



корпорация

российский  
учебник

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru)





# Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников и младших школьников

## Педагогическая технология воспитания детей в духе толерантного общения

**Алиева Эвелина Факировна,**

заместитель директора по организационно-методической поддержке проектов и программ образования ФГБУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, Лауреат премии Правительства в области образования за 2010 год,  
Почетный работник общего образования РФ

**Радионова Ольга Радиславовна,**

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГБУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ

# Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Обладает чувством собственного достоинства.



# КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ СЧАСТЛИВЫМ ?

заботятся

слышат

уважают

понимают

помогают

играют

ценят

советуют

защищают

не обижают

любят

поддерживают



# Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения

## «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?»



### Целевая аудитория

- Воспитанники старших (5-6 лет) и подготовительных к школе групп (6-7 лет) дошкольных образовательных организаций и их родители
- Ученики начальных классов (1-2 класс) и их родители
- Педагоги-психологи, социологи, конфликтологи
- Специалисты дошкольных образовательных организаций
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя начальных классов

### Актуальность

воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности, уважения основных жизненных ценностей других народов, взаимопонимания, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений



### Основная идея

Современная образовательная организация (детский сад, школа и др.) рассматривается нами как ресурс обеспечения толерантности, доверия и психологического комфорта всех участников образовательного процесса

Педагогическая технология направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций у дошкольников и младших школьников при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в современной ситуации развития всех сфер деятельности подрастающего поколения

### Основные задачи педагогической технологии

ДЕТИ

развитие навыков выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи

ПЕДАГОГИ

создание универсальной модели организации воспитательно-образовательной работы с детьми 5-8 лет по формированию у них социально-коммуникативных компетенций и развитию установок толерантного сознания

РОДИТЕЛИ

формирование мотивации к совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса по ослаблению влияния факторов социальной среды, вызывающих у детей чувства страха, отчуждения и недоверия по отношению к другим людям



обучающий  
тренинг



основные формы работы



алгоритм  
ознакомления со сказочной  
Историей и творческими  
заданиями

**Терминологическая копилка**

**АГРЕССИВНОСТЬ** 

**ПОДДЕРЖКА** 

**РАЗОЧАРОВАНИЕ** 

- Характеристика понятия
- Советы педагогам и психологам
- Стихотворения детских писателей, афоризмы, цитаты, пословицы, поговорки

Методические рекомендации  
для педагогов учреждений дошкольного, начального и дополнительного  
образования системы общего образования РФ, студентов учреждений СПО и  
ВПО психолого-педагогического и социального профилей, слушателей  
системы повышения квалификации работников общего образования РФ

циклограмма  
работы

фотословарь  
эмоций



концепт-сценарии

**Концепт-сценарии по формированию толерантного общения**

Концепт-сценарии охватывают круг некоторых философских, психологических и актуальных позиций на тему, акцентирован внимание на тех вопросах, которые требуют особого изучения при работе с детьми

Тема 2. Природа. Жизнь с учетом ее индивидуальных и культурных особенностей

Тема 4. Конфликт или спор, в котором рождается истина?

Тема 6. Организация совместной деятельности на примере приключения млеяна Другого и учета своего

Тема 7. Всегда можно найти причину для оправдания своего равнодушия

Тема 9. Знакомство, установление сотрудничества и выбор стратегии поведения в конфликтных и напряженных ситуациях

