



**ВПР – 2019: готовимся сейчас – получаем
результаты через год**

*Калинина Ольга Борисовна,
заслуженный учитель РФ,
учитель – методист,
автор учебной литературы
УМК «Планета знаний»*

Новая серия тетрадей

Поэтапная подготовка к ВПР



Оценка проверочных работ

О ПОСОБИИ

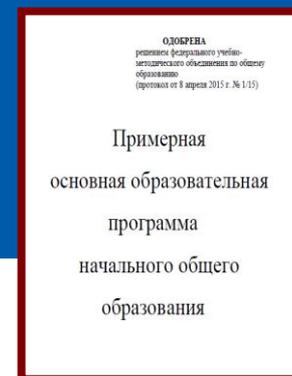
Пособие предназначено для подготовки к итоговой аттестации за курс начальной школы по русскому языку учащихся 4 классов, обучающихся по учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык. 4 класс» (УМК «Планета знаний»). Однако может быть использовано и при обучении по другим учебникам русского языка. Пособие обеспечивает поэтапный качественный процесс подготовки к Всероссийской проверочной работе (ВПР) в течение всего учебного года. Нацеливает на активное включение ребёнка в диагностику и коррекцию собственных результатов образования.

Структура пособия соответствует характерным особенностям УМК «Планета знаний», включает: маршрутный лист, проверочные работы, тренинговые листы «Школа Грамотея», раздел «Проверь и оцени». Маршрутный лист помогает ребёнку ориентироваться в пособии, обозначает этапы проведения проверочных работ. Сами проверочные работы построены в соответствии с нормами, заданными ВПР. Они даются к каждому большому разделу учебника в I—III четвертях. Рекомендуем проводить их на этапе обобщения и систематизации изученного. Вслед за каждой проверочной работой идёт раздел «Школа Грамотея». «Грамотей» актуализирует внимание ребёнка на необходимости разобраться с ошибками, допущенными во время выполнения проверочной работы. Данный раздел содержит задания для тренинга учебных действий, вызвавших затруднения. Эти задания группируются по разделам русского языка, что позволяет ребёнку точнее диагностировать и классифицировать свою проблему, поупражняться и скорректировать свои умения. На завершающем этапе подготовки в IV четверти даются две Пробные итоговые проверочные работы, позволяющие провести тренировку непосредственно перед ВПР. В случае допущения ошибок ребёнок может вернуться к разделам «Школа Грамотея» и ещё раз потренироваться в выполнении трудных для него заданий.

Завершает пособие раздел «Проверь и оцени». В этот раздел входят «Оценка проверочных работ», «Ответы к заданиям «Школы Грамотея», «Таблица проверяемых умений» по всем проверочным работам. «Оценка проверочных работ» включает в себя ответы и критерии оценки каждого задания. Это позволяет ребёнку вместе со взрослым разобраться в задании, оценить как отдельное задание, так и работу в целом, диагностировать уровень её выполнения. Оценочная шкала, которая даётся после каждой работы, позволяет увидеть общий результат в процентном соотношении (для этого достаточно отсчитать на шкале число заработанных баллов). Это обеспечивает более точное восприятие уровня выполнения работы. «Ответы к заданиям «Школы Грамотея» позволяют ребёнку осуществить самоконтроль и коррекцию результатов при работе над ошибками. «Таблица проверяемых умений» даёт возможность осуществлять содержательную оценку выполненной ребёнком работы, а также вести мониторинг достижения предметных и метапредметных планируемых результатов образования.

Пособие может быть использовано как на уроках русского языка, так и для самостоятельной работы дома.

Система оценки достижения планируемых результатов образования



Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Внешняя оценка:
государственные службы

аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Соответствие внешней и внутренней оценок

Внутренняя оценка

Оценка учителя

Оценка ученика

Состояние

Динамика:
индивидуальный
прогресс

Само-
оценка

Взаимо-
оценка

Диагностика

Контроль

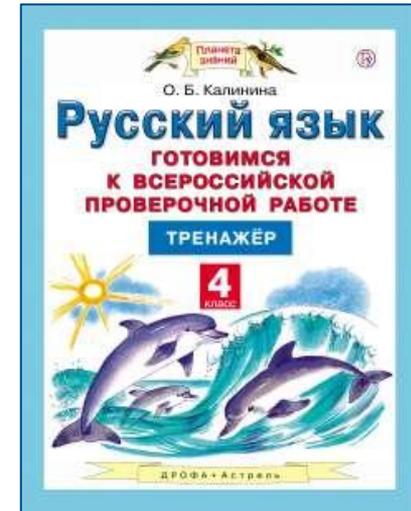
Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

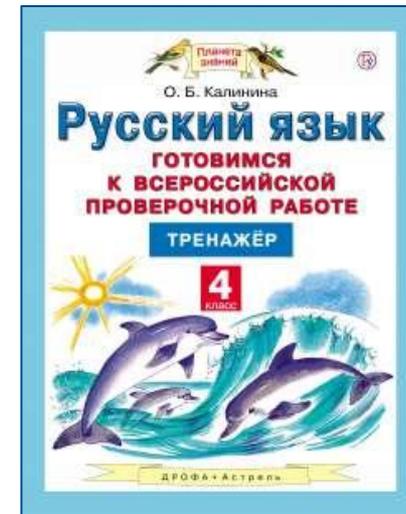
Итоговый



От проверочных работ к пробным работам

Проверочные работы

1 четверть - 2 работы
2 четверть – 1 работа
3 четверть - 1 работа



Пробные работы

4 четверть - 2 варианта
работы

Структура пособия

ОБЩАЕМСЯ УСТНО
И ПИСЬМЕННО

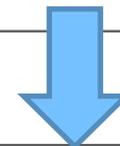
Проверочная работа № 1

- Прочитай текст и выполни задания 1—16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Общаемся устно
и письменно

Школа Грамотея № 1

- Какие трудности возникли у тебя во время выполнения работы № 1? Какие учебные действия ты будешь отрабатывать, чтобы устранить ошибки? Выбери задания для тренировки.



