корпорация российский учебник

дрофа

вентана граф

Belgorod National Research University
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Бел ИРО
Белгородский институт развития образования

Социализация дошкольников: возможности игровых программ и технологий

Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, НИУ «БелГУ»
Серых Лариса Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Белгород, 2018 год

- **С 2015 года в Белгородской области осуществляется разработка и апробация организационно-методических подходов, эффективных форм и технологий, направленных на личностное развитие дошкольников в условиях внедрения современных парциальных**

Выходи играть во двор

ОСНОВАНИЯ (АКТУАЛЬНОСТЬ) РАЗРАБОТКИ ИГРОВЫХ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников:

- Педагоги дошкольного образования осознают важность формирования социального опыта ребенка в период дошкольного детства и испытывают профессиональные дефициты в связи отсутствием технологий игрового разновозрастного взаимодействия дошкольников;
- Использование в парциальных образовательных программах дошкольного образования регионального опыта и отсутствие технологических механизмов внедрения регионального опыта. В Белгородской области имеются разработки по игровому разновозрастному взаимодействию дошкольников, которые недостаточно активно использованы в практике работы ДОО.
- Востребованность новых подходов социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях игрового разновозрастного взаимодействия, формах активного отдыха в ДОУ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- недостаточный уровень самостоятельности;
- наличие непринятых детей в группе;
- ограниченность опыта взаимодействия детей разного возраста в игровой, познавательной, коммуникативной и других видах детской деятельности.

- Парциальная программа «Вместе весело играть» направлена на обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом региональных социокультурных традиций.
- В основу программы заложены игровые, проектные технологии и технологии разновозрастного взаимодействия, ориентированные на приобретение ребенком социального опыта.

- **Цели программы:**
- обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе региональных социокультурных традиций, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;
- возрождение игрового пространства детства, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в условиях игрового разновозрастного взаимодействия.

Задачи программы:

- расширение «зоны ближайшего развития», путем включения дошкольников в развивающие формы разновозрастной совместной деятельности со взрослыми, младшими и старшими детьми, друг с другом;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач;
- обогащение представления детей о социокультурных ценностях и традициях в разных видах деятельности, играх и разновозрастном взаимодействии на основе региональных социокультурных традиций.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, правила и нормы поведения в них;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы вариативно, состоит из 4 модулей. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

- **«Мой детский сад».**
- **«Я и моя семья».**
- **«Мой город, поселок, село».**
- **«Моя страна – мой родной дом».**

ТЕХНОЛОГИИ

- Игровое разновозрастное взаимодействие дошкольников;
- Проектные задания для разновозрастных групп;
- Проблемное обучение (Ситуации «Что нужно сделать, если с другом в ссоре», «Можно так поступать?»)

Игровая технология представляет собой детерминированную функциональную систему, в качестве взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимосодействующих элементов которой выступают последовательно выстроенные компоненты, конечным результатом которой выступает образовательный результат.

Поэтому при проектировании образовательной деятельности по программе «Вместе весело играть» мы придерживаемся алгоритмизированной иерархии:

- определение ***ситуативной направленности игровой технологии*** через формулирование её названия;
- формирование ***целевой направленности игровой технологии***, через иерархию целей, которая придаст ей системную организаци*ю;*
- обоснование ***генерального замысла*** через обозначение ***концептуальной основы игровой технологии;***
- разработка ***содержательной части игровой технологии;***
- определение ***процессуальной составляющей игровой технологии;***
- разработка ***системных механизмов управления игровой технологией;***
- обоснование ***механизмов координации средств и методов игровой технологии*** с учетом получаемых результатов в иерархии достижения целевых установок;
- ***материально-техническое и медико-биологическое обеспечение игровой технологии.***

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ВМЕСТЕ СТРОИМ ГОРОД НАШ»

Компоненты деятельности	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Развивающая предметно-пространственная среда
Организационный (организация группы детей, готовность к взаимодействию)	Воспитатель объявляет, что сегодня в детском саду проводится любимый детьми игровой час на тему «Вместе строим город наш», инструктирует воспитанников о правилах поведениям.		
Целевой (постановка целей деятельности)	Воспитатель предлагает детям рассмотреть слайды с изображением улиц города. Проводится беседа о городе.	Дети старшего дошкольного возраста организуют выставку фотографий родного города	Фотографии родного города
Мотивационный (определение значимости деятельности)	Воспитатель и дети решают построить различные дома и совместно получить город.	Дети старшей и подготовительной групп предлагают детям средней и младшей групп выбрать вместе материалы для строительства и вместе нарисовать эскиз будущего дома.	На столах выложены различные строительные наборы, крупные конструкторы, Lego DUPLO (аналоги), бумага и цветные карандаши.
Коммуникативный (выбор способов, форм коммуникации)	Организуется обсуждение: Кто строит дома? Какие бывают дома? Кто живет в каком доме? У кого дом построил папа или дедушка сам? Из чего состоит дом? Из чего	Старшие дети помогают младшим отвечать на вопросы.	

