



корпорация

российский
учебник

Внутришкольный контроль по географии. Рекомендации.

Амбарцумова Элеонора Мкртычевна

научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО»



Контроль, его систематичность существенно повышает эффективность обучения и является основой образовательного мониторинга

Систематический контроль, являющийся основой мониторинга учебных достижений, включает в себя: внешний и внутренний контроль

Внешний контроль и оценивание осуществляется в ходе ГИА, независимой оценки качества образования

Внешний контроль (стандартизированные тесты) и оценивание применяются для определения уровня достижения итоговых результатов обучения

Внутришкольный контроль: стартовая диагностика (входной контроль), текущий, тематический, рубежный (промежуточный) контроль

В ходе внутришкольного контроля осуществляется внутренняя оценка каждого обучающегося.

Внутреннее (формирующее) оценивание используется для активизации и оптимизации процесса обучения конкретного обучающегося.



В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...> осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения».



Внутришкольный контроль - контроль и оценивание

уровня достижения как предметных, так и
метапредметных результатов обучающихся.

Результаты внутришкольного контроля являются

основанием для

рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса
и его индивидуализации.

Стартовая диагностика или входной контроль

– выявление исходного уровня обученности с целью определения последующей динамики образовательных достижений

Стартовая диагностика – оценка готовности к обучению на данном уровне образования; основа для оценки динамики образовательных достижений.

Объект оценки: сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для географии предметными умениями, в том числе: умениями работы с информацией: *картографической, статистической, текстовой*.

Цель: оценка готовности к изучению курса географии (отдельных разделов).
Результаты стартовой диагностики – основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль и оценивание – оценивание индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты.

Одна из форм текущего контроля и оценивания – тестовый контроль.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.





Тематический контроль и оценивание – оценивание уровня достижения тематических планируемых результатов по географии, которые фиксируются в УМК. Тематическая оценка как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки – основание для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации

- «Совершенствование системы педагогического контроля можно вести в двух основных направлениях.
- **Первое** - это совершенствование традиционных форм и методов за счет их критического осмысления.
- **Второе** - использование современных форм контроля и оценивания»

Формы и методы контроля могут быть различными. Наиболее технологичны и объективны тестовые формы контроля.

Проведение различных форм контроля учебных достижений с использованием тестовых технологий позволяет с **минимальными** затратами времени достичь **объективных результатов** педагогической диагностики определять :

- структуру учебных достижений
- динамику продвижения обучаемого
- тенденции и перспективы его обучения
- необходимые направления коррекции структуры учебных достижений обучаемых и педагогического процесса

Оценивание:

- использование различных шкал:
- уровневая (недостаточный, базовый, повышенный)
- дихотомическая (освоено / не освоено)
- стобалльная, пятибалльная
- наряду с этим может использоваться технология формирующего (безотметочного) оценивания и т. п.

При выборе контрольных измерительных материалов необходимо учитывать следующие критерии:

- 1 – соответствие перечню проверяемых планируемых результатов;
- 2 – точность и корректность формулировок заданий, соответствие к требованиям их разработки.

Особенность современных КИМ – проверка способности к решению **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, различающихся по:

- способу учебной деятельности
- по уровню сложности

Один из основных подходов в связи с переходом системы образования на ФГОС – переход на контрольные измерительные материалы, реализующие системно-деятельностный подход, включающие задания преимущественно практико-ориентированного характера.

В чём проявляется системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений?

Согласно деятельностному подходу, целью проверки наряду с проверкой **усвоения знаний**, является проверка сформированности **умения действовать**.

Основным предметом оценки является способность к **решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на предметном учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных) действий



Под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения

Цель формирующего оценивания – отслеживание того как дети учатся.

В чем преимущества?

Учителям и обучающимся обеспечивают

- обратную связь
- позволяет определить, как они вместе продвигаются к намеченным целям. В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения обучающихся в их развитии.
- результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика.

Принципы формирующего оценивания:

- разработка критериев оценивания на основе поставленных учебных целей;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- процессный характер оценивания:
- оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;



Образец оформления материалов для самооценки обучающегося

Оцени свои умения:

Я умею:

- 1 быстро просматривать источник информации (текст, таблицу, график, диаграмму) и находить нужную информацию в нем;
- 2 понять суть вопроса, если он сформулирован прямо;
- 3 извлекать информацию
- 4 находить необходимую информацию: конкретные сведения, факты;
- 5 доказать свое мнение, опираясь на аргументы из текста;
- 6 при ответе на вопрос использовать знания, полученные на других предметах;
- 7 понимать информацию, которая представлена не только словесно, но и на рисунке, в таблице и т.д.

Я не очень хорошо умею:....

