



корпорация

рОССИЙСКИЙ
учебник

rosuchebnik.ru

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории: планирование и организации эффективного повторения и обобщения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Пазин Роман Викторович, к.и.н.,
зам.директора по УВР, учитель истории
и обществознания ЧОУ «Ор Авнер»,
автор пособий по истории и
обществознанию издательства «Легион»

План

- Системно-деятельностный подход в обучении истории: проблемы и противоречия
- Потенциал использования УМК издательства в вопросе реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории
- Планирование и организации эффективного повторения и обобщения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Дайри Н.Г. Освоить на уроке. М., 1987. С. 44-45.

- «Успешность развития мышления зависит от целенаправленной системы развития и правильного ее усложнения. Автор давно подчеркивал необходимость разработать общую программу развития учащихся, определив в ней тот вклад, который вносит каждый учебный предмет в знания о способах познавательной деятельности, в развитие мышления, формирование умений. Координация в каждом классе деятельности учителей по развитию мышления очень важна. Однако эти задачи реализуются медленно».

Системность

- Системность – важнейший дидактический принцип, обеспечивающий целостность и этапность процесса обучения.
- В 2009-2012 гг. были приняты Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, определяющие три группы требований к результатам обучения – предметные, метапредметные и личностные.
- Требования к метапредметным образовательным результатам, по существу, выступают системообразующими и интегрирующими компонентами всего образовательного процесса, так как, имея надпредметный характер, в значительной степени определяют требования к предметным результатам и результатам внеурочной деятельности

Системный подход в формировании предметных умений

Дедуктивный путь

Нормативно-программный уровень

УУД (по классам и предметам)

Предметные умения (по классам)

Индуктивный путь

Предметные знания (внутри курса / года обучения)

Учебники
Тематическое планирование
Формы и методы обучения

- Пазин Р.В., Крутова И.В. Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории // ПИШ. №3, 2018. С. 43-50.

Этапы формирования умений

1. Создание у учеников мотивационной основы для формирования умения.
2. Изложение знаний о способах учебной деятельности. При введении правила действий (памятки, алгоритма) учитель должен продемонстрировать образец верного выполнения.
3. Выполнение новых действий учениками с опорой на правило (памятку, алгоритм) под руководством учителя. Этот этап может длиться не один урок. И школьники, если затрудняются в выполнении задания, вновь проговаривают правило (памятку, алгоритм), которым следует руководствоваться в своей работе.
4. Самостоятельное выполнение учениками соответствующего задания. На этом этапе от школьников уже требуется самоанализ результатов своих действий.
5. Перенос умения в новые условия.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Класс	Умение и его уровень овладения
5	Составление под руководством учителя простого плана текста пункта параграфа учебника
6	Самостоятельное составление простого плана текста пункта параграфа учебника
7	Составление под руководством учителя развернутого плана параграфа или адаптированного текста (письменного источника)
8	Самостоятельное составление развернутого плана параграфа или адаптированного текста (письменного источника)
9	Составление под руководством учителя развернутого плана пункта параграфа учебника или темы
10	Самостоятельное составление развернутого плана пункта параграфа учебника или темы
11	Самостоятельное выделение плана (общей структуры) работы для написания эссе/рецензии/реферата и др.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕЗИСОВ, КОНСПЕКТА

Класс	Умение и его уровень овладения
5-6	—
7	Умение делать краткие выписки, цитаты
8	Составление под руководством учителя тезисов, конспекта по материалу учебника
9	Самостоятельное составление тезисов, конспекта по материалу учебника
10	Составление под руководством учителя тезисов, конспекта по ходу устного изложения материала или первоисточников
11	Самостоятельное составление тезисов, конспекта любых источников информации, включая учебную лекцию

АРГУМЕНТАЦИЯ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

Класс	Умение и его уровень овладения
5	В связном рассказе воспроизведение хода рассуждения, повторение доводов (исторических фактов), подтверждающие тот или иной вывод, сделанный автором учебника или учителем
6	Подбор под руководством учителя исторических фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
7	Самостоятельный подбор исторических фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
8	Выстраивание под руководством учителя аргументов на основе фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
9	Самостоятельное выстраивание аргументов на основе фактов в подтверждение или опровержение точки зрения
10	Выстраивание под руководством учителя аргументов на основе фактов в подтверждение и опровержение точки зрения
11	Самостоятельное выстраивание аргументов на основе фактов в подтверждение и опровержение точки зрения

Примеры моделей заданий по классам

6-7

кл.

Существует следующая точка зрения на вопрос о последствиях политической раздробленности Руси: *Политическая раздробленность имела серьезные негативные последствия.*

Используя исторические знания, приведите два-три исторических факта, подтверждающих данную оценку.

