В преддверии Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Дощинский Роман Анатольевич,
к.п.н., зав. каф. гуманитарного образования
Московского центра развития
кадрового потенциала образования

Источник информации

Приказ Минобрнауки РФ № 1025 от 20.10.2017 г. «О проведении мониторинга качества образования»

1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки:

1.1.1. Обучающихся 4 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 и 19 апреля 2018 г…

1.1.4. Обучающихся 5 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 17 апреля 2018 г…

1.1.10. Обучающихся 6 классов по учебному предмету «русский язык» в форме проверочных работ 25 апреля 2018 г. в режиме апробации…

Источник информации

1. http://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/194-vpr-russkij-yazyk-obrazets-2018-goda
2. https://4vpr.ru/6-klass/150-demoversiya-vpr-2018-po-russkomu-yazyku-dlya-6-klassa.html
3. https://rus6-vpr.sdamgia.ru/ (31 комплект тренировочных заданий)

Общие подходы

- КИМы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ПООП ООО (все задания промаркированы по блокам требований).
- Контролируются не только предметные результаты обучения, но и метапредметные (УУД).
- Результаты ВПР не связаны с оценкой деятельности учителя, ОО – результаты используются исключительно для совершенствования методики.

ВПР по русскому языку в 6 классе

- Предусматривает разнообразие УМК.
- Учитывает демоверсии для 4 и 5 классов.
- Повторы КЭС есть, но на более продвинутом дидактическом материале или в ином формате представления самого задания.

Регламенты

- 60 минут.
- Не разрешается пользоваться дополнительными материалами!
- 14 заданий.
- Все задания на базовом уровне сложности.
- Большая часть заданий – с развернутым ответом, что требует «ручной» проверки.
- 2 текста: 3 и 5 заданий соответственно.
- Максимальный балл за выполнение всей работы – 51.
- Для получения удовлетворительной отметки необходимо набрать 25 баллов.

Задание 1

- Осложненное списывание. Не более 12 минут!
- Пунктуационных пропусков немного – в отличие от орфографической деформации (перфорации).
- Задание не новое, но добавлены орфограммы: песча(н, нн)ой, дом..ками, (не)спокойное, пр..красное – пр..ободрить, о чём(то), без..сходной, (судо)р..монтных. Предлагаем проговорить с учениками каждый случай!
- В некоторых словах несколько орфографических нюансов.
- Встречаются и словарные слова – с ними есть известная трудность (разные учебники!), но даны элементарные слова (ш..ссе, м..лина, ч..рёмуха).
- Пунктуация: однородные члены, сложные предложения элементарного типа, обращения, тире между подлежащим и сказуемым. Просим учеников составить предложения на каждый случай!

Технология работы

- Прочитай текст.
- Обрати внимание на маркировку: орфографическую и иную (на г..ре́).
- Выдели непонятные слова: в..лы, (К, к)роншдадт.
- Перепиши, вставив... Следи за временем.
- Проверь написанное.

_____

В основе работы УУД!

Методические советы

- «Бессознательное» списывание. Текст – временной регламент – спиши – учитель проверяет.
- Сознательное списывание:

1) конкретно-целевое – близкое к «бессознательному», но:

- само- и взаимопроверка;
- классификация орфограмм по разным основаниям (типы и виды орфограмм, части слова, части речи и пр.);
- подбор примеров по пунктуационной аналогии;

2) обобщенно-целевой – работа с форзацами учебника.

Особенности оценивания

- Допускается вариативность. (А бывает, заспор..т о чём(то) море с ветром.)
- На 1 балл допускается до 5 орфографических ошибок. Щадящий режим проверки!
- Учитываются орфографические ошибки только в местах деформации (перфорации). На пунктуацию данное условие не распространяется!
- Очень важен критерий К3 «Правильность списывания текста» – он двухчастный (правильность в слове и правильность в тексте).
- Общее количество баллов за выполнение задания 1 составляет 9 баллов.

Задание 2

- Внутри задания как бы 3 задания, а на самом деле 4: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы. Новым является только словообразовательный разбор.
- Это аналитическая работа. Анализ, как известно, серьезная логическая операция. Проверяется и целый ряд других логических действий: сравнение, подведение под понятие и др. С этой точки зрения, перед нами самый трудный этап ВПР. К тому же на выполнение задания 2 отводится всего 10 минут.
- Осложняет работу существование нескольких научно-методических школ, разная степень погружения в разбор, отсутствие единообразных обозначений и сокращений.

Методические советы

- Необходимо дать в помощь нашим ученикам понятные им и опробованные ими памятки как руководства к действию.
- Следует приучить использовать общепринятую систему перевода из одной знаковой системы в другую (одно из УУД!).

Особенности оценивания

- Максимальное количество баллов – 12! Больше ни в одном задании такого нет.
- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются. Только ошибки в разборе!
- Морфемный разбор – в слове должны быть графически выделены морфемы + основа. Этого вполне достаточно.
- Словообразовательный разбор – должна быть представлена словообразовательная пара, между – размещена стрелка; порядок следования слов неважен; в производящем слове должна быть выделена основа, в производном – «новый» элемент.