ПРОВЕРЬ
И ОЦЕНИ

Оценка проверочных работ

Максимальное количество баллов: 34
Достигнут повышенный уровень (отл.): 30—34
Достигнут повышенный уровень (хор.): 24—29
Достигнут базовый уровень (удовл.): 17—23
Не достигнут базовый уровень (неудовл.): 0—16

Ответы к заданиям
«Школы грамотея»

Школа Грамотея № 1

Оценка проверочных работ

Таблица «Проверяемые умения»
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБЩАЕМСЯ УСТНО
И ПИСЬМЕННО

Проверочная работа № 1

- Прочитай текст и выполни задания 1—16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Знаете ли вы, какие удивительные животные дельфины? (2) Это не рыбы, как думают некоторые люди, а млекопитающие. (3) Как и все млекопитающие, они вскармливают своих детёнышей молоком. (4) Как и киты, дельфины дышат через одну ноздрю, расположенную сверху головы. (5) Слух этих животных воспринимает звуки, которые не слышит человек, а ведь у дельфинов нет ушей.

(6) Дельфины считаются самыми умными животными. (7) Они быстро обучаются, очень дружелюбны к человеку. (8) Благодаря дрессировке дельфины разведывают морское дно, находят затонувшие корабли, защищают человека от акул. (9) Они помогают водолазам при подводных работах. (10) Детей пускают плавать в одном бассейне с дельфинами, и те бережно поддерживают малышей в воде, как собственных дельфинят. (11) Сильные и добрые животные своим общением лечат людей.

(12) Об этих чудесных животных сложено очень много красивых легенд. (13) Познакомьтесь с одной из них — о поэте, музыканте и певце Древней Греции Арионе. (14) Однажды корабль, на котором плыл певец, захватили пираты. (15) Юноша бросился в море, но не утонул. (16) К Ариону подплыл дельфин и отвёз его на своей спине на родину. (17) С тех пор в Греции стали почитать этих необыкновенных животных и чеканить монеты с изображением человека, сидящего на спине дельфина.

Работа с текстом

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО

- 1 О чём этот текст? Определи основную мысль текста. Запиши ответ.

Ответ. _____

- 2 Допиши план текста. 2-й и 3-й пункты плана можешь записать в виде сочетаний слов или предложений, содержащихся в тексте.

Ответ.

1) Дельфины — это млекопитающие.

2) _____

3) _____

Задание	Содержание правильного ответа и критерии оценки	Макс. кол-во баллов
1	<u>Основная мысль.</u> Дельфины — удивительные животные. (Может быть иная, близкая по смыслу формулировка). Основная мысль текста определена верно, полно, предложение построено правильно — 2 балла. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в построении предложения допущены 1—2 недочёта — 1 балл. В построении предложения допущено более 2 недочётов или основная мысль определена неверно — 0 баллов	2
2	<u>Примерный план.</u> 2) Дельфины и люди. 3) Легенда об Арионе и дельфинах. Заголовки частей отражают их содержание, сочетания слов или предложения построены правильно — 2 балла. В построении одного из заголовков допущен недочёт или один из заголовков неточно отражает содержание — 1 балл. Нарушена последовательность содержания текста или есть 2 и более недочётов в построении предложений — 0 баллов	2

Отвечаем на вопрос, задаём вопрос

(1) Знаете ли вы, какие удивительные животные дельфины? (2) Это не рыбы, как думают некоторые люди, а млекопитающие. (3) Как и все млекопитающие, они вскармливают своих детёнышей молоком. (4) Как и киты, дельфины дышат через одну ноздрю, расположенную сверху головы. (5) Слух этих животных воспринимает звуки, которые не слышит человек, а ведь у дельфинов нет ушей.

3 Почему *млекопитающие* так называются? Найди ответ в тексте, запиши его.

Ответ. Млекопитающие названы так, потому что _____

4 К 1-й части текста задай вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли содержание этой части. Запиши свой вопрос.

Ответ. _____



3	<p>Ответ. Млекопитающие названы так, потому что вскармливают своих детёнышей молоком.</p> <p>Информация найдена верно и записана без ошибок — 2 балла. Информация найдена верно, но при записи допущена 1 ошибка — 1 балл. Информация не найдена или записана с 2 и/или более ошибками — 0 баллов</p>	2
4	<p>Примерный ответ. Дельфины относятся к рыбам? Как дельфины дышат? и т. п. (Вопрос должен соответствовать содержанию 1-й части текста.)</p> <p>Вопрос относится к 1-й части текста и записан без орфографических и пунктуационных ошибок — 2 балла. Вопрос относится к 1-й части текста, при записи допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов</p>	2

Лексика

родину. (17) С тех пор в Греции стали **почитать** этих необыкновенных животных и чеканить монеты с изображением человека, сидящего на спине дельфина.

(1) Знаете ли вы, какие **удивительные** животные дельфины? (2) Это не рыбы, как думают некоторые

5 Как ты понимаешь значение слова *почитать* из 17-го предложения? Запиши своё объяснение.

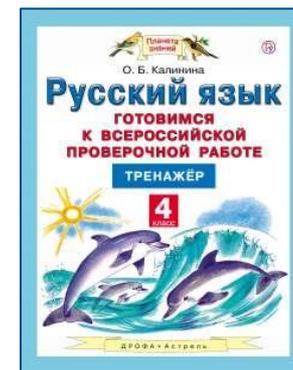


Ответ. *Почитать* — это _____

6 Какие слова, близкие по значению к слову *удивительные* из 1-го предложения, используются в тексте, чтобы избежать повторов? Выпиши 1—2 слова.