8-9

кл.

Существует следующая точка зрения по вопросу о значении реформ, проведенных в период правления Александра I: *Все начинания Александра I были безуспешны.*

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, опровергающих данную оценку.

10-11

кл.

Существует следующая точка зрения на итоги деятельности Н.С. Хрущёва: *реформы Н. С. Хрущёва не были продуманы, многие его действия были ошибочны.*

Используя исторические знания, приведите два-три аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два-три аргумента, опровергающих её.

-
- При формировании умений важно, прежде всего, понимание системности этого процесса
 - Педагогические способы воздействия на этот процесс связаны с отбором уместных для каждого этапа и конкретного умения форм и методов обучения
 - При этом, формы и методы обучения не должны быть данью моде

Научно-методическое обоснование и апробация

- Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М., 1966.
- Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. М., 1969.
- Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (IV–VIII классы): пособие для учителей. М., 1978.
- Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
- Кузин Д.В. Формирование аналитических умений учащихся на уроках истории (на материале курсов истории 10 класса). Дис. ... канд. пед. наук. Спб., 1998.

Новый проект ФГОС

- **6 класс** - находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- **7 класс** - в учебном тексте или тексте исторического источника отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- **8 класс** - объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- **9 класс** - самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий

6 кл.

? Как моральная стойкость и духовное возрождение общества в XIV—XV вв. были связаны с подъёмом русских земель — военным, политическим, хозяйственным?

А. Военные и политические достижения Москвы, её территориальный рост были более масштабными по сравнению со скромными духовными подвигами игуменов, митрополитов, иконописцев, зодчих, летописцев.

Б. Иноземное иго разрушило многое, но не духовные традиции русских людей, это позволило стране бороться за восстановление государства и общества.

В. Политическая и духовная жизнь русских земель протекала в тени Золотой Орды и начала развиваться только после её саморазрушения.

Выберите два правильных ответа на главный вопрос урока и, опираясь на текст параграфа, обоснуйте свой выбор.

9 кл.

? Какие новые явления появились в экономике страны в начале XX в.?

А. Наблюдался приток иностранных капиталов в страну.

Б. По урожайности зерновых Россия заняла первое место в мире.

В. Начался процесс монополизации.

Г. Наиболее развитыми промышленными районами страны стали Средняя Азия и Кавказ.

10 кл.

§ 15

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года



«Да здравствует
всемирный
Красный Октябрь!»
Плакат (1920 г.)



«Наш лозунг был и остаётся один и тот же: мирное сосуществование с другими правительствами, каковы бы они не были». (*Нарком иностранных дел РСФСР Г. В. Чичерин, 1920 г.*)

«Коммунистический Интернационал ставит себе целью: борьбу всеми средствами, даже и с оружием в руках, за низвержение международной буржуазии и создание Международной Советской республики как переходной ступени к полному уничтожению государства». (*Из устава Коммунистического интернационала.*)

3. Семибоярщина. Поиски нового царя. Пагубность междоусобной войны была уже осознана обществом. Но как выйти из Смуты? Для людей XVII в. ответ был очевиден: нужен новый государь, способный установить мир и порядок. В поисках подходящей кандидатуры правительство Семибоярщины обратило свой взор на 14-летнего королевича **Владислава**, сына Сигизмунда III. Кандидатура казалась самой подходящей: никто не осмеливался бы оспаривать знатность Владислава, а Сигизмунд должен был прекратить войну.

В августе 1610 г. был подписан договор об избрании Владислава на царство. Семибоярщина внесла в документ ряд пунктов, которые ограничивали власть нового государя и защищали права московской знати. Однако один из важнейших вопросов — о вероисповедании Владислава — остался нерешённым. Русские настаивали на переходе королевича в православие, Сигизмунд III не соглашался.

Предложившие Владиславу венец бояре опасались, что московские «низы» впустят в столицу Лжедмитрия II. Чтобы не допустить этого, в город были введены польские войска. Между тем польский король не спешил выполнять условия договора. Осада Смоленска продолжалась, королевич Владислав не принял православие и не появился в Москве. Современники очень скоро нашли объяснение промедлению короля: он рассчитывал сам занять царский престол.

Надежды на прекращение Смуты не оправдались. Даже гибель Лжедмитрия II в декабре 1610 г. не принесла успокоения. Ситуация казалась безвыходной, а мир — недостижимым.



1. Почему на русский престол был приглашён именно королевич Владислав?
2. Какие ошибки были допущены Семибоярщиной? В чём их причины?

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф (с. 92) и ответьте на вопросы.

