



корпорация

российский
учебник



Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в 7 классе



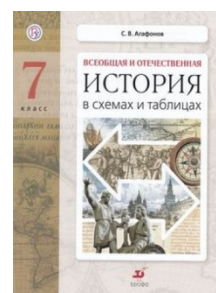
Проблема

- Учебники Всеобщей истории, имеющиеся в Федеральном перечне не синхронизированы содержательно с учебниками истории России.



Что делать?

- Синхронизировать всеобщую историю и историю России с Корпорацией «Российский учебник»!



Нормативные документы

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. С. 85-61, 275-315 // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».

Нормативные документы



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере общего
образования

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. (495) 530-67-42
E-mail: d08@mon.gov.ru

16.05.2018 № 08-1211

Об использовании учебников
и учебных пособий
в образовательной деятельности

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Нормативные документы

пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, 5 июля 2017 г. № 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – перечень организаций), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699.

Магазин - Каталог

КАТЕГОРИИ ▾

Укажите название учебника, класс, автора или ISBN

НАЙТИ

Школьные учебники и пособия

Найдено: 4

Сортировать по: Алфавиту [Цене](#)

Товаров на странице: 20 40 60

Класс

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

Предмет

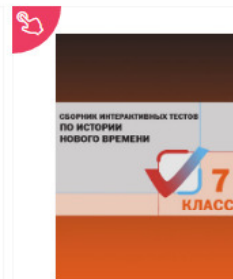
- Алгебра
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Всеобщая история
- География
- Геометрия
- Естествознание
- Изобразительное искусство
- Информатика
- Искусство



Всеобщая история.
История. 7 класс
Носков В. В.
Андреевская Т. П.
Вентана-Граф
Читать отрывок

149 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Сборник интерактивных
тестов Всеобщая история
7 класс. История нового
времени. ФГОС
Центр Электронного
Тестирования
Интерактивный тренажер

75 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Учебное пособие.
Всеобщая история.
История Нового времени.
Конец XV-XVII век. 7 класс
Морозов А. Ю.
Абдулаев Э. Н.
Тырин С. В.
Дрофа

149 руб. на 500 дней

КУПИТЬ



Учебное пособие.
Всеобщая история.
История Нового времени.
7 класс
Носков В. В.
Андреевская Т. П.
Вентана-Граф

149 руб. на 500 дней

КУПИТЬ

Использование учебных пособий, соответствующих новой модели преподавания истории

Оглавление
Содержание
Введение
Глава I. Европа и мир: Великие географические открытия и их последствия
§ 1 Великие географические открытия: Европа встречается с миром
§ 2 Конкиста и конкистадоры: завоевание Нового Света
§ 3 Европейцы в Азии и Африке: в погоне за богатством
§ 4 Последствия Великих географических открытий: победители и проигравшие
§ 5 Закат традиционного общества и рождение капитализма
Глава II. Возрождение и Реформация
§ 6 Высокое Возрождение: время творцов и злодеев
§ 7 Начало Реформации: Лютер против папы
§ 8 Протестантизм: проповедники и ученики
§ 9 Религиозные войны: расколота Европа



Использование учебных пособий, соответствующих новой модели преподавания истории

Оглавление	
§ 10 Страны Центральной Европы: щит Запада против Османской империи	
§ 11 Польско-Литовское государство: короли и шляхта	
Глава III. Англия и Франция в XVII веке: два пути политического развития	
§ 12 Англия: парламент и монархия	
§ 13 Англия: за и против короля	
§ 14 Англия: парламентская монархия	
§ 15 Франция в XVII веке: блеск и нищета абсолютизма	
Глава IV. Европейская культура XVI—XVII веков: художники и учёные	
§ 16 Художественная культура: от Возрождения к барокко	
§ 17 Первая научная революция: от Коперника до Ньютона	
Глава V. За пределами Европы: четыре империи	
§ 18 Османская империя: «великолепный век» и начало заката	
§ 19 Индия: моголы, индусы и европейцы	

А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, С. В. Тарин



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Нового времени. Конец XV—XVII век



дрофа

ВЕРТИКАЛЬ

7

§ 20 Китай: китайцы и маньчжуры

§ 21 Япония: сёгуны и императоры

Заключение

Словарь

Глава **I**

ЕВРОПА И МИР: ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ



Первая высадка Колумба.
Раскрашенная литография
Теодора де Бри



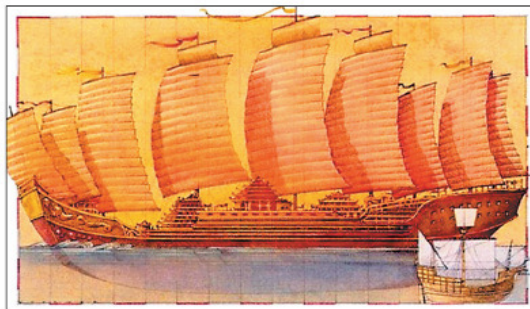
Меняла и его жена.
Художник К. Массейс

Это было время, когда отважные мореходы, преодолевая трудности и страхи, пересекали океаны и открывали новые земли... Когда храбрые конкистадоры завоевали для Европы Новый Свет, но европейские купцы платили золотом за богатства Востока... Когда одни европейские страны благодаря новым землям начали процветать, а другие — приходят в упадок...

