



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



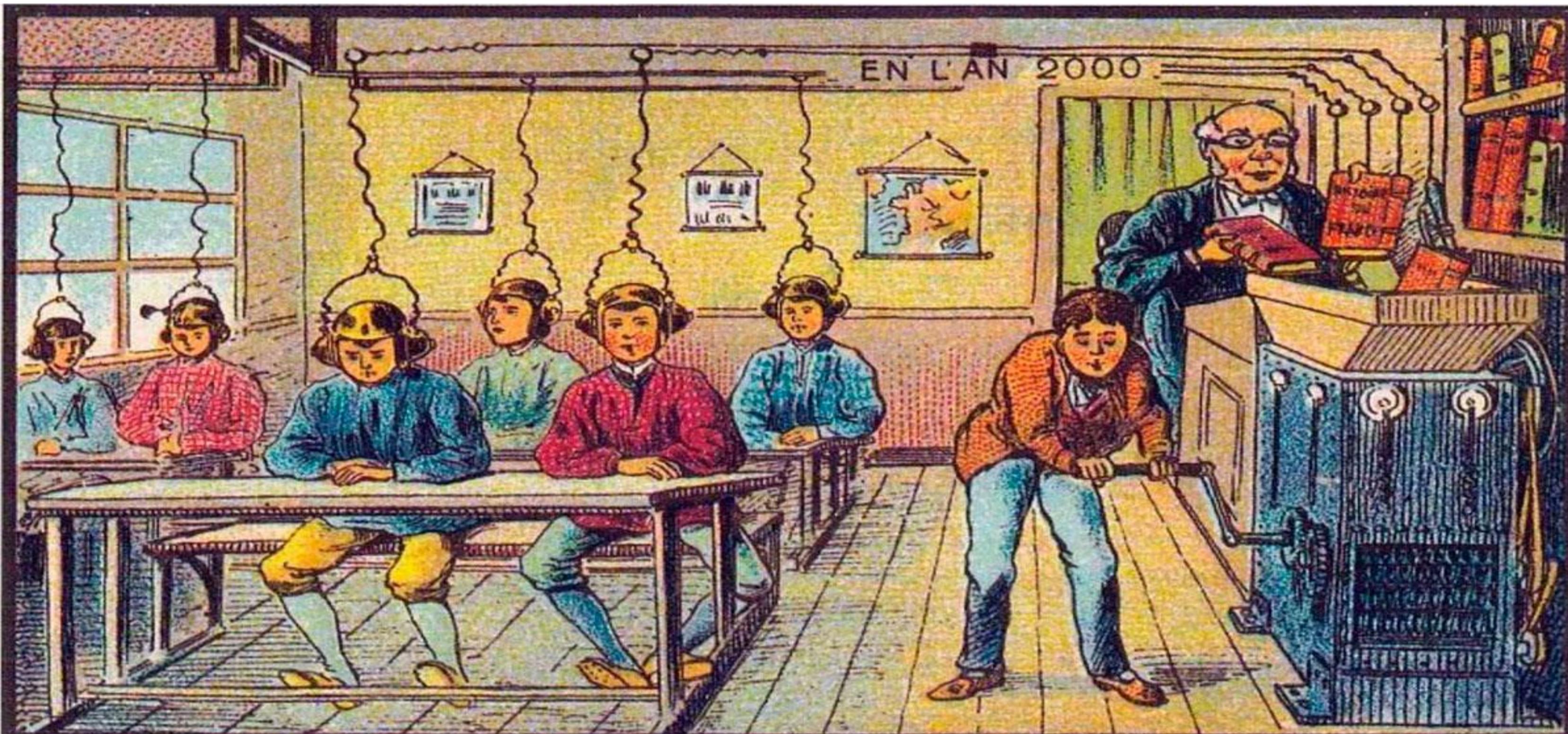
Как меняются профессиональные роли учителя?

