



**Учимся думать:**  
*исследуем,  
наблюдаем,  
моделируем.*



# С КАКИМИ ВОПРОСАМИ СЕГОДНЯ СТАЛКИВАЕТСЯ УЧИТЕЛЬ?



КАК ДОСТИЧЬ  
ВЫСОКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ И  
РЕШИТЬ ДРУГИЕ  
ПРОБЛЕМЫ, ЧТОБЫ  
ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ  
УСПЕШНЫМ?



# ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА – УСПЕХ УЧИТЕЛЯ...



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА

Формирование  
навыков будущего  
– универсальных  
учебных действий



- Вовлеченный учитель
- Правильная система УМК



- Высокие образовательные результаты
- Подготовка к успешному будущему

# ...ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УУД – НАВЫКОВ БУДУЩЕГО



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Самоконтроль



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Критическое мышление

Гибкое мышление



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Коммуникативные

Умение работать в команде



ЛИЧНОСТНЫЕ

Саморазвитие

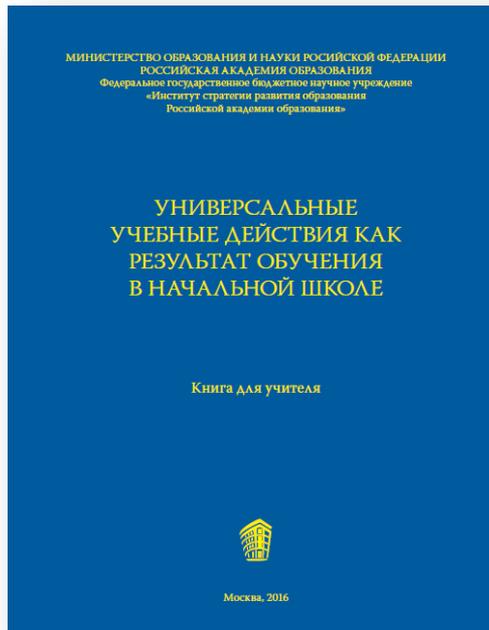


НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА



корпорация

РОССИЙСКИЙ  
учебник



Авторский коллектив:

**Н. Ф. Виноградова**  
**Е. Э. Кочурова**  
**М. И. Кузнецова**  
**В. Ю. Романова**  
**О. А. Рыдзе**  
**И. С. Хомякова.**

Раскрываются педагогические условия успешного формирования у младшего школьника **метапредметных результатов — универсальных учебных действий.**

Характеризуется содержание  
познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3) владение навыками познавательной,  
учебно-исследовательской и проектной деятельности,  
навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов  
решения практических задач,  
применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной  
информационно-познавательной деятельности,  
включая умение ориентироваться в различных источниках  
информации,  
критически оценивать и интерпретировать информацию,  
получаемую из различных источников;



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА



# Виды УУД



# Группы УУД



# Операционная характеристика УУД

Познавательные  
Регулятивные  
Коммуникативные

- 1. Познавательные:**  
1.1. Мыслительные операции;  
1.2. Исследовательская деятельность;  
1.3. Работа с информацией;
- 2. Регулятивные:**  
2.1. Планирование;  
2.2. Прогнозирование;  
2.3. Контроль и коррекция;  
2.4. Оценка;  
2.5. Регулирование взаимодействия в совместной деятельности
- 3. Коммуникативные:**  
3.1. Смысловое чтение;  
3.2. Учебные диалог;  
3.3. Конструирование текста

Операции, раскрывающие каждое универсальное действие.  
(Осуществляется обучающимися)