терминологическая  
копилка



## практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

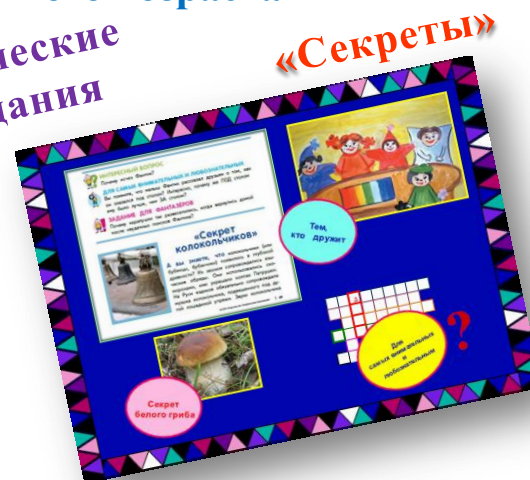
### сказочные истории



### МИНИ - проекты



### творческие задания



### МЕГА - проекты



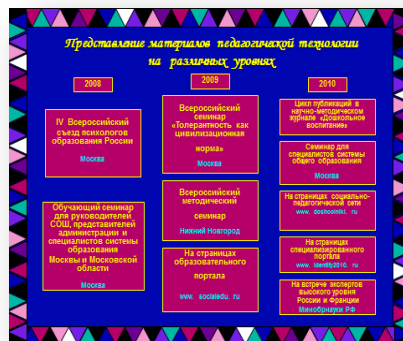
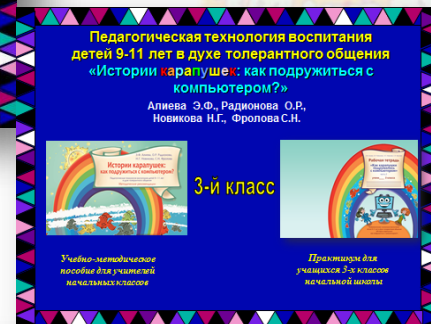
## Внедрение

Комплект учебно-методических пособий  
успешно внедряется на базе  
9-ти экспериментальных площадок ФГБУ  
«ФИРО» - образовательных организациях  
г. Москвы, Владимирской, Вологодской,  
Нижегородской, Ростовской областей

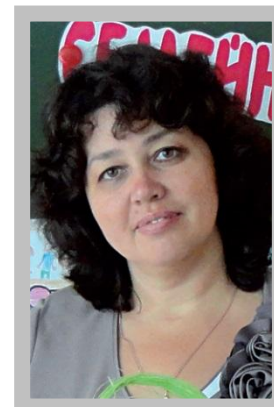
30 публикаций

37 мероприятий регионального, федерального и международного  
уровней, где представлены результаты данной работы  
(2008 – 2018 гг.)

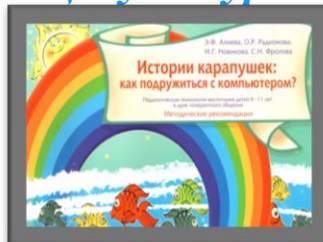
## Новые разработки



# Педагогическая технология воспитания детей 9-11 лет в духе толерантного общения «Истории карапушек: как подружиться с компьютером?»



## Общекультурное



Спортивно-  
оздоровительное



Социальное

Общеинтеллектуальное

Духовно-нравственное

направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, где можно использовать педагогическую технологию

# Примерный перечень оборудования, необходимого для реализации педагогической технологии



- *оборудованный компьютерами класс*

- *проектор*

- *экран или интерактивная доска*

- *цветной принтер*

- *колонки*

- *два планшета для размещения информационных уголков*



# Кто такие карапушки?

Сказочные персонажи, чей образ складывается из совершаемых ими поступков.

Герои не взрослеют в обычном «жизненном» понимании, а приобретают знания и опыт, попадая в разные ситуации



Капризуля



Одуванчик



Фантик



Везунчик



Капелька



Фантазёр



Веснушка

# Кто такие друзья карапушек?



## Мониторчик

*Компьютерный гений,  
обладает  
педагогическими  
способностями*



## Королева Информации

*Волшебница,  
которая приносит  
в подарок ЗНАНИЯ*



## Мудрая Сова

*Образ идеального  
взрослого*

# Особенности организации работы по педагогической технологии

**1.** Организация работы по освоению практических навыков, когда один компьютер используется двумя учениками в режиме смены деятельности, то есть «параллельной» групповой работы.

**2.** Характерная содержательная линия:

- соблюдение четкой структуры занятий;
- наличие системы творческих заданий;
- распределение ролей героев - карпушек между учащимися для озвучивания интерактивной презентации;
- введение роли «Спонсор знаний» для оказания помощи одноклассникам;
- получение «творческого результата» на основе материалов, созданных самим учеником на предыдущем занятии;
- использование системы развивающего оценивания «Радужный мостик»;
- расширение границы знаний за счет включения рубрики «Секреты про...».

