



корпорация

российский
учебник

Работаем с электронной формой учебника:
технология смешанного обучения



LESTA

Вопросы для обсуждения

- Определение понятия
- Модели смешанного обучения
- Характерные особенности моделей смешанного обучения
- Представление практического опыта: МБОУ гимназия «САН» г. Пензы

Что и как смешивается?

- Смешивание очного и дистанционного обучения
- Смешивание структурированного и неструктурированного обучения
- Смешивание самостоятельного и коллаборативного обучения
- Смешивание работы и обучения
- ...



Определение понятия

Смешанное обучение (англ. *blended learning*) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и др.).

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

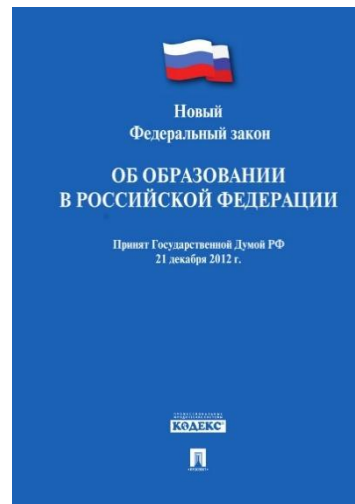
Соотношение этих двух форм обучения определяется готовностью образовательного учреждения к подобному построению учебного процесса, а также желанием и техническими возможностями обучающихся.

Нормативное обоснование введения электронного обучения

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- *Предоставляется возможность образовательным организациям применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ*
- *Указывается необходимость создания информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств*



История вопроса

- 2006 год

Бонк, Грэм «Справочник смешанного обучения»

- С 2008 года смешанное обучение показывает свою эффективность

75% старших классов в США

- 2017 г. в России около 14 % учителей используют электронное обучение

Эффективность смешанного обучения

- Расширить образовательные возможности учащихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- Стимулировать формирование активной позиции обучающегося
- Трансформировать стиль педагога
- Индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс



... о смешанном обучении

«... в недалеком будущем российские школы перейдут на смешанный тип урока, когда часть занятия занимают объяснения учителя, а часть – работа детей с цифровыми технологиями»

О.Ю.Васильева, министр просвещения
из интервью



Трудности внедрения

Технические проблемы:

- Отсутствие технических устройств
- Затруднения доступа к сети Интернет

Методические проблемы:

- Недостаточность практических наработок
- Значительные трудозатраты к подготовке
- Страх использования технических устройств



Модели смешанного обучения

Группа «Ротация»

Автономная группа

Смена рабочих зон

Перевернутый класс

Группа «Персонализированность»

