



корпорация

российский  
учебник



# Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 7 классе



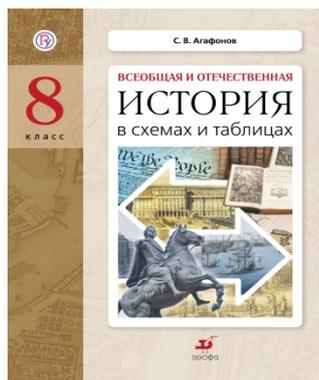
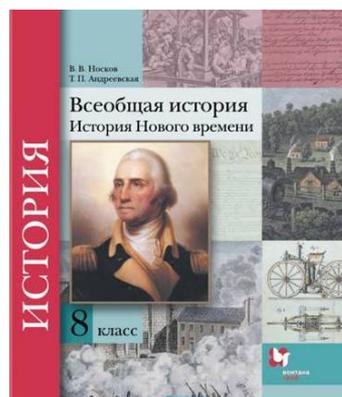
# Проблема

- Учебники Всеобщей истории, имеющиеся в Федеральном перечне не синхронизированы содержательно с учебниками истории России.



# Что делать?

- Синхронизировать всеобщую историю и историю России с Корпорацией «Российский учебник»!



# Нормативные документы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

*«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».*

# Нормативные документы



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики в сфере общего  
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.

Тел. (495) 530-67-42

E-mail: d08@mon.gov.ru

16.05.2018 № 08-12.11

Об использовании учебников  
и учебных пособий  
в образовательной деятельности

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

# Нормативные документы

пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

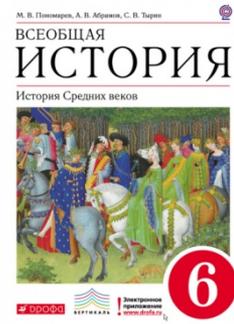
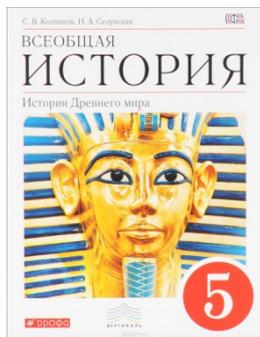
учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, 5 июля 2017 г. № 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – перечень организаций), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699.

# Использование учебников «Всеобщая история»

УМК С.В. Колпакова, В.А. Ведюшкина (издательство «Дрофа»)

в соответствии с Примерной основной образовательной программой  
основного общего образования



Планирование курса всеобщей истории по классам в соответствии с  
Примерной основной образовательной программой основного общего образования

5

История  
Древнего мира  
С древнейших  
времен до V века

6

История  
Средних веков  
V век - конец  
XV века

7

Конец XV века –  
конец XVII века

8

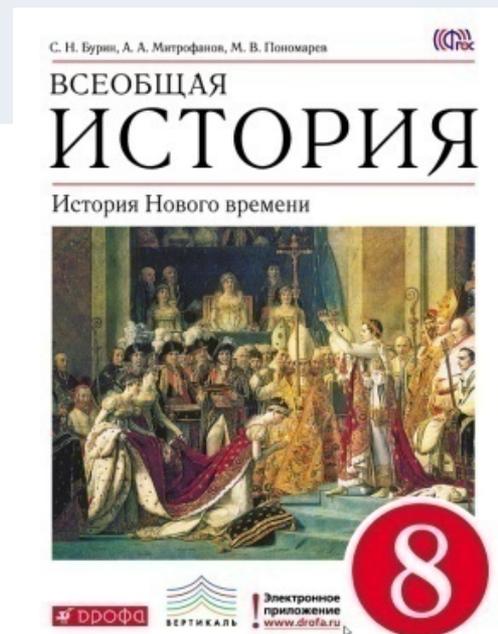
История Нового времени  
XVIII век –  
начало XIX века

9

XIX век –  
начало XX века

**Организация работы с учебниками,  
соответствующими концентрической структуре,  
при переходе на линейную структуру**

Учебник	Параграфы	Класс
Всеобщая история. 7 класс В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин	Изучается материал §§ 18-28 Из §26 пункт 3 Из §27 пункты 3, 4 Из §28 пункты 2, 4	8
Всеобщая история. 8 класс С.Н. Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев	Изучается материал §§1-4	8



# 8 КЛАСС (учебник для 7 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)

№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
<b>Глава 5. Европа в XVIII веке: идеи и политика</b>		
1-2	2	18. Эпоха Просвещения
3	1	19. Политическая карта Европы в XVIII веке
4	1	20. Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке
5	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 5
<b>Глава 6. На заре индустриальной цивилизации</b>		
6	1	21. Материальный и духовный мир человека XVIII века
7	1	Межпредметный урок на тему «Литература и искусство Европы в XVIII веке»
8	1	22. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот
9	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 6
<b>Глава 7. Рождение Американского государства</b>		
10	1	23. Северная Америка в XVII веке
11-12	2	24. Начало конфликта между Англией и её североамериканскими колониями
13	1	25. Война за независимость и её итоги
14	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 7
<b>Глава 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках</b>		
15	1	26. Мусульманский мир (пункт 3)
16	1	27. Индия (пункты 3, 4)
17	1	Межпредметный урок на тему «Культура мусульманского мира и Индии в XVI –XVIII веках»



## 8 КЛАСС (учебник для 7 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)



7

№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
18	1	28. Страны Дальнего Востока (пункты 2, 4)
19	1	Межпредметный урок на тему «Культура Китая и Японии в XVI –XVIII веках»
20	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 8

## 8 КЛАСС (учебник для 8 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)

№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
<b>Глава 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха</b>		
21	1	1. Начальный этап революции
22	1	2. Развитие революции
23-24	2	3. Французская Республика в 1793-1795 годах: якобинская диктатура и Термидор
25	1	4. Период Директории и Консульства
26	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 1
27	1	Итоговый урок по теме «Всеобщая история. XVIII век»
28	1	Резерв
Итого часов: 28		



8

# Использование учебников «Всеобщая история» УМК В.С. Мясникова (издательство «Вентана-Граф»)

в соответствии с Примерной основной образовательной программой  
основного общего образования



Планирование курса всеобщей истории по классам в соответствии с  
Примерной основной образовательной программой основного общего образования

5

История  
Древнего мира  
С древнейших  
времен до V века

6

История  
Средних веков  
V век - конец  
XV века

7

Конец XV века –  
конец XVII века

8

История Нового времени

XVIII век –  
начало XIX века

9

XIX век –  
начало XX века

**Организация работы с учебниками,  
соответствующими концентрической структуре,  
при переходе на линейную структуру**

Учебник	Параграфы	Класс
Всеобщая история. 7 класс В.В. Носков, Т.П. Андреевская	Изучается материал §§ 15-27 Из §15 пункты 4, 5, 6 Из §26 пункты 2, 3 Из §27 пункт 3	8



# 8 КЛАСС (учебник для 7 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)

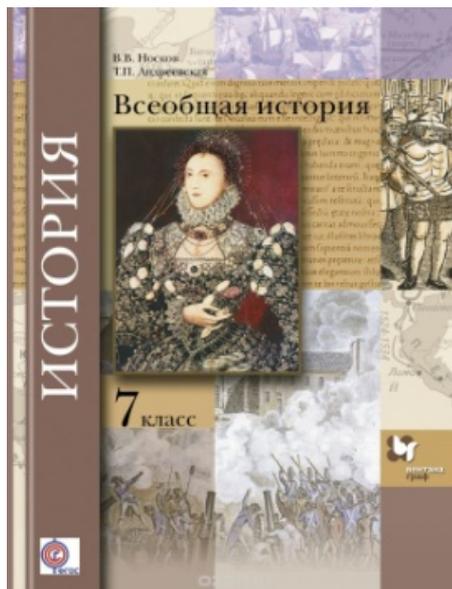
№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
<b>Глава 3. Западная Европа в середине XVII – начале XVIII в.</b>		
1	1	15. Международные отношения второй половины XVII - начала XVIII в. (пункты 4-6)
<b>Глава 4. Восемнадцатый век</b>		
2-3	2	16. Рождение Великобритании
4-5	2	17. Британские колонии в Северной Америке
6-7	2	18. Война за независимость. Образование США
8-9	2	19. Франция в эпоху Просвещения
10-11	2	20. Международные отношения в XVIII в.
12	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 4
<b>Глава 5. Французская революция XVIII в.</b>		
13-14	2	21. Начало французской революции
15-16	2	22. Французская революция: от монархии к республике
17-18	2	23. Якобинская диктатура и режим Директории
19-20	2	24. Великая французская революция и Европа
21	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 5



## 8 КЛАСС (учебник для 7 класса)

(красным цветом показаны рекомендации по тематическому планированию)

№ урока	Количество часов	Параграф учебника / Тема урока
<b>Глава 6. Многоликий Восток</b>		
22-23	2	25. Османская империя и Персия в XVI-XVIII вв.
24-25	2	26. Индия в XVI-XVIII вв. (пункты 2, 3)
26-27	2	27. Страны Дальнего Востока в XVI-XVIII вв. (пункт 3)
28	1	Повторительно-обобщающий урок по главе 6
Итого часов: 28		



Купить школьные учебники... | Читать онлайн в платфо... | Объединенная издатель...

Защищено | <https://shop.lecta.ru/catalog>

LECTA МАГАЗИН УЧИТЕЛЮ ЕЩЕ - АКТИВИРОВАТЬ КОД Портфель Сергей А.

Магазин - Каталог

КАТЕГОРИИ Укажите название учебника, класс, автора или ISBN **НАЙТИ**

### Школьные учебники и пособия

Найдено: **4** Сортировать по: - Алфавиту **Цена** Товаров на странице: 20 40 60

**Класс**

0  4  8

1  5  9

2  6  10

3  7  11

**Предмет**

Алгебра

Английский язык

Астрономия

Биология

Всеобщая история

География

Геометрия

Естествознание

Изобразительное искусство

Информатика

[Показать все предметы](#)



Всеобщая история. История. 8 класс  
Носков В. В.  
Андреевская Т. П.  
Вентана-Граф  
Читать отрывок

**149 руб.** на 500 дней

**КУПИТЬ**



Сборник интерактивных тестов Всеобщая история 8 класс История нового времени. ФГОС  
Центр Электронного Тестирования  
Интерактивный тренажер

**75 руб.** на 500 дней

**КУПИТЬ**



Учебное пособие. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс  
Вентана-Граф  
Учебник в портфеле. Доступ закончится через **488 дней**

**ЧИТАТЬ**



Учебное пособие. Всеобщая история. История Нового времени. XIX век. 8 класс  
Абдулаев Э. Н.  
Морозов А. Ю.  
Тырин С. В.  
Чиликин К. П.  
Дрофа  
Учебник в портфеле. Доступ закончится через **488 дней**

**ЧИТАТЬ**

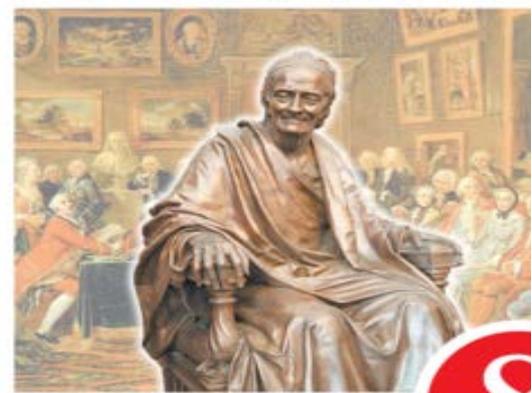
5556519.pdf 5556518.pdf Показать все X

RU 13:25 25.06.2018

А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, С. В. Тырин, К. П. Чиликин

# ВСЕОБЩА ИСТОРИИ

История Нового времени. XVIII ве



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение..... 3

**Глава I. Индустриальная революция: люди и машины**

§ 1. Промышленный переворот: машинный марш..... 8  
§ 2. Изменения в обществе: на заре индустриального мира..... 18  
§ 3. Рождение экономической науки:  
«Зато читал Адама Смита...»..... 26

**Глава II. Век Просвещения: короли и философы**

§ 4. Философия Просвещения: «царство Разума»..... 40  
§ 5. Общество Просвещения: салоны и ложи..... 49  
§ 6. Политика Просвещения: «просвещенный абсолютизм»..... 58  
§ 7. Войны эпохи Просвещения: борьба за первенство..... 68  
§ 8. Культура Просвещения: от барокко к классицизму..... 78

**Глава III. Новый Свет в XVIII веке: путь к независимости**

§ 9. Северная Америка: колонисты и метрополия..... 92  
§ 10. Война за независимость: поражения и победы..... 102  
§ 11. Рождение США: свобода и Конституция..... 112  
§ 12. Латинская Америка: под властью европейцев..... 120

**Глава IV. Азия и Африка в XVIII веке:  
европейцы усиливают натиск**

§ 13. Османская империя и Персия: время упадка..... 136  
§ 14. Индия: как лев победил тигра..... 146  
§ 15. Дальний Восток: в изоляции от мира..... 155  
§ 16. Африка, Австралия и Океания: путешественники и туземцы..... 165

**Глава V. Французская революция XVIII века:  
свобода, равенство, братство... и террор**

§ 17. Монархия и общество: накануне потрясений..... 178  
§ 18. Революция на подъёме: от монархии к республике..... 185  
§ 19. Якобинская диктатура: война и гильотина..... 194  
§ 20. Закат революции: Директория и консульство..... 204

Заключение..... 219

Словарь..... 220

Образовательная платфо X Читать онлайн в платфо X Читать онлайн в платфо X Объединенная издатель X

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018583-10>

## ВВЕДЕНИЕ

**1. Раннее Новое время (конец XV—XVII в.).** В прошлом году вы начали изучать историю Нового времени и познакомились с эпохой, которую принято называть Ранним Новым временем.