Делать обучение *осмысленным* означает привязывать его к реальной жизни

Чернобай Елена Владимировна,
директор Центра изучения школьных практик
и образовательных программ 21 века
Института образования НИУ ВШЭ,
доктор пед. наук, профессор

Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка/
Роберта Голинкофф, Кэти Хирш-Пасек;
М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.

В 1900 г. Жан-Марк Коте опубликовал серию почтовых открыток под названием «В 2000 году»



«Детство – не вечное неизменное явление:
... оно – иное на каждой стадии исторического
развития человечества»

Павел Блонский, 1934 г.

Современные дети выросли в условиях изменившейся социокультурной среды, которая характеризуется принципиально новыми особенностями

- увеличение скорости изменений в жизни;
- быстрое освоение новыми поколениями социального опыта;
- стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира;
- смещение ценностных ориентаций;
- обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам и др.



Современные исследования детства

- в сегодняшнем образовании ученик ориентирован прежде всего на себя.
- следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы.
- абсолютизация индивидуальных ценностей учеников
- падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний
- значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизни



Трансформация образцов и моделей деятельности учащихся

Падение значимости знаниевых аспектов и личностных образцов

- Приобретение прочных знаний
- Хороший семьянин
- Защитник своей страны

Личностно значимые модели

- Человек, способный обеспечить свое благосостояние
- Человек, добивающийся в жизни своего и т.д.



Изменения, определяемые новой социальной ситуацией

- изменения в способах деятельности – интернет, как культурный инструмент для решения различных задач
- изменения механизмов формирования личности ребенка – идентичность, накопление социального капитала, личностные индивидуальные особенности
- появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры) и новых феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, селфизм и др.)
- появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения



Изменение отношения к знанию

Знание как содержание

Знание как инструмент



РАНЬШЕ

Мир - низкая доступность информации

Ученик - слушатель и
впитыватель

Учитель – "оракул", один из
главных источников знаний

СЕЙЧАС

Мир - высокая доступность информации, быстрый темп изменений, неопределенность, полиструктурированность

Ученик - навыки XXI века

Учитель - просветитель,
наставник, научный
руководитель, модератор

Признаки традиционной образовательной системы

- Монолог учителя в учебно-воспитательном процессе (объектность ученика).
- В обучении происходит взаимодействие ребенка с учебным материалом.
- Отношения взрослого и ребенка находятся в плоскости контроля.
- Ученик поглощает информацию.
- Совместная деятельность учителя и ученика - совокупность параллельных (непересекающихся) линий.
- Школа ориентирована на процесс усвоения ребенком заданного учебного содержания.



Принципы новой педагогики

- Образовательный процесс основан на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы
- Направленность на применение знаний в реальном мире
- Цель обучения смещается к формированию навыков и компетенций учения, развитию способности управлять собственным познанием
- Новый характер отношений между учащимися и учителями, сфокусированный на совместных исследованиях, открытиях и применении нового знания



Дидактика новой педагогики

Традиционная система классов, курсов,
расписания и оценок

**Гибкие, ориентированные на
запрос учащихся, формы
обучения**

Мировые тенденции: Роли учителя по версии ЮНЕСКО

- Организаторы обучения
- Конструкторы совместного обучения
- Организаторы мета-когнитивной рефлексии
- Организатор рефлексии на тему этических ценностей и мировоззрения
- Организаторы эффективного использования технологий в обучении
- Организаторы коммуникации разнообразными способами



