



корпорация

российский учебник

rosuchebnik.ru



Обучение ин.языку в начальной школе: проблемы и решения

М.В. Вербницкая,
д.ф.н., профессор НИУ ВШЭ,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
руководитель группы разработчиков заданий
НИКО и ВПР по ин. языкам,
автор УМК Forward по английскому языку

Наши достижения в области начального образования

- Введено обязательное преподавание ИЯ в начальной школе со 2-го кл.
- Введены стандарты нового поколения (ФГОС НОО утвержден приказом от 6 октября 2009 г. №373)
- Предложена детализация предметного содержания для ФГОС НОО
- Предложены требования к результатам обучения по классам
- Предложен список речевых образцов, обязательных для освоения

Новое во ФГОС НОО 2009 г.

- ФГОС - общественный договор между семьей, обществом и государством.
- ФГОС - совокупность требований к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре программ и к условиям их реализации.
- Расширено содержание обучения: формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.
- Уточнены и усложнены цели и задачи обучения ИЯ.
- Дифференцированный подход к контролю: «ученик научится» – «ученик может научиться».

Требования ФГОС НОО 2009 г. (в действующей редакции)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Требования ФГОС НОО (предложения по детализации)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (А1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и обеспечить:

Предложения по детализации.

Обеспечить:

- сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

РЕКОМЕНДУЮ

**Серьезно изучить предложения по
детализации требований ФГОС
на всех ступенях образования**

Начальная школа

Сформировать

- базовые коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности:

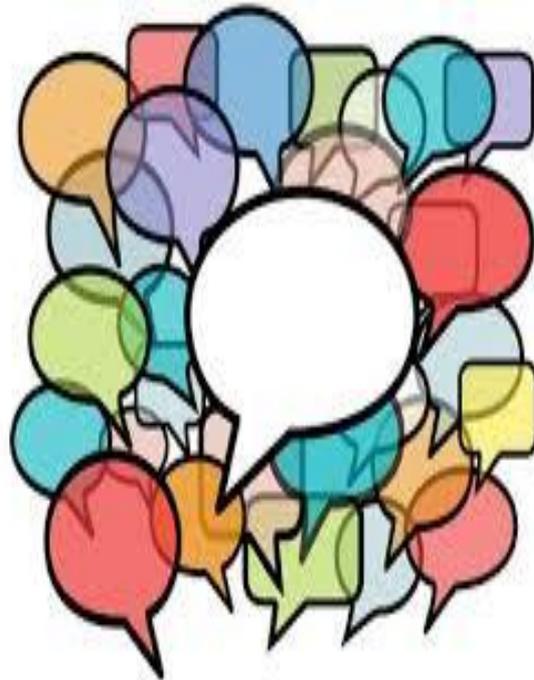
аудирование, говорение, чтение, письмо

- базовые языковые знания и навыки
- базовые социокультурные знания и умения

Проблемы обучения ИЯ в начальной школе

- Переполненность групп учащихся
- Неоднородность контингента детей по уровню изучения ИЯ
- Возрастающее количество детей, для которых русский язык не является родным
- Недостаточное использование ИКТ технологий
- Неправильная организация/отсутствие мониторинга и контроля на начальном этапе
- Неверный выбор УМК в соответствии со способностями детей и типом школы

Каким должен быть урок в начальной школе



Каким должен быть урок в начальной школе

ЭФФЕКТИВНЫЙ?

ВОСПИТЫВАЮЩИЙ?

ИНТЕРЕСНЫЙ?

ИНТЕРАКТИВНЫЙ?

ВЕСЕЛЫЙ?

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ?

ДИНАМИЧНЫЙ?

ПРОБЛЕМНЫЙ?

ТВОРЧЕСКИЙ?

РАЗНООБРАЗНЫЙ?



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ?

Что это означает на практике?

На каждом уроке необходимо:

- формировать/развить у учащихся определенные умения и навыки в ин.языке;
- развить интеллект учащихся, дать им возможность познать/осознать что-то новое;
- дать воспитательный импульс.

Для этого надо **МОТИВИРОВАТЬ** учащихся!

Создание мотивации

- актуальная тематика, соответствующая возрастным интересам учащихся;
- создание на уроке коммуникативных ситуаций, требующих обмена информацией;
- поощрение любознательности и формирование желания поделиться полученной информацией;
- формирование достаточной языковой базы;
- посильность заданий;
- поощрение учащихся;
- снятие психологических проблем.