# Операциональная характеристика познавательных УУД, участвующих в поисковой и исследовательской деятельности

## УУД

## Операции, входящие в данное действие

### Наблюдение

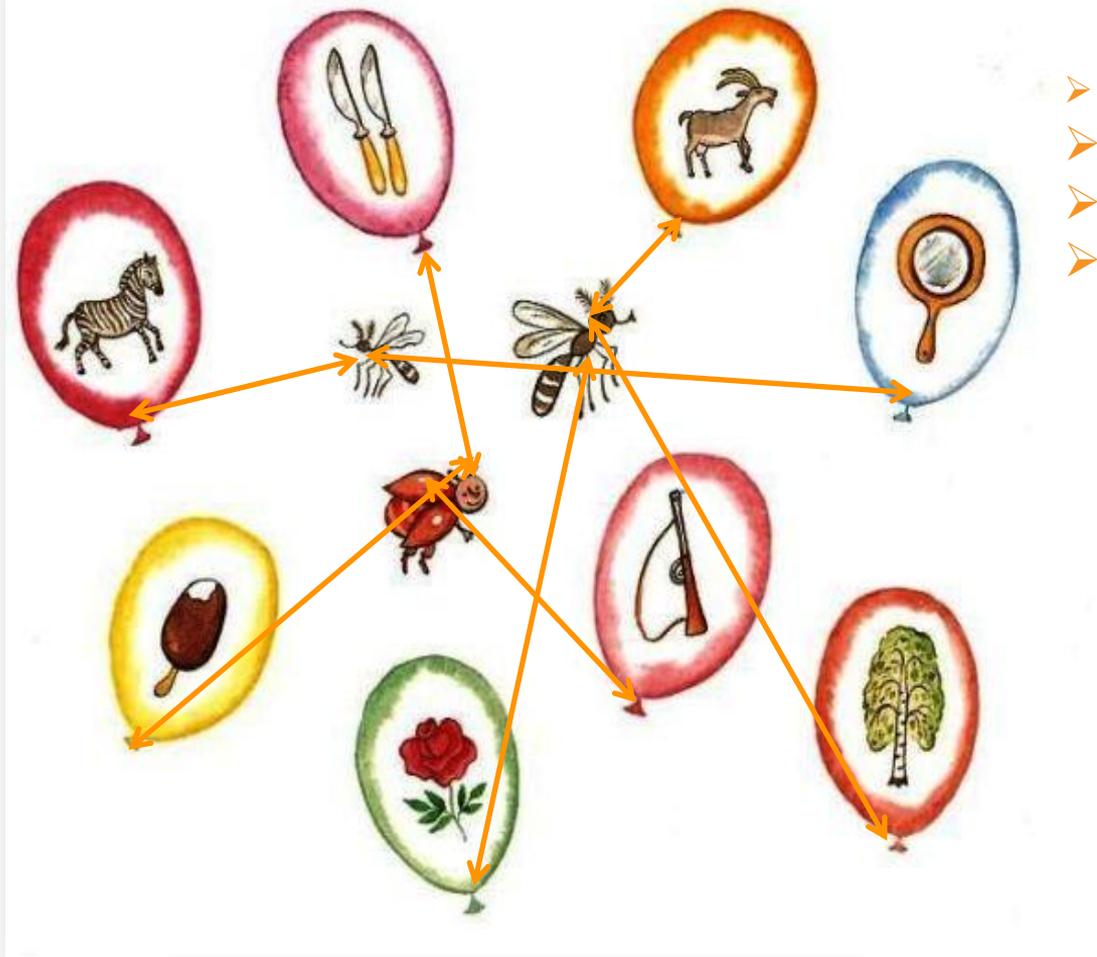
- узнаю объект наблюдения;
- называю данные и условия;
- воспроизвожу шаги плана до его применения;
- составляю план;
- фиксирую ход и результаты, соотношу с целью;
- определяю отличительные свойства.

### Поиск и обнаружение нового знания на основе опыта

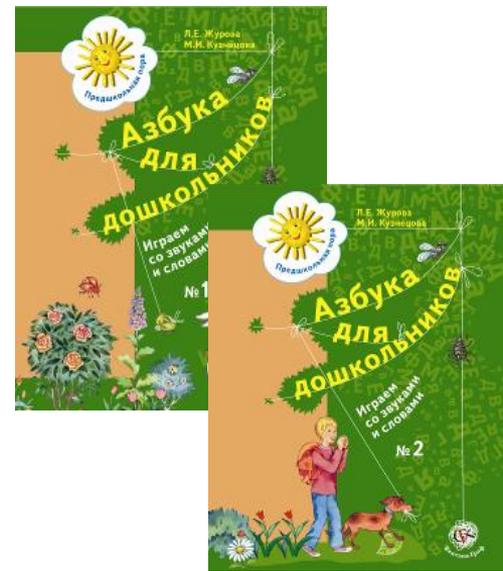
- формулирую цель опыта (своими словами) как его результата;
- выдвигаю предположение (отвечаю на вопросы: что будет, если...? как сделать так, чтобы...?)и формулирую/описываю его;
- проверяю предположение: исследую скрытые свойства объекта;
  - фиксирую полученные результаты;
  - делаю вывод о правильности (ложности) предположения;
- соотношу полученные результаты с поставленной целью;
  - формулирую выводы: описываю «новое знание» («теперь знаю, что...», «в ходе...выяснил (а),что...»)

### Моделирование отношений между объектами

- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.



- узнаю объект наблюдения;
- называю данные и условия;
- фиксирую ход и результаты;
- определяю отличительные свойства.