Ответ. _____



5	<u>Ответ.</u> <i>Почитать</i> — это относиться с уважением, чтить. Значение слова дано в соответствии с контекстом — 1 балл. Неверно объяснено значение слова или не дано объяснение — 0 баллов	1
6	<u>Ответ.</u> <i>Чудесные, необыкновенные.</i> Верно найдены 1 или 2 синонима к слову — 1 балл. Не найден синоним — 0 баллов	1

Синтаксис

7 Выпиши из текста 9-е предложение.

Ответ. _____

- 1) Подчеркни главные члены предложения.
- 2) Укажи над каждым словом, какой частью речи оно является.

8 Найди в тексте предложения, различающиеся по цели высказывания, и запиши их номер.

Ответ. Вопросительное — _____, побудительное — _____.

9 Найди во 2-й части текста предложение с 3 однородными сказуемыми. Выпиши его, подчеркни однородные сказуемые.

Ответ. _____



7	<p><u>Ответ.</u></p> <p>мест. гл. сущ. предлог прил. сущ.</p> <p><u>Они помогают</u> <u>водолазам</u> <u>при подводных работах.</u></p> <p>1) Верно обозначены главные члены предложения — <i>1 балл</i>. Не обозначены главные члены предложения или обозначен только один из них — <i>0 баллов</i>. 2) Верно определены все части речи — <i>2 балла</i>. Допущены 1–2 ошибки (или не обозначены 1–2 части речи) — <i>1 балл</i>. Допущено более 2 ошибок — <i>0 баллов</i></p>	3
8	<p><u>Ответ.</u> 1, 13.</p> <p>Верно найдены предложения по цели высказывания — <i>2 балла</i>. Верно найдено одно из предложений по цели высказывания — <i>1 балл</i>. Не найдены предложения по цели высказывания — <i>0 баллов</i></p>	2
9	<p><u>Ответ.</u> Благодаря дрессировке дельфины <u>разведывают</u> морское дно, <u>находят</u> затонувшие корабли, <u>защищают</u> человека от акул.</p> <p>Верно найдено предложение с 3 однородными сказуемыми, записано без ошибок, сказуемые подчеркнуты — <i>2 балла</i>. Верно найдено предложение с 3 однородными сказуемыми, записано с 1–2 ошибками, сказуемые подчеркнуты — <i>1 балл</i>. Предложение найдено неверно, допущено более 2 ошибок при записи предложения или не указаны главные члены предложения — <i>0 баллов</i></p>	2

10 В 11-м предложении найди и выпиши слово, в котором все согласные звуки мягкие. Подчеркни буквы согласных.
 Ответ. _____

11 Произнеси данные ниже слова. Поставь в них ударение.
 Портфель, километр, досуг, понял, алфавит.
 Запиши эти слова в алфавитном порядке.
 Ответ. _____

12 Правильна ли звуковая запись выделенных букв? Запиши свой вариант ответа.
 [щ] считаются, [н] шинель, [т] интервью
 Ответ. [...] считаются, [...] шинель, [...] интервью

10	<p>Ответ. <i>Людей.</i></p> <p>Верно выписано слово и подчёркнуты буквы — 1 балл. Неверно записано слово или подчёркнуты буквы — 0 баллов</p>	1
11	<p>Ответ. <i>Алфавит, досуг, километр, понял, портфель.</i></p> <p>1) Верно поставлено ударение во всех словах — 2 балла. Верно поставлено ударение в 3—4 словах — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов.</p> <p>2) Слова записаны по алфавиту — 1 балл. Нарушен алфавитный порядок — 0 баллов</p>	3
12	<p>Ответ. [щ'] считаются, [н'] шинель, [т] интервью</p> <p>Правильна звуковая запись всех слов — 2 балла. Правильна звуковая запись 2 слов — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов</p>	2



Морфемика

Орфография

13 Найди в 9-м предложении слово, состав которого соответствует схеме: $\square \curvearrowright \wedge \square$

Выпиши его. Обозначь части слова.

Подбери однокоренное слово, запиши его.

Ответ. _____



14 Найди в тексте и запиши в таблицу по 2 слова на каждую орфограмму.



Непроверяемые гласные в корне слова	Двойные согласные	Парные звонкие и глухие согласные

13

Ответ. $\overbrace{\text{Подводн}}^{\text{глагол}} \overbrace{\text{ых}}^{\text{приставка}} \overbrace{\text{бл}}^{\text{корень}} \overbrace{\text{из}}^{\text{суффикс}} \overbrace{\text{а}}^{\text{окончание}}$.

1) Правильно найдено слово — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов.

2) Верно подобрано однокоренное слово — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов

2

14

Примерный ответ. Непроверяемые гласные в корне слова: дельфины, молоко. Двойные согласные: дрессировке, бассейн. Звонкие и глухие согласные: легенд, певце. (Возможны другие слова на эти же орфограммы).

Правильно подобраны и записаны слова на все 3 орфограммы — 3 балла; на 2 орфограммы — 2 балла; на 1 орфограмму — 1 балл. Во всех остальных случаях — 0 баллов

3



Морфология

Развитие речи

15 Выпиши из 16-го предложения имена существительные в той форме, в которой они употреблены.

Укажи род, форму числа и падежа каждого из них.

Ответ. _____



16 Подумай, какие слова благодарности мог сказать дельфину Арион. Запиши 1—2 предложения. Используй обращение и этикетные слова.