? Как и почему Великие географические открытия изменили мир?

7

§ 1 Великие географические открытия: Европа встречается с миром



Китайская джонка XV в.
и корабль португальского
мореплавателя
Васко да Гамы.
Современный рисунок



«В продолжение трёх месяцев и двадцати дней мы были совершенно лишены свежей пищи. Мы питались сухарями, но это уже не были сухари, а сухарная пыль, смешанная с червями, которые сожрали самые лучшие сухари... Мы пили жёлтую воду, которая гнила уже много дней... Мы часто питались древесными опилками... Однако хуже всех этих бед была вот какая. У некоторых из экипажа верхние и нижние дёсны распухли до такой степени, что они не в состоянии были принимать какую бы то ни было пищу, вследствие чего и умерли» — так один из спутников испанского мореплавателя Ф. Магеллана описывал плавание через Тихий океан. И такие испытания выпадали на долю путешественников не так уж редко, но они не останавливали сотни и тысячи других, готовых отправиться в опасную и трудную дорогу. Отправиться, чтобы погибнуть, или всё же пройти путь, преодолев все испытания.



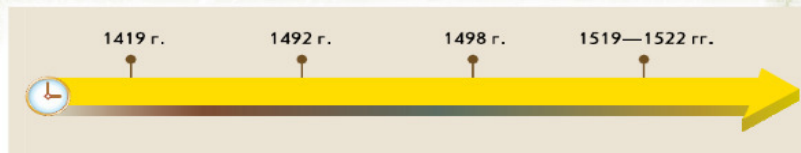
Великие географические открытия



- Генрих Мореплаватель
- Христофор Колумб
- Васко да Гама
- Фернан Магеллан



Почему европейцы захотели и смогли пересечь океаны?



1. Что сделало возможным плавание через океаны? В XIV—XV вв. европейцы уже знали компас, астрлябию и другие навигационные приборы. Каравеллы и каракки были подвижными и вместительными судами, способными двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.

Постепенно развеивались средневековые легенды об океанах с кипящей водой, кровожадных драконах и людях с лошадиными ногами. Купцы рассказывали много чудесного о далёких странах, восхищались их богатствами. Слушатели при этом убеждались, что никаких сверхъестественных преград на пути к заморским богатствам нет. Большую роль в пробуждении интереса европейцев к Востоку сыграла «Книга о разнообразии мира» Марко Поло — яркий и увлекательный рассказ о путешествии в Китай во второй половине XIII в.

В середине XV в. немец Иоганн Гутенберг изобрёл книгопечатание. Книг стало больше, и стоили они теперь дешевле. Знания об



Как вы думаете, почему каравеллу иногда называют «космическим кораблём Средневековья»?



окружающем мире всё шире распространялись в Европе, так же как и гуманистические идеи о величии человека, о его способности покорить мир, стать властелином Земли.

Учёные начали подвергать сомнениям утверждения древних мудрецов, которым люди слепо доверяли на протяжении целых веков. Например, авторитетный географ Птолемей утверждал, что вокруг Африки объехать нельзя, потому что на юге она соединена с огромным неизвестным материком. Однако путешественники Нового времени задались вопросом: а что если попробовать обогнуть Африку?

- ?
1. Какие изобретения сделали более безопасными трансокеанские плавания?
 2. Что способствовало росту интереса к заморским землям?

2. Что заставляло европейцев рисковать жизнью в опасных экспедициях? Развитие торговли в Европе превратило золото в главный товар, на который можно было приобрести земельный участок, предметы роскоши или даже дворянский титул. Золото предоставляло человеку массу возможностей, но его было мало... На вес золота (в прямом смысле) ценились в Европе восточные пряности: перец, корица, гвоздика, а также другие редкие товары (например, слоновая кость). Однако торговля с Востоком стала затруднительной после завоеваний турок-османов. Волей-неволей купцы из Европы начинали мечтать о пути в Индию и Китай, минуя «ненавистных турок».



Арабский караван переходит брод. Художник Э. Жирарде
Как эта картина отвечает на вопрос, поставленный в заголовке пункта 2?

Великие географические открытия

Колониальные державы Европы и их владения к середине XVII в.

- Испания
- Португалия
- Англия
- Франция
- Нидерланды

Торговые пути XV—XVII вв.

Линия раздела сфер влияния между Испанией и Португалией по договору в Тордесильясе в 1494 г.

СИУ Расселение народов и племён в XVII в.