# Наблюдение – целенаправленный процесс восприятия

**Обучения грамоте**  
( наблюдаем за звуком)

**Русского языка**  
( наблюдаем за словом )

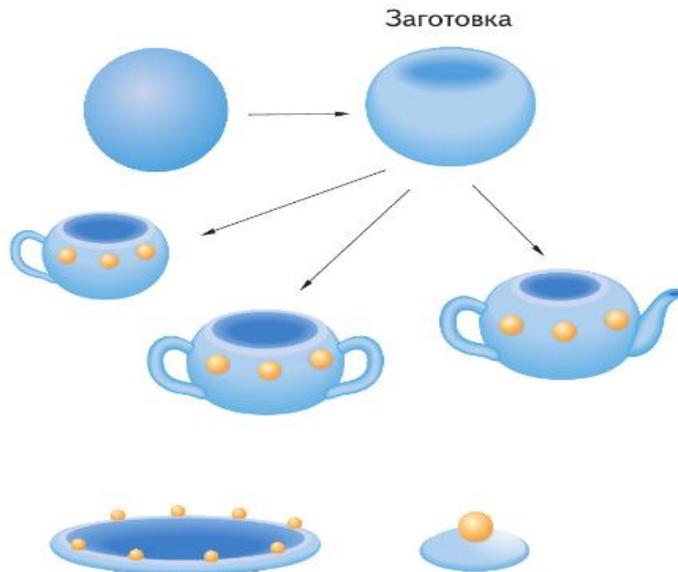
**Литературного чтения**  
( анализируем текст)

**Окружающий мир**  
(наблюдаем за природой)

**Технологии**  
( рассматриваем схему)

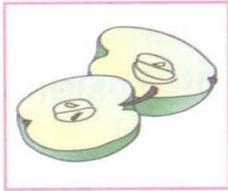
Подготовь рабочее место для лепки из пластилина. Выбери материал: пластилин или солёное тесто. Вылепи чайную посуду. Сохрани её до следующего урока.

*Подсказка*

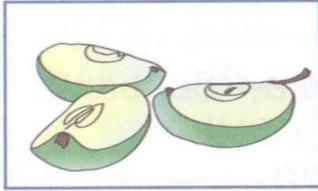


## В результате наблюдений происходит обогащение чувственного восприятия образа мира, связей, фактов, деталей.

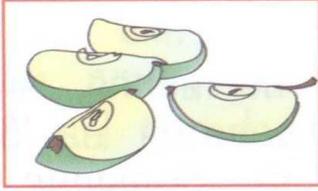
**292.** Масса яблока равна 240 г. Яблоко разрезали на равные части. Для каждого рисунка ответь на вопросы.  
 Какую часть яблока составляет 1 доля?  
 Какова масса 1 доли?



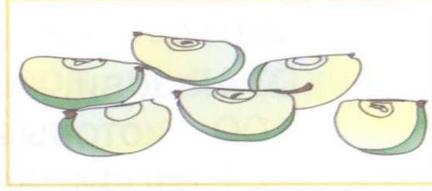
$$240: 2 = 120$$



$$240: 3 = 80$$



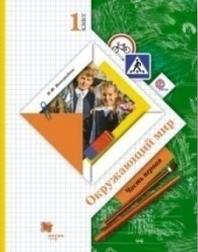
$$240: 4 = 60$$



$$240: 6 = 40$$

Как ты думаешь, на сколько частей нужно разделить яблоко, чтобы масса доли была наименьшей?

В ходе наблюдения третьеклассники убеждаются (на визуальной основе и с помощью вычислений), что чем на большее число долей разделена величина, тем меньше доля (её значение в заданных единицах).



Понаблюдайте, какие птицы прилетают и чем они любят лакомиться.

- Назови, кто обедал в птичьей столовой. Найди этих птиц на рисунке.



**Цель наблюдения — определить особенности питания зимующих птиц и соотнести способ питания со строением клюва.**



Сделайте вывод:  
«Зависят ли особенности питания птицы  
от строения ее клюва?»



*Выделим главное*

Птиц, которые питаются насекомыми, называют насекомоядными. Хищные птицы питаются мелкими животными — рыбой, лягушками, мышами. Птицы, которые питаются семенами и плодами растений, относятся к растительноядным.

# Операциональная характеристика познавательных УУД, участвующих в поисковой и исследовательской деятельности УУД

Операции, входящие в данное действие

## Наблюдение

- узнаю объект наблюдения;
- называю данные и условия;
- воспроизвожу шаги плана до его применения;
- составляю план;
- фиксирую ход и результаты, соотношу с целью;
- определяю отличительные свойства.

## Поиск и обнаружение нового знания на основе опыта

- формулирую цель опыта (своими словами) как его результата;
- выдвигаю предположение (*отвечаю на вопросы: что будет, если..? как сделать так, чтобы..?*) и формулирую/описываю его;
- проверяю предположение: *исследую скрытые свойства объекта;*
- фиксирую полученные результаты;
- делаю вывод о правильности (ложности) предположения;
- соотношу полученные результаты с поставленной целью;
- формулирую выводы: описываю «новое знание» (*«теперь знаю, что...», «в ходе...выяснил (а), что...»*)

## Моделирование отношений между объектами

- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.



## Решение исследовательских задач, выдвижение и проверка гипотез - с помощью проблемных вопросов.

**В**сем известно, что грибы растут на земле. Ну, могут ещё вырасти на пеньке, как, например, опята. А вот о том, что они растут на кустах, мы с Димкой что-то не слышали.

— И не может этого быть, — сказал Димка, когда соседский мальчишка начал рассказывать про грибы, которые он видел на кустах. — Не может быть! Это, наверно, ягоды ты видел, а подумал, что грибы.

