



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru





корпорация

Российский учебник

Профессиональные
компетенции учителя технологии
для работы в условиях реализации
ФГОС ООО.

Часть II

В.Я. Бармина
ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения
технологии и экономике ГБОУ ДПО НИРО
г. Нижний Новгород

План

- Модель профессиональных компетенций учителя как условие достижения качества образования в ОО
- Предметная компетентность учителя технологии в условиях реализации ФГОС и Примерной основной образовательной программы ООО
- **Метапредметная компетентность учителя как основа достижения метапредметных результатов основного образования в современной школе.**

Компетенция – совокупность конкретных профессиональных качеств (объективна).

Компетентность – личностная характеристика (субъективна).

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, **формирующееся в процессе профессиональной подготовки**, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога –

интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей (ФГОС по направлению «Педагогика»).

Метапредметная компетентность учителя

- способность на основе имеющегося педагогического опыта спроектировать и реализовать на высоком профессиональном уровне и в соответствии с требованиями процесс достижения обучающимися метапредметных результатов в рамках предмета/курса.



Метапредметные результаты освоения обучающимся

ООП ООО включают:

- освоенные обучающимися **межпредметные понятия**,
- **универсальные учебные действия** –УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Виды универсальных учебных действий

Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы

Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнёра

Умение выражать свои мысли

Проектирование процесса достижения метапредметных результатов образования

- Изучить нормативные документы, определяющие цели и образовательные результаты функционирования ОО (ФГОС ООО, ПООП ООО)
- Осознать необходимость достижения школой новых образовательных результатов – освоенной учеником системы универсальных учебных действий (УУД)
- Разработать рабочую программу предмета/курса:
 - перечень УУД,
 - КТП как обобщенная модель процесса формирования УУД
- Спроектировать уроки, направленные на достижение метапредметных результатов:
 - уроки в проектном модуле,
 - уроки вне проекта
- Разработать дидактическое обеспечение к урокам (задания, направленные на формирование и/или диагностику УУД)
- Осуществить процесс формирования УУД
- Диагностировать уровень сформированности УУД
- Осуществить оценку и рефлексию педагогической деятельности.

Проектирование процесса достижения метапредметных результатов образования

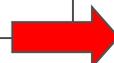
ФГОС* –
метапредметные
результаты



ПООП* ООО –
перечень УУД



**ООП ООО ОО -
ПФир* УУД -
перечень УУД
по классам**



**РП* предмета,
курса ВД –
перечень УУД
по классам
из ПФир УУД**



УУД - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

* ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ПООП – примерная основная образовательная программа

ООП ООО – основная образовательная программа школы

ПФир УУД – программа формирования и развития УУД

РП – рабочая программа

Как представить в рабочей программе по предмету перечень УУД, формируемых в конкретном классе?

Пример...

10. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО):**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;...

...Вопрос:

как сформулировать этот результат в рабочей программе 5 класса?

- в той же формулировке, что и в ФГОС ООО
- «Принимать и удерживать цель...»
- «Формулировать цель деятельности по решению учебной проблемы, предложенной учителем...»
- «Формулировать цель деятельности, работая в группе...»
- «Формулировать цель по шаблону (алгоритму), предложенному учителем...»

Поурочное (КТ) планирование - модель системы уроков (фрагмент)

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристики основных видов учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты (Л, М, П)	Вид контроля	Дом. зад.	Дата
№.	5кл	Урок-экскурсия	ДПИ: сущность, виды, многообразие. Народные промыслы моего края...	Наблюдение и анализ экспонатов школьного краеведческого музея	П. УУД- установление причинно-следственных связей....			
№.	8кл	Урок-дискуссия	Сферы и отрасли производства. Структурные подразделения предприятия. Уровни квалификации и образования.	Исследование деятельности предприятия. Анализ структуры предприятия	П. УУД- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности			

Проектный модуль

	УУД в ФГОС ООО	Способ формирования
1	Перечень отдельных УУД в системе метапредметных результатов (ФГОС ООО п.8)	Формирование отдельных УУД на каждом уроке параллельно с достижением предметных результатов
2	Система УУД, составляющих основу исследовательской и проектной деятельности (ФГОС ООО п. 18.2.1.)	Формирование системы взаимосвязанных УУД в рамках нескольких уроков, на которых осуществляется проектная (исследовательская) деятельность

Структура проектного модуля

Проектный модуль — раздел рабочей программы учителя, представляющий собой систему уроков, построенную в логике развертывания проектной деятельности обучающихся и направленную на овладение ими определенными универсальными учебными действиями.