1) Почему народ в годы Смуты чувствовал себя обездоленным, брошенным? 2) Что спасло народ от отчаяния в самые тяжёлые годы Смуты? 3) По силам ли патриотам Первого ополчения был призыв патриарха Гермогена?

2. Рассмотрите иллюстрацию (с. 98) и ответьте на вопросы.

1) Какие детали картины свидетельствуют о мужестве патриарха Гермогена? 2) Какова роль Гермогена в борьбе с поляками? 3) Предположите, откликнулся бы народ на призывы «тушинского патриарха» Филарета? 4) Почему поляки из московского гарнизона так боялись патриарха Гермогена, вооружённого только верой и искусством слова?

3. Соотнесите даты, указанные на ленте времени, и следующие события:

1) появление Лжедмитрия II в селе Тушино; 2) начало деятельности Первого ополчения; 3) свержение Василия Шуйского; 4) вторжение войск Речи Посполитой в Россию; 5) начало восстания Болотникова.

4. Выберите ответ на главный вопрос урока. Обоснуйте свой выбор.

? Народ в годы Смуты спасал государство или разрушал его?

А. Народ в годы Смуты безмолвствовал и бездействовал, и только осознав истинную угрозу, он стал думать о спасении страны и пошёл за лидерами народного ополчения.

Б. Часть народа восстала против государства и начала активно сотрудничать с его врагами, чтобы вернуть себе свободу, утраченную в XVI в.

В. Народ спас государство от разрушения, сплотившись перед лицом внутренних и внешних опасностей, все антигосударственные силы были одновременно и антинародными.



РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Об условиях перемирия с Речью Посполитой

<...> 5. А которые города и земли в сей прошлой войне от короны Польской и Великого княжества Литовского завоёваны и остаются во владении и в Державе его царского величества, то есть Смоленск со всею Северскою землёю, с городами и с уездами... Дорогобуж, Белая Невль, Себеж, Красное... Велиж. <...>

11. Иные також все пленные, от начала нынешней войны пойманные, так духовные, так и мирские, шляхта (дворяне) и войсковые люди, старшие и младшие и челядь разная всякого чину и полу, также казаки украинские, татары, под королевским величеством живущие, крестьяне и иные все служилые... где ни есть пойманные... всех с жёнами и с детьми, никого не тая и оставаться не принуждая, доброю верою в сторону его королевского величества и Речи Посполитой выпустить его царское величество укажет; и которые б из них похотели в сторону его царского величества добровольно остаться, то им вольно иметь быть. А которые польского и литовского народа женский пол вышли замуж за русских людей: и тем оставаться в сторону его царского величества при мужьях своих.

*Из Договора о перемирии... в деревне Андрусове...
30 января 1667 года*



1. Как изменилось положение различных слоёв общества на территориях, вошедших в состав России? Почему это было для них выгодно?
2. Пользуясь картой (с. 193) и текстом Андрусовского перемирия, определите, какие территории вошли в состав российского государства по договору с Речью Посполитой.
3. Почему вхождение земель, указанных в договоре, было важно для России?



? Рассмотрите карикатуру советских художников Кукрыниксов. Определите год и событие, которому посвящена карикатура. Какие страны обозначены на карикатуре цифрами?



Оборона Севастополя. Художник А. А. Дейнека

? Каким образом художник передал драматизм сражения?

Вопросы и задания

1. С помощью иллюстрации и эпитафии в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока.
2. Назовите события, определяющие начало и конец коренного перелома в ходе войны. В чём заключалась суть коренного перелома?
3. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из героев сражений 1942—1943 гг. Кратко рассмотрите биографию героя, расскажите о его подвиге и значении этого поступка.
4. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из сражений 1942—1943 гг. Охарактеризуйте причины, ход, результаты сражения, соотношение и потери сторон.
5. Подготовьте сообщение (презентацию) о роли в событиях 1942—1943 гг. какого-либо рода войск Красной армии (артиллерия, кавалерия, пехота, танковые войска, авиация, военно-морской флот, воздушно-десантные войска, ПВО и др.). В сообщении расскажите как о роли данного рода войск в целом, так и о героизме отдельных красноармейцев.
6. Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос урока.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Почему бои под Ржевом приняли чрезвычайно ожесточённый характер, а немцы обороняли город под странным девизом: «Ржев — ворота Берлина»? (Для справки: фронт здесь проходил на отдельных участках всего в 150 км от Москвы, а до Берлина было почти 1500 км.)
2. Почему закончилась неудачей Керченско-Феодосийская десантная операция Красной армии?
3. Какую роль сыграли в войне штрафные батальоны (штрафбаты)?
4. Какие существуют версии и оценки танкового сражения под Прохоровкой?
5. Из чего состоял паёк ленинградских блокадников?