Особенности оценивания

- Морфологический разбор – нумерация необязательна; порядок следования элементов свободный; член предложения может подчеркиваться или прописываться; классификация или категоризация постоянных и непостоянных признаков могут отсутствовать; пропуск элемента считается ошибкой только в том случае, если он был изучен по рабочей программе учителя.
- Синтаксический разбор – могут быть представлены как простые, так и сложные предложения; схема является необязательным компонентом; могут не прописываться способы выражения членов предложения.

Задание 3

- Фонетико-графическая тема не новая, но представлена иначе.
- Неудачный пример в демоверсии: слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, - *бывает*.
- Задание двухчастно (не случайно 2 балла!):

1) найдите;
2) объясните = докажите (минисочинение на лингвистическую тему)

- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются. Неважными являются также количество слов в объяснении и форма его представления!

Задание 4

- Орфоэпические нормы. Тема не нова.
- Орфоэпический минимум во всех учебниках по-разному распределен по классам. Разработчики исходили из частотности употребления слов!
- Задача ученика – поставить ударение с помощью соответствующего знака.
- Оценка (максимально 2 балла) зависит от количества слов, в которых правильно поставлено ударение.

Задание 5

- Частеречная принадлежность слов в предложении. Тема не нова.
- Могут встретиться все части речи, даже неизученные (кроме причастий, деепричастий, слов категории состояния). Разработчики исходили из того, что у 6-классника сформировано общее представление о классификации частей речи!
- Задача ученика – надписать часть речи каждого слова в предложении.
- Все сокращения должны быть понятными. Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.
- Оценка (максимально 3 балла) зависит от количества слов, для которых правильно определена частеречная принадлежность.

Задание 6

- Морфологические нормы. Задание новое.
- Всякое задание на поиск ошибок и их исправление связано с проверкой сформированности регулятивных УУД.
- Задание оформлено как задание с неизвестной множественностью. Однако критериальная система оценивания (максимально 2 балла) свидетельствует о жесткой привязке ответа к двум словам.
- Вопрос выписки решается следующим образом: из выписанного должно быть понятно, что ошибка исправлена верно.

Задания 7–8

- Пунктуационные правила. NB: орфография в ВПР проверяется только практически.
- Задание 7 – тире между подлежащим и сказуемым (элементарные случаи), задание 8 – комплексное (однородные члены, сложные предложения, обращения).
- Все задания трехчастные:

1) выпишите (!);
2) правильно расставьте знаки препинания;
3) объясните.

- Объяснение должно быть правильным (неправильно: тире стоит на месте паузы) и полным (неполно: тире разделяет подлежащее и сказуемое). В остальном свобода. Факультативно: обращение находится внутри предложения.
- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются. Неважными являются также количество слов в объяснении и форма его представления!

Задание 9

- Работа с научно-популярным текстом.
- Задание 9 – определение основной мысли текста – соответствует заданию PISA на интерпретацию информации.
- Предлагаем сначала найти ключевые («сильные») слова текста: *почитаемых – каких только солонок не выдумывали русские мастера – спасибо ей*. Затем формулируем основную мысль текста, максимально включая найденные элементы. *Особое отношение к солонке как к почитаемому на Руси предмету отражается в творчестве русских мастеров.*
- Учитываются только грамматические и речевые ошибки.

Задание 10

- Работа с научно-популярным текстом продолжается.
- Задание 10 – составление плана текста – также соответствует заданию PISA на интерпретацию информации.
- Оформление пунктов плана может быть разным, самое главное – сохранение заданной последовательности.
- Учитываются только грамматические и речевые ошибки.

Задания 11–13

- Работа с научно-популярным текстом завершается.
- Задания 11–13 соответствует заданиям PISA на нахождение информации.

Это вычитывание трех видов текстовой информации:

- **фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- **подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)
- **концептуальной** (основная идея текста, его главные смыслы)

Задание 11

- Ответ на вопрос «Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?».
- Ответ находим в самом тексте: «Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия…»
- Полнота ответа определяется его достаточностью.
- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки **учитываются**.

Задание 12

- Контекстное лексическое значение слова.
- Многокомпонентное задание:

1) найдите слово;
2) вчитайтесь в контекст;
3) определите и запишите значение слова;
4) подумайте, какое у этого слова может быть другое значение;
5) подберите и запишите предложение, в котором бы слово употреблялось в другом значении.

- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки **учитываются**.

Задание 13

- Синонимия. Подготовка к заданию ОГЭ по русскому языку.
- Проверяются коммуникативные УУД – эффективное речевое общение.
- Двухчастное задание (поэтому 2 балла!):

1) определите и запишите стилистическую принадлежность слова (в демоверсии «издревле»);

2) подберите и запишите синоним (любой!)

- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки снова не учитываются.
- Ученик может написать слово или словосочетание.

Задание 14

- Задание 14 (хотя и не имеет текстовой основы) соответствует заданию PISA на оценку информации.
- Двухчастное задание (максимально – 4 балла!):

1) объясните значение фразеологизма;
2) включите фразеологизм в жизненную ситуацию, представленную в не менее 2 предложениях.

- Возможно разработать целую речевую модель: «Этот фразеологизм подходит к следующей ситуации… И тогда можно сказать…»
- Грамматические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки снова не учитываются.
- Зато появилась этическая ошибка, а значит, задание проверяет в том числе сформированность личностных УУД.