2 класс: сюжеты. Использование родного языка

SB

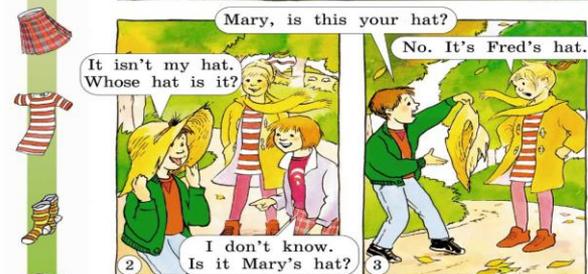
2 класс

Unit 14

14

Это твоя шляпа?

1. Слушай, смотри, повторяй.



! it isn't = it is not

A-Z know I don't know.
right That's right.

66

6

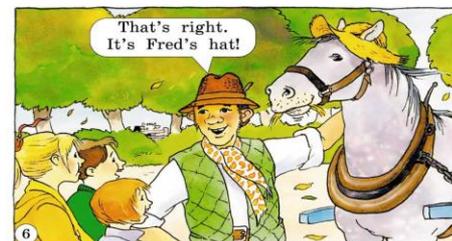
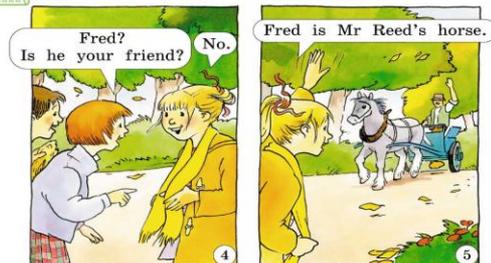
SB

2 класс

Unit 14

Is this your hat?

wh (h) + o wh (w) + a



2. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

67

7

2 класс: формирование элементарных речевых умений

SB

2 класс

Unit 14

14

3. Найди одежду! (Find the clothes!)
Поговори с одноклассниками по образцу.



What's this?

It's a hat.



It's Fred's hat.

Whose hat is it?

A-Z



jacket
['dʒækɪt]



jumper
['dʒʌmpə]



dress
[dres]



hat



skirt
[skɜ:t]

T-shirt
['ti:ʃɜ:t]



scarf
[skɑ:f]

coat
[kəʊt]

Your turn

4. Нарисуй предметы своей одежды и подпиши их по-английски. Разыграйте диалоги.

5.

5. Что они говорят? (What are they saying?) Послушай диалоги и покажи рисунок к каждому из них.



1



2



3



4

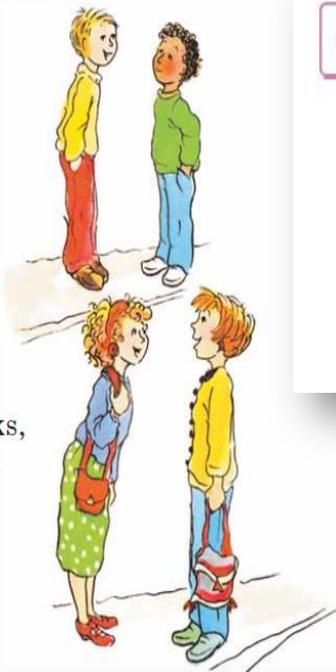
68

Аудирование и говорение
Диалогическая речь
Лексика в контексте

2 класс: игры, стихи, песни и пальчиковые куклы

 6. Доброе утро! (Good morning!)
Слушай и подпевай.

Good morning, good morning,
good morning!
And how are you this morning?
Good morning, good morning!
And how are you today?
Good morning, good morning,
good morning!
I'm fine, I'm fine this morning.
Good morning, good morning!
I'm fine, I'm fine today.
I'm fine, thanks, I'm fine, thanks,
I'm fine, thanks, this morning...
Goodbye now, goodbye now,
goodbye now!
I'm off to school this morning.
Goodbye now, goodbye now!
I'm off to school today.

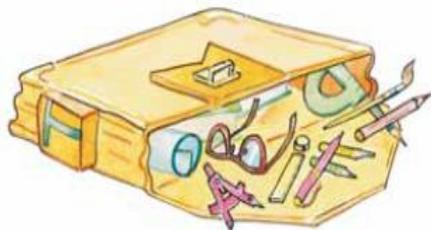


 15. Послушай и повтори стишок про часы.

