



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве

ЛЕКТОР: Кулешова Элеонора Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", зам. декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа", член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, учитель-дефектолог, психолог высшей категории ГБОУ Школа №1537.

ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них 30% нуждаются в комплексной реабилитации
- количество детей, которым требуется коррекционно-педагогическая помощь, достигает в дошкольном возрасте 30-45%, в школьном возрасте – 20-30%, свыше 60% относятся к группе риска
- увеличивается количество детей с пограничными и сочетанными нарушениями развития, которых нельзя однозначно отнести ни к одному из традиционно выделяемых видов психического дизонтогенеза
- обычные педагоги не готовы эффективно работать с такими детьми

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети со стойкими нарушениями интеллекта
- Дети со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (дети с ЗПР)
- Дети с нарушениями речи
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
- Дети со сложными нарушениями в развитии

ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.
- Проблемы с общей и мелкой моторикой.
- Заторможенность в развитии речи. Т
- рудность в произвольной регулировке поведения.
Некоммуникабельность.
- Проблемы с познавательной деятельностью.
- Неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.
- Низкая или слишком высокая самооценка.
- Неуверенность в своих силах.
- Полная или частичная зависимость от окружающих.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ООП) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Среди специфических черт, наблюдаемых при всех недостатках развития, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении детей с такими недостатками. Эту совокупность особенностей принято называть **особыми образовательными потребностями.**

ОБЩИЕ ООП ДЛЯ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями должно начинаться сразу же, как только были выявлены нарушения в нормальном развитии. Это позволит не потерять время и достигнуть максимального результата.
- Использование специфических средств для осуществления обучения. В учебную программу должны быть введены специальные разделы, не присутствующие в стандартной школьной программе.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Возможность максимально расширить процесс образования за пределы учреждения.
- Участие квалифицированных специалистов (врачей, психологов и др.) в обучении ребенка с проблемами, вовлечение родителей в образовательный процесс.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- Организация образовательной системы таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор.
- Стимулирование к самостоятельным действиям и принятию собственных решений.
- Формирование и активация у обучающихся познавательной активности.
- Обеспечение всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме.

УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, помимо решения общих проблем, должна также включать в себя и решение вопросов, возникающих вследствие наличия у них специфических недостатков. Это важный нюанс образовательной работы.

Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями учитывает эти недостатки при разработке программ и планов. В программу обучения специалисты включают специфические предметы, которые не входят в обычную систему образования. Так, детей, имеющих проблемы со зрением, дополнительно обучают ориентированию в пространстве, а при наличии нарушений слуха помогают развить остаточный слух. В программу по их обучению также включен образовательная деятельность по формированию устной речи.

ПОНЯТИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (АООП)

Адаптированная основная образовательная программа - это основная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию.

ОСОБАЯ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- *Предметно - развивающая среда - это:*

система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.