Вы узнали о том, как европейцы совершили Великие географические открытия и начали освоение Нового Света и других регионов планеты. Постепенно обширные земли Америки, Африки и Азии стали превращаться в колонии европейцев, хотя некоторым державам Востока (Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония) удалось сохранить свою независимость (иногда путём самонезависимости).

В самой Европе в Раннее Новое время происходит целый ряд важных процессов. Эпоха Возрождения способствовала распространению идей гуманизма. Дальнейшее развитие науки и искусства в XVI—XVII вв. привело к утверждению идей рационализма.

Реформация, начавшаяся в XVI в., привела к религиозному расколу Европы и стала причиной жестоких религиозных войн. В итоге европейцы всё-таки смогли научиться жить в мире друг с другом, несмотря на различия в вопросах религии.

Экономическое развитие в XVI—XVII вв. привело к формированию новых социальных групп. Благодаря торговле заморскими товарами многие предприимчивые дельцы сумели накопить огромные богатства и стремились получить от монархов гарантии своего положения в обществе. С другой стороны, многие крестьяне, ставшие лично свободными, разорялись и пополняли число рабочей силы в городах, где шло активное развитие мануфактурного производства.

Стремление новых слоёв общества улучшить своё положение привело в Англии к революции, в ходе которой монархия была свергнута. После периода реставрации королевской власти в Англии произошла Славная революция, закрепившая конституционную монархию, при которой основную роль в политической жизни страны стал играть парламент.

**?** 1. Какие достижения в науке и искусстве в Раннее Новое время вы считаете наиболее значимыми и почему?  
2. Какие перемены произошли в хозяйственной жизни людей в Раннее Новое время? Как эти перемены отразились на общественном устройстве стран Запада?

3

5556519.pdf 5556518.pdf Показать все X

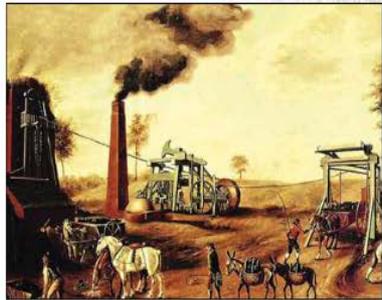
RU 13:28 25.06.2018

# Глава I

## ИНДУСТРИАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ЛЮДИ И МАШИНЫ



Крестьянская ферма.  
Художник Г. В. Швайкхардт.  
XVIII в.

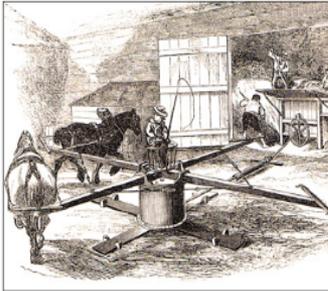


Угольная шахта в Англии.  
Рисунок неизвестного художника.  
XVIII в.

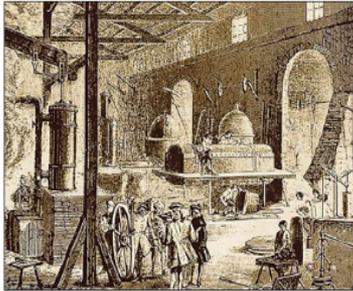
Это было время, когда традиционное общество уходило в прошлое, но никто не догадывался, какие перемены ждут людей... Когда произошёл промышленный переворот и наступил век угля и пара, век фабрик, век крупной индустрии... Когда использование машин обогатило одних, но создало невыносимые условия жизни для других... Когда перемены в экономике были осмыслены и появилась экономическая наука...

**?** Почему начался переход от традиционного общества к индустриальному?

# § 1 Промышленный переворот: машинный марш



Подъёмная лебёдка на лошадиной тяге XVIII в. Современный рисунок



Цех с паровой машиной. Рисунок XIX в.

«Чёрная страна живописна, как никакая другая. Кажется, земля вернулась наизнанку, и её внутренности разбрызгались вокруг. Почти вся поверхность земли усыпана головешками и шлаком. Уголь, который добывается из-под земли, блестит на поверхности. Этот район переполнен сталеплавильными печами... Я отправился к живописным руинам замка Дадли, остаткам очень древней крепости... В центральных графствах он известен как «Замок в лесу». Сейчас он брошен владельцами и окружён Чёрной страной. Под него копают шахтёры. Иногда стены замка трясутся, когда в недрах горы под ним проводятся взрывные работы».

Не правда ли, колоритная картина, нарисованная современником. Кончилось время замков, началось время машин, а машинам нужна еда — уголь...

Историки называют переход от ручного труда к машинному промышленным переворотом. Этот процесс стал одним из важнейших в истории Нового времени.

- промышленный переворот
- паровая машина
- фабрика

- Анна Стюарт
- Георг III
- Д. Харгривс
- Д. Уатт



**1. Какой политический строй был в Англии в XVIII в.?** Как вы уже знаете, в XVII в. в ходе революции англичане казнили короля Карла I Стюарта, а спустя всего 11 лет пригласили на трон его сына Карла II. Реставрация Стюартов привела к тому, что монархи вновь перестали считаться с парламентом и стремились править без него. В ходе Славной революции королём Англии стал Вильгельм III Оранский, который правил вместе со своей женой Марией II Стюарт. Однако англичане явно извлекли уроки, и в 1701 г. парламент принял Акт об устроении, по которому мужчинам-католикам из династии Стюартов запрещалось наследовать английский престол.



Представители Англии и Шотландии передают королеве Анне Акт об унии.  
Художник Т. Монингтон  
Объясните, почему потребовалось объединение Англии и Шотландии.

можно было выиграть конкурентную борьбу, вырваться вперед. Еще в 1733 г. ткач Джон Кей изобрёл челнок особой конструкции, увеличивший производительность ткацкого труда. С этого времени началось активное внедрение технических новшеств на английских предприятиях, хотя некоторые историки и оспаривают важность изобретения Кей.

- 1. Какие меры парламента способствовали, а какие возможно способствовали развитию хозяйства в Англии?
- 2. Как связаны аграрный и промышленный перевороты в Англии?
- 3. Кто преимущественно вкладывал средства в создание новых промышленных предприятий (приведите устаревшую и современную точки зрения)?

**3. Как произошёл переход от мануфактуры к фабрике?** Казалось, машины впервые должны были появиться в шерстяной промышленности — наиболее развитой в Великобритании. Но здесь были очень сильны традиции и старые цеховые ограничения. А вот в хлопчатобумажной промышленности, появившейся в стране только в конце XVII в., никаких традиций не было. Борясь за «место под солнцем» с производителями шерстяной одежды и дешёвыми хлопчатобумажными тканями из Индии, производители новых тканей смелее внедряли инновации (новшества).

В 1764 г. Джеймс Харгривс изобрёл механическую прялку, которой он дал имя «Дженни» — в честь дочери. Теперь рабочий мог



Прялка «Дженни». Рисунок XIX в.

В чём заключалась важность этого изобретения?



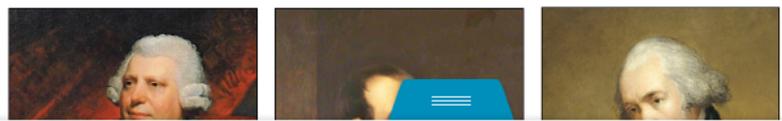


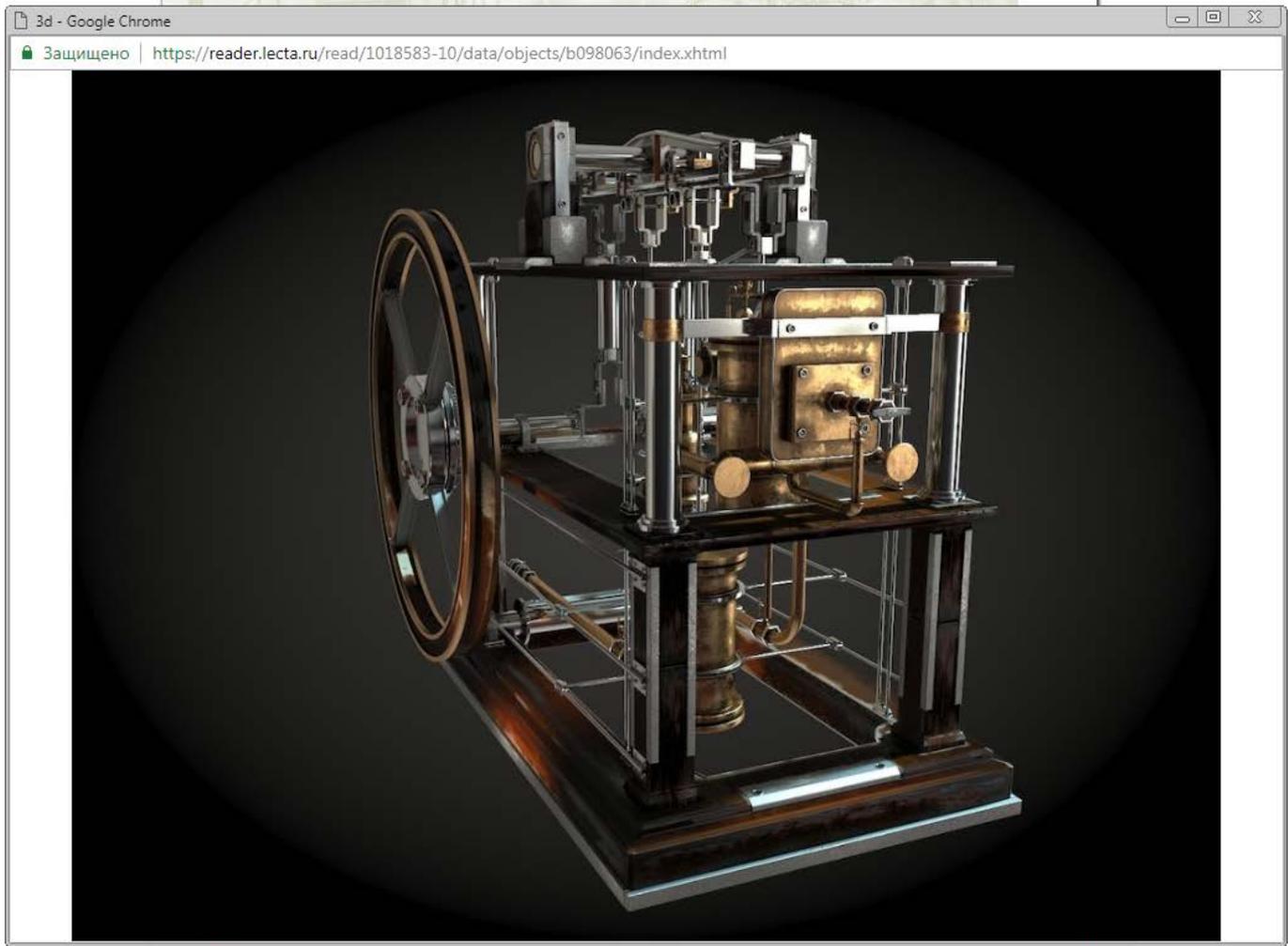
привести в движение 16—18 веретён, в одиночку заменив практически два десятка прядильщиков. Изобретение Харгривса стало популярным, и за короткое время количество механических прялок достигло 20 тыс. В 1769 г. бывший парикмахер Ричард Аркрайт построил первую прядильную фабрику, в которой в качестве двигателя использовалось водяное колесо. Аркрайту также удалось добиться от парламента снятия всяких ограничений на производство хлопчатобумажных тканей. В 1779 г. Сэмюэл Кромптон создал прядильную «мюль-машину», которая вырабатывала более тонкую, чем раньше, пряжу. Был сделан ещё ряд изобретений, позволивших многократно увеличить производство хлопчатобумажных тканей.