“Tick-Tock”, says the clock,
Tick-Tock, it's ten o'clock.



 5. Где буквы? Угадай очертания букв в предметах из портфеля и назови буквы по-английски.



 4. Кто они? (Who are they?)
Читай и показывай, кто из персонажей представляется.

Hello, I'm Ben.

Hello, I'm Jenny.

Good morning, I'm Mr Hill.

Good morning, I'm Miss Fisher.



 5. Поздоровайся с одноклассниками и представься им.

3 класс: формирование стратегий

ЧТЕНИЯ

11



13. Numbers. (Числа.) Listen and say.
Listen and point.

20 21 22 23 24 25 26 27 28

29 30 40 50 60 70 80 90 100



14. Whose basket is it? (Чья это корзина?) Прочитай
тексты, найди к ним рисунки.



Tim's got some oranges and some apples. He's got
some cheese. He likes cheese. He hasn't got any milk.
He's got some toothpaste and some soap.



Sarah's got some oranges and some grapes. She hasn't
got a doll. She doesn't like milk. She's got some
soap. She's got some apples and some biscuits.



Sally's got some cheese and some milk. She hasn't got
any apples. She doesn't like apples. She's got some
toothpaste and a doll. She's got some oranges.



Robert has got some cheese and some apples. He
doesn't like grapes. He's got some milk. He hasn't got
any oranges. He's got some biscuits.



Ask your friend about the baskets.

Has Sarah got any milk?

No, she hasn't.

12

Чтение с пониманием
запрашиваемой информации
(с визуальными опорами и без них).

Развитие
логического мышления.

Метапредметные умения.

13. Read the thank-you letters.

•Что было в посылках, которые Бен получил от ребят?

6 Lime Avenue,
Newtown.
14th May

Dear Maxim,

Thank you very much for the spaceship. Cody and Jill
think it's a beautiful present. I like it very much.

Love,
Ben

6 Lime Avenue,
Newtown.
16th May

Dear Dasha and Nikita,

Thank you very much for the plane! I've got a lot of
cars, but this is my first plane.
I'm so happy! My mum's happy, too.

Love,
Ben

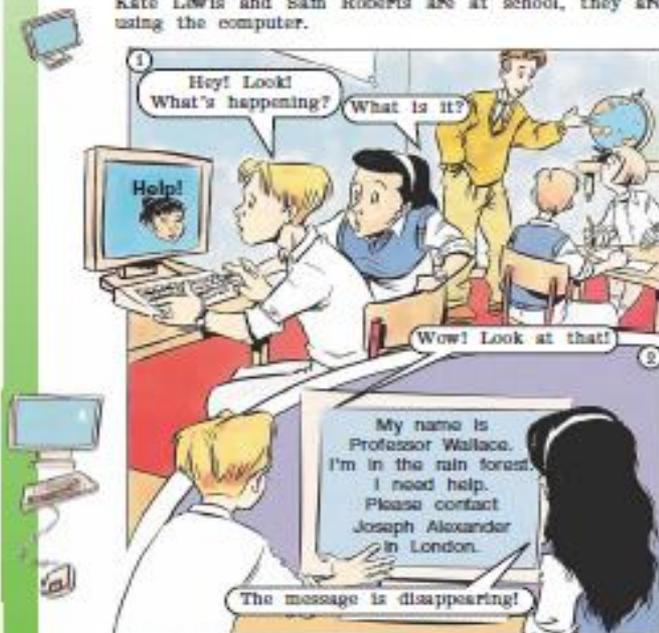
4 класс: приключенческий сюжет

2

A message on the computer

1. • Рассмотрите рисунки. Какой урок идёт в этом классе?
• Listen and look.

Kate Lewis and Sam Roberts are at school, they are using the computer.



disappear explorer There's nothing here!
contact message

Компьютерное послание



2. Read the text in groups.
3. Прочитай и скажи, кто из этих людей учёный из Малайзии, исследователь из США, учитель из Англии.