Ответ. _____



15

Ответ. (К) Ариону — м. р., в ед. ч., Д. п.; дельфин — м. р., в ед. ч., И. п.; (на) спине — ж. р., в ед. ч., П. п.; (на) родину — ж. р., в ед. ч., В. п.

3

1) Выписаны все имена существительные в соответствующей форме — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов.

2) Определены верно морфологические признаки всех существительных — 2 балла, 2—3 существительных — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов

16

Примерный ответ. Милый дельфин! Спасибо тебе! Ты спас меня от гибели.

3

1) Правильно сформулированы предложения, выражающие благодарность, употреблены обращение и этикетное выраже-

ние или слово — 2 балла. Выражена благодарность, но есть недочёты в формулировке мысли или не употреблено обращение — 1 балл. Нечётко сформулирована мысль, не выражена благодарность — 0 баллов.

2) Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок (ошибки на неизученные правила не учитываются) — 1 балл. Допущены орфографические и пунктуационные ошибки — 0 баллов

Оценка и самооценка

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО

- 1 О чём этот текст? Определи основную мысль текста. Запиши ответ. 

Ответ. _____

- 2 Допиши план текста. 2-й и 3-й пункты плана можешь записать в виде сочетаний слов или предложений, содержащихся в тексте. 

Ответ.

1) Дельфины — это млекопитающие.

2) _____

3) _____

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО

- 1 О чём этот текст? Определи основную мысль текста. Запиши ответ. 

Ответ. _____

- 2 Допиши план текста. 2-й и 3-й пункты плана можешь записать в виде сочетаний слов или предложений, содержащихся в тексте. 

Ответ.

1) Дельфины — это млекопитающие.

2) _____

3) _____

- 13 Найди в 9-м предложении слово, состав которого соответствует схеме: 

Выпиши его. Обозначь части слова. 

Подбери однокоренное слово, запиши его. 

Ответ. _____



Оценка и самооценка

Максимальное количество баллов: 34
 Достигнут повышенный уровень (отл.): 30—34
 Достигнут повышенный уровень (хор.): 24—29
 Достигнут базовый уровень (удовл.): 17—23
 Не достигнут базовый уровень (неудовл.): 0—16

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО

1 О чём этот текст? Определи основную мысль текста. Запиши ответ.

Ответ. _____ 2 б.

2 Допиши план текста. 2-й и 3-й пункты плана можешь записать в виде сочетаний слов или предложений, содержащихся в тексте.

Ответ. _____ 1 б.

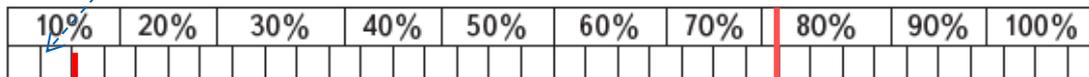
1) Дельфины — это млекопитающие.

2) _____

3) _____

16 Подумай, какие слова благодарности мог сказать дельфину Арион. Запиши 1—2 предложения. Используй обращение и этикетные слова.

Ответ. _____



Задание	Содержание правильного ответа и критерии оценки	Макс. кол-во баллов
1	<u>Основная мысль.</u> Дельфины — удивительные животные. (Может быть иная, близкая по смыслу формулировка). Основная мысль текста определена верно, полно, предложение построено правильно — 2 балла. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в построении предложения допущены 1—2 недочёта — 1 балл. В построении предложения допущено более 2 недочётов или основная мысль определена неверно — 0 баллов	2
2	<u>Примерный план.</u> 2) Дельфины и люди. 3) Легенда об Арионе и дельфинах. Заголовки частей отражают их содержание, сочетания слов или предложения построены правильно — 2 балла. В построении одного из заголовков допущен недочёт или один из заголовков неточно отражает содержание — 1 балл. Нарушена последовательность содержания текста или есть 2 и более недочётов в построении предложений — 0 баллов	2

Общаемся устно
и письменно

Школа Грамотея № 1



- Какие трудности возникли у тебя во время выполнения работы № 1? Какие учебные действия ты будешь отрабатывать, чтобы устранить ошибки? Выбери задания для тренировки.



ФОНЕТИКА И ГРАФИКА



Различать звуки и буквы

- 1 В каких словах есть звук [д]? Подчеркни в них букву этого звука.

Дельфин, однажды, благодарю, площадь, праздник, подшил, подъезд, ладья.

- 2 В каких словах буква не обозначает звук? Подчеркни эту букву.

- 1) Подъём, лужайка, футбол, листочек, мальчик.
- 2) Светлячки, зайчик, пальто, ящерица, объектив.

- 3 В каком слове звуков больше, чем букв? Подчеркни его.

- 1) Поздний, прорубь, платье, южный, беседа.
- 2) Картечь, властный, ружьё, ягода, бирюза.

Различать гласные и согласные звуки

- 1 Укажи, сколько в слове гласных и согласных звуков.

- 1) Сентябрь — _____ гласных, _____ согласных.
- 2) Линейка — _____ гласных, _____ согласных.
- 3) Ёжик — _____ гласных, _____ согласных.

Тренинг, коррективировка

Ответы к заданиям
«Школы грамотея»

Школа Грамотея № 1



ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Различать звуки и буквы

1. Однажды, благодарю, подъезд. 2. 1) Подъём, мальчик. 2) Пальто, объектив. 3. 1) Южный. 2) Ягода.

Различать гласные и согласные звуки

1. Сентябрь — 2 гл., 5 согл.; линейка — 3 гл., 4 согл.; ёжик — 2 гл., 3 согл. 2. Гласные: [а], [у], [э], [ы]. Согласные: [в'], [п], [й'], [г].