не уверен (а), что могу себя оценить.....



При системно-деятельностном подходе в оценке образовательных достижений способ деятельности следует сделать специальным объектом изучения в процессе обучения, а его сформированность - объектом текущего и рубежного контроля.

Примеры заданий для текущего контроля

Вам нужно определить географические координаты города Рио-де-Жанейро. По какой карте вы сможете определить их точнее - карте мира или карте материка?



Вам нужно как можно точнее измерить расстояние по прямой от Ставрополя до Ростова-на-Дону. По географическим картам какого масштаба, которые есть у вас в атласе, вы сможете это сделать точнее?

У вас есть географическая карта масштаба 1:45 000 000 и карта масштаба 1:20 000 000. Если вы ошиблись на 1 мм при определении расстояния по карте, сколько это км будет на местности?



Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях Стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач



Конкретизация требований ФГОС в примерной программе

- **выбирать источники географической информации для решения конкретной задачи;**
- **ориентироваться в источниках географической информации: найти и извлечь информацию, выявить недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;**
- **представлять в различных формах географическую информацию (в виде карты, таблицы, графика), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;**
- **использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач**

Примеры заданий для стартовой диагностики

Город Газни имеет географические координаты $33^{\circ} 55'$ с.ш. $68^{\circ} 42'$ в.д.

Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____

Город Анцирабе имеет географические координаты $19^{\circ} 59'$ ю.ш. $47^{\circ} 03'$ в.д.

Определите, на каком острове находится этот город.

Ответ: остров _____ .



Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из пронумерованного списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на место пропусков (при необходимости форму слова можно изменить).

Учёные-географы по окончании проведённых исследований направляются из г. Дарвин (на севере Австралии) в г. Мельбурн (на юго-востоке Австралии). Они попадут из субэкваториального климатического пояса в _____ (А) пояс, в природную зону _____ (Б). На юго-востоке Австралии, самой _____ (В) части страны, учёные проводили бóльшую часть исследований.

Каждое слово (сочетание слов) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (сочетаний слов) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов (сочетаний слов):

- 1) пустыня**
- 2) густозаселенная**
- 3) субтропический**
- 4) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники**
- 5) слабозаселённая**
- 6) тропический**

Ответ: А-3; Б-4; В-2

Примеры заданий для тематического или рубежного контроля

Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из пронумерованного списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на место пропусков (при необходимости форму слова можно изменить).

Учёные-географы по окончании проведённых исследований направляются из Дакара (столица Сенегала, государства на западе Африки) в Каир (столица Египта, на северо-востоке Африки). Они попадут из _____ (А) климатического пояса в тропический пояс; из природной зоны _____ (Б) в природную зону пустыни. Кроме изучения флоры и фауны указанных стран, цель путешествия учёных – изучение _____ (В) реки Нил в Египте.

Каждое слово (сочетание слов) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (сочетаний слов) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов (сочетаний слов):

- 1) влажные экваториальные леса
- 2) саванны и редколесья
- 3) субтропический
- 4) субэкваториальный
- 5) исток
- 6) дельта

Ответ: А-4; Б-2; В-6.

В Стандартах географического образования действия с источниками географической информации составили специальный блок требований к знаниям и умениям, формирование умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, географическими климатограммами – которое всегда было предметом особого внимания учителей географии, стало еще более актуальным.

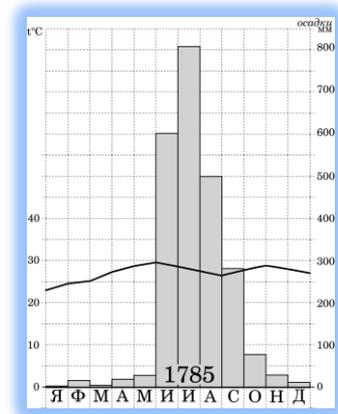
В представленных методических рекомендациях задания объединены в тематические блоки. Мы рассматриваем тематический блок как комплекс учебных заданий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой.



Примеры заданий

Используя климатограмму, выполните задания 1–5

- 1) Проанализируйте график среднегодового хода температуры воздуха и распределение атмосферных осадков. Какое утверждение о пункте, климат которого отражен на климатограмме, верно?
 - 1) Пункт А находится в южном полушарии.
 - 2) Наиболее высоки среднемесячные температуры воздуха зимних месяцев.
 - 3) Максимум выпадения атмосферных осадков приходится на лето.
 - 4) Среднегодовое количество осадков превышает 2000мм.



