

**Школа без отстающих:
благие намерения или
реальные возможности**

**Проф.
А.И. Подольский**

**Институт образования,
НИУ ВШЭ**

Где мы находимся?

- На уровне начального школьного образования (7 – 10 лет) наши дети демонстрируют более чем приличные показатели: в соответствии с данными международных оценочных программ PIRLS и TIMSS они находятся на самом высшем уровне и близки к показателям мировых образовательных лидеров – Японии и Финляндии.
- Уже на уровне средней школы (подростки в возрасте 11 – 15 лет) российские показатели резко падают и начинают уступать очень многим странам (программы PISA и TIMSS). Очень большой разброс этих показателей между различными российскими регионами.
- Развитие высокоуровневых познавательных и социальных умений наших студентов и выпускников российских высших учебных заведений приблизительно на 60% не достает до аналогичного среднего уровня их сверстников из экономически развитых стран
- Около 27% российских студентов считают, что получаемого ими образования явно недостаточно для того, чтобы получить по окончании вуза достойную работу.

Что есть и что требуется: что мы знаем о компетенциях взрослых: результаты PIAAC в России

- Цель PIAAC: получение информации о состоянии ключевых компетенций взрослого населения и о применении этих навыков на рабочих местах и в повседневной жизни
- Основные вопросы:
 - Насколько сформированы базовые компетенции у взрослого населения России по сравнению с другими странами?
 - Какие факторы (пол, возраст, уровень образования, род занятий) связаны с тем или иным уровнем грамотности?
 - Каковы возможности совершенствования системы образования и повышения квалификации для людей трудоспособного возраста?

Что не так?

Речь прежде всего идет об умениях решать как стандартные, так и – особенно – нестандартные задачи, умения учиться в течение всей жизни (а не только за школьной или вузовской партой), коммуникационных умениях, умениях прорабатывать отношения с другими людьми, избегать конфликтов, а в случае их возникновения конструктивно выходить из конфликтных ситуаций, а также владеть навыками эмоциональной саморегуляции. Именно перечисленные характеристики и относятся к так называемым «Навыкам 21-го века» - наиболее общим, универсальным компетенциям, нужным практически всем людям, желающим идти в ногу со временем в нашем бурном 21-м.

Но только ли учеба? Опять «детали», но очень существенные. С каким багажом выходит из школы сегодняшний выпускник?

Компетенции XXI века: когда, где и как формировать.

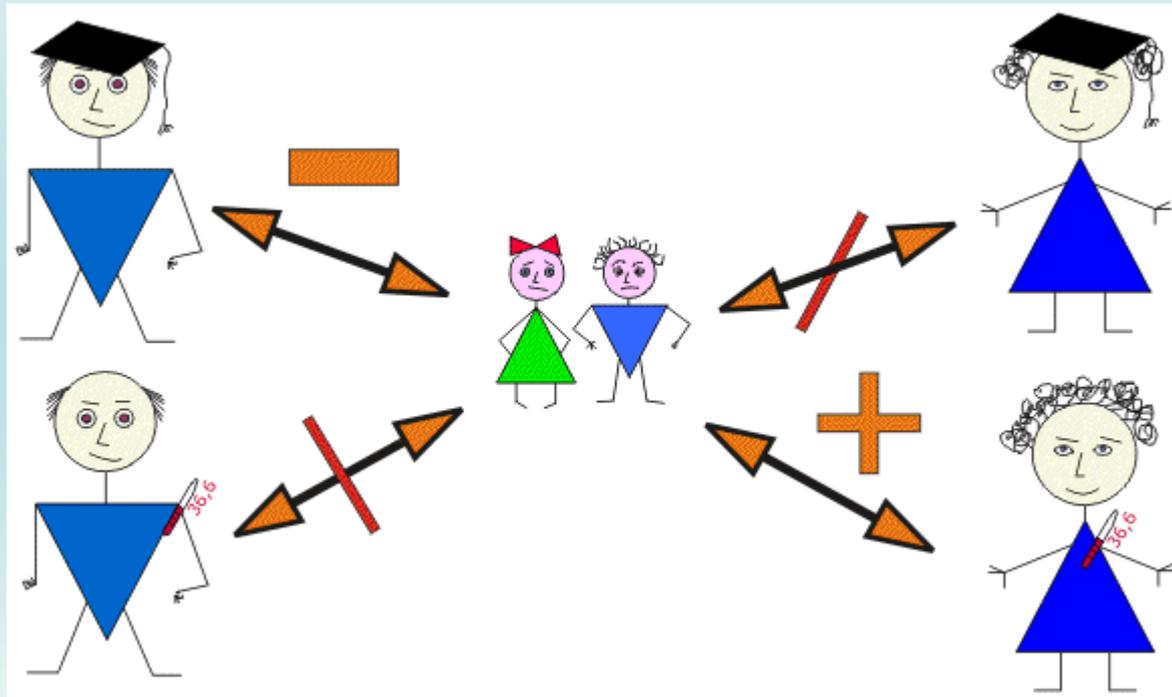
«Болевые точки» морально-ценностного развития подростков и юношей, особенностей их самосознания, в том числе, профессионального самосознания: неумение и нежелание понимать свои сильные и слабые стороны; неумение ставить цель в жизни и планировать ее достижение; неумение понимать и влиять на внешние обстоятельства, выступающие барьерами к достижению цели; непонимание других людей, их чувств и потребностей, приводящее к нарушению процесса коммуникации; неумение управлять своими эмоциями и потребностями. Это относится как к учащимся старших классов общеобразовательных школ и профессиональных колледжей, так и к студентам университетов.