Учитель

Функция

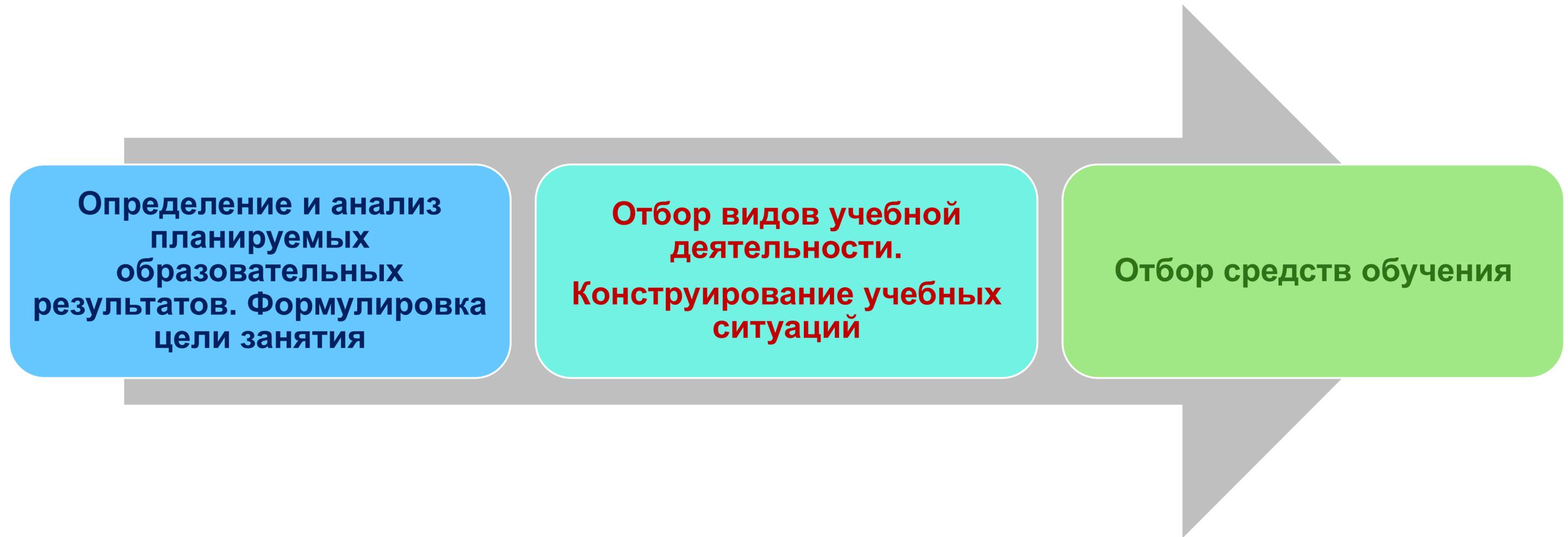
информатор -> просветитель	информировать -> просвещать	рассказывать про неизвестное - актуальные и современные достижения науки
наставник	наставлять	помогать ученику самостоятельно определять свои слабые стороны и искать пути их развития
фасилитатор	фасилитировать	создавать условия, в которых ученик получит возможность обнаружить и раскрыть свой потенциал
научный руководитель	руководить исследовательским процессом	научить ученика ориентироваться в океане информации, задавать исследовательские и критические вопросы, находить на них ответы
модератор	модерировать	научить процессу решения проблемы
тренер по учёбе	тренировать	научить учиться



Изменения в содержании деятельности учителя



Современная «формула» проектирования учебного занятия



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭТО ОЖИДАЕМЫЕ И ИЗМЕРЯЕМЫЕ КОНКРЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.



Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до более сложных.

Например, по предмету «география»:
«Страны. Народы. Территории проживания»

Факты

A1. Я могу найти страну моего происхождения и/или проживания на карте, важные географические пункты страны, соседние страны (назвать их особенности).

A2. Могу назвать горы, реки, города, виды местности в своей стране и в соседних странах.



Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

СВЯЗЬ МЕЖДУ ФАКТАМИ

В1. Я могу найти на карте географические пункты, описать территорию расселения народов и сравнить условия жизни.

В2. Я могу объяснить географические особенности и их влияние на особенности своей страны.



Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов

ОПЕРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

С1. Я могу найти данные о всех существенных экономико-географических предпосылках развития регионов, представить это в понятной форме.

С2. Я могу прогнозировать культурное и экономическое развитие различных регионов, связывать факты из области культурного, исторического развития, экономической географии.