Использовать знание алфавита для упорядочивания слов

1. Вокзал, дятел, калач, ракета, рюкзак, хоккей. 2. 4 Иванов С., 7 Цыбин Р., 5 Русакова Д., 2 Громов М., 3 Елисеева Н., 1 Глазунова А., 6 Симонов Д.

Делить слова на слоги

1. Ю/би/лей, дя/тел, о/сень, тра/вя/ны/е, де/ре/вя.

2.

1 слог	2 слога	3 слога
встань	птицы	звонкие
май	деньки	облака

Определять в слове ударные и безударные гласные

1. Мале́нький, малю́тка, ма́льш; ве́рхушка, ве́рхний, ве́рховая; зо́лотце, позо́лота, зо́лотить. 2. 1) А́дрес, заба́ва, лопа́та, огу́рец, вело́сипед. 2) Го́рох, агроно́м, ме́сяц, бесе́да, ко́мната.

Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки

1. [б], [в], [г], [д], [з], [ж]
[п], [ф], [к], [т], [с], [ш]
2. Звонкие: [ж], [л], [н'], [й']. Глухие: [т'], [к']. 3. Голубиный.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки

1. Твёрдые: [з], [в]. Мягкие: [б'], [р'], [й']. 2. Непарные твёрдые согласные звуки: [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки: [щ'], [ч'], [й']. 3. Щавель.

Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать ь и ь'

1. Шофёр, за́глись, сире́нь, дятел, лю́стра. 2. 1) Воробы, объяснил, обезьяна, бельё, съёжился, выюга. 2) Ручьи, въехал, предъюбилейный, серьёзно, бурьян, объезд.

- 2 Укажи все непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Непарные твёрдые согласные: [ш], _____

Непарные мягкие согласные [щ'], _____

- 3 Найди и подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Листва, жители, интерес, щавель, коньки.

Обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать ъ и ь

- 1 Найди и подчеркни в словах буквы, которые обозначают на письме мягкость согласных звуков.

Шофёр, зажглись, сирень, дятел, люстра.

- 2 Вставь в слова разделительный ъ или ь.

- 1) Вороб..и, об..яснил, обез..яна, бел..ё, с..ёжился, в..юга.
2) Руч..и, в..ехал, пред..юбилейный, сер..ёзно, бур..ян, об..езд.



ОРФОЭПИЯ



Ставить ударение в словах в соответствии с нормами произношения

- 1 Поставь в словах знак ударения.

- 1) Диалог, магазин, алфавит, поняла, начали.
2) Щавель, клеить, интервью, досуг, каталог.
3) Звонит, средство, красивее, важна, квартал.

- 2 Какое из слов имеет два варианта ударения? Запиши это слово дважды, поставь знак ударения.

Шофёр, творог, щавель.

Тренинг, коррективка

Школа Грамотея № 1

Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с современными нормами литературного языка

- 1 Как правильно произнести слова? Впиши произносительные пометы.

[...] скворечник, [...] шинель, [...] музей, [...] тире,
[...] конечно

- 2 Какой согласный звук обозначает выделенная буква? Укажи стрелкой.

св~~и~~тер, крем, ст~~е~~нд, теннис, фанера
мягкий согласный твёрдый согласный



ЛЕКСИКА



Определять значение слова по тексту

- 1 Как ты понимаешь значение выделенного слова в предложении? Запиши своё объяснение.

1) Вот и миновала осенняя пора.

Миновала — значит _____

2) Тигрица не разрешает тигрятам приближаться к ограде **вольера**.

Вольер — это _____

Определять однозначные и многозначные слова

- 1 Найди и подчеркни слово, имеющее несколько значений.

Туман, дерево, ручка, улица, чашка.

- 2 В каком значении употреблено в предложении слово *рябина*?

После мороза **рябина** стала сладкой.

Выбери правильный вариант ответа:

- 1) дерево; 2) ягоды; 3) древесина.

Определять прямое и переносное значение слова

Найди и подчеркни слова, которые употреблены в предложениях в переносном значении.

- 1) Поля укрылись снежным одеялом.
- 2) Бегут по небу озорные тучки.

Находить и подбирать синонимы и антонимы

- 1 Замени в словосочетании выделенное слово близким по значению (синонимом).

Свежий хлеб _____; меткое слово _____;
печальная песня _____; огромная башня _____

- 2 Найди и подчеркни слово с противоположным значением (антоним).

- 1) Строить — возводить, ломать, играть.
- 2) Громкий — тонкий, тихий, звучный.

**СОСТАВ СЛОВА (морфемика)**

Подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова

- 1 Подбери и запиши 2—3 однокоренных слова.

Пилил — _____

Капля — _____

Сильный — _____

- 2 Найди в каждом ряду и подчеркни формы одного и того же слова.

- 1) Дуб, дубок, дубовый, дубки, дубрава, дубками.
- 2) Добрый, доброта, добр, подобрел, добрая.
- 3) Напёк, печка, напекла, запёк, напекли, пёк.

Тренинг, коррективировка

Школа Грамотея № 1**Различать изменяемые и неизменяемые слова**

Найди в каждом ряду и подчеркни неизменяемые слова.

- 1) Умный, кофе, берег, копать, пальто, молоко.
- 2) Чувство, кино, хороший, темп, искать, метро.

Разбирать слова по составу

- 1 Разбери слова по составу.

- 1) Сказка, присказка, сказочный, рассказ.
- 2) Ветерок, подсветка, обгон, осенние, старый.

- 2 Найди слова, состав которых соответствует схеме:



Укажи значимые части этих слов.

Хоккейная, носовой, хороший, низкий, молодой.

- 3 Найди в каждом ряду и подчеркни по одному слову, в котором нет окончания.

- 1) Калач, метро, деталь, говорил, вёсел.
- 2) Друг, карусель, силён, пальто, читал.