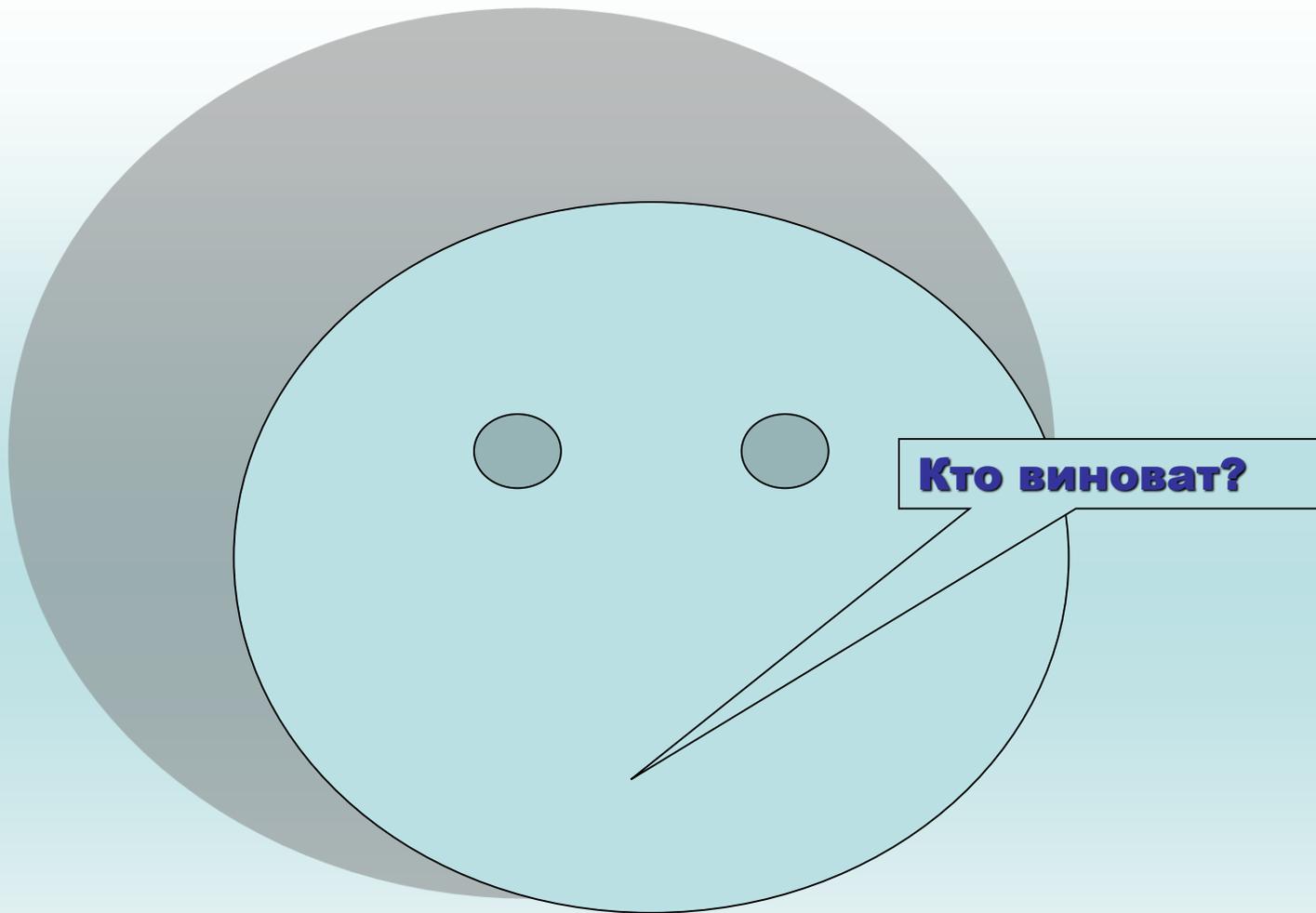
Компетенции 21-го века и новые стандарты