Фазы ПД	Этапы ПД	Примерное поурочное планирование
Проектирование	Актуализация	1 занятие + домашнее задание
	Проблематизация	
	Целеполагание	
	Планирование	
Реализация Представление	Концептуализация Моделирование	2 занятие + домашнее задание
	Реализация	3 – 6 занятия + домашнее задание
Оценка Рефлексия	Защита проекта	7 занятие + домашнее задание
	Оценка	
	Рефлексия	8 занятие
	Диагностика уровня сформированности УУД	

Технологическая карта урока (фрагмент)

1. Тема урока: **Зачистка изделий из древесины (6 класс)**

2. Тип урока: **Урок формирования и отработки умений**

3. Планируемые результаты урока:

- Предметные:

ученик научится выполнять зачистку поверхностей деталей из древесины...

- Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

ученик научится оценивать результат своей деятельности по сформулированным вместе с учителем критериям

- Коммуникативные УУД: ...

- Познавательные УУД: ...

- Личностные: ...

Содержание деятельности учителя и обучающихся (фрагмент):

Деятельность ученика по достижению предметной и метапредметной цели

--После демонстрации учителем не зачищенных деталей из древесины, формулируют вместе с ним цель урока (*будем учиться зачищать детали из древесины*)

--Участвуют в беседе, организованной учителем, об оценочной деятельности:

- *Что он обычно делает человек после завершения работы? (подводит итоги, оценивает)*

- *Что такое оценка?*

- *Для чего человек осуществляет оценку?*

- *Какие шаги нужно совершить, чтобы оценить результат?(нужны критерии для оценки)*

--Вместе с учителем выдвигают критерии для оценки:

- *Что такое критерии?*

- *Какими должны быть критерии для оценки зачищенной заготовки из древесины? (формулируют, фиксируют)*

--Участвуют в демонстрации учителем основных приемов зачистки изделий из древесины

--Выполняют работу по зачистке...

--Оценивают выполненную работу по критериям.

--Рефлексируют деятельность оценивания:

- *Какая перед нами стояла цель?*

- *Мы научились зачищать поверхности...?*

- *Как мы поняли, что научились? (с помощью оценки)*

- *Как мы оценивали? (на основании критериев)*

- *Чему же еще мы научились?*

- *Для чего это нужно человеку в жизни?*

Технологическая карта урока (фрагмент)

1. Тема урока: **Зачистка изделий из древесины (6 класс)**

2. Тип урока: **Урок формирования и отработки умений**

3. Планируемые результаты урока:

• Предметные:

ученик научится выполнять зачистку поверхностей деталей из древесины...

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

ученик научится составлять алгоритм действий в соответствии с учебной задачей

- Коммуникативные УУД: ...

- Познавательные УУД: ...

• Личностные: ...

Содержание деятельности учителя и обучающихся (фрагмент):

Деятельность ученика по достижению предметной и метапредметной цели

--Знакомятся с предложенными учителем на слайдах несколькими вариантами алгоритмов действий (приготовление блюда, стирка белья в стиральной машине-автомате, копирование фрагмента из одного файла в другой...) и участвуют в обсуждении:

-*Что общего в этих текстах?*

-*В чем различия?*

-*Как можно назвать эти тексты?*

-*Когда человек составляет алгоритм (план)?*

-*Важно ли уметь составлять алгоритм?..*

--После демонстрации учителем не зачищенных деталей из древесины, формулируют вместе с ним цель урока (*будем учиться зачищать детали из древесины*)

--В группах составляют алгоритм действий по зачистке детали из древесины. Представляют, обсуждают результаты в процессе беседы, организованной учителем, и составляют окончательный алгоритм. Фиксируют его ...