<p>identity card Professor Wallace (scientist) age: 35 birthday: May 4th from: Malaysia hair: black eyes: brown</p> 	<p>identity card Joseph Alexander (explorer) age: 27 birthday: January 10th from: USA hair: red eyes: green</p> 	<p>identity card Mr Freeman (teacher) age: 30 birthday: September 22nd from: England hair: brown eyes: blue</p> 
---	---	---

- Who's speaking? Listen and point.
Talk about the identity cards with your friend.
1) What's his name? 2) When is her birthday?
3) Where's she from? 4) ...

4 класс: развитие языковых навыков

9



17. Talk to your friend about his/her winter holiday plans.



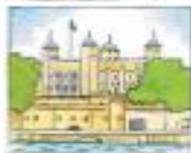
Where are you going on holiday this winter?

We are going to the mountains.



Why are you going there? Because I like skiing.

What do you need? I need skis and a warm scarf.



18. Даша записала инструкцию своего учителя перед поездкой в лагерь активного отдыха. Прочитай текст про себя, вставив необходимые союзы.

and, but, because

I need warm clothes, a jumper ___ warm socks ___ it's going to be cold at night. I must take a sleeping bag ___ we are going to sleep in tents. I need my own cup, plate, fork ___ spoon ___ we're going to cook our food.

I need a camera ___ binoculars ___ we are going to go bird-watching.

I must take some good walking shoes ___ a map ___ we are going to go for lots of long walks in the woods.



Какой союз тебе не понадобится?

70

Коммуникативно-значимый
контекст.
Связный текст.
Функциональность.

4 класс: развитие языковых навыков

20. Mountain climbing.
Play this game with your friend.

? Answer the question.
Yes - → 2. No - ← 3.
! Follow the instructions.

It is cloudy.
You can't see.
Miss a turn. 45

50 49 48

46 47

44 43 42

Is Mr Freeman a scientist? 41

39 40

37 Do pitcher plants eat insects? 38

36

35

34

Are there any monkeys in the rain forest? 33

32 31 30 29

Are you from Indonesia? 28

27 Stop to have lunch.
Miss a turn.

26

24 25

22

Was Joseph Alexander in the Palm House? 21

Climb to 29. 27

20

Look at the view.
Miss a turn.

19 18 17

Do Kate and Sam live in London? 16 15 14

14

Has the 12 professor got food and water?

11

10 11

8 Can the professor use her computer? 9

6

5 Climb to number 18. 4

3

1 Does Kate's uncle want to meet Joseph Alexander? 2

Are there any ... ?
Has/have ... got ... ?
Does/do ... ?

55

22. Computer game.
Tell Jack what to do.

Find the birthday cake in the shop.

climb up, cross, find, arrive at, go through, jump over, run away, swim across

1 ... the birthday cake in the shop.

2 ... up the ladder.

3 ... over the dog.

4 ... the road.

5 ... through the forest.

6 ... across the river.

7 ... away from the hungry cats.

8 ... at the party.

R at over
in across
up through
away

23. Придумай по образцу свою компьютерную игру.

23

Чтение

- С психологической точки зрения Ч. представляет собой процесс, состоящий из *техники Ч.* и *понимания при Ч.* Понимание при Ч. соотносится с техникой Ч. как цель и средство. Понимание при Ч. есть процесс проникновения в содержание текста путем установления между его элементами связей, один из видов мыслительной деятельности человека.

Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР.

Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.



Острые вопросы обучения чтению на начальном этапе

- Как сочетается принцип устного опережения и необходимость формирования техники чтения?
- Какой метод обучения выбрать: принцип целого слова (whole word approach), метод Phonix, традиционный метод «от буквы к звуку»?
- Нужно ли вводить транскрипцию?
- Как сформировать фонетические навыки при работе с большой группой детей?

С чего начать?

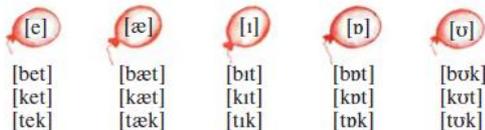
6. Поздоровайся с учителем.
Послушай и повтори.



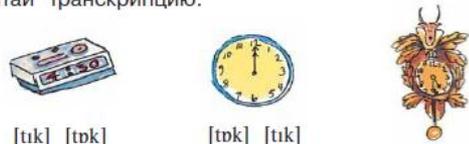
7. Посмотри, послушай и повтори.



8. Послушай и прочитай.



9. Послушай и повтори стишок про часы. Прочитай транскрипцию.