Соседский мальчишка обиделся.

— Что, я слепой, что ли? Собственными глазами видел — самые настоящие грибы: подберёзовики, белые, подосиновики...

Чтобы решить спор, пошли мы в лес. Подходим к кусту и видим, что он и правда весь усыпан грибами. Димка даже рот от удивления открыл. А соседский мальчишка обрадовался:

— Ага! Что я говорил? Вот они — грибы!

— Грибы-то грибы, — говорю я, — да только не растут они.

Присмотрелись ребята и увидели, что грибы

и правда не растут, а аккуратно засунуты между ветками.

Тут уж соседский мальчишка не знал, что сказать. И они вместе с Димкой вопросительно посмотрели на меня.

— А зачем они здесь?

— Сушатся, — ответил я.

— А кто их сушит? — спросил соседский мальчик.

— А вы сами догадайтесь, — сказал я.

По Ю. Дмитриеву



### Подсказка для взрослого

Цель этих задач — выяснить знания детей о том, как животные приспособляются к зиме. Разговор с детьми можно начать с воспоминаний о прогулках в лес или парк, беседой о том, почему в осеннем лесу так тихо, не видно насекомых, меньше птиц, почему он стал прозрачным и под ногами много опавшей листвы. Затем воспитатель (родитель) расскажет, что обитатели леса по-разному готовятся к зиме: кто спать укладывается, кто заготавливает корм, кто ищет зимнее убежище.

Беседа поможет детям правильно ответить на вопрос рассказа-загадки: сушит грибы белка, ежу грибы не нужны, потому что этот зверь впадает в зимнюю спячку и ничего не ест всю зиму. Хорошо, если дети заметят, что художник не совсем верно сделал рисунок к предыдущему рассказу: ёж не собирает грибов, не накалывает их на свои иглы, да и вообще предпочитает съесть мышку или слизняка.

В качестве эмоциональной опоры можно показать картинки с изображением лесных жителей (зверей, птиц, насекомых), вспомнить стихи и загадки о еже и лисице, зайце и дятле, например:

*Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят.*

*Какая рыжая плутовка любит кур считать да себе брать?*

*Белый, пушистый, длинные уши, боится лисы, путает следы.*

Работа с текстом превращается в целенаправленную работу по мотивированной оценке содержания текста, построенной на анализе, сравнении информации, осмысленной ее обработке.

# При введении нового правила «написание слов с непроизносимым согласным в корне слова» исследуем скрытые свойства объекта, наблюдая за языковым материалом

## Урок 49

### Правописание

#### Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение 1. Спиши группы слов. Выдели корень в родственных словах.

- 1) грусть, грустить, грустный
- 2) свист, свистеть, свистнуть
- 3) весть, известие, известный
- 4) звезда, звездопад, звёздный

Запиши с помощью транскрипции, как ты произносишь последнее слово в каждой строке. На что следует обратить внимание при написании таких слов? Подчеркни букву, которой обозначен непроизносимый согласный звук.

Образец: опоздать, опоздание, поздний — [пóз'н'ий'].



## Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение 1. Спиши группы слов. Выдели корень в родственных словах.

- 1) грусть, грустить, грустный
- 2) свист, свистеть, свистнуть
- 3) весть, известие, известный
- 4) звезда, звездопад, звёздный

Запиши с помощью транскрипции, как ты произносишь последнее слово в каждой строке. На что следует обратить внимание при написании таких слов? Подчеркни букву, которой обозначен непроизносимый согласный звук.

Образец: опоздать, опоздание, поздний — [пóз'н'ий].

- формулирую цель опыта (своими словами) как его результата;
- выдвигаю предположение (*отвечаю на вопросы: что будет, если..? как сделать так, чтобы..?*) и формулирую/описываю его;
- проверяю предположение: *исследую скрытые свойства объекта;*
- фиксирую полученные результаты;
- делаю вывод о правильности (ложности) предположения;
- соотношу полученные результаты с поставленной целью;
- формулирую выводы: описываю «новое знание» (*«теперь знаю, что...», «в ходе...выяснил (а), что...»*)

- 1) грусть, грустить, грустный
- 2) свист, свистеть, свистнуть
- 3) весть, известие, известный
- 4) звезда, звездопад, звёздный

Образец: опоздать, опоздание, позд-  
ний — [пóз'н'ий'].



- Найдем в словах **корень**. Установим, правильно ли мы его определили в предложенных словах.
- Запишем с помощью транскрипции то, как произносится **последнее слово** в каждом ряду
  - Обратим внимание, есть ли расхождение произношения корня и буквенной записи корня.
    - **Подчеркнем букву**, которой обозначен **непроизносимый согласный звук**.
  - Посмотрим, **между какими звуками** оказывается **непроизносимый согласный**.
- Сделаем вывод о том, какие сочетания звуков в середине слова являются **«опасным местом»**.