# Алгоритм действий педагога

## **Шаг 1:** знакомство с содержанием «Пояснительной записки»

- Введение
- Целевые ориентиры
- Структура технологии
- Проектно-исследовательская деятельность
- Инструкция по работе с информационными таблицами (технологическими картами занятий)
- Методика работы с «Рабочей тетрадью» (практикумом для детей)
- Ожидаемые результаты

# Шаг 2: изучение структуры и содержания «Информационных таблиц по подготовке и проведению занятий»

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЕ 1—2

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема занятия                  | «Вводное занятие.<br>Введение в проектную работу по теме «Компьютер — мой друг и помощник». Правила поведения и техника безопасности при работе на компьютере»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Название сказочной истории    | «Как карпушки познакомились с Мышкой Кликой»                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Цель занятия                  | Объяснить детям алгоритм выполнения годового проекта, посвященного созданию макетов настенных уголков «Компьютер — моя любимая игрушка» и «Компьютер — мой друг и помощник».                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Планируемые результаты работы | <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к предмету;</li> <li>• развитие навыков самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• воспитание информационной культуры.</li> </ul>                                               | <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков организации рабочего места;</li> <li>• овладение начальными навыками умения формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• ориентирование в рабочей тетради.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений формулировать и задавать вопросы, обращаться за помощью и оказывать помощь;</li> <li>• формулировка своих затруднений;</li> <li>• формулировка собственного мнения и позиции.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения извлекать информацию, представленную в виде текста;</li> <li>• определение умений и навыков, которые будут сформированы на основе изученного материала;</li> <li>• переработка полученной информации: умение делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• понимание знаков, символов, моделей, схем.</li> </ul> | <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление со структурой и содержанием рабочей тетради, условными обозначениями, «сквозными» героями; системой оценивания.</li> </ul> |
| 5 | Оборудование                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макет уголков «Компьютер — моя любимая игрушка» и «Компьютер — мой друг и помощник».</li> <li>2. Персональный компьютер.</li> <li>3. Рабочие тетради по числу учащихся.</li> <li>4. Плакат «Работа на компьютере».</li> <li>5. Карточка проекта.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |

## Шаг 3: изучение рекомендаций по подготовке и проведению занятий

| 6   | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     | Этапы занятия                                                                                                                                                                                                                                                                  | Рекомендации по проведению занятия                                                                           | Содержание занятия.<br>Рекомендации педагогам к проведению занятия                                                                                                                                                                                                                | Номер слайда в компьютерной презентации |
| 6.1 | <b>Организационно-мотивационный момент</b><br>Данный этап позволяет учащимся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— получить эмоциональный настрой на работу;</li> <li>— создать ситуацию успеха.</li> </ul>                                                                |                             | <i>Сообщение темы урока.</i><br><br>Встань красиво, подтянись!<br>Другу рядом улыбнись!<br><br>Настроились на работу, сели за парты и с хорошим настроением приступаем к занятию. Сегодня нас ждет удивительная история из жизни карапушек.                                       | 1                                       |
| 6.2 | <b>Знакомство со сказочной историей</b><br>Данный этап позволяет учащимся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— через выявление проблемной ситуации, описанной в сказочной истории, определить пути ее решения;</li> <li>— расширить кругозор, словарный запас.</li> </ul> | <br>РТ № 1, с. 39           | Откройте рабочую тетрадь, прочитайте название сказочной истории. Предположите, о чем в ней может пойти речь.<br><i>Ответы детей.</i><br>Я начну читать, а вы продолжите.                                                                                                          | 2                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <br>РТ № 1, с. 44–45       | <i>Знакомство со сказочной историей «Карапушкины исследования».</i><br><i>Ответы на вопросы после сказочной истории.</i><br><br>Сейчас мы пишем ручкой на бумаге, а не как древний человек — молоточком на скале. Ребята, а вы знаете, всегда ли существовала письменность?       | 3                                       |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <br>РТ № 1, с. 45, 53, 55 | <i>Выполнение задания в рабочей тетради «История создания письменности». Проверка выполнения задания — сверка с изображением на слайде 4 презентации.</i><br><br>На самом верху лесенки — компьютер. Что, по вашему мнению, представляет собой компьютер?<br><i>Ответы детей.</i> | 4                                       |

# Шаг 4: изучение содержания электронного приложения на CD-диске



1. Поурочная мультимедийная презентация
2. Компьютерный практикум для детей
3. Раздаточный и демонстрационный материалы

## Поурочная мультимедийная презентация

### ВНИМАНИЕ!

1

Презентация сопровождает все этапы проведения занятия. Озвучивается как учителем, так и самими детьми, которые исполняют роли героев-карапушек.