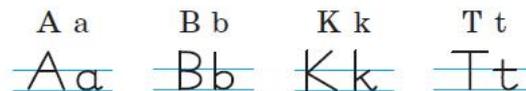


[tɪk] [tɒk]

[tɒk] [tɪk]

6
six

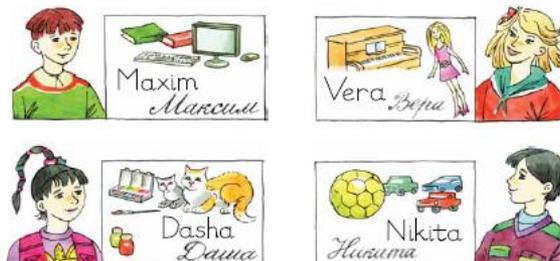
10. Познакомься с новыми английскими буквами.
Послушай и повтори их названия. Найди их в своём «ноутбуке» (с. 79).



11. Чья буква лучше?
Проведите конкурс в классе.



12. Рассмотрй визитки и скажи, кто чем увлекается. А какое у тебя хобби?



7
seven

С чего начать?

14. Послушай и повтори. Назови числа по порядку.

6 10 8 9 7

15. Послушай и повтори стишок про часы.

“Tick-Tock”, says the clock,
Tick-Tock, it’s ten o’clock.



16. Прочитай. Найди для каждого слова его шарик.



bat bee book
hat tea boot



17. Где находятся эти часы?
Скажи, который час показывают стрелки.



11
eleven

3

Давайте познакомимся!

1. Давай познакомимся по-английски!
Послушай и повтори.

My name is Elena Ivanovna.
What's your name?

My name is Nikita.

Hello! My name is Jill.

Hi! My name is Tom.

Hi! My name is Vera.

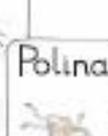
Hello! My name is Ben.

2. Послушай имена ребят и узнай об их увлечениях. Найди для каждого его визитку.

Dasha

Nikita

Masha



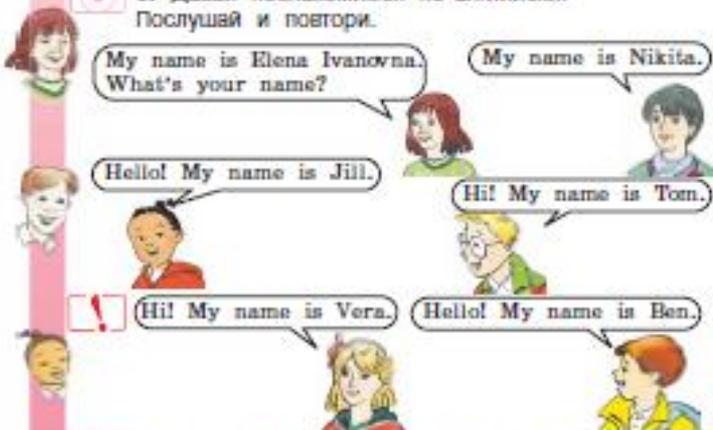
12
twelve

Все методы хороши, если они результативны

3

Давайте познакомимся!

1. Давай познакомимся по-английски! Послушай и повтори.



2. Послушай имена ребят и узнай об их увлечениях. Найди для каждого его визитку.

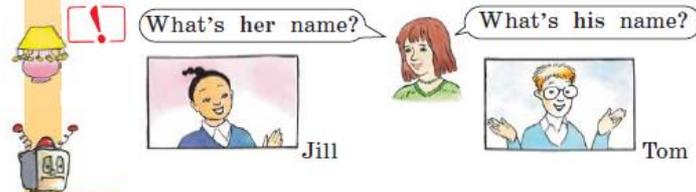


twelve

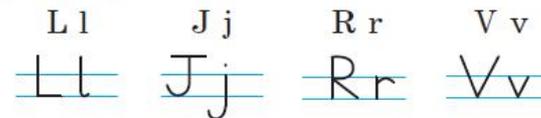
5

Я могу читать по-английски

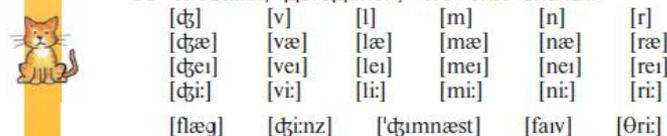
1. Послушай и повтори вопросы. Прочитай ответы на них. Вспомни, что значат выделенные слова.