## формулирую выводы: описываю «новое знание» «в ходе...выяснил (а), что...»



Чаще всего **непроизносимый согласный звук** оказывается между звуками [с] и [н] (**стн**); [з] и [н] (**здн**).

Сочетания звуков [сн] и [зн] в середине слова — «опасное место». Услышав эти сочетания, обязательно проверь, подобрав родственные слова, не прячется ли между этими звуками звук-невидимка. Но учти, он не всегда там есть. Сравни:

изве[сн]ый — весть → известный

прекра[сн]ый — прекрасен → прекрасный

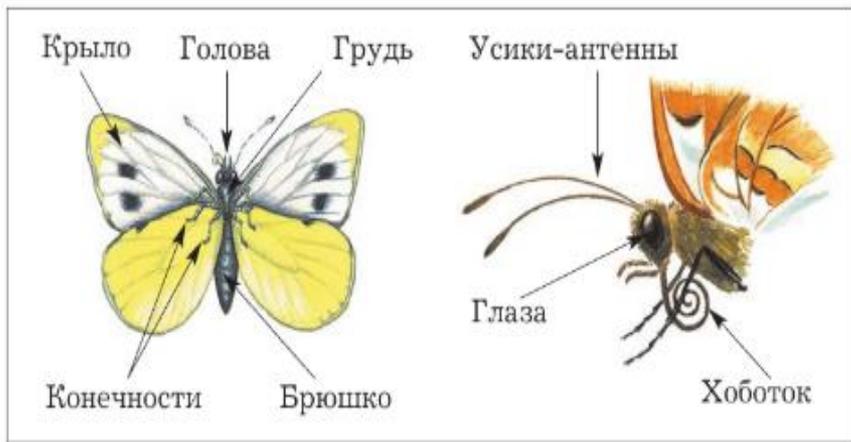
**Организованный поиск обнаружения нового знания помогает подготовиться к введению достаточно сложной орфограммы и показывает образец наблюдения языкового явления.**



# Постановку проблемы и поиск путей ее решения – основной этап исследования. Исследование может проходить на основе непосредственной опытной работы.

## «Можно ли отнести паука к насекомым?»

● Рассмотрите рисунок-схему. Расскажите, какие части тела есть у насекомых.



**Паука можно отнести к насекомым:**

- похож на многих из насекомых (на жука, пчелу, муху)
- умеет ползать (как таракан, муравей)
- тело и лапки его состоят из частей (как у всех насекомых)

**Паука нельзя отнести к насекомым:**

- у него только две части тела (а у насекомых три)
- нет крыльев и усиков
- не шесть, а восемь конечностей

## ▪ соотношу полученные результаты и формулирую выводы

### Пауки

Пауков часто путают с насекомыми. В отличие от насекомых, у пауков восемь ног, то есть четыре пары. Почти все пауки — хищники. Чтобы поймать свою жертву, они плетут сети. Самую красивую паутину плетёт паук-крестовик. Откуда берутся у паука нити для паутины? Оказывается, на брюшке есть специальные органы — железы, которые вырабатывают особое вещество. На воздухе оно застывает и превращается в прочные и упругие нити. Некоторые из них такие липкие, что любое мелкое насекомое

115

**Паука нельзя отнести к насекомым:**

- у него только две части тела  
(а у насекомых три)
- нет крыльев и усиков
- не шесть, а восемь конечностей

# Моделирование

*Рука – это вышедший наружу мозг человека»*

✚ Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками.  
*Это главная закономерность технологии системы учебников.*

✚ Уход от репродуктивного обучения  
*(сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила).*

✚ Ребёнок все возможные действия  
осуществляет путём моделирования.



# Операциональная характеристика познавательных УУД, участвующих в поисковой и исследовательской деятельности

ууд

Операции, входящие в данное действие

Наблюдение

- узнаю объект наблюдения;
- называю данные и условия;
- воспроизвожу шаги плана до его применения;
- составляю план;
- фиксирую ход и результаты, соотношу с целью;
- определяю отличительные свойства.

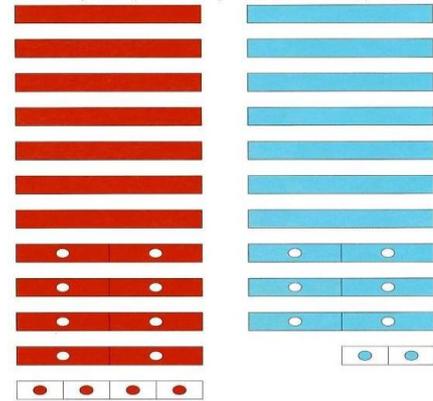
Поиск и обнаружение  
нового знания  
на основе опыта

формулирую цель опыта (своими словами) как его результата;  
выдвигаю предположение (*отвечаю на вопросы: что будет, если..?  
как сделать так, чтобы..?*) и формулирую/описываю его;  
проверяю предположение: *исследую скрытые свойства объекта*;  
фиксирую полученные результаты;  
делаю вывод о правильности (ложности) предположения;  
соотношу полученные результаты с поставленной целью;  
формулирую выводы: описываю «новое знание»  
( *«теперь знаю, что...», «в ходе...выяснил (а), что...»*)

