формами глагола может быть выражено сказуемое, если оно «сообщает» о реальных действиях подлежащего?

Формы числа	Формы времени	
	прошедшее время	настоящее и будущее время
	Формы рода	Формы лица (спряжение)
Единственное число	м.р. <i>пел, запел</i> ж.р. <i>пела, запела</i> ср.р. <i>пело, запело</i>	1 л. (я) <i>пою, запою</i> 2 л. (ты) <i>поёшь, запоёшь</i> 3 л. (он/а,о) <i>поёт, запоёт</i>
Множественное число	<i>пели, запели</i>	1 л. (мы) <i>поём, запоём</i> 2 л. (вы) <i>поёте, запоёте</i> 3 л. (они) <i>поют, запоют</i>

Слово – как часть речи (морфология)

4 класс
1 полугодие

Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)

108. Сделай обобщение о глаголах прошедшего времени по плану.

1. Что обозначают глаголы в прошедшем времени?
2. На какие вопросы они отвечают?
3. По какому суффиксу можно узнать эти глаголы?
4. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
5. Как определить безударные родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени?

- Приведи примеры глаголов в форме прошедшего времени. Если затрудняешься, обратись за справкой к таблице (с. 125).

Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения

Число	Лицо	Глаголы в настоящем времени			
		I спряжение		II спряжение	
Ед.	1 (я)	кладу́	знаю́	спешу́	ве́рю
	2 (ты)	кладёшь	знаёшь	спеши́шь	ве́ришь
	3 (он)	кладёт	знаёт	спеши́т	ве́рит
Мн.	1 (мы)	кладе́м	знае́м	спеши́м	ве́рим
	2 (вы)	кладёте	знаёте	спеши́те	ве́рите
	3 (они)	кладу́т	знаю́т	спеша́т	ве́рят

Падежные формы склоняемых частей речи

217. Проверьте ваши знания о падежах (с. 128).

1. Сколько падежных форм (падежей)?
2. Форма какого падежа является начальной формой?
3. Какие падежи называют косвенными? Перечисли их.
4. По каким признакам можно определить каждый падеж?

ФОРМЫ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Имена				Глагол					
существительные		прилагательные		Формы времени и числа					
Формы числа				прошедшее		настоящее		будущее	
единственное		ученик	какой?	добрый		читал		будет читать	
множественное		ученики	какие?	добрые		читали		будут читать	
				прочитал		—		прочитают	
				прочитали		—		прочитают	
Формы рода						Формы лица			
Имеют род			Изменяются по родам			Спрягаются			
М. р. город (он) Ж. р. улица (она) С. р. здание (оно)			новый (город) новая (улица) новое (здание)			М. р. зеленел Ж. р. зеленела С. р. зеленело		I спр. II спр.	
						Ед. ч.			
						1-е л. (я) идущу улечу			
						2-е л. (ты) идёшь улетишь			
						3-е л. (он) идёт улетит			
						Мн. ч.			
						1-е л. (мы) идём улетим			
						2-е л. (вы) идёте улетите			
						3-е л. (они) идут улетят			
Формы падежа									
склоняются									
И. кто? что?		ученик	какой?		добрый				
Р. кого? чего?		ученика	какого?		доброго				
Д. кому? чему?		ученику	какому?		доброму				
В. кого? что?		ученика	какого?		доброго				
Т. кем? чем?		учеником	каким?		добрым				
П. о ком? о чём? об ученике			о каком?		о добром				

Слово – как часть речи (морфология)

4 класс
2 полугодие

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ

(ОБОБЩАЕМ, ИЗУЧАЕМ)

- Зачем и как можно изменять слова разных частей речи при составлении предложений?
- Какие части речи называют склоняемыми?
- Как правильно выбрать гласную в безударных падежных окончаниях склоняемых частей речи?

Падежные формы личных местоимений

причастие

Деепричастия

Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)



203. По каким признакам части речи объединяют в две большие группы — самостоятельные и служебные? Изучи информацию из таблицы.

Части речи	
самостоятельные	служебные (частицы, союзы, предлоги)
обозначают предметы, их действия, их признаки и др.	выражают оттенки значений самостоятельных частей речи
являются членами предложения	помогают устанавливать связи между словами и предложениями

- На 2-м форзаце учебника представлены самостоятельные или служебные части речи? Какими общими признаками они обладают?

Количественные имена числительные тоже склоняются. Рассмотрите примеры.