С ростом использования машин старые способы приведения их в движение — вода, сила животных, ветер — стали недостаточными. С появлением фабрик в качестве двигательной начали применять силу текущей воды. По берегам быстрых рек стали возникать хлопчатобумажные фабрики. Однако такие реки имелись далеко не везде, поэтому между предпринимателями началась настоящая «война за воду». Владельцы прибрежных земель не упускали случая получить свою долю прибыли, повышая цену на участки земли. Нужно было избавиться от этой зависимости, и выходом стало изобретение паровой машины.

Примитивные паровые машины существовали и раньше, но применялись лишь в угольных шахтах для выкачивания воды. Великий изобретатель Джеймс Уатт сумел превратить насос в двигатель. В начале 1780-х гг. он создал паровую машину, которая была более чем в 4 раза производительнее своих предшественников и сравнительно легко управлялась. Уже в 1785 г. была построена первая текстильная паровая фабрика, а потом они начали расти как грибы после дождя.

Необходимость изготовления множества паровых машин увеличила спрос на металл. В Англии с этим были проблемы, поскольку





Назад Оглавление Страница 14 Закладки Заметки Поиск aA Настройки Вперед

Крупные международные конфликты в Европе в XVIII в. (до 1789 г.) и их основные участники

Определите, какие европейские конфликты обозначены на картах (красная стрелка — конфликт, зелёная стрелка — союзнические отношения)

были уравнины в правах. Польские власти дали согласие, однако часть шляхты этому воспротивилась. Русская армия вступила в Польшу и к 1772 г. сломала сопротивление шляхты. На обширные земли Речи Посполитой также претендовали Империя Габсбургов и Пруссия. Екатерина II не желала ссориться с ними и предпочла договориться о мирном разделе польско-литовских земель. В результате первого раздела Пруссия и Габсбурги захватили часть польских земель и Западную Украину, а Россия — восточную Белоруссию и Юго-Восточную Литву.

Читая онлайн в платфо... X Читая онлайн в платфо... X Объединенная издатель... X

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018583-10>

В последней трети XVIII в. сначала в текстильной, а затем и в других отраслях английской промышленности произошёл промышленный переворот — переход от ручного труда к машинному производству. Распространение паровых машин привело к тому, что мануфактура уступила место фабрике.

**Вопросы и задания**

- Установите соответствие между датами на ленте времени и следующими событиями: 1) изобретение Д. Харгривсом механической прялки; 2) усовершенствование паровой машины Д. Уаттом; 3) промышленный переворот в Англии; 4) появление первой фабрики с использованием водяного колеса; 5) образование Великобритании.
- Заполните в тетради таблицу, указав в ней наиболее важные изобретения.

Примерное время изобретения	Изобретатель	Изобретение	Значение изобретения

- Сравните ремесленную мастерскую, мануфактуру и фабрику по следующим критериям: разделение труда, характер труда, применение наёмного труда. Сделайте вывод.
- Какие особенности политического развития Англии в XVIII в. способствовали её хозяйственному росту?
- Какими политическими и социальными причинами был обусловлен промышленный переворот в Англии?
- Как связаны технические изобретения в хлопчатобумажной промышленности в последней трети XVIII в. и резкий рост добычи каменного угля?
- Вычислите, сколько чугуна выплавлялось в России в процентах к производству в Великобритании, постройте график и сделайте вывод. Выскажите предположение, как в первой половине XIX в. развивалось соперничество России и Великобритании в металлургии.

Годы	Выплавка чугуна (тыс. пудов)	
	в Англии	в России
1770	1952	5106
1780	2440	6718

16

5556519.pdf 5556518.pdf Показать все X

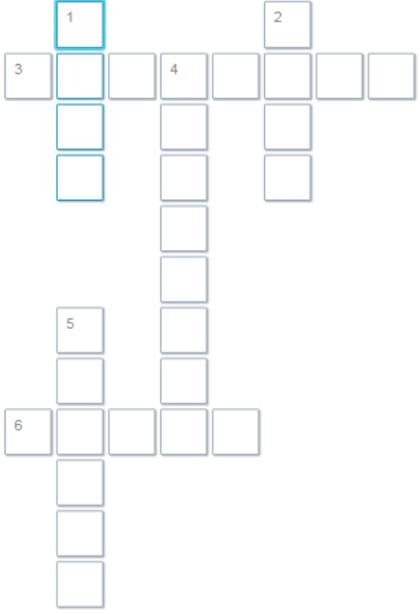
13:39 25.06.2018

В последней трети XVIII в. сначала в текстильной, а затем и в дру-

Crossword - Google Chrome  
Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018583-10/data/objects/b098075/index.xhtml>

### Британия во время промышленного переворота

Разгадайте кроссворд.



По горизонтали      По вертикали

1. Изобретатель паровой машины.
2. Премьер-министр Великобритании в конце XVIII в.
3. [Blank]
4. [Blank]
5. [Blank]
6. [Blank]

✓ Проверить

1780      2440      6718

16

Окончание табл.

Годы	Выплавка чугуна (тыс. пудов)	
	в Англии	в России
1790	4880	7957
1800	9516	9908

### РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

**Из книги Г. Кларка «Прощай, нищета!  
Краткая экономическая история мира»**

Начиная с 1760-х гг. поток технологических инноваций — как знаменитых, так и оставшихся никому не известными — преобразовал текстильную индустрию. Машины же, обеспечившие этот прирост производительности, имели поразительно простую конструкцию...

Утверждают, что причиной ускорения темпа инноваций должны были служить различные стимулы, предлагавшиеся экономикой новаторам. Однако новаторы промышленной революции, работавшие в текстильной отрасли — даже добившиеся успеха и прославившие своё имя, — обычно получали небольшую прибыль.

Большинство изобретений очень быстро попадало в руки других производителей, не делившихся с авторами разработок своими доходами... Разбогатеть удалось лишь немногим новаторам текстильного дела, таким как Ричард Аркрайт или Роберт Пиль.

? Получили ли новаторы достойное вознаграждение за своё изобретение? Какое объяснение этому находит автор?

**Выберите утверждения, с которыми вы согласны (полностью или частично), своё мнение обоснуйте. Сформулируйте с помощью выбранных утверждений ответ на главный вопрос урока.**

? Почему промышленный переворот начался именно в Англии?

**А.** Начало промышленного переворота в Англии связано с тем, что в этой стране появилось большое количество изобретателей — Д. Уатт, Д. Харгривс.

**Б.** Разорение крестьян в Англии обеспечило промышленность большим количеством рабочих рук, а необходимость конкурировать с дешёвыми иностранными товарами заставляла англичан искать новые способы дешёвого производства тканей.

**В.** Слабость королевской власти способствовала тому, что предприниматели полностью контролировали жизнь страны и могли обогащаться любыми способами.



### ? ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном из изобретателей эпохи промышленного переворота. Как сложилась судьба этого изобретателя и его изобретения в дальнейшем?
2. Поэт Э. Дарвин писал одному из современников: «О Боже, как я был напуган, когда услышал, что русский медведь зацепил Вас своей громадной лапой и тянет в Россию! Умоляю не ездить, если только это возможно. Я надеюсь, что Ваша огненная машина оставит Вас здесь». Узнайте, к кому он обращался и в связи с чем.
3. Известно, что устройства, приводимые в действие паром, были изобретены достаточно давно. Почему они не находили применения? Подготовьте сообщение на эту тему.
4. В 1694 г. был создан Банк Англии, ставший важнейшим финансовым учреждением страны и остающийся таковым до сих пор. Подготовьте краткое сообщение о его деятельности в XVIII в.
5. Попытайтесь чётко и ясно, чтобы было понятно даже неспециалисту, объяснить, чем паровая машина Уатта была лучше её предшественниц. Что обеспечивало её высокую производительность?
6. В России изобретателем паровой машины считается И. И. Ползунов. Кто изобрёл машину раньше — Уатт или Ползунов? Чья машина была лучше?

## § 2 Изменения в обществе: на заре индустриального мира



## ИТОГИ ГЛАВЫ

Во второй половине XVIII в. в Великобритании начинается промышленный переворот. Благодаря изобретениям Д. Харгривса, Д. Уатта, Р. Аркрайта и др. начинается внедрение машин в промышленное производство. В то же самое время в стране растёт численность городского населения, развивается транспорт. Оформляются и новые группы населения — буржуазия и пролетариат. Положение рабочих в XVIII в. было крайне тяжёлым, что толкало их на борьбу за улучшение условий жизни.

### Вопросы и задания

1. Составьте тесты на соотнесение изобретателей и их изобретений (в левом столбце укажите не менее четырёх изобретателей, в правом — не менее пяти изобретений).

2. Определите, о каких явлениях хозяйственной и общественной жизни идёт речь в отрывках из документов XVII — начала XIX в.

А. «Министр всегда должен быть отменно умным человеком для сильного, ясного и скорого ответа на все возражения противников; ещё важнее то, что ему опасно во зло употреблять власть свою. Англичане просвещены, знают наизусть свои истинные выгоды, и если бы какой-нибудь Питт вздумал явно действовать против общей пользы, то он непременно бы лишился большинства голосов в парламенте, как волшебник своего талисмана».

Б. «И вот эти углекопы и другие рабочие общим числом до 8 тыс. двинулись с барабанным боем и развёрнутыми знамёнами на фабрику. Они нашли там сэра Ричарда Клейтона во главе стражи 50 инвалидов. Что могла поделать кучка людей против этих тысяч иступлённых? Инвалидам пришлось отступить и играть роль зрителей, а толпа тем временем вдребезги разбивала оборудование, ценность которого исчисляется в 10 тыс. фунтов стерлингов».

В. «Я уже исходил Лондон вдоль и поперёк. Он ужасно длинен, но в иных местах очень узок; в окружности же составляет вёрст пятьдесят. Распространяясь беспрестанно, он скоро поглотит все окрестные деревни, которые исчезнут в нём, как реки в океане. Вестминстер и Сити составляют две главные части его: в первом живут по большей части свободные и достаточные люди, а в последнем купцы, работники, матрозы: тут река с великолепными своими мостами, тут биржа, улицы теснее, и везде множество народу».

Г. «Мы переделали все машины в Корнуэлле, кроме одной, а также немало и в других частях Англии, однако богатства всё-таки не текут к нам, как можно бы было подумать, глядя со стороны. Расходы по ведению дела неизбежно громадны и до сих пор поглощали почти все наши

ИТОГИ СЛАВЫ

TextDraginOrder - Google Chrome  
Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018583-10/data/objects/b098100/index.xhtml>

### Индустриальная революция: люди и машины

Расположите имена английских королей в порядке последовательности их царствования.

1 2

Анна

Вильгельм Оранский

Яков II

Георг III

Георг I

Георг II

🔑 | Правильный ответ ? ✓ | Проверить

немало и в других частях Англии, однако богатства всё-таки не текут к нам, как можно бы было подумать, глядя со стороны. Расходы по ведению дела неизбежно громадны и до сих пор поглощали почти все наши

ИТОГИ ГЛАВЫ

Индустриальная революция: люди и машины - Google Chrome

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018583-10/data/objects/b098070/index.xhtml>

**Индустриальная революция: люди и машины**

Изобретателем первой механической прялки был

1 2 3 4 5

- Джон Кей
- Джеймс Харгривс
- Джеймс Уатт
- Абрахам Дебри

Ключ | Правильный ответ ? Проверить

немало и в других частях Англии, однако богатства всё-таки не текут к нам, как можно бы было подумать, глядя со стороны. Расходы по ведению дела неизбежно громадны и до сих пор поглощали почти все наши

наших машин скоро поправить свои дела».

**Д.** «Два королевства должны к 1 мая следующего года объединиться в одно... Символы же государства должны быть такими, какими Её Королевское Величество посчитает подходящими. Эти символы должны использоваться на всех флагах и штандартах, как сухопутных, так и морских».

**З.** Прочитайте отрывок из работы историка Ф. Бродея «Время мира», ответьте на вопросы после него.

«Хлопковая революция в Англии, а затем очень скоро и в Европе в действительности была поначалу подражанием, потом реваншем, ликвидацией отставания от индийской промышленности и обгоном последней. Речь шла о том, чтобы делать так же хорошо и менее дорого. Менее дорого — это было возможно только с помощью машины, которая одна способна составить конкуренцию индийскому ремесленнику. Однако успех пришёл не сразу, пришлось дожидаться машин Аркрайта и Кромптона (около 1775—1780 гг.), чтобы получить хлопковую нить, одновременно тонкую и прочную, наподобие индийской пряжи, и такую, чтобы её можно было использовать для тканья целиком из хлопка. С этого времени рынок индийских тканей будет встречать конкуренцию со стороны новой английской промышленности, а именно: громадный рынок Англии и Британских островов, рынок Европы..., рынок африканского побережья, где чёрный невольник обменивался на штуки полотна, и огромный рынок колониальной Америки, не говоря уже о Турции, о Леванте [Ближний Восток] и самой Индии. Хлопок всегда был в первую очередь экспортным товаром: в 1800 году он представлял четвертую часть британского экспорта, в 1850 году — половину его».