**МОРФОЛОГИЯ****Определять части речи**

Укажи над словами, какими частями речи они являются.

Кирилл написал заметку для школьной газеты. Он рассказал о путешествии по Волге.

Определять род имён существительных

Верно ли определён род имён существительных? Если нужно, исправь (зачеркни), допиши свой пример.

Ж. р. — аллея, дверь, песни, камни, озёра, _____

М. р. — дождь, юноша, вещи, зрители, окна, _____

Ср. р. — яблоки, сердце, звери, ткани, перо, _____

Определять форму числа и падежа имён существительных

Укажи над именами существительными форму числа и падежа.

- 1) С ветки на ветку перелетают шустрые синички.
- 2) В канавке у пруда проснулись лягушки.
- 3) По утрам и вечерам умывайтесь холодной водой!

Определять форму числа, рода и падежа имён прилагательных

Определи форму числа, рода (где возможно) и падежа прилагательного по имени существительному. Запиши в скобках.

По лесной () тропинке, от местных () жителей, в берестяном () лукошке, со свежей () зеленью, в большие () чемоданы.



СИНТАКСИС



Различать типы предложений по цели высказывания, по интонации

Укажи тип предложений. Заполни таблицу.

	По цели высказывания	По интонации
Как прекрасен яблоневый сад весной!		
Зачем ты сажаешь здесь цветы?		
Пожалуйста, бросайте фантики в урну!		

Тренинг, корректировка

Школа Грамотея № 1

Находить главные члены предложения

Найди и подчеркни в предложениях подлежащие и сказуемые.

- 1) Звонкие песни запели птицы.
- 2) Иван Сергеевич ищет очки.
- 3) Мы будем украшать класс.

Находить предложения с однородными членами

Найди предложения с однородными главными членами. Подчеркни однородные сказуемые или подлежащие.

- 1) Щенок фыркал от удовольствия, кидался и лизал лицо хозяина.
- 2) Весной из дальних стран возвратились на родину грачи, гуси, утки.
- 3) Ночью на крыши домов, кусты, деревья лёг белый снег.



ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ



Применять правила переноса слов

- 1 Раздели слова для переноса (/).
Юбилей, дельфин, бассейн, ракета, умываться, Алла.
- 2 Найди и подчеркни слова, которые нельзя переносить.
Линейка, яйцо, Юлия, подъём, учить, всплеск.

Различать орфограммы, группировать слова по орфограммам

- 1 Найди слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Поставь знак ударения, подчеркни орфограмму.
Рассказ, родился, молочный, радостный, зелёный, посмотри.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ



Определять тип текста, его основную мысль, составлять план

1 Прочитай текст.

Всё лето работали листья, кормили дерево, добывали ему питание из воздуха. А теперь они стали ненужными. Зелёное лето окончилось. У деревьев наступает пора зимнего покоя. И вот лист, который шумел в поднебесье, теперь лежит на земле. Осенний ветер сделал своё дело.

Но и этот палый, отброшенный деревом лист ещё будет служить лесным жителям долгую службу. Ёж устроит себе из него зимнее гнездо, укроется в нём от холода. Шумный ворох сухих листьев потащит в нору барсук, утеплит свои подземные хоромы.

Не пропадает даром и лист, который остался лежать под деревьями. Источенный ветром и каплями дождя, лист истлеет, удобрит землю. В эту жирную, богатую перегноем землю войдут корни лесной молодежи — смены старого леса. И палый лист, превратясь в чёрные соки земли, будет кормить молодые деревца, на ветках которых зашумят другие, новые листья.

(По Н. А. Надеждиной)

1 Определи, с какой целью написан текст. Обведи ответ.

- 1) Рассказать о приключениях осеннего листа.
- 2) Описать, как выглядит палый лист.
- 3) Объяснить, какую пользу приносит палый лист.

2 Определи тип текста (повествование, описание, рассуждение).

3 Определи и запиши главную мысль текста.

Тренинг, коррективировка

ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО

4 Составь и запиши план текста из 3 пунктов. Можешь использовать сочетания слов и предложения, содержащиеся в тексте.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

5 Составь и запиши вопросы по содержанию к каждой части текста.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Выразить просьбу, благодарность, извинение...

1 Что выражают этикетные фразы? Укажи стрелкой.

С добрым утром, мамочка!	Благодарность
Бабушка, спасибо за завтрак.	Отказ
Здравствуй, Нина Ивановна!	Прощание
До свидания, друзья!	Приветствие
Спасибо! Но я не хочу есть, я сыт.	

2 Подумай, кому ты хотел бы выразить благодарность. Запиши 1—2 предложения. Используй обращение и этикетные слова.

3 Как вежливо отказаться от приглашения в гости, если ты очень занят? Запиши 1—2 предложения. Используй обращение и этикетные слова.

Пробная итоговая работа № 2

- Прочитай текст и выполни задания 1—16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Одна из достопримечательностей России — государственный природный заповедник «Остров Врангеля». (2) Находится он в Северном Ледовитом океане. (3) В состав заповедника входят два острова: Врангеля и Геральд. (4) Эта территория является частью древней суши. (5) Климат здесь очень суровый! (6) Однако арктический заповедник богат редкими видами растений и животных.

(7) На острове Врангеля есть растения, которые встречаются только здесь и больше нигде в мире. (8) Значительные площади занимают степные, луговые травы. (9) Летом арктический остров становится похож на цветущую степь в царстве льда. (10) Как это ни удивительно, но среди льдов растут вечнозелёные растения, в основном карликовые. (11) Они долго могут сохранять под покровом снега зелёные листья, цветы да и семена!