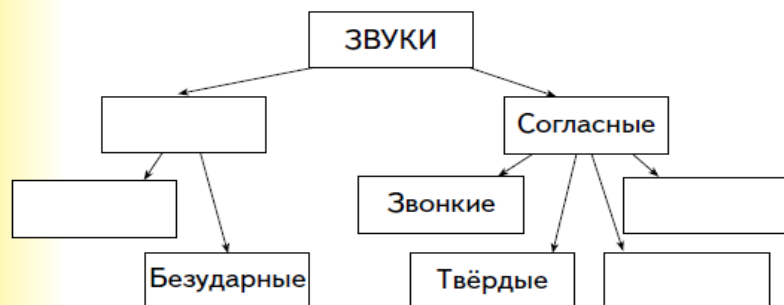
И. п.	сколько?	три	пять	одиннадцать
Р. п.	скольких?	трёх	пяти	одиннадцати
Д. п.	скольким?	трём	пяти	одиннадцати
В. п.	сколько?	три (трёх)	пять	одиннадцать
Т. п.	сколькими?	тремя	пятью	одиннадцатью
П. п.	(о) скольких?	трёх	пяти	одиннадцати



Заметьте! На вопрос *который?* отвечает имя числительное, но особая группа — **порядковые числительные**. Они обозначают порядок при счёте: *двадцатый, сорок первый*.

Обобщение и систематизация знаний

1. Рассмотри схему групп звуков русской речи.



- Какие группы звуков не названы в схеме?
- Расскажи о каждой группе звуков русского языка, приводя примеры звуков.

С Л О В О

Форма слова (оболочка)

звуковая



[ар'эх]

буквенная

орех

орех

Лексическое значение слова

Плод некоторых растений со съедобным ядром в твёрдой оболочке

Общее значение

что? орех — название предмета

какой? лесной — признак предмета

что делает? созревает — действие предмета

- Какую информацию о слове помогает понять рисунок ореха? С чем можно сравнить скорлупу ореха и его ядро? Что можно узнать из таблицы о значении слова?

Выражаем мысли и чувства...

Предложение. Текст

39. С помощью примеров таблицы обобщи, какие средства языка помогают выражать главное и распространять, развивать мысли.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
	что? Маша <u>шьёт</u> фартук. кому? Маша <u>шьёт</u> фартук маме. для чего? с какой целью? Маша <u>шьёт</u> фартук маме в подарок.
ТЕКСТ	
Вступление или зачин текста	
В праздники принято дарить подарки. Взрослым проще: они обычно подарки покупают.	
Главная часть в развитии мысли	
Не расстраивайся. У тебя есть умелые помощники, которые могут рисовать, клеить, шить, выпиливать, лепить, выжигать, строить, делать аппликации и многое другое.	
Заключение, вывод	
Подарок, сделанный твоими руками, будет для родных самым дорогим и памятным.	

40. Распространи предложение, стрелкой указывая второстепенные члены.

Петя пишет. Отец читает.

- Определи и надпиши формы падежей склоняемых частей речи.



Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)

266. Мысль, высказанная в предложении, может быть распространена (развёрнута) в тексте. Тексты тоже отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.

Вспомни, по каким признакам ты различаешь типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

267. Обобщи с помощью таблицы признаки типов текста.

Типы текстов		
Повествование	Описание	Рассуждение
1. Назначение, цель, речевая задача		
Рассказать о событиях, действиях.	Описать какие-либо признаки предмета речи (предмета, лица, места и др.).	Высказать свою точку зрения на что-либо, объяснить причины явлений, событий, их связь.
2. На какие вопросы даёт ответ?		
Что произошло? Как нужно действовать?	Какой? Что умеет делать? Для чего предназначен?	Почему?
3. Как строится текст?		
1. Вступление, зачин (с чего началось). 2. Развитие действий (как развивались события). 3. Заключение, развязка (чем дело кончилось).	1. Вступление (каков предмет речи и почему он требует описания). 2. Перечисление существенных признаков предмета речи. 3. Оценка, отношение (каково впечатление).	1. Тезис (то, что доказывается, объясняется). 2. Доказательства (аргументы, доводы, обоснования, объяснения). 3. Вывод.



• **268.** Прочитай тексты о берёзе и определи их тип. Обратись за справкой к таблице (№ 267).

1. Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

(С. Есенин)

2. Берёзкины слёзки

Ходили мы с дедушкой по лесу, устали и сели отдохнуть.

Вдруг мне прямо на лоб: кап-кап-кап... Уж не дождик ли? Вскочил я, поднял глаза вверх, а у берёзы кто-то сучок обломил. Вот оттуда, из ранки, и капало.

Подставили мы с дедушкой под капель ладони и стали берёзовый сок собирать. Попробовал я его на язык, а он сладковатый.