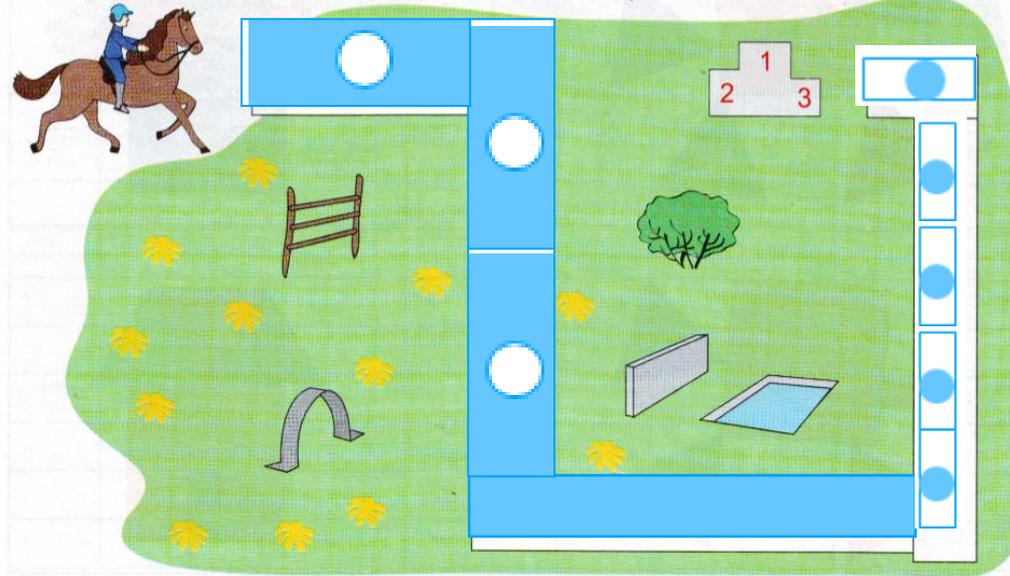
Моделирование  
отношений  
между объектами

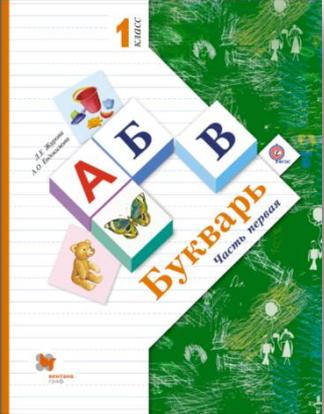
- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.

- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.



Выложи дорожку.





- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.

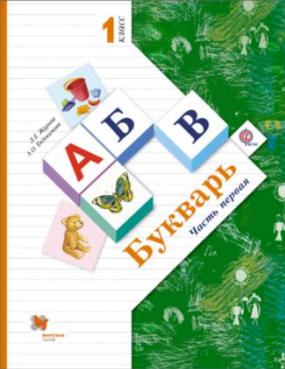


Посадил дед репку.

Позвал дед бабку.

?



# Моделирование

1

Уроки 107–108

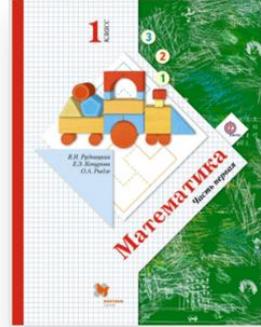


--	--	--	--	--

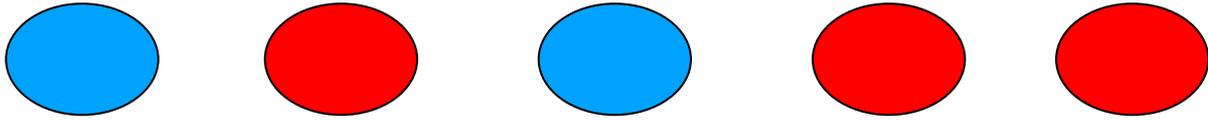


--	--	--	--	--





3. Положи **столько** фишек, **сколько** детей. Сколько детей? Сколько фишек?



- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.

- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.



**Урок 45**  
*Учимся выполнять деление*

**1.** Разложи 10 фишек на две кучки так: по одной в каждую кучку, потом ещё по одной... Продолжай.

**2.** Сколько фишек в каждой кучке?

**2.** Разложи 9 фишек на три кучки поровну. Сколько фишек в каждой кучке?  
Возьми 6, 12 или 18 фишек и придумай своё задание.