--Участвуют в демонстрации учителем основных приемов зачистки изделий из древесины

--Выполняют действия по зачистке деталей из древесины на основании алгоритма

--Рефлексируют деятельность :

-*Какая перед нами стояла цель?*

-*Мы научились зачищать поверхности...?*

-*Что нам помогло научиться?(алгоритм)*

-*Что такое алгоритм?*

-*Чему же еще мы научились?...*

Дидактическое обеспечение урока технологии метапредметной направленности

«Технология» 8кл. П.15 «Электроосветительные приборы»

Лабораторно-практическая работа № 11

Проведение энергетического аудита школы

1. Исследуйте разные помещения школы. Оцените суммарную электрическую мощность находящихся в них осветительных приборов.
2. Выясните, существуют ли санитарные государственные нормы освещённости в школах, и сравните их с условиями в вашей школе, классе, мастерской.
3. Выясните у завхоза школы, учителей:
 - какие лампы применяются в разных помещениях;
 - какова энергетическая эффективность используемых ламп различных типов;
 - как часто остаётся невыключенным ненужное освещение в классах и подсобных помещениях;
 - как часто меняют перегоревшие лампы;
 - в каких помещениях лампы перегорают чаще всего и почему.
4. Подготовьте отчёт о проведённых исследованиях. Предложите свои пути экономии электричества в школе.

ПООП ООО. Регулятивные УУД:

- определять действия в соответствии с учебной и познавательной задачей,
- составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Энергетический аудит - обследование предприятий и организаций с целью оценки всех аспектов его деятельности, которые связаны с затратами на топливо, энергию различных видов, воду и некоторые энергоносители.

Фрагмент учебного задания:

Проблема: мы не знаем, каковы затраты школы на освещение здания, поэтому не можем определить возможность экономии энергоресурсов в школе

Цель: определить затраты путем проведения энерго-аудита и сделать вывод...

Задание:

1. Составьте в группах план проведения энергоаудита. Обсудите его с участниками других групп. Если необходимо – внесите коррективы.
2. Осуществите деятельность по плану.
3. **Сделайте вывод...**
4. **Подготовьте отчет**

«Технология» 7 кл. П.23 «Тиснение по фольге»

Практическая работа № 26

Художественное тиснение по фольге

1. Изготовьте рабочую доску для тиснения по фольге и подготовьте необходимые инструменты.
2. Разработайте и выполните на бумаге рисунок будущего изделия. Продумайте заранее, какой рельеф будет иметь каждый участок рисунка.
3. Подготовьте фольгу для тиснения (вымойте, зачистите, распрямите).
4. Выполните тиснение по фольге.

Не забудьте сфотографировать сделанное изделие и поместить фотографию в портфолио.

«Технология» 7 кл. Технология ведения дома. П.23 «Ручная роспись тканей»

Практическая работа № 19

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика

Вам потребуются:
хлопчатобумажная ткань (предварительно выстиранная и проутюженная), набор для росписи тканей «Акрил-Батик», эскиз на бумаге, простой карандаш, пальцы, утюг.

1. Переведите рисунок на ткань.
2. Натяните ткань в пальцах.
3. Обведите контуры рисунка резервирующим составом.
4. Выполните роспись рисунка.
5. Выньте работу из пальцев и прогладьте утюгом.

Модель поэтапного формирования универсальных учебных действий

преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения).

3

перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки

2

освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций)

1

1 Задание, формирующее универсальное действие на базовом уровне с помощью учителя (5-6 класс)

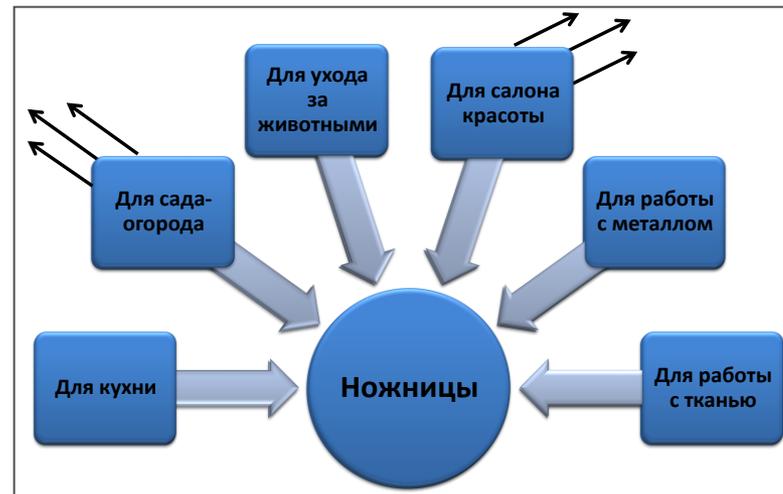
1. Введение понятия, обозначающего данное универсальное действие, разными способами (...выявление субъектного опыта учащихся)