«Сок — берёзкины слёзки», — сказал дедушка. Он порылся в карманах, достал верёвку и перевязал сучок. Берёзка сразу успокоилась, перестала плакать. А к вечеру мы пришли и замазали рану глиной. Пусть берёзка живёт долго-долго. (А. Барков)

3. Берёза

Почему берёзы так широко распространены в мире? Большинство берёз морозостойки. Да и к богатству почвы они не требовательны. Берёза растёт на берегах рек, на болотах, в горах. Жизнестойкость этого дерева до сих пор удивляет учёных.

• Выпиши из текстов предложения с однородными членами. В каком типе текста больше оказалось таких предложений и почему? Какие орфограммы есть в выписанных словах? Подчеркни их.



Структура урока обобщения и систематизации знаний

- Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.
- Актуализация опорных знаний учащихся.
- Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.
- Корректировка знаний, способов действия.
- Рефлексия. Самооценка.



Слово (значение, строение, правописание)

2 класс.
4 четверть

Задачи урока: обобщить знания об орфограммах и способах их проверки; упражнять в решении орфографических задач; совершенствовать умение работать с памяткой.

1. Постановка целей и задач урока

С опорой на тему урока

2. Актуализация опорных знаний

6. Какие свойства русского слова использует поэт в шуточном стихотворении? Прочитай.

Шёл по улице бычок.
Смотрит: мусорный бачок!..
Перевернул бычок бачок,
Потом улёгся на бочок:

Лежит бычок
На бочке,
Лежит бачок
На бычке!

(М. Яснов)

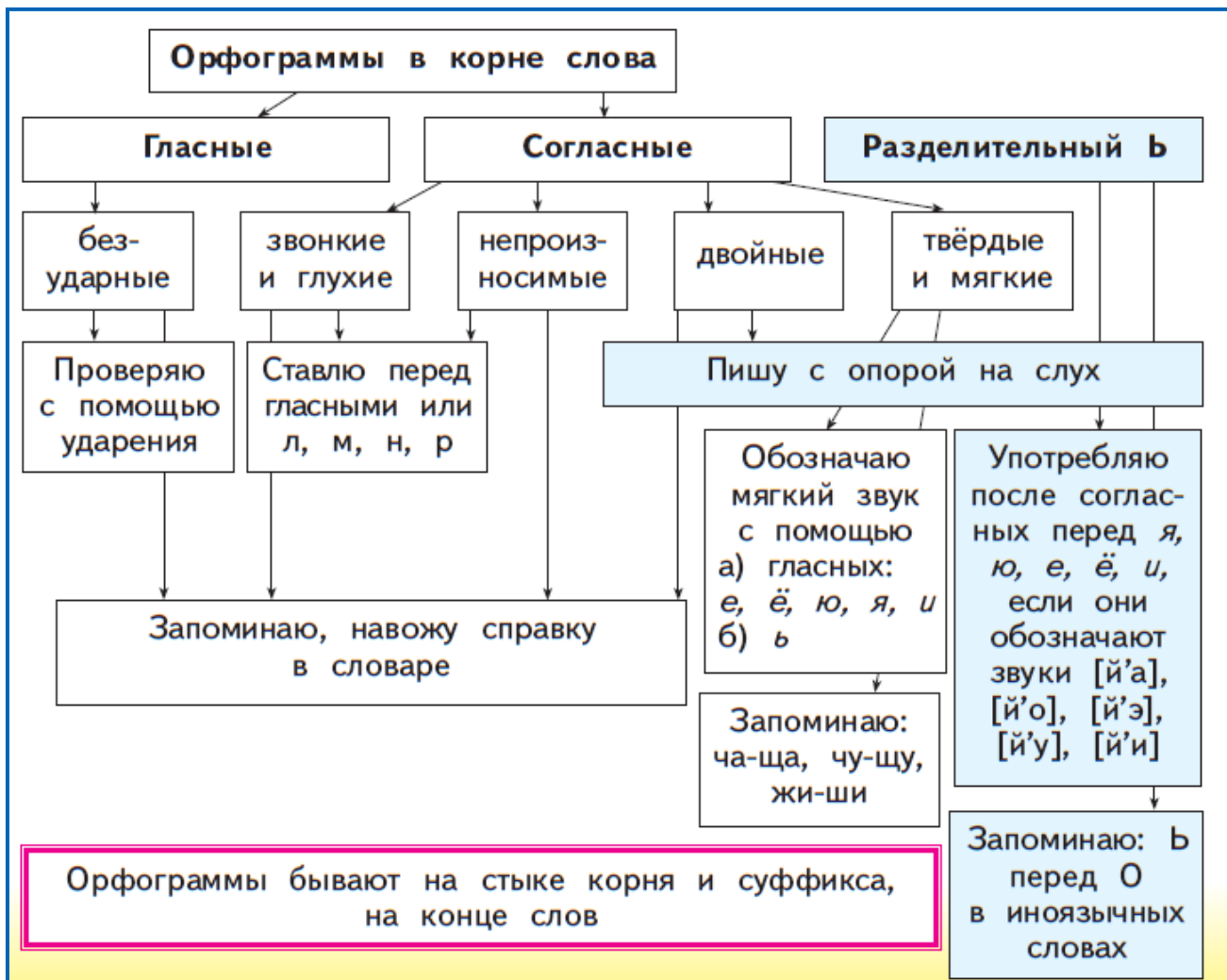
- Выпиши слова, различающиеся одной буквой. Произведи их звуковую запись. Сохраняется ли различие в гласных звуках?
- Выдели значимые части в выписанных словах. Какой суффикс придаёт словам оттенок уменьшительный, ласкательный?
- Обсудите, с каким ударением нужно произнести выделенное слово. Повлияет ли перенос ударения на изменение значения слова и смысла текста?