**3.** Как раздать конфеты детям поровну?

# Создайте модель обложки

сказка

рассказ

стихотворение

пословица

загадка

очерк

В. Осеева

Три товарища

Правильный ответ ? Проверить

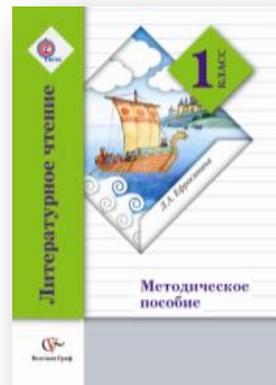
О родине

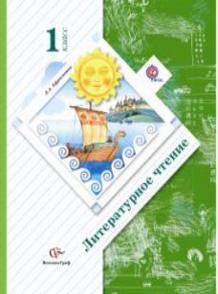
О природе

О детях

О животных

О волшебстве и  
приключениях





- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.

## В. Осеева Три товарища

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

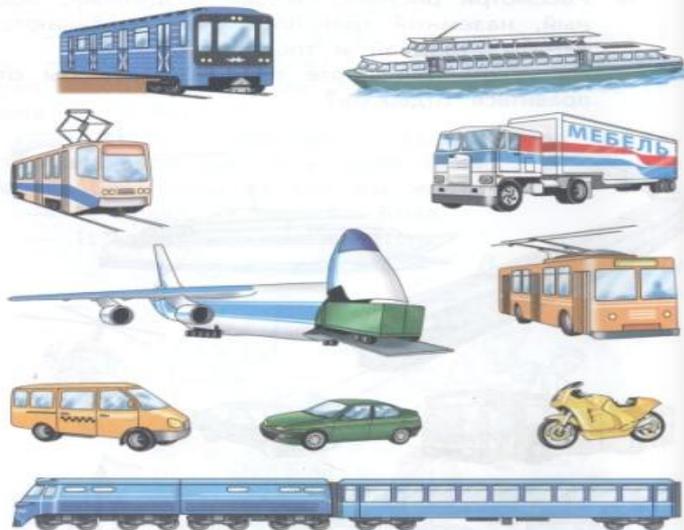
— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.



# Моделирование ситуаций позволяет отойти от репродуктивной деятельности.

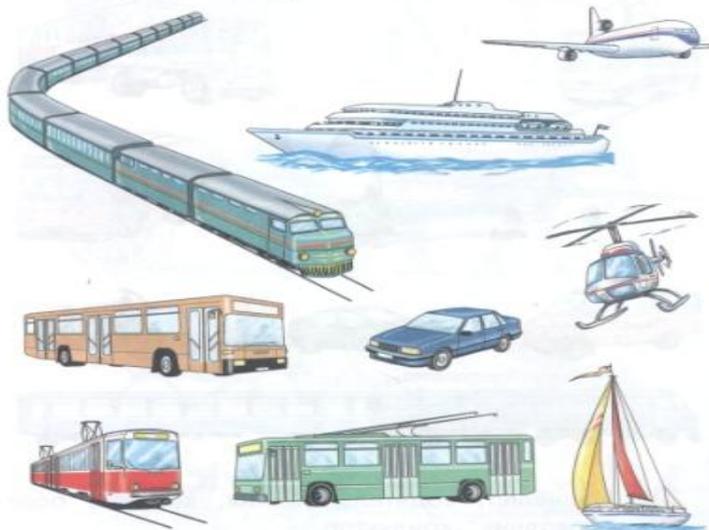
- Рассмотри рисунки. Какой транспорт можн назвать грузовым, легковым, общественным личным? Назови профессии людей, к торые трудятся на транспорте.



Машинист, водитель, лётчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.

## Кто работает на транспорте

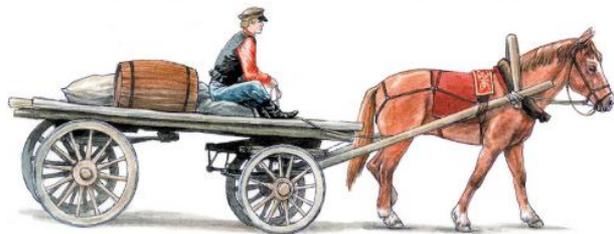
- Рассмотри рисунки. Назови воздушный, водный, наземный транспорт. Чем различаются автобус, трамвай и троллейбус? На каком транспорте тебе хотелось бы отправиться отдыхать?





### Соображалки

Как ты думаешь, можно ли транспортным средством считать лошадь, оленя, собаку, верблюда, осла? Почему?



- Дорисуй машинам колёса. Нарисуй машины, которые ездят по улицам твоего города.



- Какие автомобили ездят по улицам твоего города? Как можно назвать все нарисованные машины одним словом? Раскрась рисунок до конца.





# Учащиеся заполняют пропуски в схеме, моделирующие отношения между звуками русского языка

1. Внимательно рассмотри схему.
2. Найди главную часть схемы. Что в ней написано?
3. Сколько стрелочек отходит от главной части? На что они указывают?
4. Расскажи по схеме о звуках речи русского языка

## Урок 1 *Как устроен наш язык* Звуки речи и буквы

📖 Какие звуки речи ты знаешь? Чем различаются эти звуки?