**Вопросы к тексту:** 1) Что автор считает главным фактором, способствовавшим механизации английской хлопчатобумажной промышленности? Что на это можно возразить? 2) Какие технические изобретения определили успех хлопчатобумажного производства в Англии? Почему именно они? 3) Что способствовало английскому экспорту хлопчатобумажных тканей? Как вы думаете, успехи этого экспорта определялись только качеством и дешевизной английских тканей или имело значение что-то ещё?

**4.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Промышленный переворот в Англии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

**Выберите утверждения, с которыми вы согласны (полностью или частично), своё мнение обоснуйте. Сформулируйте с помощью выбранных утверждений ответ на главный вопрос главы.**

**?** Почему начался переход от традиционного общества к индустриальному?

**А.** Промышленный переворот привёл к появлению новых групп в обществе. Создание фабрик требовало большого количества наёмных ра-

35

5556519.pdf 5556518.pdf Показать все

RU 13:45 25.06.2018

бочих, и разорившиеся крестьяне всё больше уходили в города. Таким образом жизнь людей становилась тесно связанной с нуждами промышленности.

**Б.** Развитие транспорта сделало население более подвижным и дало возможность всем желающим сменить сельский образ жизни на городской. Это и стало причиной возникновения индустриального общества.

**В.** Распространение учения А. Смита привело к тому, что предприниматели стали уделять больше внимания промышленности, а не сельскому хозяйству. В результате сельское хозяйство, бывшее основой традиционного общества, пришло в упадок, что и привело к формированию индустриального общества.



## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Жизнь британских рабочих в период промышленного переворота.
2. Англия и англичане в «Письмах русского путешественника» Н. М. Карамзина.
3. Архитектура Великобритании Георгианской эпохи.
4. Повседневная жизнь Великобритании в XVIII в.: мода, еда, напитки, досуг.



## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Источник

*Б. МанDEVИЛЬ «Басня о пчёлах».* Бернард МанDEVИЛЬ был английским философом, сатирическим писателем и экономистом, одним из предшественников А. Смита, однако свои взгляды он изложил не в скучных научных трактатах, а в небольшой и занимательной сатире (написанной к тому же в стихотворной форме). В этом произведении исчезновение пороков приводит общество к загниванию: пока пчёлы грешили, улей процветал; стоило пчёлам обратиться к добродетели, улей обнищал:

Уж не плывут в чужие страны  
Судов торговых караваны;  
Нигде не видно ни купцов,  
Ни финансистов, ни дельцов;  
Ремёсла все пришли в расстройство;  
Бич трудолюбия, довольство,  
Мешает выгоду искать  
И большего, чем есть, желать.

Появление «Басни» вызвало скандал, решением суда присяжных она даже была признана вредной, многие увидели в ней только ложь и цинизм. Но идеи МанDEVИЛЯ не утратили своей актуальности и сегодня, там есть над чем поразмышлять, поспорить с автором...

*С. В. Шухардин, Н. К. Ламан, А. С. Фёдоров «Техника в её историческом развитии». В. С. Виргинский «Очерки истории науки и техники XVI—XIX веков (до 70-х гг. XIX в.)».* Обе книги несколько устарели (изданы в 1979 и 1984 гг.), но зато написаны хорошим языком и содержат очень много разнообразных сведений по истории науки и техники, а также иллюстраций и интересных схем.

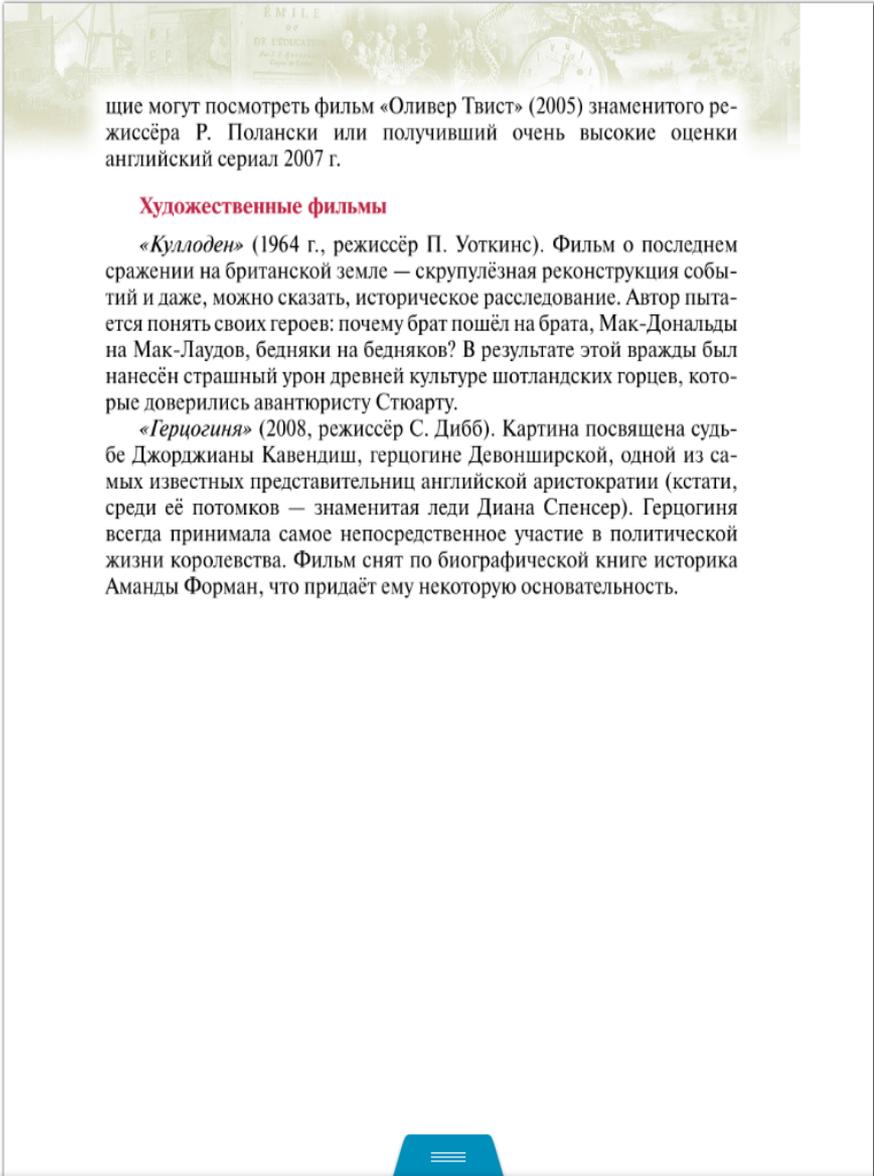
*Н. Я. Надеждин «История науки и техники». К. В. Рыжов «Сто великих изобретений».* Эти собрания увлекательных очерков появились уже в начале XXI столетия. Если советские историки науки и техники старались выявить общие закономерности и как-то увязать их с историей общества, то современные авторы просто стараются увлекательно рассказать об изобретениях и открытиях, в том числе и об истории повседневных предметов (например, об очках или спичках). В книге К. В. Рыжова есть большой список ранее изданной научно-популярной литературы по истории различных отраслей техники.

*А. В. Аникин «Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса».* Автор книги, доктор экономических наук, в форме занимательных рассказов нарисовал живые портреты учёных-экономистов, в том числе Франсуа Кенэ и Адама Смита. В духе советского времени он был вынужден говорить о них лишь как о предшественниках «великого Маркса», но смог сказать удивительно много и увлекательно.

### Художественные книги

*Д. Остин «Гордость и предубеждение».* Джейн Остин (1775—1817) по праву называют «первой леди английской литературы», а её произведения обязательны для изучения во всех колледжах и университетах Великобритании. Самый известный её роман «Гордость и предубеждение» был написан в конце XVIII в. и рассказывает о жизни английских джентльменов, об их пороках и добродетелях. Казалось бы, какое дело людям XXI в. до этой далёкой эпохи с её странными манерами и кажущимися наивными страстями? Но романы Остин и сегодня вызывают живой интерес, их постоянно экранизируют, адаптируют, продолжают и пародируют. Значит, что-то такое есть в романах английской писательницы важное и для нашего времени...

*Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста».* Это очень известное произведение, к тому же неоднократно упоминавшееся в главе. Главный герой — ребёнок ангельской внешности — терпит издевательства, голод, не знает, что такое родительская забота, проходит через тяжелейшие испытания, но заканчивается всё хорошо. Желаю



щие могут посмотреть фильм «Оливер Твист» (2005) знаменитого режиссёра Р. Полански или получивший очень высокие оценки английский сериал 2007 г.

**Художественные фильмы**

«Куллоден» (1964 г., режиссёр П. Уоткинс). Фильм о последнем сражении на британской земле — скрупулёзная реконструкция событий и даже, можно сказать, историческое расследование. Автор пытается понять своих героев: почему брат пошёл на брата, Мак-Дональды на Мак-Лаудов, бедняки на бедняков? В результате этой вражды был нанесён страшный урон древней культуре шотландских горцев, которые доверились авантюристу Стюарту.

«Герцогиня» (2008, режиссёр С. Дибб). Картина посвящена судьбе Джорджианы Кавендиш, герцогине Девонширской, одной из самых известных представительниц английской аристократии (кстати, среди её потомков — знаменитая леди Диана Спенсер). Герцогиня всегда принимала самое непосредственное участие в политической жизни королевства. Фильм снят по биографической книге историка Аманды Форман, что придаёт ему некоторую основательность.

Читая онлайн в платфо... X Читая онлайн в платфо... X Объединенная издатель... X

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018583-10>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Мир в 1800 году

Каким встречал мир XIX столетие? Ну, наверное, следует начать с того, что абсолютное большинство человечества его не встречало. Великие державы Востока — Китай, Япония, Корея — сохраняли самозащиту и не имели никакого представления о счёте столетий у «заморских варваров» (кроме, может быть, немногих японских учёных). Мусульманские страны жили по своему летоисчислению — там шёл XII век от Хиджры. Индия, только что (и ещё не вся) покорившаяся британцам, тоже пока не привыкла вести счёт лет по-европейски. Так что встречали новый век в Европе и в России, перешедшей на новый счёт всего 100 лет назад.

И встречали тревожно. Уже десять лет бушевал в центре Европы ураган — революция. Пугая одних и вдохновляя других, новые идеи и практики обрушивались из Франции на окружающие страны. В самой Франции только что произошёл очередной переворот и установилась власть трёх консулов во главе с молодым победоносным генералом Наполеоном Бонапартом. Многие надеялись, что он договорится с роялистами и восстановит во Франции «законную монархию» Бурбонов (так в своё время поступил генерал Монк, восстановив династию Стюартов в Англии). Но этим надеждам не суждено было сбыться...

А каким суждено? Каким стал для человечества XIX век? Об этом вы узнаете в следующем году, изучив третью часть Новой истории.

5556519.pdf ^ 5556518.pdf ^ Показать все X

RU 13:47 25.06.2018

## СЛОВАРЬ

«**Бостонское чаепитие**» — эпизод борьбы британских колоний в Северной Америке, когда в знак протеста против увеличения пошлин на ввоз чая и других товаров члены организации «Сыны свободы» проникли на британские корабли в бостонском порту и выбросили в море партию чая.

**Буржуазия** — группа собственников, получающих доходы в результате торговой, промышленной и другой предпринимательской деятельности.

**Ваххабизм** — религиозно-политическое течение в исламе, выступающее за возврат к первоначальному исламу, строгому соблюдению морально-этических принципов, отказу от роскоши и т. п.

**Великая держава** — условное название государства, которое благодаря своему политическому влиянию играет определяющую роль в международных отношениях.

**Восточный вопрос** — принятое в исторической науке название международных противоречий в XVIII — начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой европейских держав за раздел её владений.

**Выборщик** — представитель от избирателей, направляемый ими для участия в процедуре избрания кого-либо (при многоступенчатых выборах).

**Гегемония** — главенство, господство, первенствующее положение.

**Генеральные штаты** — сословно-представительный орган во Франции (1302—1789) и Нидерландах (с 1463 г. по настоящее время).