(12) На островах проживают песцы, арктические волки, лисы, россомахи, горностаи. (13) А вот домашних северных оленей сюда завезли специально. (14) Они отлично прижились и со временем одичали. (15) В природном заповеднике можно встретить хозяина острова — белого медведя. (16) В большом количестве обитают тюлени.

Пробные (тренинговые работы) работы

ЯЗЫК И РЕЧЬ

(17) Частенько появляются моржи. (18) Здесь располагается крупнейшее лежбище этих животных. (19) Но особенно удивляет разнообразие птиц. (20) Заповедные места — это родина многих из них, постоянно живущих здесь, и любимое место отдыха для перелётных птиц. (21) Животный и растительный мир природного заповедника «Остров Врангеля» уникален.

- 1 О чём этот текст? Определи основную мысль текста. Запиши ответ.

1) _____
2) _____
3) _____

- 2 Составь и запиши план текста из 3 пунктов. Можешь использовать сочетания слов и предложения, содержащиеся в тексте.

Ответ.

1) _____
2) _____
3) _____

- 3 Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно понял читатель его содержание. Запиши свой вопрос.

1) _____
2) _____
3) _____

- 4 К какому типу относится текст: повествование, описание, рассуждение?

Ответ. _____

5 Как ты понимаешь значение слова *лежбище* из 18-го предложения? Запиши своё объяснение.

Ответ. *Лежбище* — это _____

6 Замени слово *редкими* из 6-го предложения близким по значению словом (синонимом). Запиши это слово.

Ответ. *Редкими* — _____

7 Выпиши из текста 11-е предложение.

Ответ. _____

1) Подчеркни главные члены предложения.
2) Запиши над каждым словом, какой частью речи оно является.

8 Найди в 3-й части текста предложение с однородными подлежащими. Выпиши его и подчеркни однородные члены предложения.

Ответ. _____

9 В 4-м предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши его.

Ответ. _____

10 Найди в 20-м предложении слово, состав которого соответствует схеме: $\square \curvearrowright \wedge \square$

Выпиши его. Обозначь части слова.

Ответ. _____

11 Произнеси данные ниже слова. Поставь в них ударение.

Документ, квартал, свитеры, клеть, приняла.

Пробные работы

12 Объясни правописание орфограмм в словах из 2-го предложения. Допиши ответ.

Находится — в окончании *-и*, так как _____.

В океане — окончание *-е*, так как _____.

Северном — окончание *-ом*, так как _____.

13 Выпиши из 4-го предложения имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Найди среди них существительные в косвенной форме.

Укажи их род, тип склонения, форму числа и падежа.

Ответ. _____

14 Выпиши из 8-го предложения все имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся (в той же форме).

Укажи форму числа и падежа одного из прилагательных.

Ответ. _____

15 Выпиши из 13-го и 14-го предложений глаголы.

Укажи, форму времени, в которой они употреблены.

Ответ. _____

16 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно употребить поговорку «*Минута час бережёт*».

Ответ. _____

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Пробная итоговая работа № 2

Задание	Содержание правильного ответа и критерии оценки	Макс. кол-во баллов
1	Основная мысль. Животный и растительный мир заповедника «Остров Врангеля» уникален. (Может быть иная, близкая по смыслу формулировка). Основная мысль текста определена верно, полно, предложение построено правильно — 2 балла. Основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в построении предложения допущены 1–2 недочёта — 1 балл. В построении предложения допущено более 2 недочётов или основная мысль определена неверно — 0 баллов	2
2	Примерный план. 1) Государственный природный заповедник «Остров Врангеля». 2) Растительный мир заповедника. 3) Животный мир заповедника. Озаглавлены 3 части текста, которые последовательно отражают содержание текста. Сочетания слов или предложения построены правильно — 3 балла. Озаглавлены 3 части текста, которые последовательно отражают содержание текста. В построении заголовков допущены 1–2 недочёта — 2 балла. Озаглавлены 3 части текста, которые последовательно отражают содержание текста, допущено более 2 недочётов или план состоит из 2 корректных пунктов — 1 балл. План не составлен или содержит только 1 корректный пункт — 0 баллов	3
3	Примерный ответ. Почему заповедник «Остров Врангеля» является достопримечательностью России? Чем интересен растительный и животный мир заповедника? и т. п. (Вопрос должен соответствовать содержанию текста). Вопрос относится к содержанию текста и записан без орфографических и пунктуационных ошибок — 2 балла. Вопрос относится к содержанию текста, при записи допущено не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов	2
4	Ответ. Рассуждение. Верно определён тип текста — 1 балл. Допущена ошибка — 0 баллов	1
5	Примерный ответ. Лежбище — это место залегания морских животных. Значение слова дано в соответствии с контекстом — 1 балл. Неверно объяснено значение слова или не дано объяснение — 0 баллов	1