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА КАК СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Школа не должна быть отделена от жизни

НАПРИМЕР, УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ с недостаточностью исходных данных;
- ✓ с неопределенностью в постановке вопроса;
- ✓ с избыточными или ненужными для решения исходными данными;
- ✓ с противоречивыми сведениями в условии;
- ✓ требующие использования предметов в необычной для них функции.

Классификация учебных задач, предложенная И.М. Фейгенбергом



При отборе средств обучения учителю важно помнить

вид используемых средств ИКТ;

реальная целесообразность использования тех или иных средств ИКТ на конкретном этапе урока и их направленность на достижение образовательных результатов;

методическое назначение используемых средств обучения;

готовность к использованию программных средств;

целесообразность использования образовательных сайтов сети Интернет;
требуемое при использовании средств ИКТ время и гигиенические ограничения во время работы учащихся с ними.



Современные виды профессиональной деятельности учителя

анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса

выстраивание содержательных линий изучения предмета

разработка педагогического сценария, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм

разработка учебных задач, а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности и др.



Зарубежный опыт. Принцип «понять глубоко и надолго» вместо «запомнить много и быстро»

- предметное содержание становится инструментом;
- преобладают формулировки, акцентирующие «деятельность» (в отличие от «запоминания материала»);
- компетенции и образовательные результаты отслеживаются в динамике, разворачиваются по уровням;
- учебный материал структурируется по крупным смысловым блокам, с четкими связями между ними;
- образовательный стандарт выполняет роль рамки для конструирования деятельности на местах.



«Большие идеи»

отвечают на важнейшие вопросы, связанные с мотивацией к обучению:

«А зачем я это изучаю?»

«Зачем это нужно?»

Big ideas – это специальный формат, который используется для описания образовательных результатов

«**Большая идея**» – это обобщенный тезис (мысль) по конкретной дисциплине, понимание которого позволит учащемуся осознать общую структуру определенной области знания.

В стандарте написано, что «**большая идея**» – это то, «**что остается у учащегося после того, как он забыл многие подробности какого-либо курса**».



Учитель - специалист по педагогическому дизайну

- Разрабатывают учебно-методические материалы, конструируют образовательную среду и учебные события, которые допускают вариативность и позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты школьников.
- Используют цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, индивидуальным образовательным запросам и потребностям обучающихся;
- Разрабатывают согласующиеся с образовательными стандартами учебные активности, которые ставят перед обучающимися реальные жизненные задачи, используют цифровые инструменты и ресурсы для стимулирования познавательной активности и более глубокого обращения к предмету

- [International Society for Technology and Education](#)



Учителя - организаторы обучения в сотрудничестве

- Сотрудничают с коллегами, чтобы вместе приобрести практический опыт наиболее эффективного использования технологий в образовательном процессе;
- Сотрудничают с обучающимися и учатся вместе с ними в совместном поиске и использовании новых цифровых ресурсов, а также в выявлении и устранении содержательных и технических проблем
- Обладают компетентностью в области культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами и взаимодействуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса.



Учителя - учебные аналитики

- Умеют получать и использовать данные, чтобы скорректировать обучение и помочь обучающимся добиться лучших образовательных результатов
- Создают для школьников разнообразные возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии
- Используют результаты оценивания как инструмент коммуникации с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.



Три главные идеи для учителей от Д. Хэтти

Четкие цели

Чем четче учитель формулирует цели, тем больше учащийся вовлекается в работу для достижения этой цели.

Успешность критериев

Чем больше учащийся осведомлен об успешности критерия, тем точнее он может определить конкретные действия для достижения критерия.

Быстрая форматная обратная связь

Чем чаще предоставляется обратная связь о прогрессе по достижению желаемых результатов, тем больше положительных признаков к обучению наблюдается у учащегося.

Учитель – это лидер, которому следует уметь рационально использовать время, реально оценивать задачи, **быстро находить оптимальные пути их решения и нести за это полную ответственность**