**Гербовый сбор** — налог, взимаемый государством за совершение различного рода операций, составление документов, регистрацию сделок, иногда также на газеты и прочую печатную продукцию.

**Даймё** — в XV—XVII вв. влиятельные князья в Японии, а после объединения Японии под властью сёгунов Токугава — крупные землевладельцы.

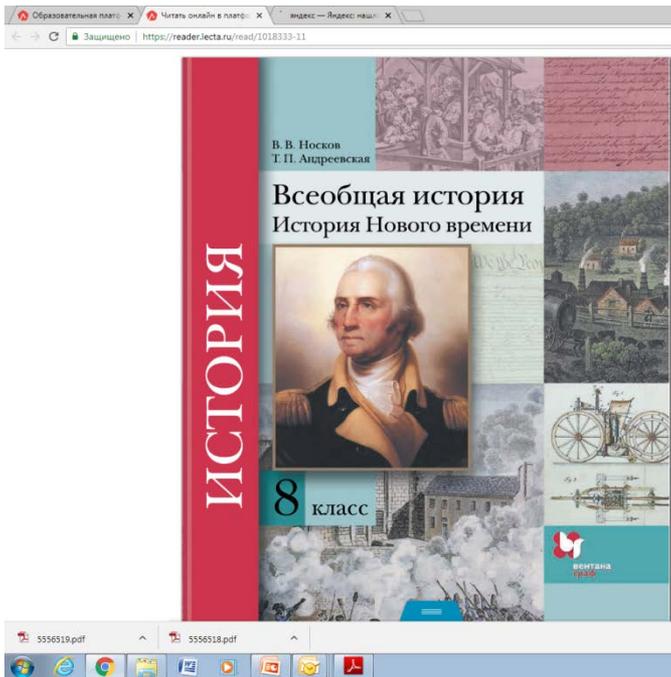
**Джагир** — условное земельное владение в Индии, которым наделялись представители высшей аристократии (джагирдары). Джагирдары получали право присвоения налогов с определённой территории при условии выделять часть собранных средств на содержание войска.

**Диктатура** — осуществление власти в государстве недемократическими методами.

**Директория** — правительство Французской республики в ноябре 1795 — ноябре 1799 г., состоявшее из 5 директоров.

**Жирондисты** — умеренная политическая группировка времён Французской революции XVIII в. Название «жирондисты» было дано по департаменту Жиронда, откуда родом были многие лидеры партии.

**Заминдар** — в империи Великих Моголов правитель вассального княжества или вождь вассального племени



**Оглавление**

Введение .....	3
<b>Глава 1. Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединённого королевства Великобритании .....</b>	<b>7</b>
§ 1. Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII в. ....	8
§ 2. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. ....	19
§ 3. Рождение Великобритании .....	29
§ 4. Аграрный и промышленный перевороты в Великобритании .....	41
<b>Глава 2. Страны континентальной Европы в конце XVII – начале XVIII в. ....</b>	<b>56</b>
§ 5. Франция в эпоху Просвещения. ....	57
§ 6. Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII – первой половине XVIII в. ....	68
§ 7. Эпоха «просвещённого абсолютизма» в Германии .....	77
§ 8. Международные отношения «галантного века» .....	89
<b>Глава 3. Британские колонии в Северной Америке. Создание США .....</b>	<b>100</b>
§ 9. Британские колонии в Северной Америке в конце XVII–XVIII в. ....	101
§ 10. Война за независимость и образование США .....	111
<b>Глава 4. Эпоха Французской революции .....</b>	<b>123</b>
§ 11. Предпосылки и начало Французской революции .....	124
§ 12–13. Свержение монархии и установление Первой республики во Франции .....	132
§ 14. Якобинская диктатура .....	143
§ 15. Режим Директории и завершение Французской революции .....	152
§ 16. Французская революция и Европа .....	162
<b>Глава 5. Страны Азии в конце XVII – XVIII в. ....</b>	<b>174</b>
§ 17. Османская империя и Персия. ....	175
§ 18. Индия .....	186
§ 19–20. Страны Дальнего Востока .....	196
Заключение .....	211
Основные даты и события .....	214
Памятки .....	215
Словарь терминов .....	219
Дополнительная литература .....	222

## Введение

С этого учебного года начинается изучение второго периода «новой истории», или «истории Нового времени». Он охватывает последние десятилетия XVII столетия, когда в Англии были заложены основы идеологии Просвещения, и весь XVIII в., когда эта идеология достигла наивысшего расцвета и стала оказывать значительное влияние на общественную и политическую жизнь европейских государств. На основе соединения просветительских идей и политической практики возник характерный для этого периода феномен «просвещённого абсолютизма».

Становление системы европейских государств было закреплено условиями Вестфальского мира, которым завершилась Тридцатилетняя война. Войны между европейскими державами, происходившие в последующий период, сопровождались трансформацией всей системы международных отношений и изменением роли отдельных государств на мировой арене. Эти перемены нашли отражение в Утрехтском и Ништадском мирных договорах, которые подвели итог крупнейшим войнам начала XVIII в. В изучаемый период Нового времени в число великих европейских, а затем и мировых держав вошла Российская империя.

Особое значение имеет изучение английской истории конца XVII–XVIII в. В результате победы «Славной революции» в Англии впервые в мире утвердился строй конституционной монархии. Своё дальнейшее развитие он получил после объединения Англии с Шотландией и создания Соединённого королевства Великобритания. Наряду с политическими преобразованиями в Великобритании происходил аграрный переворот и началась промышленная революция, имевшие всемирно-историческое значение.

В то же время высокого уровня политического и социально-экономического развития достигли британские колонии в Северной Америке. На протяжении XVIII в. нарастали противоречия между интересами колонистов и их метрополии, что привело в конечном итоге к открытому вооружённому конфликту, который завершился образованием первого независимого государства в Западном полушарии – Соединённых Штатов Америки.

Различными путями развивалась история континентальных государств Европы. Вестфальский мир закрепил раздробленность Германии; немцам не удалось создать единое национальное государство по примеру других европейских народов, поэтому их история продолжала развиваться в рамках множества от-



После подписания Вестфальского мира 1648 г. европейская система государств претерпела серьёзные изменения в результате войн между ведущими державами того времени. Англия и Нидерланды, раньше других ставшие на путь капиталистического развития, вступили в ожесточённое соперничество между собой за первенство в международной торговле и колониальном мире. В континентальной Европе Франция добилась победы в войне с Испанией, но в конце XVII в. она тоже столкнулась с Англией в борьбе за мировое лидерство. На востоке Европы было остановлено турецкое наступление и началось отвоение захваченных турками земель. Ожесточённое соперничество продолжалось также на севере Европы, где Швеция уступила ведущую роль России. Крупнейшим событием конца XVII в. стала «Славная революция» в Англии, не только изменившая ход внутреннего развития страны, но и оказавшая большое влияние на всю систему международных отношений. Следствием всех этих событий были Война за Испанское наследство и Северная война.

Ведущей мировой державой нового столетия стала Великобритания, в составе которой объединились Англия и Шотландия. В объединённом государстве впервые в мире утвердился новый политический строй – конституционная монархия. Великобритания стала также родиной аграрного и промышленного переворотов, изменивших всю мировую экономику, а вместе с тем и социальный состав общества.



Какие новые явления и проблемы появились в политической и социально-экономической жизни Великобритании?

## § 1. Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.

### 1. Англо-голландские войны и войны Людовика XIV

После Тридцатилетней войны Испания утратила роль ведущей мировой державы, а на первое место стала выдвигаться Франция. Начавшаяся в 1635 г. франко-испанская война не прекратилась после подписания Вестфальского мира. На её завершающем этапе Францию поддержали Португалия, борováшаяся за свою независимость, Англия. В 1659 г. был подписан *Пиренейский мир*, установивший первую «естественную границу» Франции по Пиренеям, отделявшим её от Испании. Одним из условий мирного договора был брак между *Людовиком XIV* (1643–1715) и испанской принцессой, который позволил французскому королю претендовать впоследствии на различные владения Испании, а потом и на всё «испанское наследство». К середине XVII в. важное место на мировой арене заняли Нидерланды и Англия, острое соперничество между которыми стало новым фактором в истории международных отношений.

**Вспомните!** Как изменилось политическое устройство и экономическое положение Нидерландов в результате Войны за независимость? Какие политические и экономические изменения произошли в Англии в середине XVII в.?



Я.-А. Беерстратен. Битва 1653 г. во время первой англо-голландской войны. 1654 г.



А.Ф. ван дер Мейлен. Лагерь Людовика XIV. 1684 г.

нами, воевали успешнее, но вернуть американские колонии им не удалось.

Заручившись поддержкой Франции, Англия нанесла в 1672 г. завершающий удар. Оказавшись между английским флотом на море и французской армией на суше, голландцы выбрали меньшее из двух зол и приняли продиктованные Англией условия мира (1674).

**Вспомните!** Каковы итоги Тридцатилетней войны?

К этому времени началось самостоятельное правление Людовика XIV, ознаменовавшееся целой чередой военных конфликтов между Францией и другими державами. Первым из них стала «Война за права королевы» (1667–1668), начатая королём под предлогом обеспечения прав своей супруги на некоторые испанские владения в Нидерландах. Французы вернули себе Фландрию и захватили несколько важных крепостей вблизи голландской границы.

В ответ Нидерланды организовали международную коалицию, вынудившую французского короля остановить продвижение своих армий. Заключив союз с Карлом II Стюартом, Людовик XIV начал войну против Нидерландов. Но если Англия уже через два года урегулировала свои проблемы с голландцами, то Франции пришлось долго воевать с целой коалицией государств, пришедших им на помощь. *Голландская война (1672–1678)* получила общеевропейский размах. По её итогам Франция вернула



М. Альтомонте. Битва за освобождение Вены от турок в 1683 г. 1688 г.

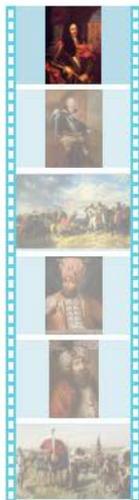
Созданная в следующем году *Священная лига* продолжила войну против Османской империи. По мирному договору, заключённому в **1699 г.**, Австрия, Венеция и Польша закрепили за собой отвоёванные ими земли. Этот момент ознаменовал начало турецкого отступления из Европы.

Серьёзных успехов добилось также Московское государство, присоединившееся к Священной лиге. По мирному договору 1700 г. оно получило г. Азов и освободилось от выплаты дани Крымскому хану, «понеже государство Московское самовластное и свободное государство есть». Участники Священной лиги спешили закончить войну с турками, потому что в Европе назревали более важные события. Австрия готовилась принять участие в решении вопроса о судьбе «испанского наследства», а Польшу и Москву ждали суровые испытания Северной войны.



### 3. Борьба за Балтику и начало Северной войны

С превращением морского флота в главное средство успешной внешней политики значение балтийской торговли для всех великих держав резко возросло. Именно страны Балтики поставляли все необходимые припасы для строительства военных кораблей — строевой лес, парусину, канаты, железо, смолу.



Леопольд I, император Священной Римской империи во время Венской битвы 1683 г.

ставляли все необходимые припасы для строительства военных кораблей – строевой лес, парусину, канаты, железо, смолу.



### Вопросы и задания

1. Назовите итоги Северной войны. 2. В чём заключались особенности международных отношений во второй половине XVII в.? 3. Чем было вызвано обострение борьбы за Балтийское море? 4. Заполните таблицу.

Даты	Войны второй половины XVII — начала XVIII вв.	Итоги и последствия войн

На основании карты на с. 14 определите, на территории каких государств велись военные действия в период Северной войны.

Можно ли Войну за Испанское наследство охарактеризовать как колониальную, то есть как войну за передел колониальных владений?

Уильям Пенн (1644–1718), политический деятель, основатель английской колонии Пенсильвания в Северной Америке, названной в честь его отца, знаменитого адмирала, опубликовал свой «Опыт о настоящем и будущем мире в Европе» в 1693 г.

*V. О причинах споров и поводах для нарушения мира*  
«Мне кажется, что существуют только три вещи, ради которых нарушается мир, а именно: сохранение, возвращение и приумножение того, что есть. Что касается первого случая, то защита от вторжения врага является делом правым; здесь я лишь обороняюсь. Второй случай, когда я считаю себя достаточно сильным, чтобы возратить силой то, что я или мои предки потеряли из-за нашествия более сильной державы; здесь я наступаю. И наконец, увеличение моих владений путём приобретения соседних областей, если я считаю их слабыми, а себя достаточно сильным. Чтобы оправдать эту страсть, всегда найдется тот или иной предлог. И так как я сознаю свою собственную мощь, я становлюсь собственным судьёй и исполнителем. Зло, подобное этому, не найдёт больше места в системе государств: она станет непреодолимой преградой для подобных устремлений. Но могут иметь место два других случая, и тогда следует обратиться к справедливости Высшего суда государств. Если подумать, как мало существует охотников за наживой и как быстро они себя разоблачают, то едва ли больше одного раза в течение жизни одного или двух поколений

<https://reader.lecta.ru/read/1018333-11/data/objects/b097787/index.xhtml> - Google Chrome

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018333-11/data/objects/b097787/index.xhtml>

Соотнесите государства и международные коалиции, в которые они входили.