Оценка пробных работ

ПРОВЕРЬ И ОЦЕНИ

Продолжение

Задание	Содержание правильного ответа и критерии оценки	Макс. кол-во баллов
6	Ответ. Уникальные, необычные, редкостные. Верно подобран синоним к слову — 1 балл. Не найден синоним — 0 баллов	1
7	Ответ. мест. нареч. гл. тл. пред. сущ. сущ. прил. Они долго могут <u>сохранять</u> под покровом снега зелёные сущ. сущ. союз сущ. листья, цветы да и семена! 1) Верно обозначены главные члены предложения — 1 балл. Не обозначены главные члены предложения или обозначен только один из них — 0 баллов. 2) Верно определены все части речи (допустим пропуск наречия <i>долго</i>) — 2 балла. Допущены 1–2 ошибки — 1 балл. Допущено более 2 ошибок (или не обозначены части речи) — 0 баллов	3
8	Ответ. На островах проживают <u>песцы</u> , арктические <u>ворксы</u> , <u>лисы</u> , <u>расомахи</u> , <u>зариштанги</u> . Верно найдено предложение с однородными подлежащими, записано без ошибок, верно подчеркнуты однородные подлежащие — 3 балла. Верно найдено предложение, записано с одной ошибкой, подчеркнуты все однородные члены — 2 балла. Верно найдено предложение, записано с 2 ошибками, правильно подчеркнуты 3 однородных члена — 1 балл. Предложение найдено неверно, допущено более 2 ошибок или не указаны однородные члены — 0 баллов	3
9	Ответ. Древней. Верно найдено слово, в котором все согласные звуки звонкие, — 1 балл. Не найдено слово или найдено неверно — 0 баллов	1
10	Ответ. <u>перо</u> <u>б</u> <u>и</u> <u>т</u> <u>а</u> <u>и</u> <u>т</u> <u>ы</u> Правильно найдено слово, верно обозначены все части слова — 2 балла. Верно найдено слово, допущена 1 ошибка в обозначении частей слова — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов	2
11	Ответ. Документ, кварта́л, сви́теры, кле́ить, приня́л. Верно поставлено ударение во всех словах — 2 балла. Верно поставлено ударение в 3–4 словах — 1 балл. В остальных случаях — 0 баллов	2

Мониторинг результатов обучения

Таблица «Проверяемые умения»
ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные умения / разделы программы	Номер работы / задания					
	1	2	3	4	И1	И2
Фонетика и графика						
Различать звуки и буквы, характеризовать звуки. Выполнять фонетический разбор слов	10	8	9	11	10	9
Использовать знание алфавита	11	—	10	—	13	—
Орфоэпия						
Употреблять и обозначать нормы произношения слов	11, 12	9, 15	10	10	11	11
Лексика						
Определять прямое и переносное значение слов, словосочетаний	5	5	5	5	4	5
Находить и подбирать слова-синонимы и антонимы	6	6	6	6	5	6
Морфемика						
Определять, подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и формы слова	13	8, 14	—	14	8	—
Производить морфемный анализ слов с однозначно выделяемыми морфемами (полный и частичный)	13	10	11	9	9	10
Морфология						
Определять части речи	7, 15	7	8	7, 13, 14, 15	7	7, 13, 14, 15
Выполнять морфологический разбор частей речи (полный и частичный)	15	12, 13, 14	14, 15	13, 14, 15	14, 15	13, 14, 15
Синтаксис						
Производить разбор простого предложения по членам предложения. Выделять главные члены предложения	7	7	8	7	7	7
Определять однородные члены предложения	9	7	8	8	7	8
Производить синтаксический анализ предложений (полный и частичный)	8	—	7	—	6	—
Орфография и пунктуация						
Находить изученные орфограммы	14	—	13	—	12	—
Решать орфографические задачи	—	11	12	12	—	12
Постановка знаков препинания в конце предложения, между однородными членами предложения	3, 4, 16	3, 16	3, 16	3, 16	3, 16	3, 16
Безошибочно списывать предложения	7, 9	7	8	7, 8	6, 7	7, 8
Развитие речи						
Определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст	1	1	1	1	1	1
Определять части текста, составлять к тексту план, устанавливать последовательность частей текста	2	2	2	2	2	2
Определять тип текста	—	4	4	4	—	4
Составлять предложения	3, 4	3	3	3	3	3
Составлять небольшие тексты разного типа	16	16	16	16	16	16

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные умения / разделы программы	Номера работы / задания					
	1	2	3	4	И1	И2
Познавательные						
Группировать, классифицировать: звуки, буквы, слова, предложения, тексты	8, 14	4, 8, 13	4, 9, 13	4, 13, 14, 15	8, 12, 14, 15	4, 13, 14, 15
Анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать логические заключения	6, 7, 9, 15	6, 7, 12	6, 7, 14, 15	6, 7, 11	5, 6, 10	6, 7, 9
Устанавливать взаимосвязи	9	—	8	8	7	8
Читать модели, схемы. Моделировать, строить схемы слов, словосочетаний, предложений	13	10	11	9	9	10
Регулятивные						
Выбирать, определять способ действия	11	14	12	12	12	12
Осуществлять проверку, вносить исправления. Оценивать по заданному критерию	7, 12, 16	7, 15, 16	8, 10, 16	7, 16	6, 7	7, 16
Коммуникативные						
Понимать тексты, выделять в них главное содержание	1	1	1	1	1	1
Задавать вопросы	4	3	3	3	3	3
Отвечать на вопросы, объяснять (кратко и полно)	3, 5	5	5	5	4	5
Выражать просьбу, благодарность, извинение, пожелание и т. д. Выражать свои мысли, чувства	16	16	16	16	16	16
Работа с информацией						
Находить информацию, представленную в явном и неявном виде	3	—	7	8	12	8
Вычленять в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию	2	2	2, 10	2	2, 13	2
Понимать информацию, представленную разными способами, заполнять таблицы, схемы. Использовать цифровую, графическую запись	13, 14	13	5, 13	9	12	10

Система оценивания выполнения ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Диктант и проверочная работа - всего 15 заданий

В



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В

П

Р

Всероссийские проверочные работы

1

Всероссийские проверочные работы

это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, но проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны.



15 заданий



16 заданий

Таблица 4. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Максимальное количество баллов: 34

Достигнут повышенный уровень (отл.): 30–34

Достигнут повышенный уровень (хор.): 24–29

Достигнут базовый уровень (удовл.): 17–23

Не достигнут базовый уровень (неудовл.): 0–16



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

МЫ РАДЫ СОТРУДНИЧЕСТВУ С ВАМИ!

*Калинина Ольга Борисовна
E-mail: kalinina_O@inbox.ru*