Слово (значение, строение, правописание)

3. Обобщение и систематизация знаний

7. О каких орфограммах нужно помнить при записи слов? Дай обобщённый ответ, используя схему на с. 123



1) Чтение схемы.
(с.123).

2) Работа в парах
(четвёрках).
Подготовка
рассказа по схеме с
примерами.

3) Выступление от
пар (четверок) по
результатам работы
и обсуждение
ответов.



Слово (значение, строение, правописание)

4. Применение знаний и способов действий. Корректировка.

8. Вставь буквы и запиши слова, распределяя их по группам в три столбика.

Тро(л,лл)ейбус, ов..щной, с..лат, лес(?)ница, с..ловей, п..суда, су(б,бб)та, чу(?)ство, те(н,нн)ис, праз(?)ник, зол..то, адр..с, а(т,тт)рактон, вел..сипед, к..нверт, косм..с.

- Какое основание ты выберешь для группировки слов? А что объединяет все данные слова?

10. Прочитай пары слов. Для взаимопроверки каких орфограмм их можно использовать?

ряд	—	ряды	ножи	—	нож
глаз	—	глаза	мосты	—	мост
дуб	—	дубы	моржи	—	морж

- Спиши. Покажи орфограммы графически.
- Проверьте правильность выполнения задания.



12. Образуй от данных слов имена прилагательные, отвечающие на вопрос *чьи?* Запиши их. Какое правило будешь применять?

Лиса — ... , заяц — ... , собака — ... , медведь — ... , барсук — ... , олень — ... , кабан —

1. №8 (с.122). Группировка слов по орфограммам.

2. №10 (с.124). Соотнесите пары слов со схемой (с.123). Какие приёмы проверки орфограмм показаны? Как можно указать это графически?
1) Самостоятельная работа.
2) Взаимопроверка.

3. №12. Какое правило будете применять?
Комментированное письмо.

Задачи: учить обобщать сведения о каждой изученной части речи (на основе общего плана); упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.

1. Постановка целей и задач урока

С опорой на тему урока

2. Актуализация опорных знаний

9. По каким признакам слова объединяются в части речи? Объедини слова в группы по общим значениям, запиши в столбики и озаглавь каждый столбик.

Тень, тенистый, длина, длинный, седой, удлинять, зашуметь, шумный, шум, выразить, образ, образные, стихло, тишина, тишь, тихий, бег, бежать, беговая, лежать, сидение, сидеть, дорожка, подорожник, дорожная.

- Подчеркни в корнях слов безударные гласные.

3. Обобщение и систематизация знаний

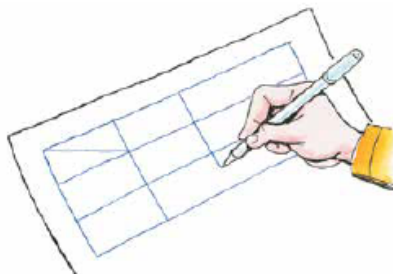
10. Какими признаками обладает каждая из изученных частей речи?

- Подготовься рассказать по плану об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

1. Что обозначают?
2. На какой вопрос отвечают?
3. Какими бывают (постоянные признаки)?
4. Как изменяются (формы изменения)?
5. Каким членом обычно бывают в предложении?



11. Для ответа на первые два вопроса (№ 10) составьте обобщающую табличку. Какие колонки и сколько их будет по горизонтали? По вертикали? Можно предусмотреть колонку для примеров.



- На основе получившейся таблицы подготовьте устный ответ, в котором сопоставьте разные части речи.
- Расскажите, как вы работали.

1. Обсуждение плана ответа (№10).

2. Работа в парах (четвёрках). Составление обобщающей таблицы с примерами.