2. Познакомься с новыми буквами. Послушай и повтори их названия.



3. Послушай и повтори. Прочитай внизу строку со словами, догадайся, что они значат.



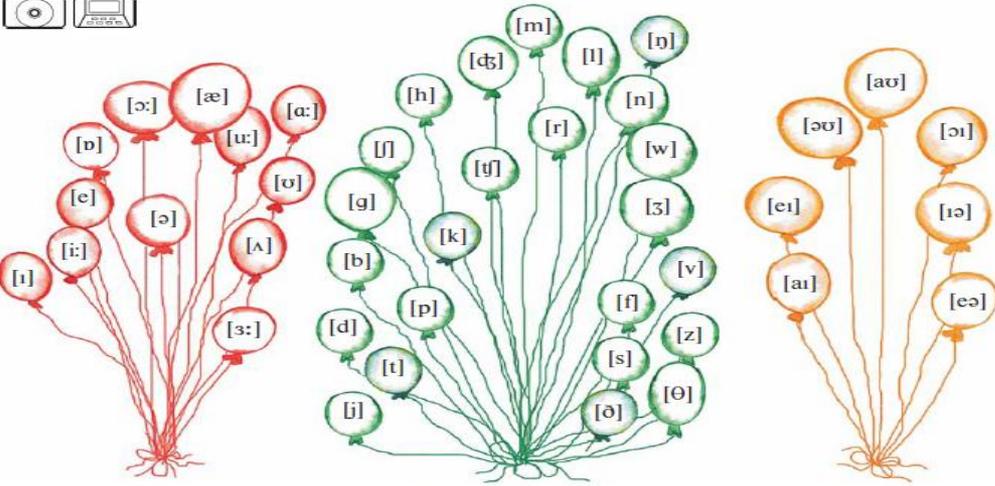
- A-Z 4. Послушай, прочитай и выучи новые слова.



twenty

Звуки и буквы

http://www.Forward.ru/Мой_ноутбук/Английские_звуки



Гласные звуки

Согласные звуки

Дифтонги

“Forward”, 2 кл.

1 one 2 two 3 three 4 four 5 five 6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z

Правила чтения? Правила чтения!

 13. Прочитай слова. Определи, какие слоги оканчиваются на гласные, а какие на согласные.

Закрытые слоги  c a t  d o g

Открытые слоги  f l y  h i

 com  pu  ter [ju:]  mu  sic [ju:]  hi [a]

 Есть слова, в которых буква e в конце не читается. Она нужна только для того, чтобы сделать предыдущий слог открытым.

 r o  s e   P e  t e 
 rose [əʊ]  Pete [i:]

 14. Назови буквы.

Aa Ee Ii Oo Uu Yy

 В открытых слогах эти буквы пишутся в конце слога и читаются, как в алфавите.

 15. Послушай и прочитай. В каких слогах выделены буквы?

 [eɪ] name  [i:] Pete  [aɪ] hi  [əʊ] rose  [ju:] music  [aɪ] fly
 Kate plate Eve zero ice five nose close computer use cry try

 11. Как читается буква a в открытом слоге?

 [eɪ] n a m e 

 12. Прочитай слово. Вспомни, какой слог называется закрытым. Как читается буква a в закрытом слоге?

 c a t  [æ]

 Запомни, как обозначаются долгие гласные:

a + r  [ɑ:] s t a r t 
 a + ll  [ɔ:] c a l l 

 13. Послушай и прочитай.

 [eɪ] name  [æ] cat  [ɑ:] start  [ɔ:] ball
 Kate hat Barbie hall
 plate Dad arm hall
 space flag farm small
 cry all