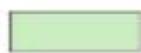
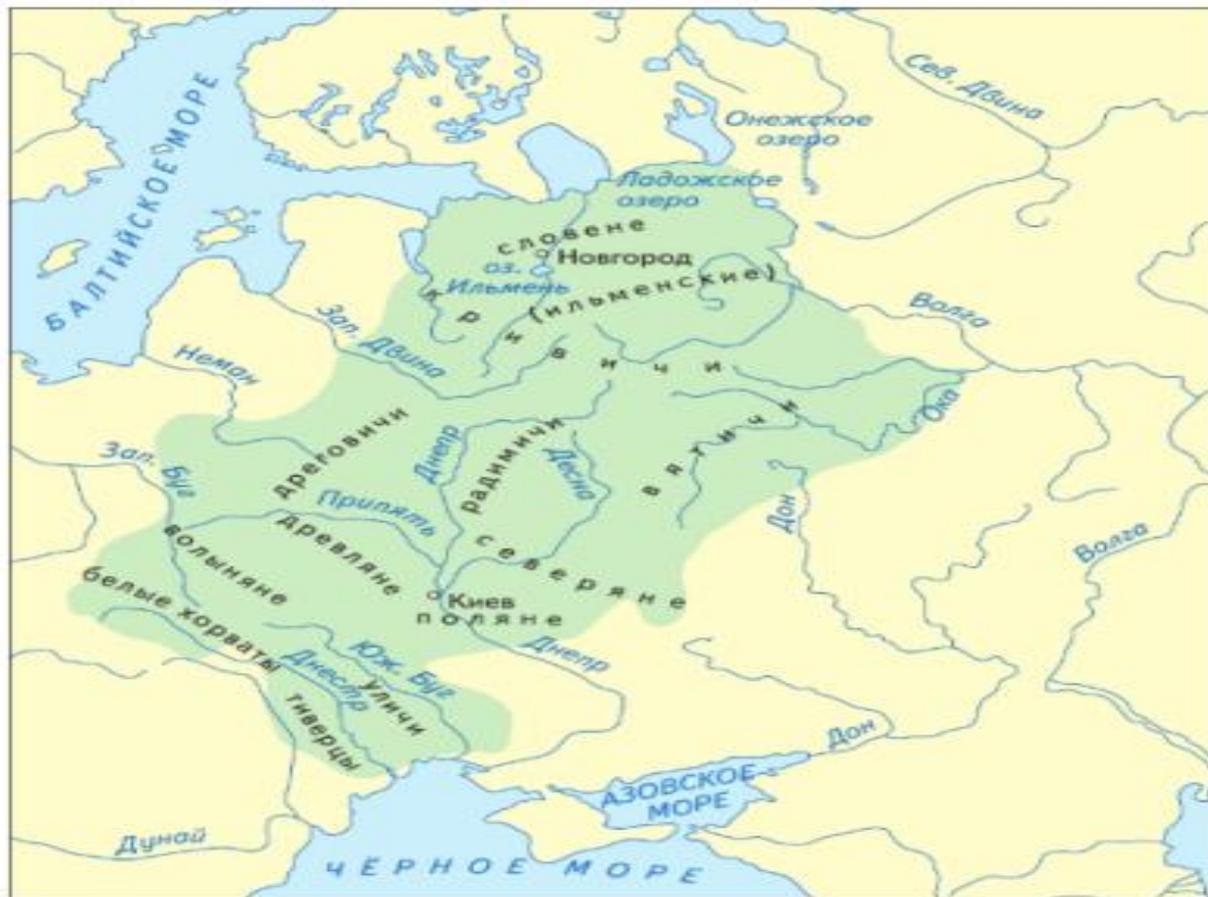
👉 Тебе поможет схема. Назови не указанные в схеме звуки.



Как называются знаки, которыми на письме обозначают звуки речи?

- выделяю отношение между объектами, указанное в задаче;
- выбираю изученную модель для решения задачи;
- соотношу полученный результат с целью.

1.



Территория, заселённая восточно-славянскими племенами

уличи

Названия отдельных племён и союзов племён



# ВЫБИРАЙТЕ



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА

# ПЕРЕХОД НА



НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
XXI ВЕКА

# ЛЕГОК И УДОБЕН





корпорация  
**российский  
учебник**

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный)  
[method@rosuchebnik.ru](mailto:method@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?

 **book 24**

Официальный интернет-магазин учебной литературы  
[book24.ru](http://book24.ru)



LECTA

Магазин электронных учебников  
[lecta.ru](http://lecta.ru)



Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)

123308, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, строение 2

+7 (495) 795 0535, 795 0545, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)

[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru), [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

## Хотите продолжить общение?



[youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)



[www.fb.com/rosuchebnik](http://www.fb.com/rosuchebnik)



[www.vk.com/ros.uchebnik](http://www.vk.com/ros.uchebnik)



[www.ok.ru/rosuchebnik](http://www.ok.ru/rosuchebnik)

## Остались вопросы?

Служба поддержки 8 800 700 6483 (звонок бесплатный)  
[help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)