3. Выступление от пар (четверок) по результатам работы и обсуждение ответов.

Признаки	Имя существительное	Примеры
Обозначает		
Отвечает на вопросы		
Имеет постоянные признаки		
Как изменяется		
Каким членом бывает в предложении		

Признаки	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Обозначает			
Отвечает на вопросы			
Имеет постоянные признаки			
Как изменяется			
Каким членом бывает в предложении			

4. Применение знаний и способов действий. Корректировка.

12. Прочитай утверждения. Дополни их.

1. ... бывают собственными и нарицательными, одушевлёнными и неодушевлёнными. Слова этой части речи также бывают ... , ... и среднего рода.

2. Нередко в текстах употребляются «заместители» имён существительных, которые указывают на лица (предметы), —

- Приведи примеры слов каждой из указанных частей речи. Запиши их, подчеркивая все безударные гласные.

1. №12. Узнай части речи.
Доскажи утверждение.

2. №14. Работа с шуточным стихотворением.
Различение частей речи.
Коллективное обсуждение

14. На основе какой особенности слов построено шуточное стихотворение Я. Козловского? Запиши его, раскрывая скобки. Какие правила необходимо применить при выполнении задания?

Решили лисы кролика (за)печь,
А кролик (из)духовки — прыг (за)печь,
Потом (на)лавку и (в)окошко (с)лавки.
Умчался (в)лес, где распевали (с)лавки☆.

- Над глаголами укажи их формы.



Составление кластера

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ

Средства языка и их анализ

1. Какие средства языка помогают человеку: а) назвать предметы и явления; б) выразить мысли, чувства?



Заметьте! Создал язык народ, а изучили, систематизировали его средства, проанализировали их с разных сторон учёные-языковеды, или лингвисты (от слова *língua* — с латинского «язык»). В каждом разделе науки о языке изучается какая-то одна сторона предмета. Рассмотрите это на примере слова *морковь* (фóрзац 2 учебника).

1. Постановка целей и задач урока

ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

Морковь — огородное растение, корнеплод с оранжевым сладковатым корнем.

ФОНЕТИКА

ЗВУКОВОЙ СОСТАВ СЛОВА

[м][а][р][к][ó][ф']

ГРАФИКА

БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВА

морковь

ОРФОЭПИЯ

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

[марко́ф']

ОРФОГРАФИЯ

НОРМЫ ПРАВОПИСАНИЯ

морко́вь

МОРФЕМИКА

МОРФЕМЫ — значимые части слов

морковь □, *морков* ый

ГРАММАТИКА

МОРФОЛОГИЯ

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Морковь — имя сущ.,
обозначает предмет, отвечает
на вопрос что?, неодуш., нариц.,
ж.р., в форме ед.ч., им. п.

СИНТАКСИС

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

какой?
морков ый *сок*

какой?
прилаг.+сущ.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Морковь полезна.

Предлож. простое, повест.,
невосклищ., нераспространённое,
имеет два главных члена:
подлежащее и сказуемое.

Составление кластера



2. Рассмотрите таблицу на форзаце 2. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.
1. С каких сторон можно проанализировать СЛОВО?
 - а) Как называются **разделы науки о языке**, в которых изучаются: 1) значение слова; 2) звуковое и буквенное строение слова; 3) правописание слова?
 - б) Что может рассказать о слове **этимология**? **Орфоэпия**? С какой стороны изучается слово в **морфемике**? В **морфологии**?
 2. Почему словосочетание и предложение называют **синтаксическими** средствами?
 3. Какой большой раздел языка объединяет **морфологию** и **синтаксис**, то есть разделы, где изучаются закономерности и правила, которым подчиняются слова с их частями и сочетания слов?

2. Актуализация знаний



Составление кластера

3. Обобщение и систематизация знаний.
Работа в паре или четвёрке.

Столица – это главный
город страны.



Задание 1.

Каково значение слова *столица*?
Впиши нужное слово.

Столица – это город
страны.

Составление кластера

3. Обобщение и систематизация знаний.
Работа в паре или четвёрке.



Задание 2.

Выполни звуковую запись слова *столица*?