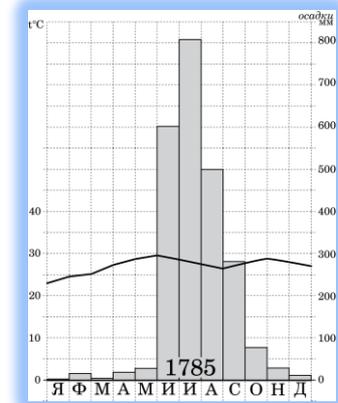
Примеры заданий

Используя климатограмму, выполните задания 1–5

(продолжение)

2. Как называется тип климата, показанный на климатограмме?

Ответ: _____



3. Для какого из перечисленных полуостровов характерен тип климата, который показан на климатограмме?

- 1) Лабрадор
- 2) Скандинавский
- 3) Индостан
- 4) Камчатка

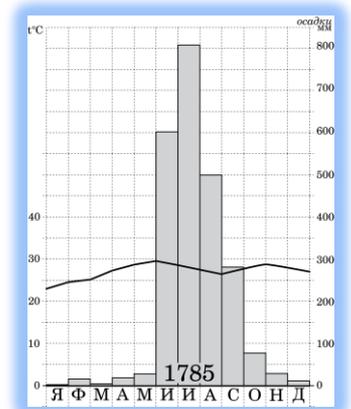
Примеры заданий

Используя климатограмму, выполните задания 1–5

(продолжение)

4. Используя данные климатограммы, определите годовую амплитуду температуры воздуха.
5. Расположите перечисленные месяцы года по возрастанию среднемесячных значений количества атмосферных осадков.

- A) июль
- Б) октябрь
- В) март



Один из важных источников информации – тексты.
В школьном курсе географии используются описательные, информационные, проблемные, составные тексты.

Особенности текстов в КИМ по географии: комплексность, тесная связь текста с внетекстовыми компонентами: тематическими картами, таблицами, диаграммами, схемами, иллюстрациями



Поход Дария I в 517 г. до н.э.

Около 517 г. до н.э. персы захватили правобережье реки Инд; [страну, орошаемую этой рекой, они назвали её именем](#). Желая выяснить, есть ли морское сообщение между западными и восточными окраинами Персидской империи, Дарий (персидский царь) организовал экспедицию под командованием грека Скилака Кариандского, морехода и военачальника. В 517 г. до н.э. Скилак пересек всю Переднюю Азию и добрался до нижнего течения реки Кабул. Здесь под его руководством были построены суда, способные выдержать не только речное, но и морское плавание. Небольшая флотилия спустилась по Кабулу до Инда, обследовала его до устья на протяжении почти 1500 км. Выйдя в Аравийское море, Скилак прошел вдоль берегов Передней Азии и Аравии 7500 км и в 514 г. до н.э. достиг вершины Суэцкого залива.

Скилак доставил первые точные сведения об Индии. [Он выяснил, что за Индом к востоку простираются «пески и пустыня» \(Тар\)](#), что «в Индии есть много разных племён, кочевых и оседлых, говорящих на разных языках» и многое другое. Письменных сведений об исследованиях Скилака не сохранилось. Некоторую информацию можно было найти в работе Гекатея, древнегреческого историка и географа, предшественника Геродота. [Геродот оставил первые письменные сведения о походах Скилака в своей книге «История»](#). В ней Геродот написал, что [Инд течет в восточном направлении, которое было свойственно реке Кабул](#).

Умение: Ориентироваться в источниках географической информации

1. Какое название персы дали стране, которую они захватили около 517 г. до н.э.?

Ответ: _____ *Индия*

Задание оценивается в 1 балл. 0 баллов - если обучающийся отметил несколько вариантов ответа.

Умение: Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации

2. Какой вывод можно сделать на основе анализа содержания текста?

1) Экспедиция под командованием Скилака изучила все побережье Азии от Аравийского моря до Южно-Китайского моря.

2) Река Кабул впадает в Аравийское море.

3) К востоку от Инда жаркий и засушливый климат.

4) Все открытия Скилака дошли до нас благодаря его записям и отчетам.

Умение: Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках

3. Кто из древних исследователей допустил ошибку, указав неверное направление течения реки Инд?

Ответ: _____ *Геродот*

Четкие и продуманные критерии оценки заданий по работе с текстом, помогут обучающимся сформировать ясное представление, что и как будет оцениваться, чтобы уметь ставить задачи и планировать свою учебную деятельность.

Введение **критериального оценивания** делает возможным переход к **формирующему оцениванию**, которое ориентировано на развитие компетенций обучающегося. Оценка, которая складывается из понятных ученику критериев, стимулирует и мотивирует его и делает процесс обучения осмысленным.

В задании проверяются умения

- 1) Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на знания, полученные на других предметах,
 - 2) Формулировать выводы и заключения на основе фактов, имеющих в источнике информации
 - 3) Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках
- 1 балл – за полный правильный ответ.
0 баллов – за неправильный ответ / за отсутствие ответа.