2

! С помощью мультимедийной презентации проходит физкультминутка и гимнастика для глаз,

а также подведение итогов занятия «Рефлексия «Солнышко»»

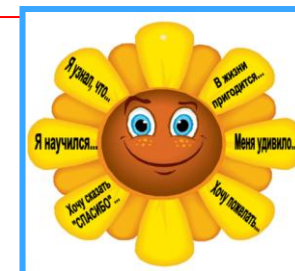
3



1



2



3



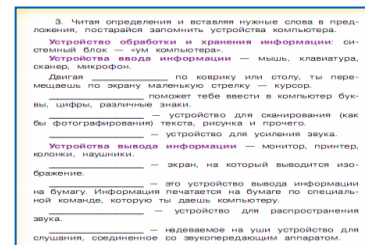
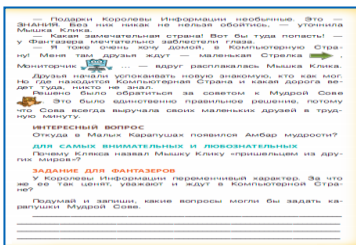
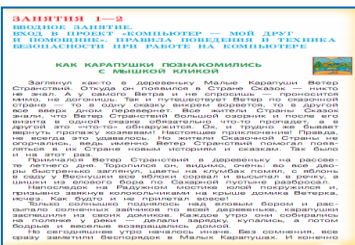
СИИСКИЙ  
учебник



# Шаг 5: знакомство со структурой и содержанием «Рабочей тетради» - практикума для детей младшего школьного возраста по развитию универсальных учебных действий и цифровых компетенций в рамках проектно-исследовательской деятельности

«Рабочая тетрадь № 1» - занятия с 1 – по 15  
«Рабочая тетрадь № 2» - занятия с 16 – по 31

1. Обращение авторов к юным читателям
2. Важные правила работы за компьютером. Техника безопасности (отсутствует в «Рабочей тетради № 2»)
3. Словарь компьютерных терминов (отсутствует в «Рабочей тетради № 2»)
4. Система условных обозначений (отсутствует в «Рабочей тетради № 2»)
5. Сказочная история и вопросы к ней
6. Познавательная информация по теме занятия



# Шаг 6: знакомство со структурой и содержанием «Рабочей тетради»

## 7. Практическая работа по теме занятия

один компьютер используется двумя учениками в режиме смены деятельности

## 8. «Задание от Веснушки»

для повторения изученного материала

## 9. «Задание от Фантазёра»

задание для выполнения годового проекта

## 10. «Секрет про....»

дополнительная познавательная информация

## 11. Творческое задание и страница для его выполнения

Вставить недостающее слово в название программы:  
Microsoft Office \_\_\_\_\_ — это текстовый редактор, предназначенный для создания, обработки и хранения текстовой информации.

1-я группа

2-я группа

1. Открой текстовый редактор Word.  
Чтобы запустить текстовый редактор Word, необходимо выполнить последовательно следующие команды:

Пуск  
↓  
Программы  
↓  
Microsoft Office  
↓  
Microsoft Word

2. В Приложении к рабочей тетради ГОРОД БУДУЩЕГО представлены готовые фигуры, выходящие в составе автофигур. Сейчас ты будешь архитектором.

1. Вырежи фигуры из Приложения к занятиям 13–14.  
2. Составь из них композицию.  
3. Выполни на творческой страничке автозадачу под названием «МОЙ ГОРОД В БУДУЩЕМ».

Будь аккуратнее с ножницами!

Сравни свою работу за компьютером и в рабочей тетради. Для тебя было выполнять задание проще? Интереснее? Быстрее? Обоснуй свое мнение.

Мы мир вокруг воспринимаем  
Книжки, экраны — знаем,  
Не будем все переписывать  
Норичем только, что их лить.

Заполни таблицу:

| Орган чувств | Вид информации | Примеры |
|--------------|----------------|---------|
|              |                |         |
|              |                |         |
|              |                |         |

Подготовь сообщение на тему «История развития компьютеров».

Нарисуй, какими ты себе представляешь первый компьютер.

Твой вклад в общее дело по созданию проекта будет очень полезен!