«Классификация»



2. Разработка в совместной деятельности алгоритма выполнения данного УУ действия (системы «шагов»):

- Определить цель классификации*
- определить множество элементов, подлежащее классификации*
- выбрать признак для классификации*
- составить из элементов множества группы на основе этого признака*
- зафиксировать классификацию*
- сделать вывод относительно достижения цели...*



3. Пробное осуществление УУ действия по алгоритму

4. Рефлексия данного УУД (в конце урока)

2 Задание на осуществление действия по алгоритму, оформленному в виде памятки (6-8 класс)

1. Предъявление учащимся письменного или устного задания, направленного на выполнение данного УУ действия

Задание:

- Классифицируйте (составьте классификацию) знакомых вам текстильных волокон. Для выполнения задания воспользуйтесь алгоритмом:

- 1. Определить цель классификации*
- 2. определить множество элементов, подлежащее классификации*
- 3. выбрать признак для классификации*
- 4. составить из элементов множества группы на основе этого признака*
- 5. зафиксировать классификацию*
- 6. сделать вывод относительно достижения цели...*

3 Задание на выявление (оценку) уровня сформированности универсального действия

- Задание направлено на совершение действий самостоятельно.
Внешние операции и действия преобразуются во внутренние, умственные действия и операции.

Задание:

- Составьте классификацию видов термической обработки пищевых продуктов (способов окончательной обработки изделий из древесины).

- При этом, по просьбе ученика ему может быть предоставлена памятка, без ее явного предъявления в начале.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять **цели** своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение самостоятельно **планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять **контроль** своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами **самоконтроля, самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

(ФГОС ООО п. 10).

1.Учитель представляет на слайде или плакате фрагмент текста:

Найти информацию о...
 Проанализировать информацию...
 Выбрать...
 Распределить роли...
 Создать...
 Оценить...

3.Обобщающее слово учителя:

- План - порядок действий, составленный заранее для достижения какой-либо цели. Любая деятельность (написание сочинения, приготовление кулинарного блюда, экскурсия, решение математического уравнения, доказательство теоремы, выращивание растения,..) приведет к более качественному результату, если будет составлен четкий и понятный план.

4. В процессе общего обсуждения формулирует вместе с детьми последовательность действий при составлении плана (определение плана остается перед учащимися на слайде или доске):

2.Вопросы:

- Как можно назвать такой текст?
- Что такое план?
- Для чего его составляют?
- Почему важно уметь составлять план деятельности?
- Приведите примеры ситуаций, когда человек составляет план?
- Приведите примеры из вашей жизни.

Алгоритм составления плана деятельности

1. Определить действия, которые нужно совершить, чтобы достичь цели
2. Последовательно записать эти действия в таблицу
- 3.Указать дату, к которой каждое действие должно быть завершено
4. Определить ресурсы, необходимые для каждого действия
- 4.Назначить ответственных за каждое действие и записать их имена в таблицу (если деятельность коллективная)