<input type="radio"/> Северный союз (антишведская коалиция в Северной войне)	<input type="radio"/> Россия
<input type="radio"/> Священная лига	<input type="radio"/> Венеция
<input type="radio"/> Антифранцузская коалиция в войне за испанское наследство	<input type="radio"/> Австрия
	<input type="radio"/> Речь Посполитая
	<input type="radio"/> Дания
	<input type="radio"/> Саксония
	<input type="radio"/> Англия

ков за наживой и как быстро они себя разоблачают, то едва ли больше одного раза в течение жизни одного или двух поколений

потребуется предпринять подобное дело. И равновесие будет не так уж легко нарушить».

1. При каких условиях, по мнению У. Пенна, нарушается мир? 2. Приведите примеры, свидетельствующие о том, что в конце XVII — начале XVIII в. было достаточно поводов для нарушения мира. 3. Актуальны ли положения У. Пенна в современном мире? Обоснуйте свой ответ.

## § 2. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии

**Вспомните!** Каковы были итоги революционных потрясений в Англии во второй половине XVII в.?

### 1. Англия после реставрации Стюартов

Период «бескоролья» в Англии завершился вскоре после смерти О. Кромвеля в **1658 г.** Власть перешла к его сыну Ричарду, но, не отличавшийся талантами отца, новый лорд-протектор уже через несколько месяцев вынужден был отказаться от неё под давлением армейского руководства. После упорной борьбы в Лондон вступили войска генерала Дж. Монка, которые обеспечили созыв нового парламента. Его депутаты постановили, что власть «должна принадлежать королю, лордам и общинам». С сыном казнённого короля Карлом II, жившим в эмиграции в Голландии, было заключено соглашение об условиях возвращения, и 1 мая **1660 г.** он был провозглашён королём Англии.

Династия Стюартов была восстановлена на английском престоле. Успеху реставрации монархии способствовал союз англиканской и пресвитерианской церквей, направленный против индепендентов. Как заметил по этому поводу известный английский историк: «Народ Англии не желал быть „Божим народом“ в понимании пуритан». Поэтому «англичане с облегчением приветствовали возврат старой англиканской церкви главным образом потому, что она менее назойливо требовала проявления религиозного усердия в повседневной жизни».

Реставрация Стюартов не означала восстановления дореволюционных порядков. Произшедшие за предыдущие 20 лет пе-

### Заключение к главе 1

- В начале XVIII в. Франция утратила своё преобладающее положение в Европе. На Балтике ведущие позиции заняла Россия.
- В результате Славной революции в Англии установилась конституционная монархия. В стране утвердилась двухпартийная система.
- В начале XVIII в. произошло объединение Англии и Шотландии в одно государство – Соединённое королевство Великобритании. Конец века завершился унией Великобритании и Ирландии и образованием союза трёх британских королевств – Соединённого королевства Великобритании и Ирландии.
- Аграрный переворот в Великобритании привёл к ликвидации мелких крестьянских хозяйств и сосредоточению земли в руках крупных землевладельцев и фермеров, использующих труд наёмных работников.
- В Великобритании начался также промышленный переворот: замена ручного труда машинами – что способствовало росту производительности труда.
- В течении XVIII в. Великобритания утвердилась в статусе ведущей мировой державы, заняла господствующие позиции в основных центрах колониального соперничества, но в результате своих побед оказалась в международной изоляции.

### Повторяю и обобщаю

1. Какие изменения в европейской системе государств произошли в первой четверти XVIII в.? При ответе используйте карту и материалы главы.
2. Можно ли считать Славную революцию крупнейшим событием конца XVII в. Обоснуйте свою позицию.
3. Чем вы можете объяснить, что ускоренное капиталистическое развитие Англии было связано с утверждением господства страны на мировых торговых путях и в колониях? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Почему ведущей мировой державой стала именно Великобритания?
5. Согласны ли вы с утверждением, что Англия и Великобритания – это одно и то же? Аргументируйте свою позицию.

<https://reader.lecta.ru/read/1018333-11/data/objects/b097812/index.xhtml> - Google Chrome

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018333-11/data/objects/b097812/index.xhtml>

1 2 3 4 5 < >

Хабеас корпус акт был принят при

- Карле II
- Якове II
- Вильгельме III
- Анне
- Георге I

? Очистить Проверить

<https://reader.lecta.ru/read/1018333-11/data/objects/b097793/index.xhtml> - Google Chrome

Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018333-11/data/objects/b097793/index.xhtml>

1 2 < >

### Соотнесите английских изобретателей и их изобретения

<input type="radio"/> Э. Картрайт	<input type="radio"/> паровая машина
<input type="radio"/> Дж. Уатт	<input type="radio"/> механический ткацкий станок с паровым двигателем
<input type="radio"/> Дж. Харгривс	<input type="radio"/> механическая прялка

?

### Заключение

После завершения эпохи религиозных войн роль церкви в жизни европейского общества начала уменьшаться. На смену религии шла новая вера – культ человеческого знания, утверждалось убеждение во всемогуществе человеческого разума и предствление о том, что человек становится хозяином своей судьбы. Появилась новая философия, основанная на рационализме и имевшая практическую направленность. На этой основе возник феномен европейского Просвещения. Просветители утверждали веру в прирождённые права человека и в то, что можно сознательно перестроить общество на разумных основах.

Под воздействием Просвещения характерной чертой новой эпохи становился индивидуализм, пришедший на смену коллективистским формам средневековой жизни. Новая мораль насаждала дух предпринимательства и жестокой конкуренции, разобщавших людей. В обществе утверждалась ценность труда, но вместе с тем и представление о священном праве частной собственности. Нормой становилась установка на личный успех, достигаемый любой ценой, по принципу «цель оправдывает средства». Реакция на крайности индивидуализма породила идеи общественного блага и гражданского долга.

Новая культура была основана на печатном слове, которое стало главным средством культурного общения. Смена эпох сопровождалась широким распространением общей грамотности. Наступление новой эры ознаменовалось также появлением первых средств массовой информации (СМИ) – газет и других периодических изданий, ставших предшественниками современной прессы.

С течением времени утверждались новые формы семейных отношений и воспитания детей, формировался новый стиль жизни, складывались новые бытовые условия и структура питания, появлялись новые виды проведения досуга и развлечений.

Большое значение в жизни общества приобрела наука. Наступлению Нового времени сопутствовала настоящая «научная революция» во всех сферах человеческого знания. Огромных успехов достигла, например, медицина, позволившая победить многие болезни и увеличить продолжительность человеческой жизни. Следствием этого стал быстрый рост населения Европы и Британской Америки, особенно ускорившийся во второй половине XVIII в. Ещё более впечатляющим был прогресс техни-

Образовательная платф... Читать онлайн в платфо... Читать онлайн в платфо... Яндекс — Яндекс: нашл...  
Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018333-11>

### Основные даты и события

1502–1736 – правление династии Сефевидов в Персии.  
1603–1867 – династия сёгунов Токугава в Японии.  
1644 – захват Пекина маньчжурами и утверждение династии Цин в Китае.  
1652–1654, 1665–1667, 1672–1674 – англо-голландские войны.  
1683 – поражение Османской империи под Веной, начало освобождения Европы от турок.  
1688–1689 – «Славная революция».  
1700–1721 – Северная война.  
1701–1714 – Война за испанское наследство.  
1707 – объединение Англии и Шотландии: создание Великобритании.  
1722 – разгром Персии афганскими племенами.  
1736–1747 – правление Надир-шаха в Персии.  
1740–1748 – Война за австрийское наследство.  
1756–1763 – Семилетняя война.  
1757 – сражение при Плессе: решающая победа англичан в Индии.  
1768–1774, 1787–1791 – русско-турецкие войны.  
1772, 1793, 1795 – разделы Польши.  
1775–1783 – Война за независимость североамериканских колоний Англии.  
1776, 4 июля – провозглашение независимости США.  
1789, 14 июля – взятие Бастилии: начало Французской революции.  
1792, 10 августа – свержение монархии во Франции.  
1792–1802 – эпоха революционных войн в Европе.  
1793 – установление якобинской диктатуры.  
1794, 27 июля (9 термидора II года Республики) – Термидорианский переворот, свержение якобинской диктатуры во Франции.  
1799 – Итальянский поход А.В. Суворова.  
1799, 9 ноября (18 брюмера VII года Республики) – упразднение Директории; приход Наполеона Бонапарта к власти.

5556519.pdf 5556518.pdf Показать все X

RU 14:10 25.06.2018

## Памятки

### 1 Как доказывать свои суждения

1. Уясните и сформулируйте мысль (вывод), правильность которой следует доказать.
2. Приведите и разъясните доводы:
  - а) факты, подтверждающие данную мысль;
  - б) свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
3. Рассуждайте: свяжите свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать.
4. Сделайте вывод, завершающий доказательство.
5. Выясните, все ли доводы исчерпаны.

### 2 Как сравнивать исторические события

1. Наметьте план (линии) сравнения, по которым будут сопоставляться явления (события):
  - а) выделите сопоставимые признаки;
  - б) отбросьте несущественные, оставьте лишь существенные признаки;
  - в) установите порядок сравнения (на первом месте — самый важный признак, дальше — те, которые от него зависят).
2. Подберите в соответствии с планом факты, характеризующие каждое из сравниваемых явлений (событий).
3. Сопоставьте их: выделите общие признаки сравниваемых явлений (событий) (сходство) и черты, отличающие одно явление (событие) от другого (различия).
4. Объясните причины сходства и различия.

### 3 Как осмысливать различные оценки исторического события

1. Сформулируйте сущность каждой оценки исторического явления (события).
2. Выявите отличительные признаки, лежащие в её основе (экономические, политические, моральные и т. д.). Определите возможность их сопоставления.
3. Оцените источники, используемые авторами для оценки исторического явления (события). Проанализируйте доводы (объяснения) авторов, их доказательства.

### Словарь терминов

**Аграрный переворот** – процесс ликвидации крестьянского землевладения и крестьянской общины, формирование капиталистических отношений в деревне.

**Аренда** – предоставление во временное пользование земли или собственности другому лицу за определённую плату.

**Буржуазия** – состоятельные горожане, занимающиеся предпринимательской деятельностью. Позднее это понятие стало обозначать класс предпринимателей в целом.

**Виги** – представители английской политической партии в XVII- XIX вв., являющейся предшественницей Либеральной партии.

**Гравюра** – изображение, вырезанное на дереве или металле.

**Джентри** – слой английского дворянства, хозяйство которого было ориентировано на рынок.

**Джихад (газават)** – священная война с иноверцами в исламе.

**Жирондисты** – политическая группировка, возникшая в период Французской революции.

**Идеология** – система взглядов, идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество в целом.

**Икэбана** – специфическое японское искусство составления букетов.

**Иммиграция** – приезд в страну на жительство представителей некоренного населения.

**Имущественный ценз** – материальные условия для участия в выборах или избрания в представительные органы власти.

**Индепенденты** – наиболее последовательные пуритане, выступавшие за создание самостоятельных общин, полностью независимых от англиканской церкви.