[С] [т] [а] [л'] [и] [ц] [а]

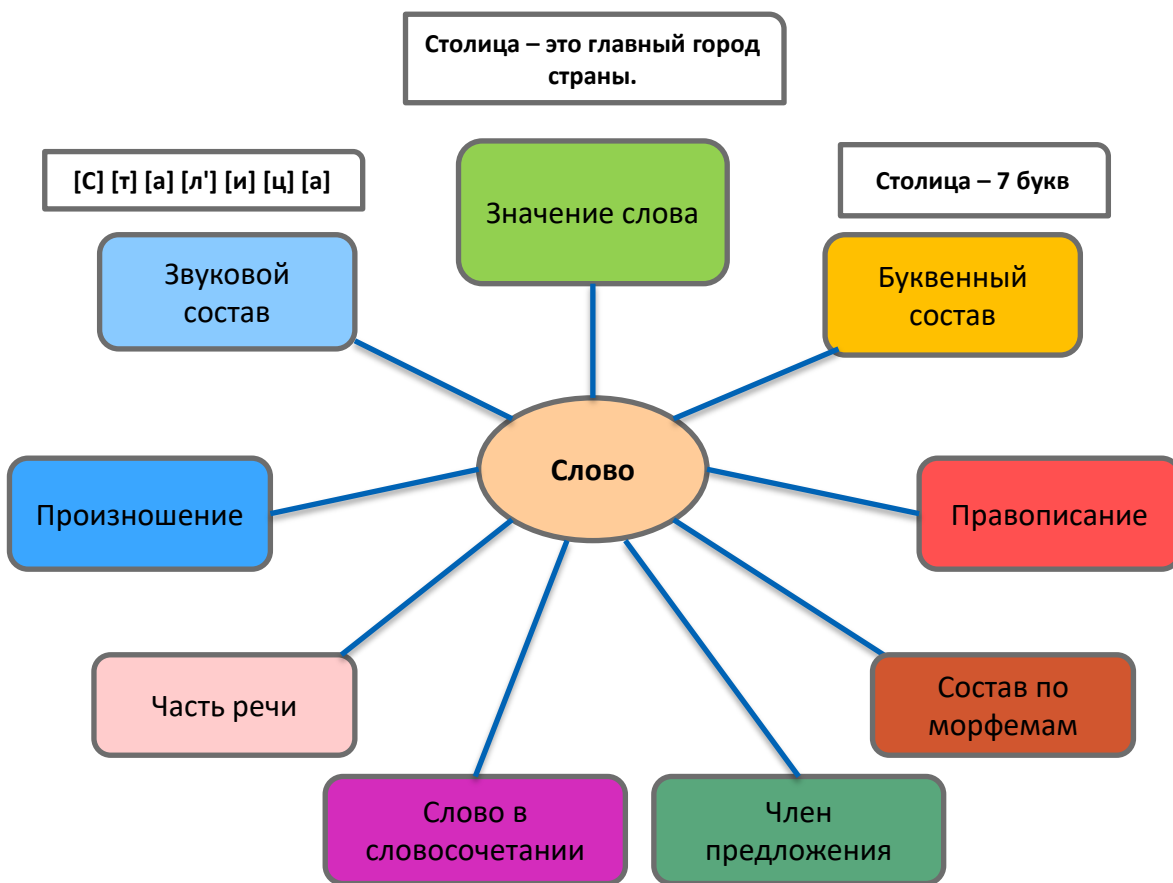
Задание 3.

Сколько букв в слове *столица*?

Столица – 7 букв

Составление кластера

3. Обобщение и систематизация знаний. Работа в паре или четвёрке.



Задание 4.

Как произносится слово *столица*?
Поставь знак ударения.