Новый профиль

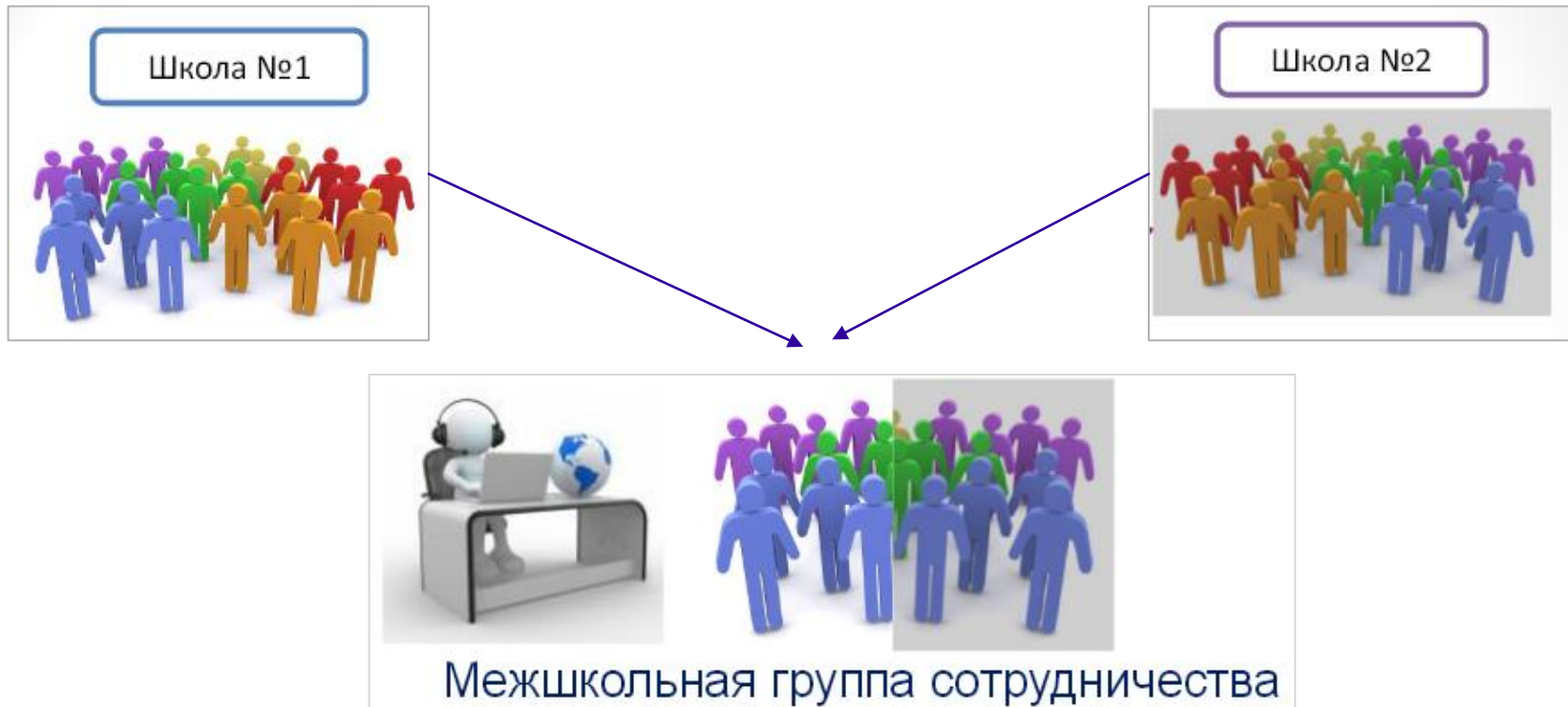
Межшкольная группа

Индивидуальный учебный план

Новый профиль



Межшкольная группа



Индивидуальный учебный план



При составлении индивидуального учебного плана расписание оптимизируется для каждого ученика с учетом его образовательных потребностей.

Модель целесообразна для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Автономная группа

КЛАСС

Группа 1



Кабинет №1

Группа 2



Кабинет №2

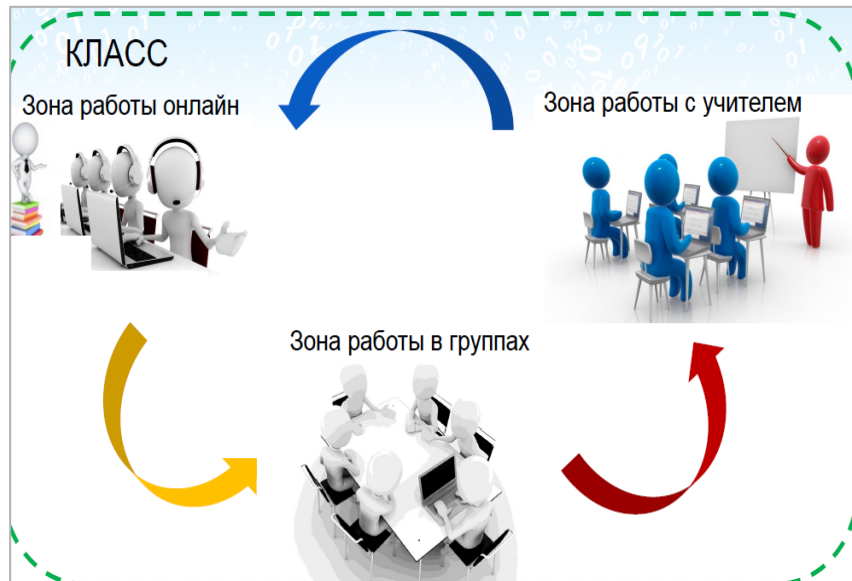
Класс делится на две группы: одна группа занимается по традиционной модели, другая – по онлайн-курсам. Критерий деления определяет учитель. Численный состав может меняться. Группы могут чередоваться.

«Перевернутый класс»



Модель предполагает перенос знакомства с новым учебным материалом на домашнее изучение. Тем самым появляется возможность организовать на уроке индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, решать практические задачи и т.д.

Смена рабочих зон



Класс делится на группы (зоны):

- 1) Зона работы с учителем
- 2) Зона работы в группе
- 3) Зона работы онлайн

Выделение группы 4 для учащихся младших классов.

Группы работают в соответствии с маршрутным листом.

Электронная форма учебников

- Структура и содержание печатной и электронной форм учебника соответствуют друг другу
- Электронная форма учебника содержит все иллюстрации, содержащиеся в печатной форме учебника с учетом их адаптации к электронному формату и (или) изменения композиции
- Педагогически обоснованное для усвоения материала количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов
- Средства контроля и самоконтроля
- Реализует возможность создания пользователем закладок, заметок и перехода по ним
- Поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, над которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме



Из опыта работы по внедрению электронных форм учебников в МБОУ гимназии «САН» г. Пензы

*Вдовина Ирина Эдуардовна,
зам. директора по научно-методической работе*



*Нестерова Наталья Витальевна,
учитель начальных классов*



С чего начать?

- 5books – любые 5 ЭФУ из каталога бесплатно на 30 календарных дней
- Классные работы и Контрольные работы – бесплатно для Учителей
- Проект Корпорации «Российский учебник» – «Школа, открытая инновациям»

Рубен Акопов akopov@lecta.ru +7 985 760 77 91

www.lecta.ru

8 800 555-46-68

support@lecta.ru