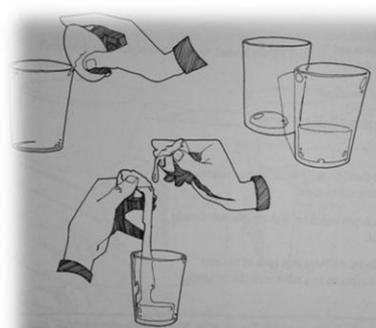
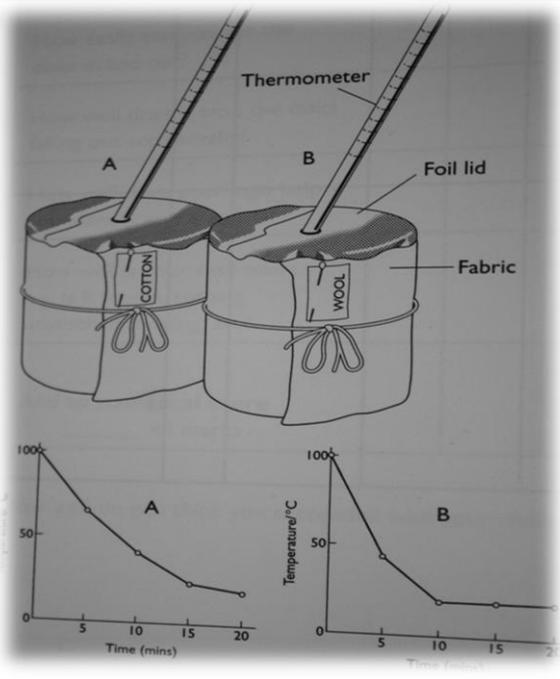
Познавательные УУД

- Умение определять **понятия**, создавать **обобщения**, устанавливать **аналогии**, **классифицировать**, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать **причинно-следственные связи**, строить **логическое рассуждение**, **умозаключение** (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать **выводы**
- Умение **создавать**, **применять** и **преобразовывать знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач
- **Смысловое чтение**
- Формирование и развитие **экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

(ФГОС ООО п. 10).

Алгоритм работы с информацией:

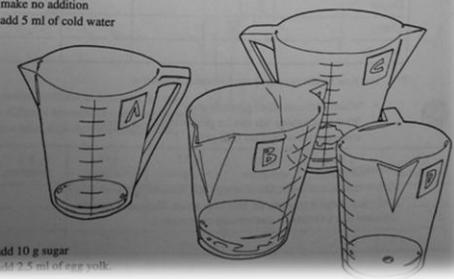
- **Постановка целей работы с информацией (для чего?)**
- **Определение источников информации (где?)**
- **Определение методов сбора информации (как?)**
- **Поиск и отбор информации**
- **Анализ информации** - определение главного и существенного, выделение смысловых частей, выявление причинно-следственных связей в информации
- **Интерпретация информации** - объяснение связей и зависимостей, выявленных в информации
- **Переформатирование информации** - перевод информации из одного вида представления в другой
- **Обобщение информации** - формулирование выводов на основе проведенного анализа информации
- **Использование информации** для достижения цели
- **Представление информации** (в исследовательском проекте) - представление информационного продукта аудитории, создание электронных презентаций



- How can I make a mixture light and fluffy in texture? page 137
- Timing**
60 minutes
 - Equipment and materials**
 - workbook and pencil
 - 4 measuring jugs
 - whisk
 - kitchen scales
 - 2 x 5 ml spoons
 - 4 eggs
 - 10 g sugar
 - Type of task**
New

Label the jugs A to D, then:

- to jug A, make no addition
- to jug B, add 5 ml of cold water



- to jug C, add 10 g sugar
- to jug D, add 2.5 ml of egg yolk

different produce.

What to do

- 1 Collect samples of fruit and vegetables.
- 2 Cut the same amount of each food into pieces of the same size.
- 3 Place the pieces of food on plates, in the same environment.
- 4 Use your colour chart to assess the degree of browning that occurs after 30 minutes, 1 hour, 2 hours and 24 hours.
- 5 Which fruit and vegetables go brown most quickly? If you were using these fruit or vegetables to make something, what might you do?

3 Draw a chart of your results.

4 What is the best way to prepare this fruit if you do not want it to go brown quickly?

A mashed **B cut** **C broken**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
potato	3	7	9	10						
apple										
cabbage										
orange										

colour chart

	20m	1h	2h	24h
A	very brown	very brown	very brown	very brown
B	patches of brown	more brown	very brown	very brown
C	little brown	very brown	very brown	very brown

Рабочий лист эксперимента

Учащийся _____ **Класс** _____

Тема проекта _____

Эксперимент с _____

Опыт №1.

Цель: экспериментальным путём определить...(напр., сравнить уровни теплопроводности 2-х видов тканей, изготовленных из хлопкового и шерстяного волокна...)