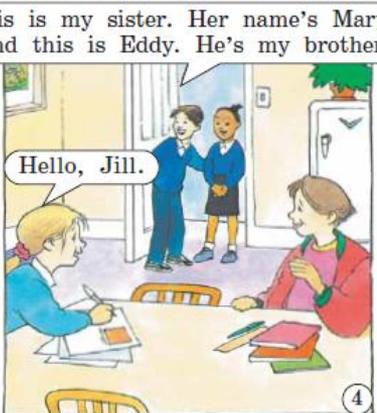
 name  cat  start  ball

Чтение на основе аудирования

12

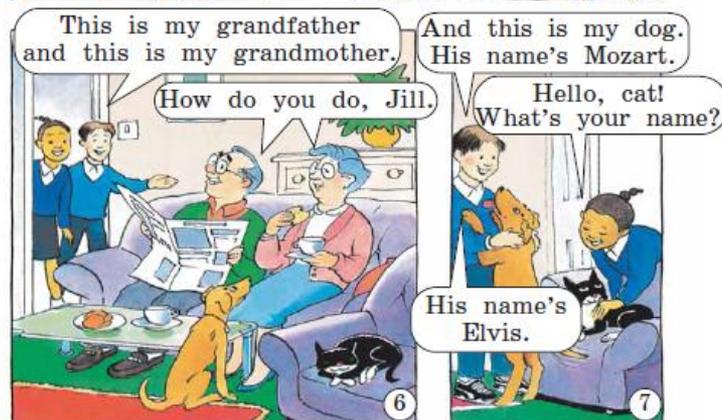
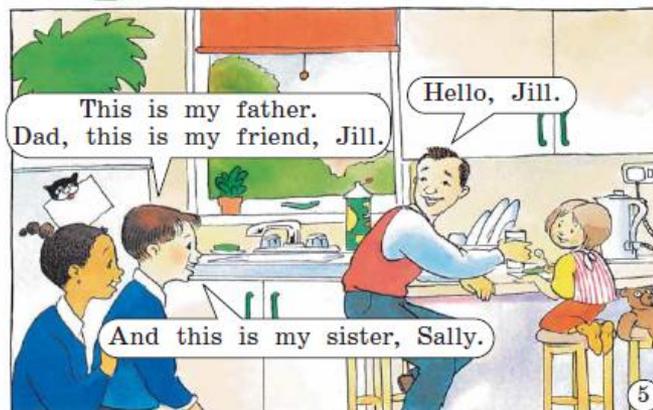
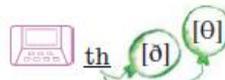
Семья Бена

1. Слушай, смотри, повторяй. Сколько человек в семье Бена?



A-Z father — dad
mother — mum
friend brother sister grandfather grandmother

Ben's family



2. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

Осмысленное чтение + техника чтения

21

Где же это?

1. Слушай, смотри, повторяй. Как ты думаешь, Бен аккуратный человек?



Mum!
Where's my scarf?



Is it in the wardrobe?



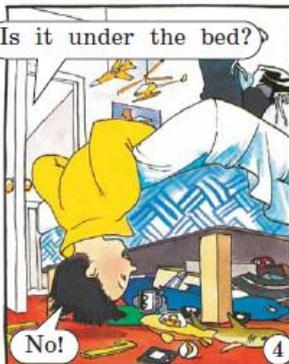
No!

Is it in the drawer?



No!

Is it under the bed?



No!

A-Z

chair wardrobe table on behind
sofa bed drawer under in

36

Where is it?



Is it in the living room?



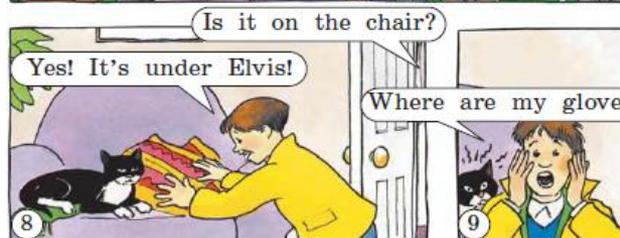
Is it under the sofa?

No!



Is it behind the sofa?

No!



Is it on the chair?

Yes! It's under Elvis!

Where are my gloves?

9



2. Найди слова со звуками [э], [о:], [еэ]. Посмотри в «ноутбуке» и скажи, какие это звуки.



3. Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

37

Портфель корпорации «Российский учебник» Линии преимственных УМК и учебных пособий серии «FORWARD» для 2-11 классов

- Линия УМК «FORWARD» для 2-11 классов включены в ФП, соответствует ФГОС и обеспечивают преимственность изучения английского языка со 2 по 11 класс





корпорация

российский
учебник

Благодарим за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

<https://drofa-ventana.ru/>

<https://lecta.ru/>

<https://book24.ru/>