Стол`ица

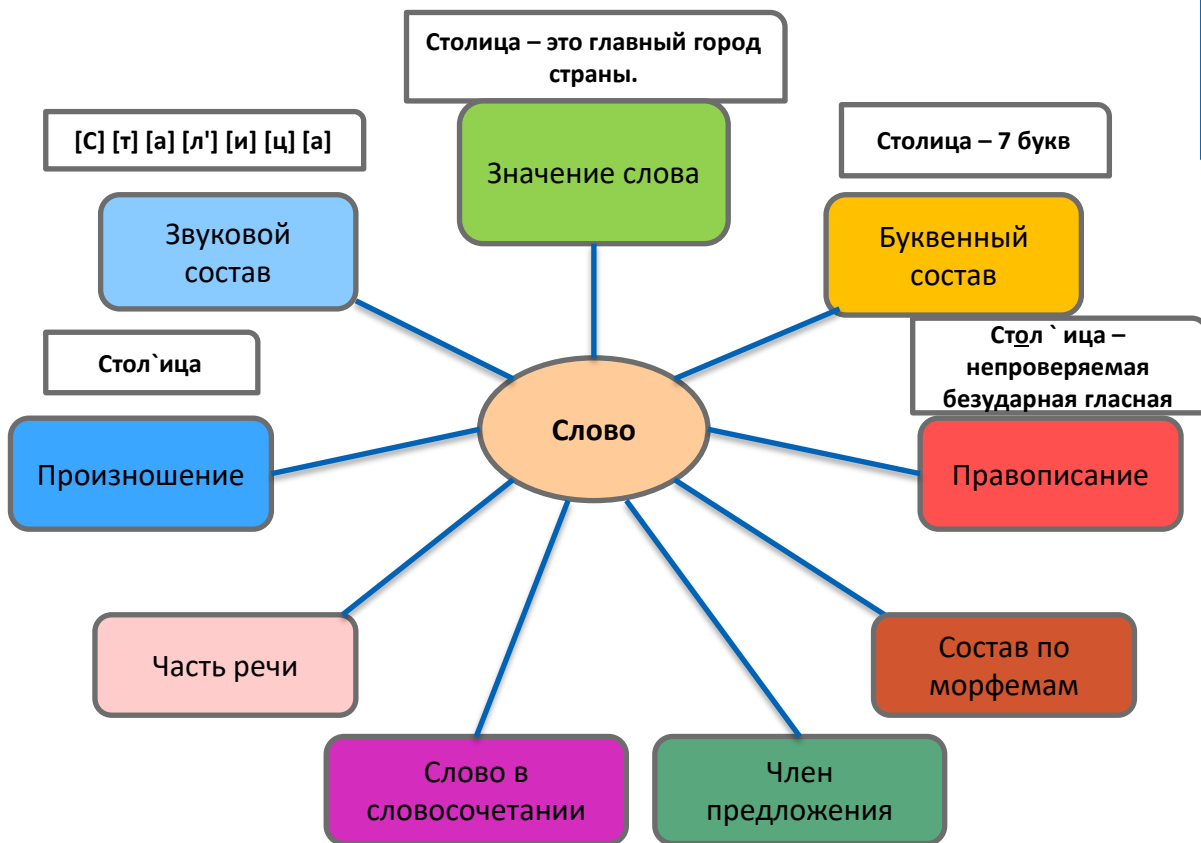
Задание 5.

Определи орфограмму в слове *столица*.

Стол`ица – непроверяемая безударная гласная

Составление кластера

3. Обобщение и систематизация знаний. Работа в паре или четвёрке.



Задание 6.

Подбери однокоренное слово (прилагательное).
Разбери эти слова по составу.

Стол`ица, столичн^{ый}

Задание 7.

В каком словосочетании слово *столица* является главным словом? Покажи связь слов.

Древняя столица,
приех^{ать} в столицу

Составление кластера

3. Обобщение и систематизация знаний. Работа в паре или четвёрке.

Задание 8.

Каким членом предложения может быть слово *столица*?

1. Столица готовится к празднику.

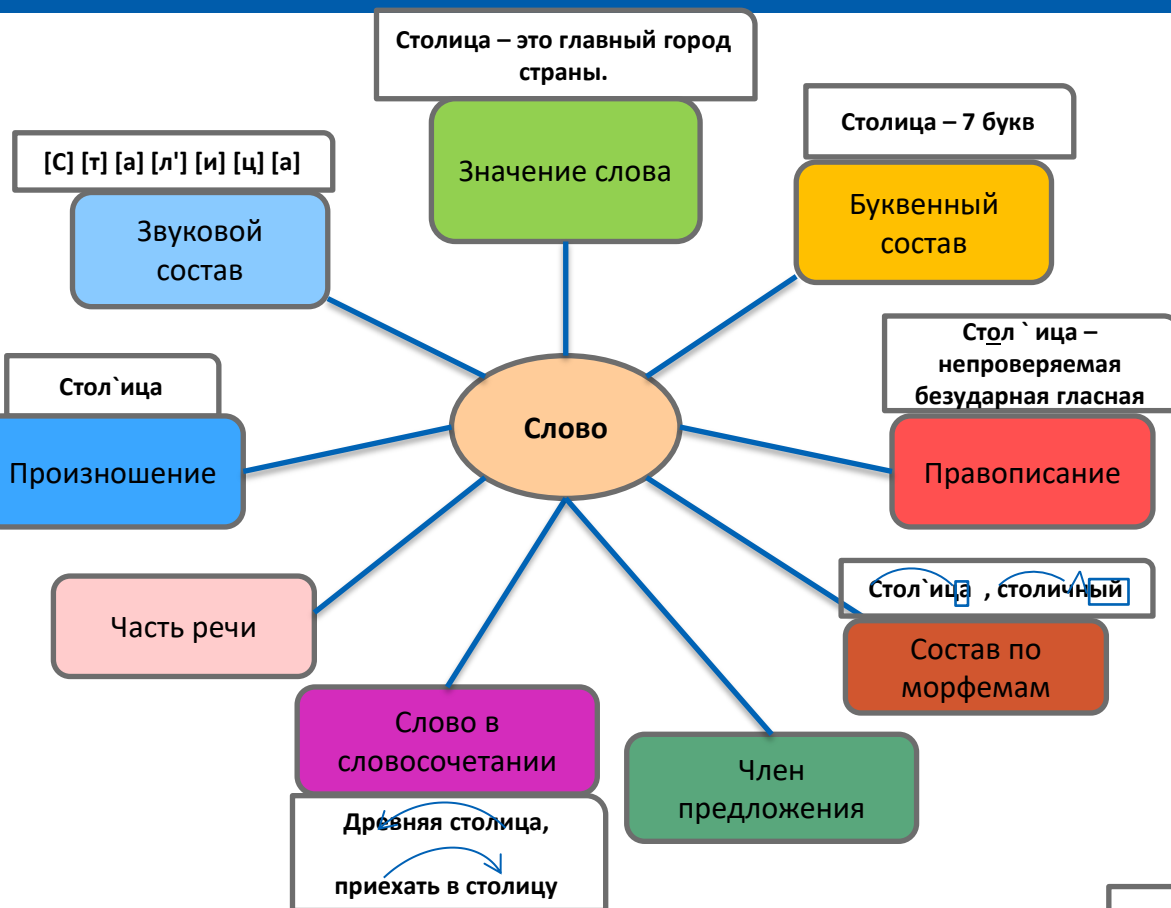
2. Дети приехали на экскурсию в столицу России.