1 Норвегия (в унии с Данией)	Цифр
2 Англия	4 Да
3 Республика Соединённых провинций (Нидерланды)	5 Гер
	6 Шв

Покажите на карте путешествия первооткрывателей, о которых говорится в параграфе.

Подведём итоги

В конце XV — начале XVI в. европейские мореплаватели, преодолев прежние страхи перед дальними морскими путешествиями, совершили Великие географические открытия — исследовали новые земли и морские пути в Африку, Америку и Азию.

Вопросы и задания

1. Какой вывод можно сделать на основе изображения в начале параграфа? Каким историческим фактам этот вывод противоречит?
2. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события: 1) первое кругосветное плавание; 2) открытие Америки Х. Колумбом; 3) начало Великих географических открытий; 4) плавание Васко да Гамы в Индию вокруг Африки.
3. Заполните в тетради таблицу.

Почему европейцы захотели пересечь океаны!	Почему европейцы смогли пересечь океаны!

4. Как связаны Великие географические открытия и войны европейцев с мусульманами?
5. Как вы думаете, какое географическое название, появившееся в эпоху Великих географических открытий, знаменитый географ А. Гумбольдт назвал «памятником человеческой несправедливости»? Чем это объясняется?
6. Почему коренных жителей Америки называют индейцами?
7. Найдите на карте на с. 14—15 четыре направления поисков морского пути в Индию и другие страны Востока. Какие из них оказались в эпоху Великих открытий успешными, а какие — нет? Почему?

РАБОТА С ДОКУМЕНТОМ

Из дневника Х. Колумба


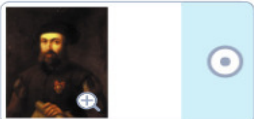

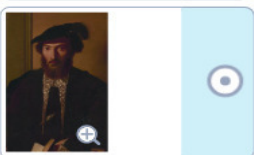
Поскольку они держали себя дружелюбно по отношению к нам и поскольку я сознавал, что лучше обратить их в нашу святую веру любовью, а не силой, я дал им красные колпаки и стеклянные чётки, что вешают на шею, и много других малоценных предметов, которые доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись

Testing - Google Chrome
Защищено | <https://reader.lecta.ru/read/1018582-10/data/objects/b094354/index.xhtml>

Первооткрыватели

Установите соответствие.

1

	<input type="radio"/>	Первый выход европейцев в Тихий океан	<input type="radio"/>	1492 г.
	<input type="radio"/>	Открытие островов Вест-Индии, первая высадка на Кубе и Гаити	<input type="radio"/>	1499—1502 гг.
	<input type="radio"/>	Первое кругосветное путешествие	<input type="radio"/>	1498 г.
	<input type="radio"/>	Открытие торгового пути в Индию	<input type="radio"/>	1519—1521 гг.
	<input type="radio"/>	Создание первоиспанского поселения на южноамериканском континенте	<input type="radio"/>	

доставили им большое удовольствие. И они так хорошо отнеслись

17

к нам, что это казалось чудом. Они вплавь переправлялись к лодкам, где мы находились, и приносили нам попугаев, и хлопковую пряжу в мотках, и дроттики, и много других вещей и обменивали всё это на другие предметы, которые мы им давали, как, например, на маленькие стеклянные чётки и погремушки. С большой охотой отдавали они всё, чем владели...

Они должны быть хорошими и толковыми и сметливыми слугами — я заметил, что они очень быстро научились повторять то, что им говорилось; и я полагаю, что они легко станут христианами, так как мне показалось, что нет у них никаких верований... Тварей никаких, кроме попугаев, я на острове не видел.

- 1. Чему и почему удивляется автор?
- 2. Все ли его наблюдения оказались верными?

Выберите утверждения, с которыми вы согласны (полностью или частично), своё мнение обоснуйте. Сформулируйте с помощью выбранных утверждений ответ на главный вопрос урока.

- Почему европейцы захотели и смогли пересечь океаны?

- А.** В результате завоеваний турок-османов европейцы были вынуждены искать новые торговые пути в страны Востока.
- Б.** Португальцы и испанцы стремились в первую очередь распространить христианство на новых территориях.
- В.** Открытие новых земель было исключительной заслугой отдельных мореходов, результатом их личной храбрости и отваги.

ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

- 1. Почему Ф. Магеллана, если быть точным, нельзя называть первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие? А кого так можно назвать? Соберите дополнительную информацию об этом человеке.
- 2. Какую загадку таит открытие Бразилии? Как, кем и когда был открыт пятый континент — Австралия? Почему по этому вопросу продолжают споры?
- 3. Какие ещё существуют версии относительно происхождения названия «Америка», кроме указанной в тексте параграфа?
- 4. Как вычислялись в эпоху Великих географических открытий координаты и расстояния? Благодаря какой ошибке в расчётах Колумб решил пересечь Атлантический океан?
- 5. Куда делись сутки при путешествии Магеллана вокруг света? Что случилось, если бы он плыл в другую сторону? Как измерялось время в те времена на суше и на море?