**СЕКРЕТ НЕВИДИМОГО ПИСЬМА**

В истории известны случаи написания молоком тайных посланий. Может, тоже попробуем? «Тайное послание» — как звучит-то, а! Интригующе, захватывающе... и очень-очень интересно! Если вы еще не знаете, как сделать невидимые чернила, то можно попробовать этому научиться.

В чем же секрет? Некоторые вещества, которые содержатся в молоке или лимонном соке, под действием тепла разрушаются быстрее, чем загорается сама бумага. Используя эти знания, можно сделать невидимые чернила для секретных посланий.

**Юным исследователям**

Проведи опыт, только обязательно в присутствии взрослых!

В чашечку налей немного молока или лимонный сок.

- Возьми белый лист бумаги и ватную палочку (или кисть).
- Смочи палочку соком или молоком и напиши что-нибудь на бумаге.
- Затем дай бумаге хорошенько просохнуть. Надпись исчезла и стала невидимой.
- Теперь поставь в центр тарелки свечу и зажги ее. Возьми просохший лист бумаги и подержи его над пламенем свечи на расстоянии не менее 10 см. Постепенно двигай лист туда-сюда, чтобы он не успел загореться.

Можешь сфотографировать каждый этап работы и сделать фоточет.

Наклей на Творческую страничку свое послание.

# Шаг 7: знакомство со структурой и содержанием «Рабочей тетради»

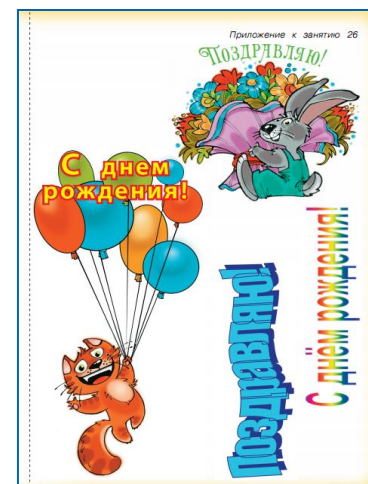
12. Система развивающего оценивания включает 2 этапа: самооценку и советы педагога

13. Приложения для выполнения заданий

14. Характеристики карапушек и их друзей отсутствует в «Рабочей тетради № 2»



| Советы учителя ученикам |                              |                                    |                                                           |                                           |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Формирование УУД        |                              |                                    |                                                           |                                           |
| Количество баллов       | Предметные                   | Регистивные                        | Познавательные                                            | Коммуникативные                           |
|                         |                              |                                    |                                                           |                                           |
| 1                       | Сегодня я поражаюсь тобой!   | Ты умеешь строить план действий!   | Видишь проблему и умеешь ее разрешить!                    | Ты умеешь организовать работу в группе!   |
| 2                       | Ты справишься сам!           | Умеешь работать по алгоритму!      | Умеешь работать с дополнительными источниками информации! | Ты умеешь разрешить конфликтную ситуацию! |
| 3                       | Ты справишься с помощью.     | Иногда помощь тебе еще требуется.  | Ты умеешь работать с информацией.                         | Умеешь отстаивать свое мнение!            |
| 4                       | Иногда ты допускаешь ошибки. | Умеешь планировать свою работу.    | Постарайся выполнить творческое задание.                  | Не стесняйся обращаться за помощью.       |
| 5                       | Ты еще допускаешь ошибки.    | Смотри свои действия с алгоритмом. | Чаше пользуйся библиотекой!                               | Учишь правильно выражать свои мысли.      |
| 6                       | Повтори материал еще раз.    | Тебе нужна помощь!                 | Прочитай в рабочей тетради материал еще раз!              | Повтори правила групповой работы.         |



| ХАРАКТЕРИСТИКИ КАРАПУШЕК И ИХ ДРУЗЕЙ |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Карапушки, а также их друзья         | Характеристика                                                                                                                                                                                                                            |
| Клякса                               | Очень правильный, идейный, рассудительный, надежный, терпеливый. Генератор идей. Щедрый. Обладает педагогическими способностями. Умеет объяснить. Имеет мастерскую с разнообразными творческими и техническими «штуками». Любит рисовать. |
| Везучик                              | «Везучик» в кавычках. Неудачник, многократный неудачник, сентиментальный и уязвимый. Обладает особыми способностями, которыми не умеет пользоваться и управлять. Они проявляются спонтанно, часто в какой-либо критической ситуации.      |
| Фантик                               | Самый младший из карапушек. Малыш с философией старика. Часто дает хорошие, правильные советы, но не всегда их слушают и воспринимают остальные. Любопытный и непосредственный карапушек, миролюбивый, дружит со всеми. Не обидчив.       |