3. Москва – столица нашей Родины.

Задание 9.

Разбери слово *столица* из 2 предложения как часть речи. Впиши нужное, зачеркни лишнее.

В столицу – нач.форма - – кто? что? ; одуш./неодуш.; нариц./собств.; м.р, ж.р., ср.р.; в ед.ч., мн.ч.; в И.п., Р.п., Д.п., В., Т.п., П.п.



Составление кластера



4. Проверка результатов.
Самопроверка, корректировка

5. Рефлексия.

Дидактические карточки-задания

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО (ПОВТОРЕНИЕ)

СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

Карточка 1

• Дополни таблицу «Разделы науки о языке»

Раздел науки о языке	Что изучает	Примеры
Лексика	 значение слова	Скворёчник — маленькая деревянная будочка для птичьего гнезда, укрепляемая на шесте или на дереве.
.....	звуковой состав слова	[с] [к] [в] [а] [...] [...] [...] [н] [и] [к]
Орфоэпия	Нормы	скворёчник [шн]
Графика	 состав слова	скворёчник — ... букв
.....	Нормы	скв...рёчник — скворушка
Морфемика	Состав из частей слова	из скворёчник[а]
Грамматика. Морфология	Слово как	скворёчник — имя ..., неодуш., ... р., ... ч., ... п.
Грамматика. Синтаксис	Строение	Скворечник висит на берёзе.
Пунктуация	Знаки	Ваня, Серёжа и Максим мастерят скворечник.



ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Карточка 3

1. Прочитай вопрос, выделяя с помощью логического ударения слово **едете**. Вы **едете** на экскурсию с друзьями? В каком случае дан ответ на этот вопрос?

- а) Нет, одни. б) Нет, не едем.
в) Да, на экскурсию.

2. В каком предложении слово **Москва** употребляется в роли обращения и произносится со звательной интонацией?

- а) Москва, люблю тебя как сын.
б) Ребята, не Москва ль за нами?
в) Москва — столица нашей Родины.

Карточка 4

1. В каких речевых ситуациях уместно использовать предложения с вопросительной интонацией?

- а) запросить информацию
б) поздравить с победой
в) узнать о самочувствии

2. В каких ситуациях уместно использовать предложения с побудительной интонацией?

- а) режиссёр рассказывает о фильме
б) хозяин тренирует собаку
в) фотограф усаживает группу людей

ВЫБОР ОТВЕТА	Карточка 3		Карточка 4	
	1	2	1	2
Выбираю сам (сама)				
Выбираем в паре				

Дидактические игры

Игра «**Аукцион**» может проводиться следующим образом: учащиеся имеют право называть только один признак (свойство) части речи. Выигрывает тот, кто сумеет последним назвать какое –либо сведение об этой части речи. Победителю присваивается звание «Лучший знаток ...».

Творческие лингвистические карты путешествий по морю, по городу, по стране, в космическом пространстве. При этом фиксируются все существенные признаки и свойства языкового явления. Каждый ученик, получив жетон с номером троллейбусной или другой остановки, рассказывает с примерами о той или ином признаке языковой единицы.

Систематизация и обобщение
являются важным и необходимым
условием глубокого и осознанного
усвоения знаний



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

МЫ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

Калинина Ольга Борисовна

E-mail: kalinina_O@inbox.ru