Содержательный (подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.)	**В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).**	**Дети строят дома, распределяя роли: прораб, строители, каменщики, маляры, начальник стройки, заказчик и т.д., объясняя младшим детям кто и какую роль выполняет.**	
Технологический (выбор форм, методов и приемов взаимодействия)	Воспитатель предлагает обыграть постройки. Организовать мини экскурсию.	Дети младшего и старшего дошкольного возраста берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город». В игре дети младшего и старшего дошкольного возраста больше узнают друг о друге. Младшие учатся у старших.	Мелкие игрушки и машинки
Аналитический (подведение итогов, рефлексия)	После завершения игры, все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем проводят обсуждением с высказыванием впечатлений, пожеланий.	По окончанию игры дети возвращаются в свои группы. Дети высказывают свое мнение, интересно ли им играть с младшими (старшими) детьми, почему	Все постройки детей сохраняются в течение дня для самостоятельной деятельности.

ПРИЕМЫ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- Организация поэтапного освоения умений игрового взаимодействия в парах-тройках-командах.
- Стимулирование групповой сплоченности: путем введения ритуалов и аксессуаров, способов распределения детей на пары/группы/команды, использования элементарного совместного анализа игрового взаимодействия.
- Реализация индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении (агрессивными, тревожными, застенчивыми). Использование коррекционных упражнений, упражнений-релаксаций («Насос», «Успокойся и соберись»).
- Игровые ритуалы («Выбор символа занятия», «Договор»).
- Игры на основе социокультурных традиций родного края.

Макет-конструктор «Детский сад»

Игра – «ходилка»
«7 чудес Белгородской области»

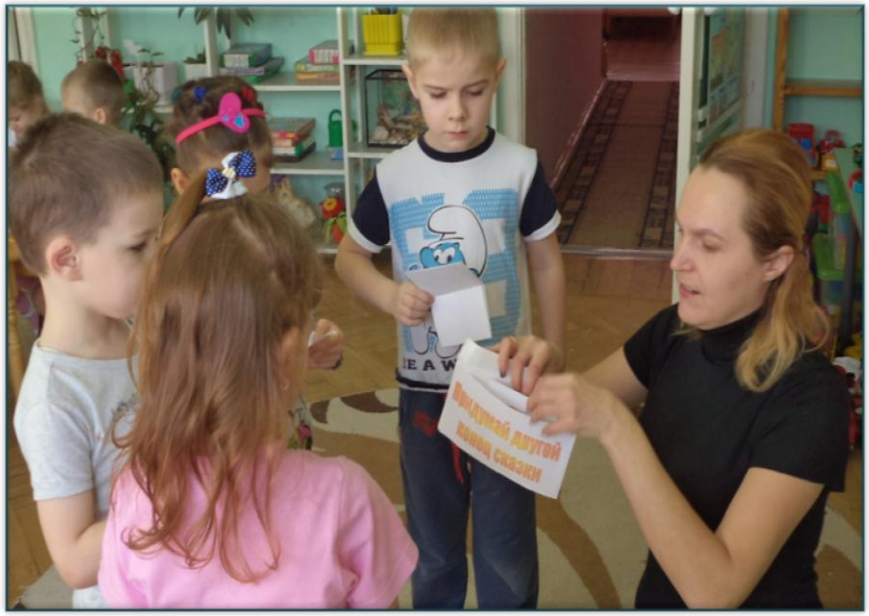
Панно «Лента времени»

Проект «Мой город»

Макет в виде игровой ширмы
«Русская изба»

ДОМ ИЗ СРУБА
КИРПИЧНЫЙ ДОМ

«Ом
зерна до
буханки
хлеба»



ПРОЕКТ «МОЯ УЛИЦА»

«МОЙ ГОРОД»

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО БЕЛГОРОДСКОМУ ЗООПАРКУ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!