Оборудование и материалы:

Условия проведения опыта:

(с помощью последовательных рисунков или коротких записей отразить этапы опыта с материалами или пищевыми продуктами).

Результат:

Вывод:

(как полученный результат повлияет на принятые решения в процессе проектирования)

Рабочий лист эксперимента

Учащийся _____ **Класс** _____

Тема «Тесто для блинов»

Проблема: Мы не знаем, как влияют на качество блинов разные виды разрыхлителя.

Цель эксперимента:



Работа с информацией (Смысловое чтение)

Способы структурирования информации:

Иерархическая структура Диаграмма последовательности Матрица Таблица принятия решений

НИРО

Инсерт

- I - interactive
- N - noting
- S - system
- E - effective
- R - reading
- T - thinking

Самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления

- " V " - уже знал
- " + " - новое
- " - " - думал иначе
- " ? " - не понял, есть вопросы

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО

«Бортовой журнал»

Знаю	Узнал	Хочу узнать

«Концептуальная таблица»

Объекты для сравнения	Критерии сравнения	
	?	?

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать **учебное сотрудничество и совместную деятельность** с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и **разрешать конфликты** на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, **аргументировать и отстаивать свое мнение**
- Умение осознанно **использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; **владение устной и письменной речью**, монологической контекстной речью
- Формирование и развитие компетентности в области использования **информационно-коммуникационных технологий** (далее ИКТ-компетенции)

Учебное сотрудничество форма взаимодействия педагога и учащихся, в котором совместно ставится и решается проблема, умственная задача:

- сотрудничество с учителем (дискуссия, обсуждение, совместное решение учебной задачи)
- сотрудничество со сверстниками (групповая работа)

Система диагностики сформированности УУД

- **комплексный инструментарий** для оценки сформированности метапредметных результатов, представляющих способы действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных), освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Сбор информации осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения :

- в **5—6-м классе** в ходе стартовой диагностики и далее в процессе текущего выполнения учебных проектных задач;
- в **7—8-м классе** в ходе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов, промежуточных межпредметных комплексных работ на основе совместно распределенной деятельности, а также в процессе текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий ;
- в ходе итоговой оценки на основе защиты итогового индивидуального проекта.

Выводы об уровне достижения метапредметных результатов могут быть сделаны на основе следующих свидетельств:

- образовательные продукты;
- деятельность обучающегося (под наблюдением оценивающего его учителя);
- видеозаписи; аудиозаписи и т.д.;
- ответы на письменные/устные вопросы;
- портфолио обучающегося (папка личных достижений) - документация, демонстрирующая индивидуальное развитие конкретного ребенка за определенный отрезок времени;
- индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Принципы формирования УУД в основной школе (ПООП ООО)

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (**урочная, внеурочная деятельность**);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) **преимущество по отношению к начальной школе**, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что **гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося**);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на **нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию**.

Компетентный учитель- компетентный ученик!

Черты присущие учителю, в известной мере передаются учащимся, усваиваются ими, становятся их чертами характера. Несовершенные способы деятельности учителя могут влиять на образование таких же несовершенных способов деятельности

учащихся...



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ



123308, Москва, ул. Зорге, д. 1
(495) 795-0535, 795-0545, info@rosuchebnik.ru
rosuchebnik.ru | росучебник.рф

Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), metod@rosuchebnik.ru

Хотите купить?



Официальный интернет-магазин
учебной литературы
book24.ru

Отдел продаж
sales@rosuchebnik.ru



Магазин
электронных учебников
lecta.ru

Хотите продолжить общение?

 youtube.com/user/drofapublishing  vk.com/ros.uchebnik
 www.fb.com/rosuchebnik  www.ok.ru/rosuchebnik

Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), help@rosuchebnik.ru





корпорация

Российский
учебник

Контакты для связи:

Методическая служба корпорации «Российский учебник»

Адрес: 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1

Телефон: 8 800 2000-550, 8(499)270-13-55 доб. 2852, 8(903)506-73-65

Сайты электронных учебников: lecta.ru book24.ru

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике

Адрес: Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Телефон: 8(831)461-09-01

Бармина Вера Яковлевна vebarmina@yandex.ru