**Классицизм** – художественный стиль, в основе которого лежало подражание античным образцам.

**Колониальная империя** – совокупность колониальных владений, принадлежащих той или иной державе.

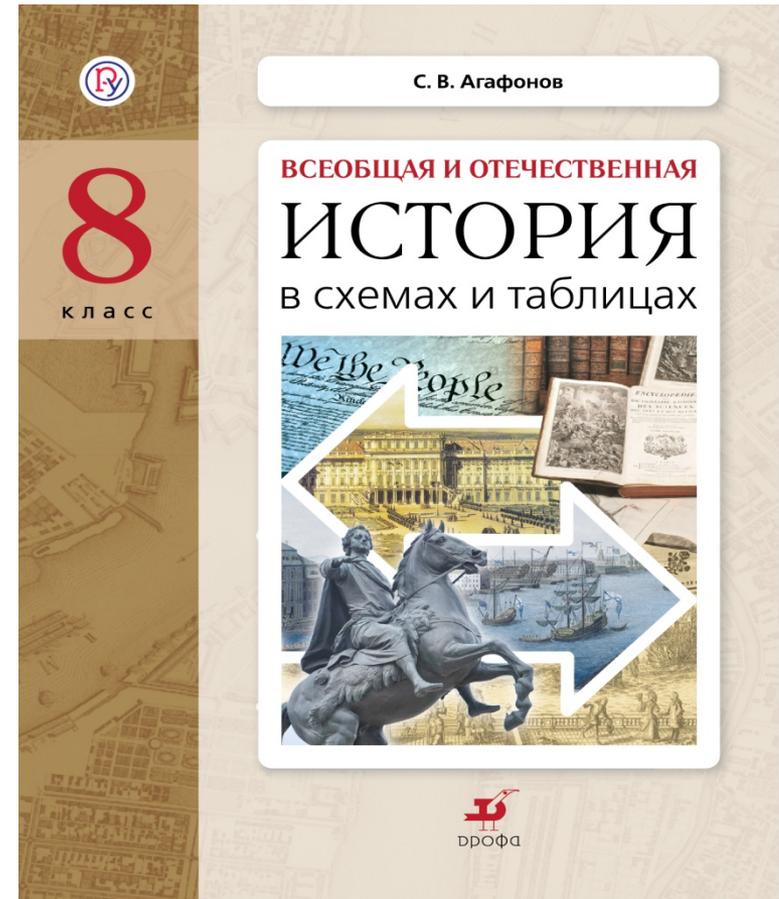
**Дополнительная литература**

*Артамонов С. Д.* Вольтер и его век.  
*Брандъс М.* Племянник короля. Адъютант Бонапарта.  
*Валин Е. Ю.* Иден и общество в Индии XVI–XVIII вв.  
*Гусева Н. Р.* Многоликая Индия. (Очерки истории Индии.)  
*Григорьев Б. Н.* Карл XII, или Пять пуль для короля.  
*Гюго В.* Девяносто третий год. (Французская революция конца XVIII в.)  
*Дефо Д.* Робинзон Крузо.  
*Еремеев Д. Е., Мейер М. С.* История Турции в Средние века и Новое время.  
*Кони Ф. А.* История Фридриха Великого.  
*Крашевский Ю.* Графиня Козель. Брюль. (Речь Посполитая в первой трети XVIII в.)  
*Кузнецов В. С.* От стен новой столицы до Великой стены (Очерки истории Китая.)  
*Купер Д. Ф.* Последний из могикан, или Повествование о 1757 г. Шпион, или Повесть о нейтральной территории.  
*Кутищев А. В.* Герцог Мальборо и его время.  
*Левотр Ж.* Повседневная жизнь Парижа во времена Великой революции.  
*Магидович И. П., Магидович В. И.* Очерки по истории географических открытий.  
*Манфред А. З.* Три портрета эпохи Великой французской революции.  
*Мамджан Х. М.* Французское Просвещение XVIII в.: очерки.  
*Ненахов Ю. Ю.* Войны и кампании Фридриха Великого.  
*Роллан Р.* Четырнадцатое июля. Дантон. Робеспьер. Вальми.  
*Свет Я. М.* Джеймс Кук.  
*Свифт Дж.* Путешествие Гулливера.  
*Сидихменов В. Я.* Китай. Страницы прошлого.  
*Скотт В.* Пуритане.  
*Скриб Э.* Стакан воды, или Причины и следствия. (Великобритания в начале XVIII в.)  
*Спеваковский А. Б.* Самурай – военное сословие Японии.  
*Стивенсон Р.* Остров сокровищ.  
*Фейхтвангер Л.* Лисы в винограднике. Мудрость чудака, или Смерть и преобразование Жан-Жака Руссо.  
*Франс А.* Боги жаждут. (Французская революция конца XVIII в.)  
*Цвейг С.* Жизнь Фусе. Мария Антуанетта. Портрет обычного характера.  
*Черкасов П. П.* Лафайет. Политическая биография.  
*Чуковский Н. К.* Водители фрегатов.  
*Яковлев Н. Н.* Вашингтон.  
*Яхмина Е. И.* Жак Отважный из Сент-Антуанского предместья. (Французская революция конца XVIII в.)

# Дополнительный инструмент

## Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс.

Предисловие .....	3
Политическое развитие Англии и Шотландии в первой половине XVIII в. ....	4
Государственный строй Великобритании в XVIII в. ....	6
Промышленный переворот в Англии в XVIII в. ....	8
Влияние промышленного переворота на британское и мировое общество .....	10
Философия Просвещения. ....	12
Влияние философии Просвещения на общество и государство .....	14
«Просвещённый абсолютизм» в странах Европы .....	16
Внешняя политика европейских государств в XVIII в. ....	18
Развитие европейской литературы и искусства в XVIII в. ....	20
Образование английских колоний в Северной Америке .....	22
Образование США .....	24
Латинская Америка в XVIII в. ....	26
Страны Азии в XVIII в. ....	28
Африка, Австралия, Океания в XVIII в. ....	30
Начало Великой французской революции. ....	32
Провозглашение Франции республикой .....	34
Жирондисты у власти во Франции .....	36
Якобинская диктатура .....	38
Термидорианцы у власти .....	40
Правление Директории во Франции. ....	42
Династический кризис в России в 1682 г. ....	44
Правление Софьи (1682—1689). ....	46
Борьба за власть в конце XVII в. ....	48



# Дополнительный инструмент

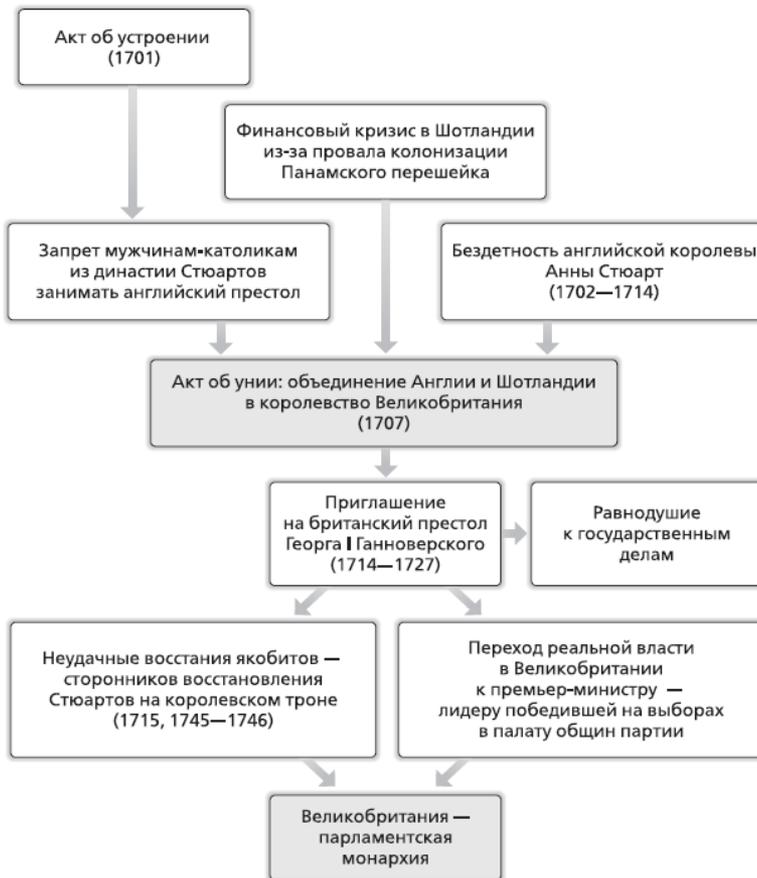
## Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс.



Начало единоличного правления Петра I .....	50
Северная война — начальный период. 1700—1708 гг. ....	52
Северная война — перелом на суше. 1708—1710 гг. ....	54
Прутский поход Петра I .....	56
Победа России в Северной войне. ....	58
Реформы Петра I в сфере управления и экономики .....	60
Государственное управление в России при Петре I .....	62
Общество и реформы Петра I .....	64
Развитие культуры в эпоху Петра I .....	66
Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия .....	68
Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов .....	70
Россия в Семилетней войне .....	72
Воцарение Екатерины II .....	74
Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II .....	76
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва .....	78
Российское общество в конце XVIII в. ....	80
Внешняя политика России в правление Екатерины II .....	82
Внутренняя политика Павла I .....	84
Внешняя политика Павла I .....	86
Экономическое развитие России в XVIII в. ....	88
Свержение Павла I .....	90
Развитие образования и науки в XVIII в. ....	92
Российское искусство и литература в XVIII в. ....	94
Россия и европейские государства в XVIII в. ....	96
Россия и страны Азии в XVIII в. ....	98
Синхронистическая таблица. Россия и мир в конце XVII—XVIII в. ....	100

# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс

## Политическое развитие Англии и Шотландии в первой половине XVIII в.



1. Сформулируйте две причины объединения Англии и Шотландии в королевство Великобритания.

---

---

---

---

2. Сформулируйте две причины установления в Великобритании парламентской монархии.
3. Могли ли якобиты одержать победу в борьбе за власть в Великобритании? Своё мнение обоснуйте двумя-тремя аргументами.

---

---

---

---

4. Пользуясь знаниями по истории Великих географических открытий и историческим атласом, сформулируйте две причины попытки Шотландии колонизировать Панамский перешеек.
5. Пользуясь знаниями по истории Реформации, объясните, почему английский престол был предложен курфюрсту Ганновера.



6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

После подавления последнего восстания якобитов британские власти запретили носить килт — предмет традиционной мужской одежды шотландцев, который представляет собой кусок шерстяной ткани, собранный складками, обёрнутый вокруг талии и закреплённый двумя-тремя ремнями с пряжками. Запрет действовал 36 лет.

Как вы думаете, почему было запрещено ношение килта?



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс.

## Государственный строй Великобритании в XVIII в.



1. Перечислите основные функции британского короля (королевы).
2. Охарактеризуйте функции британского парламента. Сформулируйте определение понятия «парламент».
3. Сформулируйте основные функции британского правительства.
4. Можно ли утверждать, что в государственном устройстве Великобритании в XVIII в. был реализован принцип разделения властей? Свой ответ обоснуйте.
5. Как вы думаете, почему в Великобритании в XVIII в. избирательными правами пользовались только собственники земли и городской недвижимости?
6. Прочитайте отрывок из стихотворения Р. Бёрнса в переводе С. Я. Маршака и ответьте на вопросы.

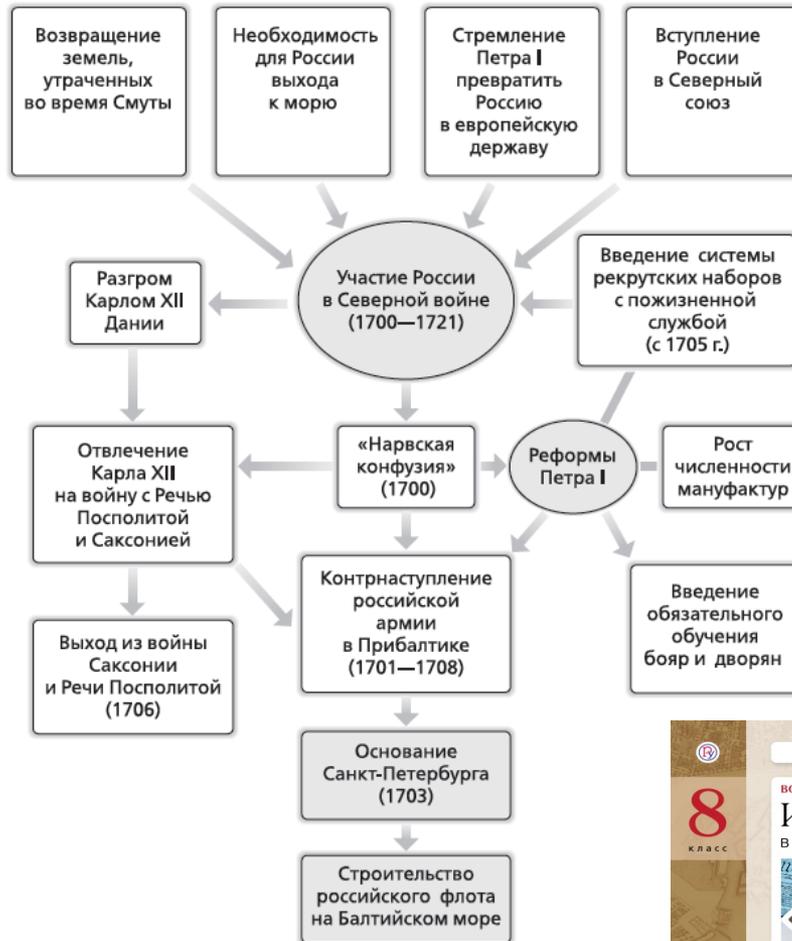
К нам едет хлыщ из-за холмов  
С мощной родни богатой.  
Безусый мальчик нас готов  
Купить, как скот рогатый.  
При всём при том,  
При всём при том  
Не пришлым шалопаем, —  
Мы тем свой голос отдаём,  
Кого давно мы знаем!  
За дело Стюартов, друзья,  
За Гёрона и прочее.  
Ему мы все — одна семья —  
Доверим полномочия.  
При всём при том,  
При всём при том  
Не кошельку, не знати —  
Мы голос чести отдаём  
На благо всей палате!

