



Легко ли работать воспитателю в современных условиях?

ВЕДУЩИЙ: Тарасова Наталья Владимировна, член рабочей группы по разработке ФГОС ДО, разработчик ПООП ДО, член Координационной группы по введению ФГОС ДО, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования, к.п.н., доцент, почетный работник общего образования РФ

E-mail: tarasova.v@firo.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Уровни общего образования

Что изменилось?

Дошкольное образование - самостоятельный уровень общего образования

«Ступени общего образования» стали «уровнями общего образования»

Становится ли дошкольное образование обязательным?

Образовательные программы

1) общеобразовательные программы (основные и дополнительные)

2) профессиональные программы (основные и дополнительные)

3) программы профессиональной подготовки

1) основные образовательные программы

- основные общеобразовательные программы
- основные профессиональные образовательные программы
- программы профессионального обучения

2) дополнительные образовательные программы

- дополнительные общеобразовательные программы
- дополнительные профессиональные программы

было

стало



Российский учебник



Виды основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы

образовательные программы дошкольного образования

образовательные программы начального общего образования

образовательные программы основного общего образования

образовательные программы среднего общего образования



ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента РФ от 20 мая 2011 г. № 657 «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации». **Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 N 657 "Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования"** (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570)

Ежегодно Правительством Российской Федерации утверждается План мониторинга правоприменения в Российской Федерации.

Мониторинг правоприменения в сфере дошкольного образования проводился в 2015 , в 2016 году в два этапа: **I этап** – январь - март 2016 г. и **II этап** – март – декабрь 2016 г., в 2017 г. и будет продолжаться в 2018 г.

В ХОДЕ МОНИТОРИНГА ВЫЯВЛЕНЫ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. **Проблема** обеспечения перехода образовательных организаций на ФГОС дошкольного образования.
2. **Проблема** необоснованного роста платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.
3. **Проблема** доступности дошкольного образования.
4. **Проблема** нарушения прав детей в процессе обучения.
5. **Проблема** учета детей, подлежащих обучению по программам дошкольного образования.

1. ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». **С 1 сентября 2017 года ФГОС ДО – введен!!!**

Начиная с 2014 года, проводится мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации, который осуществляется по следующим направлениям: **кадровые, материально-технические, методические, информационные, финансовые.**

В субъектах Российской Федерации региональными нормативными правовыми актами утверждены методики (подходы) расчета нормативов финансирования на получение бесплатного и общедоступного дошкольного образования.

3. ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую образовательную организацию **обращаются в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.**

1 утверждение. Само по себе отсутствие свободных мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях не может являться препятствием в реализации права детей на общедоступное бесплатное дошкольное образование.

2 утверждение. Отсутствие свободных мест в дошкольном образовательном учреждении является основанием для отказа в предоставлении места в таком учреждении, если уполномоченными органами приняты все зависящие от них меры, направленные на обеспечение доступности таких мест.

Позиция Конституционного Суда Российской Федерации (постановление от 15 мая 2006 г. № 5-П): государство и муниципальные образования, исходя из конституционного требования общедоступности дошкольного образования независимо от места жительства, **обязаны сохранять в достаточном количестве имеющиеся дошкольные образовательные учреждения и при необходимости расширять их сеть.**

Заккрытие садов (ст. 27).

НЕЛЕГКОК ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ ФГОС ДО



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

1 января 2017 г. вступил в силу Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н, которым утверждается профессиональный стандарт "Педагог".

Приказ Минтруда переносит сроки введения профстандартов в образовательной сфере: приказ №745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в профстандарт "Педагог" (дата вступления в силу на 01.09.2019) и приказ Минтруда от 26.12.2016 № 835н "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступление профстандарта на 01.01.2018)

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года №584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов



ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Психологические:

- неприятие идеологии ФГОС ДО;
- неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения.

Дидактические:

- неготовность педагогов организовать детскую деятельность

Организационно-методические:

- отсутствие опыта проектирования и реализации ООП;
- сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы

Материально-технические и кадровые:

- недостаточное материально-техническое обеспечение;
- неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы

ОБЩАЯ СИТУАЦИЯ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВВЕДЕНИЕ ФГОС ДО

- ❖ Снижение мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогов, что негативно отражается уже на реализации ФГОС ДО.
- ❖ Слабое представление и педагогов, и управленческих структур о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты ФГОС ДО.
- ❖ Неготовность педагогов, к взаимодействию в условиях обновления содержания образования.
- ❖ В современной ситуации недостаточно только апробировать опыт, его необходимо создавать, выращивать, проектировать актуальность методической работы.



"Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в тоже время усердно не учатся сами."

Али Апшерони

**КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ НА СЕГОДНЯШНИЙ
ДЕНЬ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
ДО, НОВЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ
ТРЕБОВАНИЯМ И УТВЕРЖДЕННОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ ПЕДАГОГА.**

**КАК ПОМОЧЬ ПЕДАГОГУ ЭФФЕКТИВНО
РАБОТАТЬ ПО ФГОС ДО?**

Компетенции — опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентность — новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъект деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

МОДЕЛЬ ПОНИМАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА (СПЕЦИАЛИСТА)

Где:

З – знания

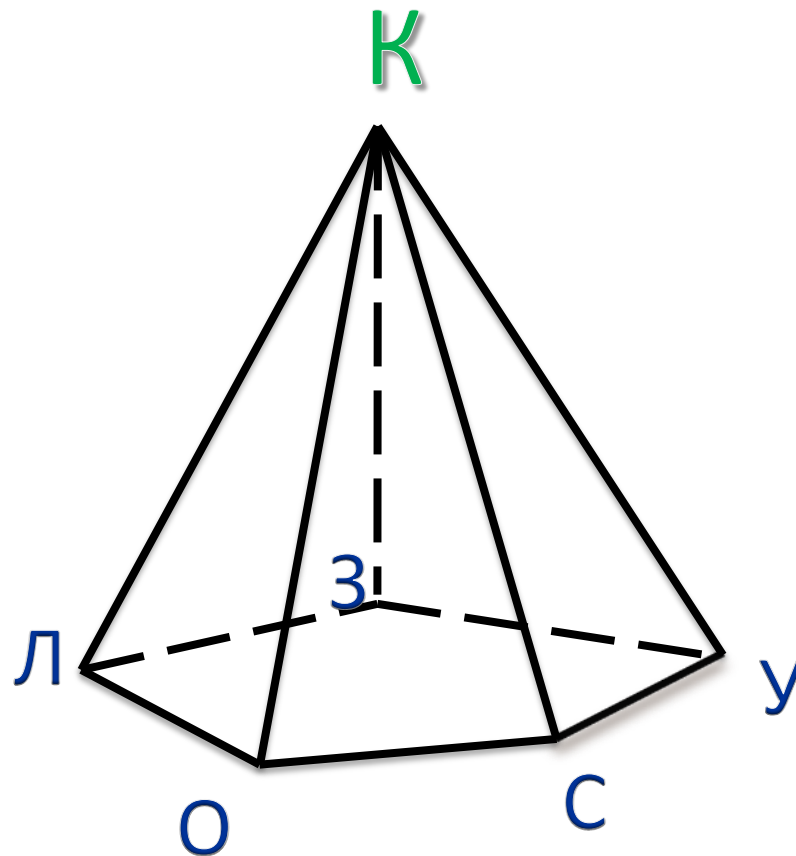
У – умения

С – способности

Л – личностные качества

О – опыт

К – компетентности



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя:

- систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях,
- ценностные ориентации педагога,
- интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

.

Основные составляющие профессиональной компетентности

Методологическая

Психолого-педагогическая

Коммуникативная

Исследовательская

Презентационная

Акмеологическая

ИКТ-компетентность

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса).

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Коммуникативная компетентность	Закljučается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Методологическая компетентность	Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Презентационная компетентность

Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Исследовательская компетентность

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Информационно-коммуникационной компетентности	Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.
--	--

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Акмеологическая компетентность

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ

- Недостаточная укомплектованность штатов
- Недостаточный уровень образования педагогов
- Отсутствие мотивации для развития и самообразования
- Отсутствие навыков работы в ИКТ

ФАКТОРЫ, БЛОКИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС ДО

- ❖ возникновение иллюзии понимания;
- ❖ недоверие руководителей и педагогов к новым идеям;
- ❖ вмешательство некомпетентных специалистов в организацию и оценку новаторских предложений;
- ❖ возникновение у вышестоящих руководителей синдрома "всезнающих экспертов" и т.д.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- Аналитическое
- Информационное
- Организационно-методическое
- Консультационное

Относительно новые направления:

Научное обеспечение развития системы образования

Заместитель заведующего по УВР/старший воспитатель:

«Анализирует и обобщает результаты инновационной работы учреждения. Участвует в работе по научно-методическому обеспечению содержания образования».