На первый взгляд, мы можем утверждать, что стандарты нового поколения призваны заполнить существующий разрыв. Да, с точки зрения заявленных позиций этих стандартов – похоже, что так. Но если рассмотреть реальные возможности, а не только благие намерения, то здесь возникает целый ряд принципиальных вопросов, касающихся каждого из четырех элементов, взаимосвязь и взаимодействие которых только и могут позволить перейти от одного к другому, а именно: **учащийся, учитель, процесс обучения, семья**

Компетенции 21-го века и современная школа

Учащийся: говоря о средней школе, нужно отдавать себе отчет о возрастно-психологических «задачах развития» подросткового и юношеского возрастов, неучет которых делает изначально невозможным реализацию каких бы то ни было прогрессивных намерений. Сохранение формата начальной школы в средней школе, когда психологически ученик еще не взрослый, но стремится стать им, обрекает подростков на психологический уход из школы, что, собственно, повсеместно и происходит





Кто виноват?

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

А. Подростки:

- 1/ Непонимание со стороны родителей;
- 2/ Проблемы в общении со сверстниками;
- 3/ Отсутствие навыков саморегуляции эмоциональная нестабильность;
- 4/ Неразвитость морального сознания и позиционирования себя в среде сверстников и взрослых

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

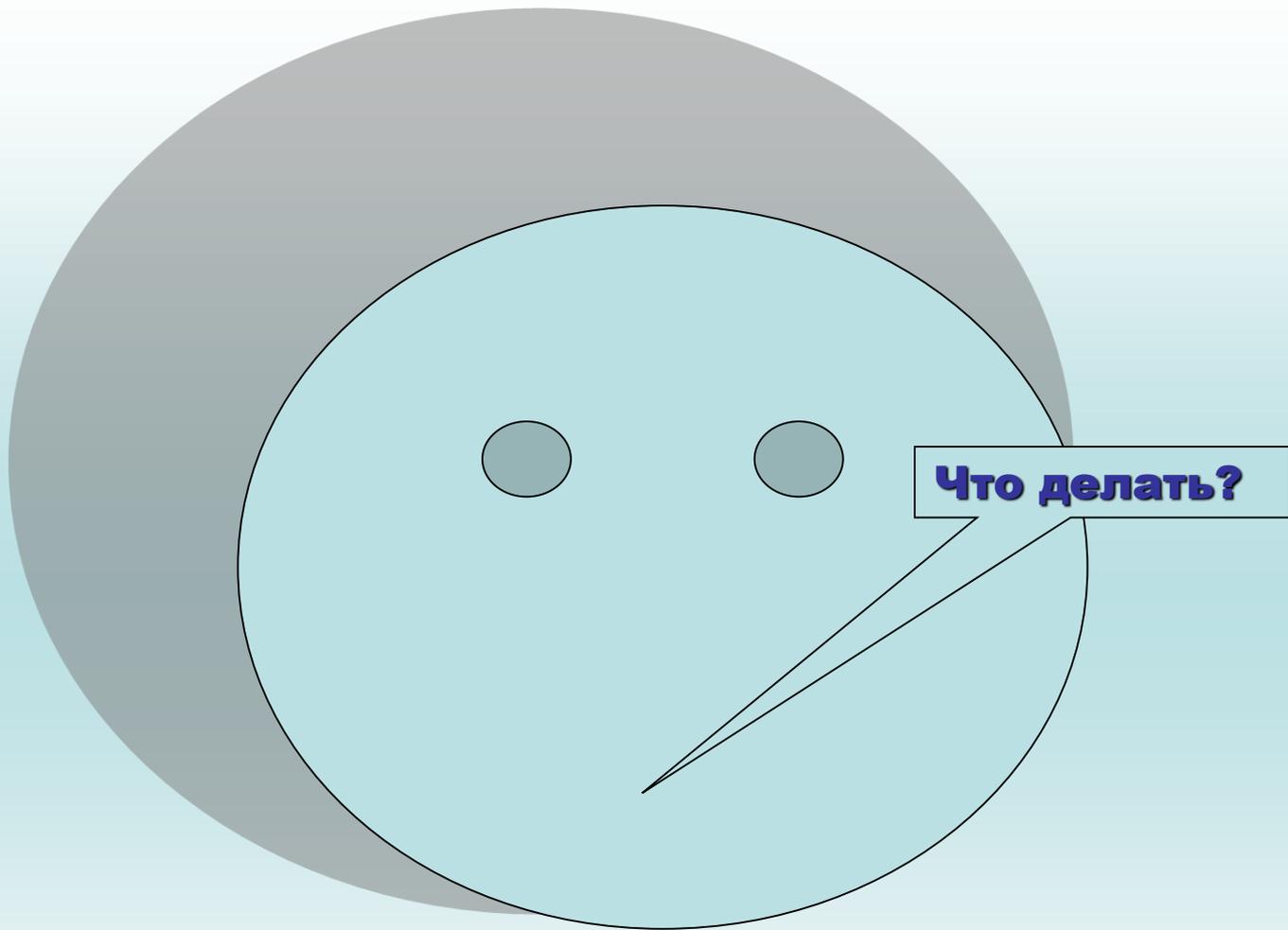
В. Родители:

- 1/ Отсутствие адекватного понимания закономерностей подросткового развития;
- 2/ Доминирование дисгармонических стилей родительского воспитания;
- 3/ Взаимное непонимание с детьми в отношении подростковых ценностей, целей и потребностей

Ключевые факторы, влияющие на подростковое психозэмоциональное неблагополучие

С. Учителя:

- 1/ Отсутствие адекватного понимания закономерностей подросткового развития;
- 2/ Недопонимание того, как и насколько эмоциональное состояние и настроение учителя может влиять на эмоциональное состояние учащихся;
- 3/ Эмоциональная нестабильность, слабые навыки саморегуляции



Что делать?

Три целевые группы

А. Подростки

В. Родители

С. Учителя

Работа с подростками

- **Формирование умений первичной саморегуляции**
- **Тренинг коммуникативной компетентности**
- **Формирование элементов моральной компетентности**

Работа с родителями

- Разъяснение родителям психологических и физиологических особенностей подросткового возраста
- Объяснение конкретного характера влияния детско-родительских отношений на эмоциональное состояние подростков

Психологическое просвещение родителей

Две части:

- Лекции и дискуссии с родителями
- Индивидуальные консультации

Работа с учителями

Три части:

- Лекции и дискуссии с учителями
- Индивидуальные консультации
- Тренинги саморегуляции и релаксации

Основные результаты

- Существенное повышение уровня подросткового психоэмоционального благополучия на всех площадках в обеих возрастных группах (12-13 и 15-16 лет)
- Большой эффект у подростков с повышенным уровнем депрессивности и тревожности
- Большой эффект у старших подростков
- Недостаточно высокий уровень сохранности полученного эффекта

Компетенции 21-го века и современная школа

Современный учитель: нуждается не только в повышении зарплаты, сколько в повышении реального социального, а, значит, и психологического статуса (которое, разумеется, невозможно без достойного заработка), а это предполагает приобретение им необходимых профессиональных и общечеловеческих компетенций (см. выше: всё, что написано про работников корпораций, с некоторыми поправками может быть отнесено и к сфере образования). Плюс невозможно высокий уровень «эмоционального выгорания».