Какие события истории Великобритании XVIII в. отражены в этом стихотворении? О какой проблеме избирательной системы Великобритании тех времён идёт в нём речь?



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс

## Северная война — начальный период. 1700—1708 гг.



1. Перечислите причины Северной войны.

---

---

---

2. Каким образом «нарвская конфузия» повлияла на ход реформ Петра I?

---

---

---

3. Чем было обеспечено успешное контрнаступление российской армии в Прибалтике в 1701—1708 гг.? Сформулируйте два-три объяснения.

4. Какие последствия имело успешное контрнаступление российской армии в Прибалтике в 1701—1708 гг.? Сформулируйте два-три положения.

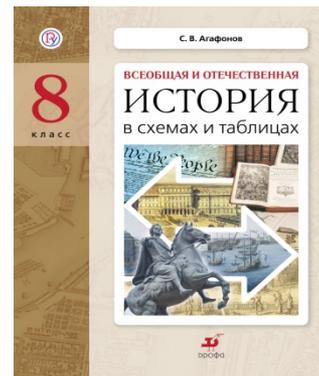


5. Прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник», ответьте на вопрос и выполните задание.

И думал он:

Отсель грозить мы будем шведу,  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твёрдой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам...

Какое историческое событие отражено в данном отрывке? Свой ответ докажите с опорой на текст.



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс

## Российское искусство и литература в XVIII в.



1. Перечислите особенности развития искусства и литературы в России XVIII в.
2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения.

XVIII век в истории российской культуры был веком ученичества у Западной Европы.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аргументы в опровержение:

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс

## Россия и европейские государства в XVIII в.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	Внешняя политика	АНГИЛИЯ	ШВЕЦИЯ	ПРУССИЯ	
		Борьба с Францией за гегемонию в Европе и в мире	Попытки восстановить свою гегемонию в Северной Европе	Экспансия	
	Политико-правовая сфера	Парламентская монархия	Абсолютная монархия при наличии сословно-представительных учреждений	Попытки установить гегемонию в Центральной Европе	Попытки установления гегемонии в Центральной Германии
Экономическая сфера	Основная отрасль — промышленность. Промышленный переворот	Основная отрасль — сельское хозяйство при развитии мануфактурной промышленности			
Социальная сфера	Установление равенства подданных перед законом при сохранении сословного строя. Нет крепостного права	Сословный строй. Нет крепостного права	Сословный строй. Постепенная ликвидация крепостного права «сверху»		
Духовная сфера	Распространение образования. Расцвет литературы, науки, философии	Веротерпимость при господстве лютеранской церкви. Распространение образования. Поощрение искусств и науки			



СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ (АВСТРИЯ)	РОССИЯ	ФРАНЦИЯ
в отношении Речи Посполитой		
Попытки установления гегемонии в Германии	Борьба с попытками Швеции восстановить свою гегемонию в Северной Европе	Борьба с Францией за гегемонию в Европе и в мире
Экспансия в отношении Османской империи. Борьба с попытками Пруссии и Франции установить свою гегемонию в Европе		
	Абсолютная монархия	В ходе Великой французской революции на смену абсолютной монархии пришла республика
	Сословный строй. Превращение дворянства в привилегированное сословие. Укрепление крепостного права	В ходе Великой французской революции сословный строй сменился равенством граждан перед законом. Полная ликвидация остатков крепостного права
Веротерпимость при господстве католической церкви. Распространение образования. Поощрение искусств и науки	Господство православной церкви. Политика веротерпимости. Ограничения в правах старообрядцев и иудеев	Расцвет литературы, искусства, науки, философии. Распространение образования. В ходе Великой французской революции установление веротерпимости

Пользуясь данными таблицы, определите, что было общего и что различного в развитии России и государств Западной Европы в XVIII в.

# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс

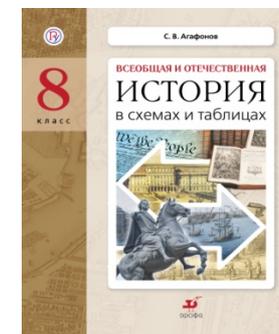
## Россия и страны Азии в XVIII в.

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	РОССИЯ	ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ	ИРАН (ПЕРСИЯ)
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Сословный строй	Сословно-кастовый	
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА	Экспансия в отношении Османской империи и Ирана (Персии). Установление дипломатических и торговых отношений с Китаем	Поражения в войнах с Австрией и Россией. Утрата Северного Причерноморья	Войны с Османской империей, Россией, империей Великих Моголов, афганскими племенами
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ	Абсолютная		
ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА	Успешные реформы по европейскому образцу. Укрепление централизованной абсолютной монархии	Неудачные попытки проведения реформ по европейскому образцу. Фактическое отпадение Алжира, Туниса, Египта, Аравии	Междоусобицы между суннитами и шиитами, персами и тюрками прерываются кратковременным усилением центральной власти при Надир-шахе. Только в конце XVIII в. Ага-Мухаммед объединяет страну под своей властью
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Господство сельского хозяйства при развитии мануфактурной промышленности. Рост национального богатства	Застой в развитии экономики из-за высоких налогов и системы откупов; перемещения торговых путей в океаны	
ДУХОВНАЯ СФЕРА	Развитие светской культуры	Господство религии	

1. Пользуясь данными таблицы, определите, что было общего и что различного в развитии России и государств Азии в XVIII в.
2. Сформулируйте причины сходства и различия в развитии России и государств Азии в XVIII в.

КИТАЙ	ЯПОНИЯ	ИНДИЯ
строй		
Завоевание Джунгарии, Кашгарии, Тибета. Установление дипломатических и торговых отношений с Россией. 1757 г. — «закрытие» Китая для западноевропейских государств	«Закрыта» для внешнего мира, за исключением Голландии и Китая ради ввоза книг научного содержания и технических изобретений	Войны с Ираном, английской Ост-Индской компанией; Индия становится полем битвы между Англией и Францией, которую выигрывает Англия: начало превращения Индии в английскую колонию
монархия		
Усиление цензуры; гонения на христиан	Жёсткая регламентация жизни отдельных сословий	Происходит постепенный распад империи Великих Моголов: отделяются сикхи, маратхи
Упорядочивание налогообложения приводит к расцвету экономики, но к концу XVIII в. взяточничество чиновников приводит к нарастанию кризисных явлений	Высокие налоги и жёсткая регламентация жизни отдельных сословий тормозят развитие экономики	Упадок хозяйства из-за высоких налогов

3. С какими странами Азии и в каких формах Россия особенно тесно взаимодействовала? Как вы можете объяснить формы взаимодействия Российского государства с этими странами?



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс



## Синхронистическая таблица. Россия и мир в конце XVII—XVIII в.

ДАТЫ	РОССИЯ	ЕВРОПА	АЗИЯ	АФРИКА	АМЕРИКА	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ
1682	Стрелецкий бунт					
1682— 1721	Правление Петра I (до 1696 г. — с братом Иваном V)					
1682— 1689	Правление царевны Софьи					
1683	Разгром турок-османов войска-ми Священной Римской империи и Речи Посполитой					
1686	«Вечный мир» России с Речью Посполитой					
1687— 1689	Походы В. В. Голицына в Крым					
1687	Открытие Славяно-греко-латинской академии в Москве					
1688— 1689		«Славная революция» в Англии				
1689	Нерчинский договор с Китаем	Билль о правах в Англии; отмена Нантского эдикта во Франции	Нерчинский договор Китая с Россией			
1690	Издание сочинения «Два трактата о правлении» Дж. Локка					
1695, 1696	Азовские походы Петра I					



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах. 8 класс

Продолжение

ДАТЫ	РОССИЯ	ЕВРОПА	АЗИЯ	АФРИКА	АМЕРИКА	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ
1733— 1743	Великая Северная экспедиция					
1735— 1739	Война с Османской империей					
1740— 1741	Царствование Ивана Антоновича					
1741— 1761	Правление Елизаветы Петровны					
1741— 1765	Научная деятельность М. В. Ломоносова					
1741— 1743	Война со Швецией					
1745— 1746		Второе восста- ние якобитов в Великобритании				
1748	Начало археологических раскопок в Помпеях (Италия)					
1748	Издание трактата Ш. Монтескье «О духе законов»					
1750	Основание Ф. Г. Волковым в Ярославле первого профес- сионального театра, ставив- шего спектакли на русском языке					
1751— 1780	Первое издание «Энциклопедии» (Франция)					
1755	Основание Московского университета					



# Всеобщая и отечественная история в схемах и таблицах.

## 8 класс

Окончание

ДАТЫ	РОССИЯ	ЕВРОПА	АЗИЯ	АФРИКА	АМЕРИКА	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ
9 ноября 1799 г.	Брюмеранский переворот. Установление консульства Наполеона					
1799	Основание Русско-американской компании					
11—12 марта 1801 г.	Свержение Павла I и воцарение Александра I					



Какие события истории отдельных стран оказали влияние на другие страны во всём мире? Своё мнение подтвердите двумя-тремя аргументами и проиллюстрируйте примерами.

---



---



---



---



---



---



---



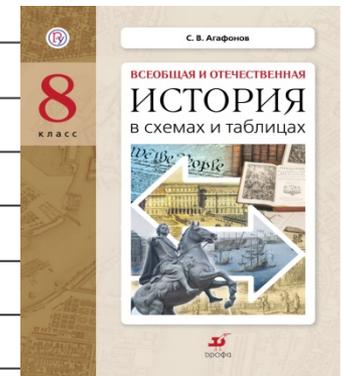
---



---



---



lecta.ru официальный | Образовательная плат... | Вебинары по общество: X

Защищено | https://lecta.ru

LECTA МАГАЗИН УЧИТЕЛЮ ЕЩЕ

АКТИВИРОВАТЬ КОД

Портфель Сергей А.

Введите предмет, издательство, **НАЙТИ**

ВЫБЕРИТЕ КЛАСС: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

**МАГАЗИН**



**БЕСПЛАТНЫЕ АУДИОПРИЛОЖЕНИЯ**



**МАТЕМАТИКА**



**СЕРВИСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**



**КУРСЫ**



**ДОСТУП К ЭФУ ДЛЯ ШКОЛ**



**НОВОСТИ**

**Мастер-класс "Как заново влюбиться в свою профессию"**

Впервые LECTA вместе с Корпорацией «Российский учебник», BOOK24, интернет-издание Мел и COURSON приглашает учителей на...

15.06.2018

**Эхо ММСО-2018 в городе Нальчик**

Состоялась презентация LECTA в Кабардино-Балкарии, а также тематическая дискуссия "откровенного разговора" на радио "Каб..."

07.06.2018

**БЕСПЛАТНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ LECTA**





13:18 20.06.2018

**Цифровые решения  
корпорации  
«Российский учебник»  
для российского  
образования:  
актуально lecta.ru**



корпорация

российский  
учебник

123308, Москва, ул. Зорге, д. 1  
(495) 795-0535, 795-0545, [info@rosuchebnik.ru](mailto:info@rosuchebnik.ru)  
[rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru) | [росучебник.рф](http://росучебник.рф)

## Нужна методическая поддержка?

Методический центр 8-800-2000-550 (звонок бесплатный), [metod@rosuchebnik.ru](mailto:metod@rosuchebnik.ru)

## Хотите купить?



Официальный интернет-магазин  
учебной литературы  
[book24.ru](http://book24.ru)

Отдел продаж  
[sales@rosuchebnik.ru](mailto:sales@rosuchebnik.ru)



Магазин  
электронных учебников  
[lecta.ru](http://lecta.ru)

## Хотите продолжить общение?

 [youtube.com/user/drofapublishing](https://youtube.com/user/drofapublishing)  [vk.com/ros.uchebnik](https://vk.com/ros.uchebnik)  
 [www.fb.com/rosuchebnik](https://www.fb.com/rosuchebnik)  [www.ok.ru/rosuchebnik](https://www.ok.ru/rosuchebnik)

## Остались вопросы?

Служба поддержки 8-800-700-64-83 (звонок бесплатный), [help@rosuchebnik.ru](mailto:help@rosuchebnik.ru)