Амазонка – самая полноводная и протяженная река Южной Америки. Впадая в Атлантический океан, Амазонка образует самую большую в мире дельту площадью 100 тыс км², ширина которой достигает 325 км (это самое широкое речное устье в мире). В устье Амазонки насчитывают тысячи островов, самый большой из них – остров Маражо, имеет площадь, равную площади Шотландии. Амазонка несёт в Атлантический океан больше воды, чем все реки Европы вместе взятые. В её гигантском устье происходит постоянная борьба соленой и пресной вод. Из космоса поток мутных вод различим в океане за сотни км от берега. В нижнем течении реки важную роль играют океанские приливы, распространяющиеся вверх на 2 тыс. км. Это привлекает в реку многие виды акул. У реки Амазонки питание в основном дождевое. В верхнем течении важную роль играет снеговое питание. Режим Амазонки интересный и довольно сложный. Река полноводна весь год.



Умение: Локализовать географические объекты и явления в пространстве/Ориентироваться в источниках географической информации.

1. По территории какой страны протекает река Амазонка? Назовите одну (любую) страну.

Ответ : _____ (Бразилия или Перу, Боливия, Эквадор, Колумбия)

Умение: Локализовать географические объекты и явления в пространстве

2. В верхнем течении Амазонки важную роль играет снеговое питание. В какой горной системе находится исток реки Амазонка?

Ответ : _____ Анды

Умение: Использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения свойств и/или различий географических объектов и явлений, процессов; особенностей природы

3. Река Амазонка – самая полноводная и протяжённая река Южной Америки, для которой характерно обильное дождевое питание. Почему река Амазонка полноводна круглый год?

водосбор р. Амазонка находится в двух полушариях (в экваториальном и субэкваториальном климатическом поясе) ИЛИ северные и южные притоки находятся в разных полушариях; соответственно, половодья приходятся на разные времена года

«Применение формирующего оценивания»

Что ты хочешь знать по теме «Южная Америка» по окончании изучения материка?

- *Какие личные задачи ты ставишь, начиная изучение материка?*
- *Какие из вопросов изучения материка вызывает у тебя наибольший интерес?*
- *Какие знания, умения нужны современному обучающемуся при характеристике материка?*
- *Что ты уже знаешь о материке, который ты изучаешь? Что бы ты хотел ещё узнать?*
- *Нужно ли планировать, какие знания ты получишь после изучения материка?*
- *Важна ли последовательность действий, которые мы выполняем, решая проблему?*
- *С чего ты начнёшь работу над учебным заданием?*
- *Что помогает нам планировать: составление плана, ведение конспекта, что-то другое?*
- *Как ты будешь организовывать свою собственную работу?*
- *Как ты будешь организовывать свою работу с другими обучающимися?*

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни

Эта страна омывается водами нескольких океанов. На территории страны находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. В стране разведаны месторождения минеральных ресурсов, здесь находятся крупнейшие месторождения золота, алмазов, имеются значительные запасы каменного угля.

Численность населения не превышает 100 млн человек. Средняя плотность населения превышает 30 человек на км². В городах проживает более половины общей численности населения.

Ответ: _____

Страна	Площадь территории, тыс км ²	Численность населения, млн человек	Доля городского населения в общей численности, %	Средняя плотность населения, человек на км ²
Индонезия	1 904	264,0	54	134
Мексика	1 964	129,2	80	65
Австралия	7 741	24,5	90	3
Египет	1 001	93,4	43	89
ЮАР	1 219	56,5	65	33

Возрастает роль текстов, с помощью которых можно вырабатывать критическое отношение к информации, выделять избыточную информацию, принимать решения. Основные проблемы в подготовке обучающихся в области работы с текстом связаны с умением отбирать и анализировать нужную информацию, критически относиться к информации, формировать свою точку зрения.

Особо следует отметить неумение подавляющего большинства обучающихся строить развёрнутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию



- Важно включать как в учебный процесс, так и в измерительные материалы внутришкольного контроля задания на работу с текстами географического содержания.

- Эти задания должны постепенно усложняться: от заданий на поиск и выявление информации, представленной в явном виде, формулирования прямых выводов на основе фактов, имеющих в тексте, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов на основе содержания текста, а также к заданиям, нацеленным на формирование умений использовать информацию из текста для решения различного круга задач с привлечением ранее полученных географических знаний.



- География как учебный предмет имеет достаточный потенциал для успешного формирования общеучебного (метапредметного) умения по работе с текстом. Задача формирующего оценивания помочь обучающимся и учителям отследить этапы формирования этого умения.



корпорация

российский
учебник

Спасибо за внимание !