Компетенции 21-го века и современная школа

Процесс обучения: реализация заявленных в новых стандартах положений невозможно без внедрения передовых современных **методик обучения**. В течение последних лет произошла потеря нашей школой тех возможностей, которые предоставляла передовая отечественная психолого-педагогическая наука. Нам уже сейчас приходится завидовать ученым и практикам Германии, Нидерландов, Финляндии, США, Австралии, Японии и других развитых странах, успешно не только позаимствовавших многие принципиальные положения, сформулированные и апробированные нашим учеными и педагогами-новаторами, но и продуктивно внедрившими их в практику школьного обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАЧЕСТВЕННОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ВЕДУЩЕГО К УСПЕШНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ

- АДЕКВАТНАЯ МОТИВАЦИЯ
- ПОЛНОЦЕННАЯ
ОРИЕНТИРОВКА
- ПЕРЕНОС В УМСТВЕННЫЙ ПЛАН
- ГОТОВНОСТЬ К ПРАКТИЧЕСКОМУ
ПРИМЕНЕНИЮ

АДЕКВАТНАЯ МОТИВАЦИЯ

- Плюсы и минусы внутренней мотивации
- Мотивация достижения
- Скромное обаяние внешней мотивации

ПОЛНОЦЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Функциональный состав полноценной ориентировки

- Представление о цели обучения
- Представление о способах достижения цели обучения
- Представление о необходимых для этого средствах
- Представление о средствах и процессе контроля и коррекции

ПОЛНОЦЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Структурный состав полноценной ориентировки

ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ОРИЕНТИРОВКИ

- **ПОВЕДЕНИЕ**
- **ПОНИМАНИЕ СИТУАЦИИ**
- **ОТНОШЕНИЕ К СИТУАЦИИ**
- **ЗНАЧИМОСТЬ СИТУАЦИИ**
- **БАЗОВЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ И СМЫСЛЫ**

ЭТАПЫ ПЕРЕНОСА ДЕЙСТВИЯ В УМСТВЕННЫЙ ПЛАН (по П.Я. Гальперину)

1. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ
2. ФОРМИРОВАНИЕ СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ
3. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛИЗОВАННОЙ ФОРМЫ ДЕЙСТВИЯ
4. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ФОРМЫ ДЕЙСТВИЯ
5. ФОРМИРОВАНИЕ УМСТВЕННОЙ ФОРМЫ ДЕЙСТВИЯ

ГОТОВНОСТЬ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ

1. ГАРМОНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОРИЕНТИРОВКИ
2. СОКРАЩЕНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ
3. ВАРИАЦИЯ ТИПОВ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ:
 - 3а. Специально-предметные типы
 - 3б. Общелогические типы
 - 3в. Общепсихологические типы

Трехмодельная схема проектирования обучающей ситуации

- Психологическая модель
- Психолого-педагогическая модель
- Технологическая (процедурная) модель

Компетенции 21-го века и современная школа

Семья: без сотрудничества с **семьей** достижение, в принципе, правильно сформулированных новыми образовательными стандартами требований будет крайне затруднено. Необходимо массовое «повышение квалификации» родителей. Очень хорошо, что Министерство образования сейчас озаботилось этим вопросом, но опять-таки – не остаться бы в столь удобном пространстве «благих намерений».

ИТАК

- Необходимое условие перехода от декларативного («благие намерения») к конкретно-научному пониманию (и тем более, формированию) «Компетенций XXI века», целенаправленное движение к созданию «Школы без отстающих»: включение в рабочие модели «Компетенций XXI века» современных представлений о целостной, развивающейся личности человека, решающей соответствующие «задачи развития», живущей в свое историческое время и испытывающей все плюсы и минусы этого времени
- Переход к новой схеме «Компетенций XXI века» не означает отказа от уже известных психолого-педагогической науке положений, но напротив – максимально полного использования их потенциала

ВСПОМНИМ КЛАССИКОВ

- **Д. Дьюи:** «Истинная свобода интеллектуальна; она основывается на воспитании силы мысли, на умении перевертывать вещи со всех сторон, разумно смотреть на вещи, судить, есть ли налицо нужное для решения количество и качество доказательств, а если нет, то тогда где и как их искать»
- **В.В. Давыдов:** «В самом широком смысле этого слова умение учиться означает способность преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений, в частности, в отношениях с самим собой – неумелым или ленивым, невнимательным или безграмотным, но способным меняться, становиться (делать себя) другим»
- **А.Н. Леонтьев:** «То, что было разъединено с самого начала, далее не соединимо, иначе как внешним образом, голое же декларирование их (*познания и отношения, объективного и субъективного содержания* — А.П.) единства, как и всякое вообще голое декларирование, на деле ничего, разумеется, не меняет»



Спасибо за внимание
!