Повторение и обобщение

- В старших классах существенно возрастает роль закрепления и повторения учебного материала:
 - увеличивается объем фактического материала, выносимого на закрепление и повторение;
 - поурочное закрепление в ряде случаев переходит в тематическое или перерастает в обобщающее повторение;
 - увеличивается доля самостоятельности учащихся при закреплении и повторении.

Виды повторения

- Повторение в начале учебного года
- Текущее повторение всего, ранее пройденного:
 - повторение пройденного в связи с изучением нового материала (сопутствующие повторению);
 - повторение пройденного вне связи с новым материалом
- Тематическое повторение (обобщающее и систематизирующее повторение законченных тем и разделов программы)
- Заключительное повторение (организуемое при окончании прохождения большого раздела программы или в конце учебного года)

■ Повторение в обучении истории есть руководимая учителем учебная деятельность школьников, направленная на решение следующих задач:

1. закрепление в памяти учащихся ранее изученного материала, познание его новых связей, признаков;
2. отработка первоначально усвоенных способов действий;
3. более глубокое и сознательное усвоение нового материала и включение его в систему имеющихся знаний.

- Особое значение при повторении играет отбор материала и организация повторения.
- Правильно организованное повторение помогает не только закреплению в памяти учащихся изученного материала, но и ранее пройденный материал должен служить фундаментом, на который опирается изучение нового материала.
- При планировании повторения необходимо отобрать материал, установить последовательность и время повторения, распределить отобранный материал по урокам, установить формы и методы для осуществления повторения, разумеется, надо учитывать и свойство памяти учащихся.

Что повторять?

- Не следует повторять все ранее пройденное. Нужно выбрать для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал.
- Выделять для повторения такие темы и вопросы, которые по трудности своей недостаточно прочно усваиваются.
- Выделять для повторения надо то, что необходимо обобщить, углубить и систематизировать.
- Не следует повторять все в одинаковой степени. Повторять основательно надо главное и трудное.

■ Выбор тем для повторения необходимо составлять с учетом того, как усвоены учащимися:

-
- даты, периодизация, факты, явления, понятия, термины;
 - причины и следствия событий, последовательность исторических процессов

Для сдачи ЕГЭ очень важно, чтобы ученик научился:

- соотносить единичные факты и общие исторические события;
- систематизировать исторический материал, группировать историческую информацию;
- анализировать исторические версии и оценки.

-
- Организация предэкзаменационного повторения призвана актуализировать необходимый круг знаний, полученных при изучении курса предмета. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратить внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис.
 - В процессе повторения учащиеся не только воспроизводят в памяти известный им материал, но и осмысливают факты, вскрывают новые стороны изучаемых явлений, уточняют понятия, углубляют выводы; они не просто вспоминают пройденный материал, но делают сравнения нового со старым, самостоятельно придумывают примеры, решают новые задачи и т. д.

На что обратить внимание?

- ИКС
- Хронология событий
- Всеобщая история (приложение к кодификатору ЕГЭ)
- Отработка приемов работы с тестовыми заданиями
- Факты, понятия и личности
- Великая Отечественная война
- Анализ исторических источников
- Работа с картографическим и иллюстративным материалом
- Вопросы культуры
- Аргументация точки зрения
- Написание исторического сочинения

Структуру доказательства

1) то, что требуется доказать (выводы из учебника, своё мнение, сделанный вывод) или опровергнуть;

2) доводы (исторические факты);

3) рассуждение, связывающее доводы с той мыслью, которую нужно доказать или опровергнуть

!!! Аргументы (суждения, доводы) должны объяснять, почему приводимые факты подтверждают или опровергают выдвинутый тезис

Структура

Аргумент = Факт (тезис) + Объяснение (пояснение)

Существует следующая точка зрения на происхождение Древнерусского государства: *древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов.*

■ в подтверждение:

происходил переход от родовой общины к соседской (территориальной), развитие промыслов, ремесел, торговли, появление социального неравенства, без чего не могло сложиться государство;

складывание племенных княжений и их центров, межплеменных союзов (племенные княжения существовали до призвания варягов);

■ в опровержение:

необходимость объединения для отражения набегов кочевников, что является внешней предпосылкой складывания государства;

согласно летописным свидетельствам Рюрик был приглашен на княжение в Новгород, а Олег объединил Киев и Новгород, тем самым сложилось государство Киевская Русь.

Спасибо за внимание!!!

Вопросы и комментарии

E-mail: PazinRV@yandex.ru

Личный сайт: samara-history.ucoz.net