Информатизация системы образования

Заместитель заведующего по УВР/старший воспитатель:

«Работает с мультимедийными ресурсами. Должен знать основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием»

Информационно-методическая система сопровождения

технология управления, представляющая *совокупность
организационно-управленческих процедур и
информационно-технологических средств*, обеспечивающих
оперативную постановку и эффективное решение
инновационных педагогических задач.

КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

- целевой/цели;
- субъекты сопровождения;
- общие принципы организации сопровождения, внедрения и реализации;
- описание структуры взаимодействующих процессов;
- содержание информационно-методической системы;
- организационно-педагогические условия реализации /процессуально-деятельностный;
- результаты.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

- 1. Методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ.**
- 2. Методическая работа с педагогическими кадрами, по обеспечению реализации ФГОС ДО.**
- 3. Взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.**
- 4. Экспертная оценка (мониторинг) эффективности ДООУ при введении ФГОС.**
- 5. Информационное сопровождение муниципальной системы образования и ДООУ.**

Оценка уровня профессиональной компетентности

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а главное использовать их в практической деятельности.

**Примерная основная
образовательная программа
дошкольного образования как
основа для разработки ООП
организаций и проектирования
нового образовательного процесса**

Реестр примерных программ

государственная информационная система , ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями

- <http://fgosreestr.ru/> примерные основные образовательные программы
- <http://fgosreestr.ru/#tab-1>**основные** образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- <http://fgosreestr.ru/#tab-2> архив программ

Источники разработки основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

**Федеральный закон ФЗ-273
«Об образовании в Российской
Федерации»**

**федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**

примерная ООП ДО

**программно-методические и
методические пособия для
дошкольного образования**

**[комплексные] ОП ДО
парциальные ОП ДО и/или авторские
образовательные программы дошкольного
образования**

**Примерная
основная
образовательная
программа
дошкольного
образования**

**ОДОБРЕНА
решением федерального
учебно-
методического
объединения по общему
образованию
(протокол от 20 мая 2015 г.
№ 2/15)**

**Структура
основной
образовательной
программы
дошкольного
образования**

I. Целевой раздел

**II. Содержательный
раздел**

**III. Организационный
раздел**

2. Планируемые результаты

конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

3. Коррекция нарушений развития детей

- 1) **обеспечение коррекции нарушений развития** различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) **освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы**, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Направленность групп

Общеразвивающая;

Компенсирующая;

Комбинированная;

Оздоровительная.

Дошкольные образовательные группы оздоровительной направленности

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. П.2.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.



Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. П.1.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

ПРОГРАММЫ:
Разработано 9
ПрАООП
утверждены ФУМО
РАО
от 07. 12.2017
6 ПрАООП

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

ПРОГРАММЫ: Разработаны ПрАООП

- для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- для детей с кохлеарной имплантацией;
- для диагностических групп детей раннего возраста.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов и средств обучения и воспитания определяется в соответствии с теми образовательными программами, на основе которых разрабатывается ООП ДО.

См. Навигатор образовательных программ дошкольного образования

http://www.firo.ru/?page_id=11684

3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня должен разрабатываться в соответствии с особенностями работы ДОО и должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Минюстом РФ 29 мая 2013 г., рег. № 28564).

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ, ИДЕТ ОБСУЖДЕНИЕ

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

**В ЗАКЛЮЧЕНИЕ НЕОБХОДИМО ОТМЕТИТЬ, ЧТО
РЕЗУЛЬТАТ, К КОТОРОМУ МЫ СТРЕМИМСЯ,
СООТВЕТСТВУЕТ СЛЕДУЮЩИМ ПАРАМЕТРАМ:**

- 1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;**
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,**
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;**
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;**
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.**

МЫ РАДЫ ВАМ ОКАЗАТЬ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ

Центр дошкольного и начального образования

Дирекция по продвижению

Савельева Татьяна Васильевна, главный методист
по дошкольному образованию

+7-903-502-62-26 | Saveleva.TV@rosuchebnik.ru

Ерофеева Татьяна Николаевна, ведущий методист
по дошкольному образованию

+7 916 924 26 23/+7 903 502 48 82 | Erofeeva.TN@rosuchebnik.ru

Песчанская Наталья Владимировна, методист
по дошкольному образованию

+7-968-071-83-93 | Peschanskaya.NV@rosuchebnik.ru