# В результате работы по педагогической технологии ученики будут иметь возможность:

## знать/понимать:

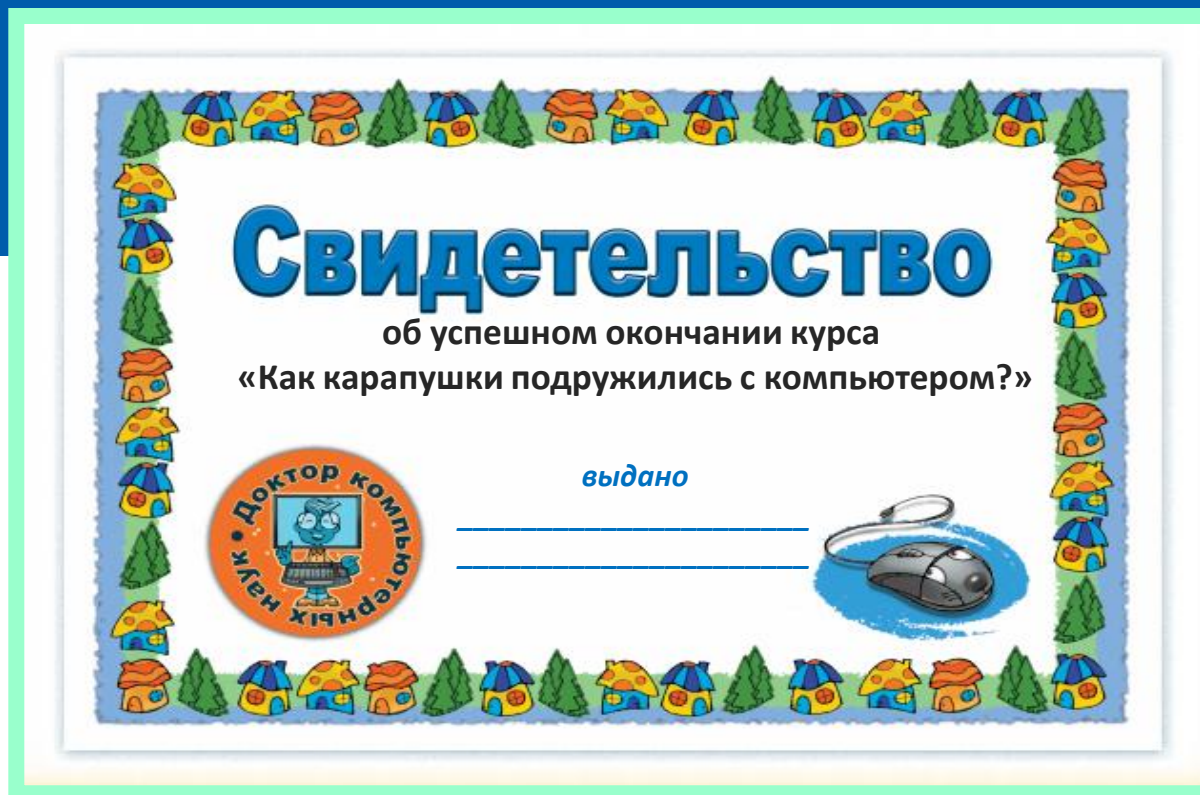
- правила работы на компьютере и технику безопасности
- виды информации и способы ее представления
- область применения компьютерной техники
- основные источники информации
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации
- основные информационные объекты и действия над ними

## уметь:

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за её ходом и результатами
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять тексты и изображения
- представлять одну и ту же информацию различными способами
- осуществлять поиск информации, используя различные источники, в том числе Интернет
- осуществлять простейшие операции с файлами
- запускать прикладные программы, редакторы, тренажеры

## владеть:

- технологией работы в программах Paint, Microsoft Office Word, Блокнот
- элементарными навыками проектной деятельности



**«Не для школы -  
для жизни учимся!»**

*Луций Анней Сенека,  
римский философ*



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!**

**[alieva.e@firo.ru](mailto:alieva.e@firo.ru)**

**[radionova.o@firo.ru](mailto:radionova.o@firo.ru)**

**+7 (495)133-95-83 доб. 0302**